



הטרדה מינית

רציונל

תוצאות מחקרים בארץ ובעולם מעידים על שכיחות גבוהה של הטרדה מינית בקרב תלמידים בחטיבת הביניים. תוצאות אלה ממחישות, כי התערבות בתחילת חטיבת הביניים היא קריטית לצורך פיתוח מודעות לנושא, הצבעה על הנזק שיש להטרדה על המטרד ומציאת חלופות לתקשורת.

התנהגות של הטרדה מינית נוטה לעיתים קרובות "להתחפש" להתנהגות שונה: מחזרת, משחקית או קונדסית. הכוונה במפגש זה לחדד את יכולת האבחנה להתנהגויות של הטרדה מינית בסיטואציות מורכבות יותר, תוך בדיקת ההשלכה הנפשית של ההתנהגות על הנפגע.

טיפול בתופעת הטרדה המינית אינו יכול להצטמצם לעבודה עם המטרידים והמטרדים בלבד. הטרדה מינית מתרחשת בחלק גדול מן המקרים, בזירה הציבורית, ולכן יש לה עדים רבים והיא נתקלת בהסכמה שבשתיקה. על מנת לצמצם את ממדי התופעה יש הכרח לגעת גם בזירה הציבורית, קרי, בנורמות ובקולות שרווחים בקבוצת התלמידים.

מטרות

1. ליצור מוטיבציה בתלמידים לדון בנושא הטרדה מינית.
2. להכיר התנהגויות הנחשבות להטרדה מינית.
3. להכיר את נתוני המחקר שנעשה במערכת החינוך על הטרדה מינית בקרב תלמידים.
4. לחדד את היכולת להבחין בהתנהגויות הטרדה מינית בסיטואציות מורכבות.
5. לפתח אמפתיה למה שחש נפגע הטרדה מינית.
6. לבדוק אפשרויות תגובה שונות להתנהגות של הטרדה מינית.
7. להעלות את הקולות הפנימיים והחיצוניים המאפשרים את קיומה של תופעת הטרדה מינית.
8. לבדוק על איזה צורך צונים קולות אלה.
9. לבחון אפשרות להעלות קולות חלופיים המגנים הטרדה מינית.
10. לדעת על קיומו של החוק למניעת הטרדה מינית.
11. לעורר דיון על תופעת הטרדה המינית כתופעה חברתית.
12. לאפשר נשיאה באחריות אישית כדי לפעול לצמצום התופעה.

תוצאות מחקרים בארץ ובעולם מעידות על שכיחות גבוהה של הטרדה מינית בקרב תלמידים בחטיבת הביניים. תוצאות אלה מחיישות, כי התערבות בתחילת חטיבת הביניים היא קריטית לצורך פיתוח מודעות לנושא, להצבעה על הנזק שיש להטרדה על המטרד ולמציאת חלופות לתקשורת.

במפגש זה נתמקד בהכרת התנהגויות הנחשבות להטרדה מינית. התלמידים יזמנו ללמוד את הנושא כחוקרים. התלמידים ישתמשו לצורך כך במחקר שנעשה בארץ על שכיחות ההטרדה המינית בקרב תלמידי בתי-הספר.

מהלך:

1. המורה תפתח את המפגש באמירה "בארבעת המפגשים הקרובים אנחנו עומדים לחקור את נושא ההטרדה המינית וללמוד עליו". המפגש הראשון יוקדש למחקר גדול בנושא שבוצע בארץ בקרב תלמידים.

המורה תצטט נתון מרכזי שעלה מתוך המחקר :

29.1% מקרב התלמידים בכיתות ז' – יא' דיווחו, כי חוו לפחות התנהגות אחת של הטרדה מינית במהלך החודש האחרון.

המורה תציע לתלמידי הכיתה להשתתף במעין תרגיל: התלמידים יצאו מתוך הנחה כי המחקר עדיין לא בוצע ויירתמו לצוות המחקר על סנת לסייע לו לבצע אותו.

2. בקבוצות

כל קבוצה מקרב התלמידים תשמש כעוזרת לחוקרים במחקר. הקבוצות תתבקשנה לדון בנושאים הבאים, ולסכם את הדיון כך, שיהיה ניתן להציג את הדברים במליאת הכיתה בתמציתיות:

א. אילו הם היו החוקרים, מהן התנהגויות ההטרדה המינית שימליצו לחוקרים לבדוק (לתאר מסש התנהגויות של הטרדה מינית)?

ב. אילו השערות יציעו לחוקרים כדי להסביר את הנתונים הגבוהים של ההטרדה המינית שעלו מתוך המחקר (29.1%)?

ג. מהי השערת המחקר:

האם לדעתם הנתונים יראו הבדלים בין הטרדה מינית של בנים בבנים לבין הטרדה מינית של בנים בבנות?

האם הנתונים יראו הבדלים בהטרדה המינית בין האוכלוסיות השונות בארץ (יהודים, ערבים)?

3. עבודה במליאה

המורה תאסוף על הלוח את תוצאות הדיון מכל הקבוצות בטבלה.

מגזרים שונים

הבדלים בין בנים לבין בנות

התנהגויות של הטרדה מינית

לאחר האיסוף מכל קבוצה יחלק המנחה לתלמידי הכיתה פירוט נוסף של תוצאות המחקר, וכמו כן הגדרה של הטרדה מינית, כפי שהם מופיעים במסגרת שלהלן:

הטרדה מינית בבתי-ספר יהודיים וערביים בישראל מחקר מאת: ענת זעירא, רון אבי אסטור, ורמי בנבנישתי, מתוך: Child Abuse & Neglect, 26 (2002) pp. 149 – 166

הגדרה: כאשר מדברים על התנהגויות של הטרדה מינית מתכוונים למגוון של התנהגויות בעלות מטרה להשפיל, לאיים, ליצור עליונות ולקרובן תלמידים על רקע המגדר שלהם ובאמצעים מיניים, פסיכולוגיים ופיזיים. התנהגות של הטרדה מינית מתבטאת במגוון התנהגויות רחב: החל בקריאה בשמות ובהצקה וכלה בתקיפה מינית.

להלן ההתנהגויות של הטרדה מינית שאותן בדק המחקר:

התלמידים נשאלו אם במהלך החודש האחרון הופנתה כלפיהם התנהגות אחת מהבאות:

1. תלמיד הוריד או ניסה להוריד חלק מבגדיך ללא הסכמתך.
2. תלמיד ניסה לגעת בך בצורה מינית בניגוד להסכמתך.
3. תלמיד ניסה לנשק אותך בניגוד לרצונך.
4. תלמיד הציץ לך בשירותים.
5. תלמיד ניסה להתחיל אתך או העיר לך הערות מיניות בניגוד לרצונך.
6. עלבונות מיניים נכתבו עליך על קירות או הופצו על אודותיך.
7. תלמיד הראה לך תמונות פורנוגרפיות או שלח לך מכתבי זימה בניגוד לרצונך.

תוצאות: 29.1% מכלל התלמידים נפגעו לפחות מאחת מההתנהגויות הנ"ל במהלך החודש האחרון. 6.7% נפגעו מארבע או יותר התנהגויות.

מגדר - התוצאה המפתיעה ביותר של המחקר מתייחסת לעובדה כי בנים יותר מבנות הם קורבנות להטרדה מינית. הבדלי המגדר המשמעותיים יותר נמצאו בתוך האוכלוסייה הערבית, כאשר הבנים במגזר הערבי הם אלה הסובלים ביותר מהטרדה מינית.

גיל - מתוך הממצאים עולה, כי חטיבת הביניים, בעיקר כיתות ז' וחי', הן הכיתות שבהן שכיחות הקורבנות גבוהה יותר.

4. לאחר קריאת תמצית נתוני המחקר, כולל ההגדרה, יתקיים דיון במליאה בשאלות הבאות:

- מהי התחושה לאחר קריאת תמצית הנתונים?
- מהן המחשבות לאחר קריאת תמצית הנתונים?
- מה הפתיע מתוך הנתונים?
- מה מקור ההפתעה? מדוע זה מפתיע?
- האם משהו מתוך הנתונים מוכר מתוך מציאות בית-הספר?
- כיצד ניתן להבין את הנתונים?
- מה ניתן לעשות כדי לקבל תוצאות שונות במחקר הבא?

למורה,

לעיתים התנגדות מבוטאת בדרך של התכחשות לתוצאות של נתוני מחקר. כאשר נתונים מסוימים יוצרים דיסוננס, הנטייה היא להטיל ספק בתקפותם. גם התלמידים עשויים להטיל דופי במהימנות המחקר ולטעון, כי על-פי הניסיון שלהם הדברים בכלל לא כך. ההצעה למנחה היא שלא להתווכח עם התלמידים. עומדות בפניו שתי אפשרויות:

אפשרות אחת להגיד שלפעמים כאשר נתונים מסוימים לא נעימים או לא נוחים יש לבני האדם נטייה להתכחש להם. בהמשך להגיד "בואו ונסה להבין את המציאות שאותה בדק המחקר".

אפשרות שנייה – להעביר את הדיון אל המציאות שבדק המחקר, בניגוד למציאות של התלמידים (שהיא כמובן שונה לדבריהם, ובכלל לא כפי מה שהמחקר מעלה). על-פי אפשרות זו יכול המנחה לאשש את ההבחנה שעושים התלמידים בין שתי המציאויות ולהזמין אותם, כמו באפשרות הראשונה, להבין את המציאות שאותה בדק המחקר.

סיכום

התפיסה הרווחת היא, שהטרדה סינית נעשית על-ידי בנים ומכוונת כלפי בנות. המחקר אישש גם את התפיסה הזו, אולם השכיחות הגבוהה ביותר של התנהגויות הטרדה סינית הייתה בקרב בנים. מתוך המחקר עלה, כי התנהגויות של הטרדה סינית כלפי בנות שונות מאלה שהופנו כלפי בנים. כלפי בנים היו שכיחות ההתנהגויות כהצגה של תמונות פוגעות ומשלוח מכתבי זיסה, הורדה של חלקי לבוש ונגיעה באופן סיני. בקרב בנות היו שכיחות ביותר ההתנהגויות של "להתחיל" או להעיר הערות סיניות ולגעת באופן סיני.

חשוב להכיר את תוצאות המחקר, משום שהן מחייבות אותנו לראות את המציאות כפי שהיא ולהתאים לה פתרונות.

התנהגות של הטרדה מינית נוטה לעיתים קרובות "להתחפש" להתנהגות שונה: מחזרת, משחקית או קונדסית. הכוונה במפגש זה לחדד את יכולת ההבחנה להתנהגויות של הטרדה מינית בסיטואציות מורכבות יותר, תוך בדיקת ההשלכה הנפשית של ההתנהגות על הנפגע. התלמידים יבררו אפשרויות תגובה שונות להתנהגות של הטרדה מינית.

מהלך:

1. הכיתה תתחלק לקבוצות עבודה, כאשר כל קבוצה תקבל שני תיאורי אירועים לדיון. הדיון באירועים ייערך על-פי השאלות הבאות:

- מה הרגישה כל אחת מהדמויות המתוארות באירוע? מה הרגישה הדמות שנפגעה, אם יש כזו?
- האם מדובר בהתנהגות של הטרדה מינית?
- אם כן, מה עשה אותה כזאת?
- אם לא, מדוע?
- בחרו אחת מהדמויות באירוע. אילו הייתם אתם הדמות, מה היה הצעד הבא שלכם?

2. לסיכום הדיון תכין כל קבוצה פלקט להצגה במליאה. הפלקט יתייחס לנקודות הבאות:

- האירועים שלנו היו (להקריא את תיאורי האירועים):
- שאלות או אי-הסכמות שיש לנו בקשר להטרדה מינית.
- מתוך האירועים שבהם דנו הגענו למסקנה כי הטרדה מינית מעוררת בנפגע
- כדי לצאת ממצב של הטרדה מינית רצוי

להלן תיאורי האירועים:

אירוע א

דינה ותום לומדים באותה שכבה. תום מאוהב בדינה ורוצה שתהיה חברתו. בכל פעם שהוא רואה אותה הוא ניגש אליה ואומר לה: "תפסיקי להיות כזו תינוקת. סתני תסכימי לצאת אתי?" הוא מתקשר אליה מדי יום כמה פעמים, ומנסה ללחוץ עליה שתצא אתו. דינה מתחמקת ממנו ואומרת לו שיש לה חבר. על-אף שאין לה חבר.

בפעם האחרונה שוב ניגש תום לדינה, נישק אותה על הלחי ואמר לה "נו, עכשיו את מבינה שאני רציני?"
הפעם, פנתה דינה למחנכת שלה והתלוננה על תום. המחנכת קראה לתום, והוא אמר לה: "מה קרה? סתם נשיקה, אני סת עליה...".

אירוע ב

כרמית, תלמידה בכיתה ז', משתתפת בצוות המכין את טקס יום הזיכרון בבית-הספר. אתמול היא הגיעה אל מחנכת הכיתה בבקשה לשחרר אותה מהשתתפות בטקס. כשהמחנכת ניסתה לברר מה קרה התחילה כרמית לדמוע וסיפרה למחנכת, שיש בצוות בן מכיתה ט', איתי שמו, שטוען שהוא סאוב בה ורוצה לצאת אתה. כרמית לא מצוויינת בקשר, וגם רמזה לו על כך. לדבריה, איתי לא סתייחס למה שהיא אומרת, וכל הזמן לוחץ עליה. הוא גם אמר לה, שאם לא תסכים יצחיק אותה במהלך הטקס, ויגרום לה מבוכה גדולה.

אירוע ג

דני, תלמיד כיתה ט', ספורטאי מצטיין בבית-הספר. רוב הבנות בשכבה "דלוקות עליו". אבל דני דווקא מצוויינ ברותי, תלמידת כיתה ז'. כל פניותיו אליה נענו בסירוב. באחרונה, כשדני רואה אותה, הוא עושה לה תנועות מגונות בלשון, נוצץ מבטים בחזה שלה ואומר בקול רם שכולם ישמעו: "הנה הפריחה הגיעה".

אירוע ד

הילה מאוהבת ביואב ומצוויינת לצאת אתו. הילה ניסתה בדרכים רבות למשוך את תשומת ליבו (באמצעות חברות, פתקים, הודעות SMS, ועוד...) יואב לא הגיב.
הילה החליטה שעליה לדבר אתו באופן ישיר. במשך השבועיים האחרונים היא החלה לטלפן אליו הביתה מדי יום. גם כשיואב אמר לה שהוא לא מצוויינ לדבר, היא ממשיכה להתקשר.

אירוע ה

יום אחד גלש איתן לאתר האינטרנט של בית-הספר וגילה שם את תמונתו וכן כמה פרטים נוספים עליו: שמו, הגיל שלו, הכתובת ומספר הטלפון שלו, וכן המשפט הבא:
"בנות, איתן מחכה לכן, והיפה מכולכן תזכה בו...".
איתן נדהם. מי היה יכול לעשות את זה? הוא החליט לבדוק וגילה כי הייתה זו שירי, בת כיתתו.

אירוע ו

יניב מכיתה ט' הוא חתיך "הורס" וכדורגלן מצטיין. המון בנות בבית-הספר "דלוקות עליו", וביניהן יערה מכיתה ח'. אחרי משחק הליגה האחרון, אשר בו הוביל יניב את הנבחרת לניצחון מוחץ, ניגשה אליו יערה ונישקה אותו על השפתיים.

אירוע ז

ליאת ומתן מכיתה ט' היו זוג במשך שלושה חודשים עד שמתן החליט שכבר "לא מתאים לו", והודיע לליאת שהוא רוצה להיפרד. ליאת פרצה בבכי והתחננה שלא יעזוב אותה. מתן אמר לה שבציניו הקשר הסתיים. ליאת החליטה להתנקם בו, וסיפרה לחברות הכי טובות שלה שמתן הוא הומו ולכן כבר לא מצויין בה.

אירוע ח

בתחילת כיתה ז' הטילה המחנכת על יעל ועל דן, שניהם בעלי כישרונות ציור, להקים צוות שיציע לכיתה תכנית לקישוט הקירות. הידידות בין השניים התחזקה במהלך השנה והם הפכו לזוג. לקראת סוף השנה היה ניתן לראות את שניהם מתחבקים ומתנשקים במהלך ההפסקות. באחת ההפסקות העירה להם המורה התורנית וביקשה מהם להפסיק.

אירוע ט

אחרי שהסתיימה בניית הבניין החדש הנוסף של חטיבת הביניים נשאר בחצר שני קרוונים מיותרים שלא נמצא להם שימוש. מועצת התלמידים פנתה להנהלת וביקשה להפוך אחד מהקרוואנים למועדון משחקים לשעות ההפסקה. לאחר עבודות שיפוץ וקישוט שנמשכו ימים אחדים הוכרז חגיגת, שמועדון המשחקים יפתח ביום רביעי בהפסקה הגדולה. כשנשמע הצלצול הגיעו למועדון תלמידים רבים. כשנכנסו פנימה ראו כי קירות המועדון היו מכוסים בתמונות עירום של נשים ונערות.

אירוע י

לבנים בכיתה ז' יש משחק חדש, משחק "השליקות". מדי פעם תופסים באשכים של אחד הבנים ומושכים. בדרך כלל כל הכיתה צוחקת, וגם מי "ששלקו" לו צוחק. בהפסקה הגדולה תפסו כמה בנים את יאיר, וכמנהג הבנים, משכו לו באשכים. יאיר התרגז, התחיל לצעוק, ולחרת הגיע עם הוריו למנהלת בית-הספר בתלונה על המשחק.

אירוע יא

תלמידי כיתה ז' נוהגים לשחק במהלך כל הפסקה בכדורגל. בדרך כלל משתתפים רוב הבנים חוץ מעמית ומחן. חן אמר שהוא לא אוהב את המשחק, אבל עמית רוצה לשחק ולא משתפים אותו. בכל פעם שהוא מנסה להשתלב מישהו צועק לעברו: "בגללך הפסדנו לז/2, יה הומו אחד".

אירוע יב

הבנים של ח/4 משחקים בהפסקות ב"משחק ההורדות". הם קופצים זה על זה, ובכל פעם מורידים את המכנסיים לתלמיד אחר. בדרך כלל איש אינו מתלונן, מכיוון שאלה הם חוקי המשחק. באחרונה קרה שהורידו לגיא את המכנסיים פעמים רבות. גיא אמר שהוא אינו רוצה לשחק, אבל איש לא הקשיב לו, ושוב ושוב הורידו לו את המכנסיים.

אירוע יג

באמצע שיעור מתמטיקה שלחה אורית פתק ליאיר והציעה לו שייפגשו אחר הצהריים אצלה בבית כדי להתכונן יחד למבחן. יאיר הססיק ונבוך. הוא לא ידע מה לענות.

למורה,

להטרדה מינית ישנם מאפיינים אובייקטיביים, אבל גם מאפיינים סובייקטיביים. התחושה שמתעוררת אצל מי שחש עצמו נפגע היא זו שיכולה לצבוע את כל הסיטואציה בצבע של הטרדה מינית (ראה משחק ה"שליקות" או משחק ה"הורדות"). אמפתיה למה שמרגיש הזולת תאפשר להפחית במידה רבה את חוויית ההטרדה המינית. יחד עם זאת, גם למי שנפגע יש מה לעשות. מומלץ ביותר שלא לשתוק ולא להמשיך הלאה ולקוות שהכול יעבור.

השאלה שנמשיך לדון בה: האם הטרדה מינית היא עסקם של המטריד והמוטרד בלבד?

טיפול בתופעת ההטרדה המינית אינו יכול להצטמצם לעבודה עם המטרידים והמוטרדים בלבד. ההטרדה המינית מתרחשת, בחלק גדול מן המקרים, בזירה הציבורית, ולכן יש לה עדים רבים והיא נתקלת בהסכמה שבשתיקה. על סנת לצמצם את מסדי התופעה יש הכרח לגעת גם בזירה הציבורית, קרי, בנורמות ובקולות שרווחים בקבוצת התלמידים.

מטרות מפגש זה הן: להעלות את הקולות הפנימיים והחיצוניים המאפשרים את קיומה של תופעת ההטרדה המינית, לבדוק על איזה צורך עונים קולות אלה; לבחון אפשרות להעלות קולות חלופיים המגנים הטרדה מינית; לדעת על קיומו של החוק למניעת הטרדה מינית.

מהלך:

1. המורה תפנה אל התלמידים ותציע להם ללמוד כיצד מקבלת הסביבה התנהגות של הטרדה מינית. לצורך כך יתבקשו התלמידים להציב בכל מיני מקומות רשמי קול מיוחדים שמצליחים להקליט את הקולות המדוברים והלא-מדוברים. רשמי הקול יוצבו בקרב קבוצות תלמידים שעדים להתנהגות של הטרדה מינית, בתוך הראש של תלמידים שעדים למתרחש, בקרב קבוצת מורים, בתוך הראש של מורים, ובעוד מקומות, לפי הצעת התלמידים. כל אחד יחשוב היכן הוא מציב את הרשם קול שלו ומהו הקול שאותו הקליט.

להלן כמה קולות אפשריים:

- זה דוחה אותי
- אני כמו בת יענה
- זה לא ענייני
- כל אחד דואג לעצמו
- לי זה לא יקרה
- לא סתאיסה לי ההתנהגות הזו
- זבש"ו/זבש"ה
- ככה מתנהגים בגילנו
- למה לעשות עניין?
- זה בסך הכול משחק
- אני לא בעסק
- מה אני יכול להגיד? כולם צוחקים ונהנים
- זה לא אני

- מגיע לו/לה
- נמאס לי כבר מההתנהגות הזו
- זה סביך אותי ואני לא יודעת מה לעשות
- מה, קרה משהו סיוחד?

2. לאחר השמעת הקולות הלא מדוברים, יתבקש כל תלמיד לנסות להבין מדוע הדמות שאותה בחר כשמיצה את הקול המסוים שלה. על איזה צורך צונה הקול?
יתקיים דיון בתגובות הרווחות בסביבה להתנהגות של הטרדה מינית ולסיבות לתגובות אלה.

למורה,

קבלה שבשתיקה של התנהגות של הטרדה מינית מבססת נורמה של התנהגות כזו. העובדה כי תלמידים, מורים והציבור בכלל מתעלמים מההתנהגויות הללו ואינם מגיבים כלפיהם מבססת את הנורמה.

החוק למניעת הטרדה מינית בא לשנות נורמות של התנהגות. הוא אומר באופן מפורש, כי התנהגות של הטרדה מינית נחשבת לעבירת מין. החוק למניעת הטרדה מינית, שהתקבל בשנת תשנ"ח, 1998, אסר על הטרדה מינית בכוונה להגן על כבודו של האדם, על חירותו ועל פרטיותו וכדי לקדם שוויון בין המינים. יחד עם זאת, חיזור או יוזמה, שכוונתם ליצור יחסים קרובים בין אנשים, לרבות יחסים אינטימיים – רצויה.

מפגש זה ימקד את הדיון בתופעת ההטרדה המינית כתופעה חברתית, תוך עידוד התלמידים לשאת באחריות אישית לפעול לצמצום התופעה.

מהלך:

1. המנחה יציג בפני התלמידים את המשפט הבא:

"הטרדה מינית תמיד הייתה ותמיד תהיה. אין מה לעשות בנדון. הנתונים על הטרדה מינית בקרב בני נוער הם משהו שצריך ללמוד לחיות אתו"

תלמידים יוזמנו להביע את עמדתם ביחס למשפט זה ולנמק אותה.

2. בהמשך תציג הסורה את שאלות הדיון הבאות:

- מה ניתן לעשות כדי ליצור איים נקיים מהטרדה מינית?
- האם בית-ספר יכול להיות אי שכזה? ואם כן, כיצד צריך להיראות בית-ספר נקי מהטרדה מינית?
- איזה שינוי התנהגותי של תלמידים, אם בכלל, מניח בית-ספר נקי מהטרדה מינית?

למורה,

מפגש הסיכום פוסע על חבל דק: הוא מפתח דיון בקשר לתופעת ההטרדה המינית וליכולת שלנו כחברה להביא לצמצומה, כאשר בדיון כזה כל דעה היא לגיטימית. גם תלמידים המסכימים עם המשפט המצוטט צריכים לחוש שהם יכולים להתבטא בלי שיפוטיות ובלי ביקורתיות. הדיון עצמו, המאפשר השמעת קולות שונים, מעורר לחשיבה. חשיבה כזו חשובה לתלמידים המעורבים בעצמם בהתנהגויות של הטרדה מינית כמטרידים. אם יוכלו להשמיע כל דעה ולהקשיב לדעות אחרות, ייתכן שבהמשך יבחרו לשנות את דפוסי ההתנהגות שלהם. קבלה של דעה הרואה בהטרדה מינית חלק בלתי נפרד מהחיים אינה מניחה קבלה של התנהגות כזו בשעת מעשה. בית-הספר צריך לאמץ לעצמו התנהגות של אפס הטרדה מינית, ולהגיב בהתאם בכל מקרה של הטרדה מינית.