



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم كبار المسؤولين- الخدمات النفسية الاستشارية



الأسبوع الوطني للأمن في الشبكة، 2021

"بيسو يتعلم عن الخصوصية في شبكة الإنترنت"

درس مهارات حياتية للطلاب في الصفين الأول والثاني

مقدمة مُعدة للطواقم التربوية:

لقد اضطررنا أزمة الكورونا إلى التّأقلم مع التّغييرات وإبداء المرونة في المواقف الحياتية المختلفة. لقد باتت شبكة الانترنت حيزاً وجودياً نعيش فيه، حيث تعيننا الشاشات على الحفاظ على تسلسل الأمور في حياتنا، كما أنها أصبحت جزءاً لا يتجزأ من إدارة العلاقات الشخصية، والعائلية، والاجتماعية، وسيرورات التدريس-التعلم والعمل.

"يتنقل" طلابنا بين غرفتهم في البيت، وغرفة "الزوم"، وغرفة الصف في المدرسة، ويستمر الأمر على هذا المنوال طوال هذه الفترة الصعبة التي نخوضها، كما ويُطلب منهم خلال ذلك أن يحافظوا على التباعد الجسدي والذي قد يظهر كتباعد اجتماعي أحياناً. ستكون الشبكة في هذه

الحالة بمثابة ركيزة تتيح التّواصل مع الأصدقاء، والصفّ، والمعلّمين، والتّعلّم عن بُعد ("البعيد هو القريب الجديد").

في إطار الأسبوع القوميّ، والذي يتّم هذا العام تحت عنوان "خليك بأمان، بالإنترنت كمان"، سنشجّع الطلاب على الحفاظ على العلاقات الاجتماعيّة الفضلى والمهمّة من خلال شبكة الانترنت أيضاً (عن بُعد). بالإضافة إلى ذلك، سنمنحهم توجيهات حول كيفية إدارة أمورهم في الشبكة بشكل آمن ومحميّ وحساس، سواء نحو أنفسهم أو نحو الآخرين.

ملاحظة للمعلّمة: بإمكانكم تنفيذ هذا الدرس وجهًا لوجه أو بواسطة
التّعلّم عن بُعد.

أهداف الدّرس

- أن يتعرّف الطلاب على مصطلح "الخصوصيّة في شبكة الإنترنت".
- أن يفهم الطلاب أسباب أهميّة الحفاظ على الخصوصيّة في الشّبكة.
- أن يلاحظ الطلاب المواقف الّتي يكون فيها الحفاظ على الخصوصيّة في الشّبكة ذا أهميّة.
- أن يتعرّف الطلاب على الأداة: "نتوقّف! نفكّر! ثمّ نقرّر!"، ويطبّقوها.

هل تعلمون؟

- هناك أولاد يستخدمون الهاتف الذكيّ منذ أن كان عمرهم 6 سنوات. معدّل عمر الأولاد الذين حصلوا على هذا الجهاز هو 10 سنوات.
- معدّل عدد السّاعات أمام الشّاشة للأولاد في الأجيال 6-9 سنوات هو 2.7 ساعات خلال اليوم الواحد.
- 71% من الأولاد في الأجيال 6-9 سنوات يشاهدون في اليوتيوب أغاني\أفلام\مسلسلات؛ 4% منهم يستخدمون الفيسبوك.
- يميل الأولاد وأبناء الشّبيبة خلال إبحارهم في شبكات التّواصل الاجتماعيّ إلى الكشّف عن معلومات شخصيّة كثيرة، ما قد يعرّضهم إلى الخطر والإيذاء. قد ينبع ذلك من سوء فهم لسياسة الحفاظ على الخصوصيّة في المواقع المختلفة، وصعوبة في توقّع النتائج بعيدة المدى والمرتّبة على الكشّف عن معلوماتهم الشّخصيّة.

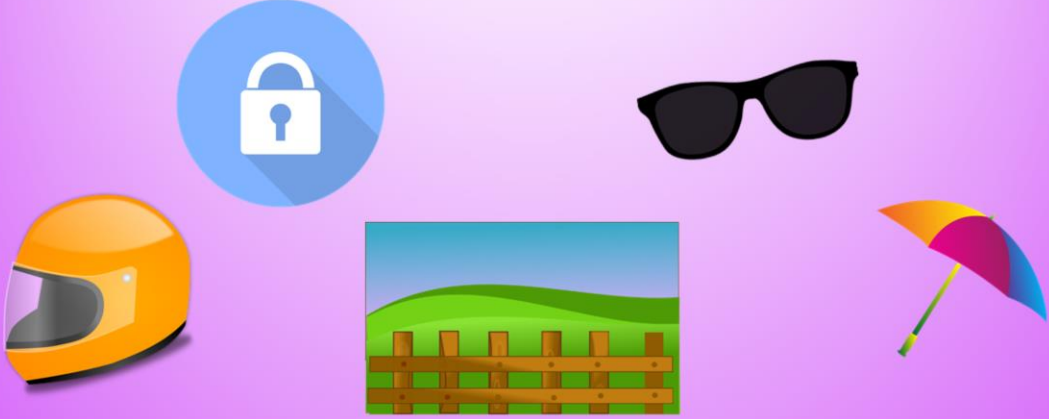
تمّ استقاء هذه المعطيات من:

- "الحياة الرّقميّة"- تقرير الإنترنت لشركة بيزك في السّنّتين 2018 و 2019.
- "خصوصيّة الأولاد في عصر الإنترنت، سياسة تنظيميّة مُقترحة"، 2019، اتّحاد الإنترنت في إسرائيل

[https://www.isoc.org.il/wp-](https://www.isoc.org.il/wp-content/uploads/2016/11/Childrens_Online_Privacy_Report.pdf)

[content/uploads/2016/11/Childrens_Online_Privacy_Report.pdf](https://www.isoc.org.il/wp-content/uploads/2016/11/Childrens_Online_Privacy_Report.pdf)

ما المميّز وما المشترك؟



ما المميّز وما المشترك؟ افتتاحيّة لإثارة اهتمام الطلاب (الاقتراح الأوّل)

تستعرض المعلّمة الصّور المختلفة أمام الطلاب وتطلب منهم أن يفكّروا: لأي غرض يُستخدَم كلٌّ منها؟ وما المشترك بين هذه الصّور؟

من المفضّل أن نتطرّق مع الطلاب إلى الحماية والأمان (المظلة- تحمي من الأمطار، السّياج- يحمي من دخول غرباء أو حيوانات، النظارات- تحمي من أشعّة الشمس، القفل- يحمي من دخول أشخاص إلى مكان خصوصي، خوذة- تحمي الرأس خلال ركوب الدّراجة) .

ما وراء الصُّور والقِصص؟



ما وراء الصُّور والقِصص؟ افتتاحية لإثارة اهتمام الطلاب (الاقتراح الثاني)

تعرض المعلّمة للطلاب صورًا ومواقف ثمّ تسألهم: كيف على الشّخصيّة أن تتصرّف حسب رأيهم؟

دفتر يوميات عبير



لدى عبير دفتر يوميات شخصي تكتب فيه ما يحدث معها خلال اليوم. هي تكتب ما تفكر فيه وما تشعر به وتكتب أيضًا كل أسرارها. اكتشف مجدي أن عبير أبت دفتر يومياتها خارج الحقيبة.

لدى مجدي حب استطلاع ويريد أن يعرف: ما مكتوب في دفتر اليوميات؟

هل بإمكان مجدي أن يقرأ دفتر اليوميات؟

إياد يملك جرّوًا جديدًا



أخبر إياد صديقه رامي أن عائلته تبنّت
جرّوًا صغيرًا ولطيفًا.
يريد رامي أن يخبر أخته عن ذلك...

هل بإمكان رامي أن يخبر أخته؟

السكن في بناية مشتركة



رمز الدّخول إلى البناية
هو (#3232)، وهو
موجود مع السّاكّنين
فيها فقط.

هل يمكن إعطاء رمز الدخول للبناية لأيّ شخص؟

لم يَدْعُوا ياسمين تلعب معهم في الفرصة



أخبرت ياسمين مربّية الصفّ
أنهم لم يَدْعوها تلعب معهم
خلال الفرصة.

هل كان على ياسمين أن تخبر المربيّة؟

كاميرا حاسوب ياسر



الكاميرا في حاسوب ياسر
مفتوحة دائمًا.

هل من المفضل أن يبقى ياسر الكاميرا مفتوحة طوال الوقت؟

نفكر معًا

ما الأمور التي يفضل أن نُشرك الآخرين بها؟



ما الأمور التي يفضل أن لا نُشرك الآخرين بها؟



مَن نُشركونه بأمر شخصيّة وتشعرون بارتياح حين تفعلون ذلك؟



أسئلة للنقاش:

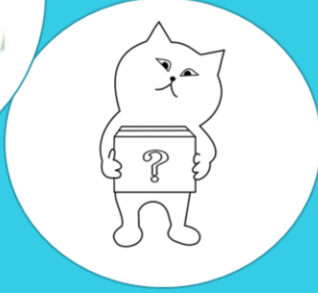
1. ما الأمور التي يفضل أن نُشرك الآخرين بها؟
2. ما الأمور التي يفضل أن لا نُشرك الآخرين بها؟
3. مَن نُشركونه بأمر شخصيّة وتشعرون بارتياح حين تفعلون ذلك؟

"بيسو يتعلّم الحفاظ على الخصوصية في شبكة الإنترنت"



تقرأ المعلمة للطلاب قصة بيسو: "بيسو يتعلّم الحفاظ على الخصوصية في شبكة الإنترنت".

مرحبًا يا أولاد ويا بنات،
هل تتذكرونني؟ أنا بيسو القظّ
وهذا جميل صديقي!
أنا أعيش في بيته
ونحن أصدقاء!

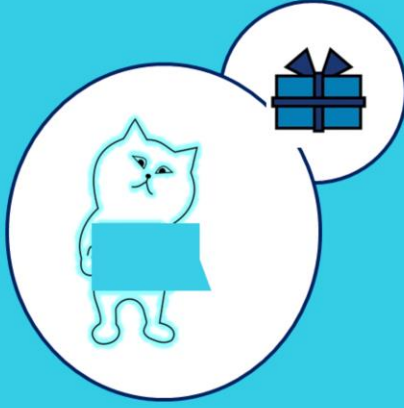


كان جميل يلعب بألعاب الحاسوب في غرفته، وفجأة ناداني:
"تعال يا بيسو وشاهد اللعبة الممتعة التي أَلعب بها!
أترى؟ في كلّ مرّة أتقدّم فيها في اللعبة أحصل على نقاط"
شرح لي جميل.

اقتربتُ وشاهدتُ لعبة جميل
لقد أعجبتني جدًّا.

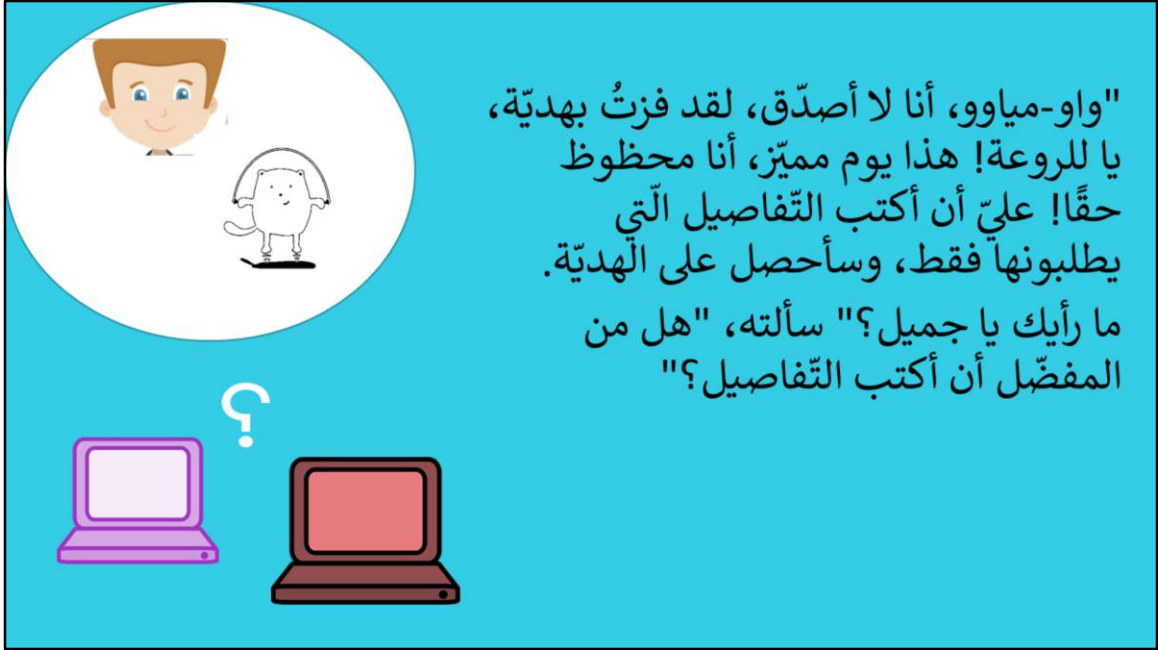
دعاني جميل كي أشارك في اللعبة أيضًا.

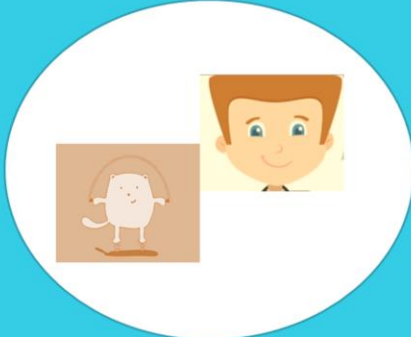




حين لعبتُ باللعبة ظهر فجأة إعلان على الشاشة:

تهانينا، لقد فزتَ بهديّة رائعة! كي نستطيع إرسال الهدية إليك يجب أن تكتب اسمك ورقم بطاقة اعتماد أمك أو أبوك ("الفيزا").

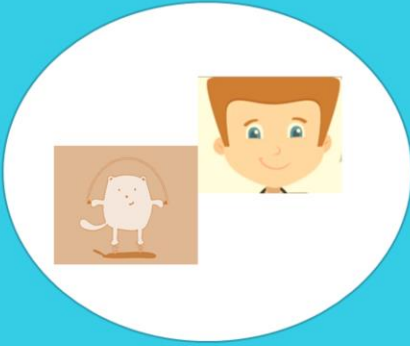




"بيسو عزيزي، توقّف قليلاً وفكّر. أنا لا أعطي تفاصيل شخصية". قال لي جميل، "في الشبكة، من المهم جدًا أن نحافظ على خصوصيتنا، فنحن لا نعرف من يحصل عليها وماذا سيفعل بها".

"ولكنني أريد الهدية"، قلتُ بحزن لجميل.





"أنا أعلم أن هذا مُغر ويجعلك ترغب بهذا
بشدة" قال جميل، "ولكن عليك أن تفكر
جيدًا قبل ذلك".

"في كل مرة يطلب فيها أحدهم أن تكتب
تفاصيل شخصية في شبكة الانترنت، يجب
أن تتذكر أن علينا أن نفعل ثلاثة أمور:



نتوقّف

نتوقّف قبل إعطاء تفاصيل شخصية في الشبكة.



نفكر

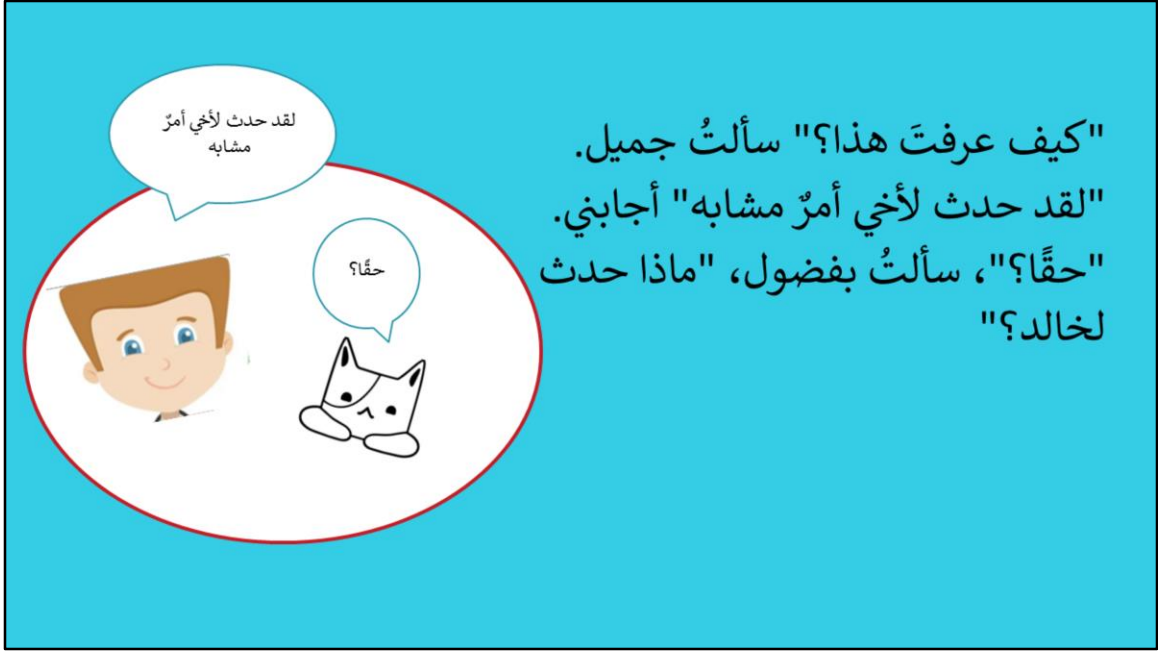
نفكر جيّدًا ونشاور الكبار- الأهل والمعلّمين.



نقرّر

بعد أن توقّفنا، فكّرنا وشاورنا، حينئذ نقرّر إذا من المفضّل أن نكتب في الشبكة تفاصيلنا الشخصية أم لا.

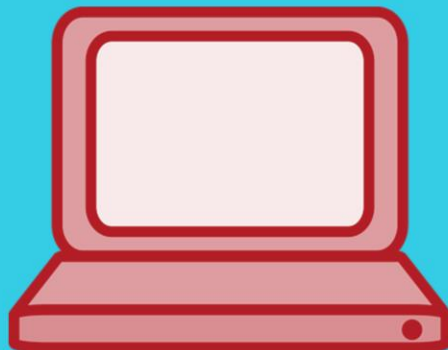






وحينها قال جميل:
"في إحدى المرات، حين كان خالد
يلعب بألعاب في شبكة الإنترنت
توجّه إليه أحد اللاعبين بواسطة
الدردشة ("التشات") وطلب منه
أن يكتب عنوان بيته، ورقم هاتفه،
وأين يتعلّم.

"وماذا فعل؟" سألتُ جميل.
"محا خالد الرسالة من هذا الشخص فوراً،
وأخبر أمي وأبي أن شخصاً طلب منه تفاصيل
شخصية.
وحين سأله أبي: كيف عرفتَ أن عليك أن لا
تجيبه؟، قال خالد: لأني بطل الخصوصية
في الشبكة! أنا لا أكشف لأي شخص
عنواني، أو كلمة السر الخاصة بي أو رقم
هاتفي!"



"مدح أمي وأبي خالدًا وذكّرنا أن "الخطوات الثلاث" التي أخبرتك عنها مهمة وعلينا أن ننقّذها:



نتوقّف!

أولًا نتوقّف- كي لا نتسرّع.

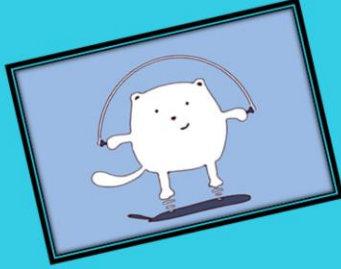


نفكّر!

بعد ذلك نفكّر فيما يلي: "أنا لا أعرفه، هل من المفضّل أن أعطي تفاصيل شخصية لأشخاص لا أعرفهم؟ سأشاور أمي وأبي".

نقرّر!

بعد أن نتوقّف ونفكّر- نقرّر! "لن أرسل تفاصيل شخصية، وسأحافظ على نفسي جيّدًا!".



توقفتُ عن اللعب بالحاسوب وقلتُ لجميل:
"لقد فهمتُ أننا حين نكون في الشبكة لا يمكن أن
نعرف مَنْ موجود خلف الشاشة. بفضلِكَ، أنا
أعرف الآن أن من المهم أن لا نعطي تفاصيل
خاصةً عنّا: عنوان بيتنا، رقم الهاتف، اسم
المستخدم أو كلمات السرّ".



"صحيح" قال جميل.
"آه، لقد تذكّرتُ أني لم أُرْجِع الكتاب الأخير
الذي قرأته للمكتبة. هل تودّ أن تأتي معي يا
بيسو؟" سألني.

"لحظة، عليّ أن أتوقّف! أفكّر! ثم أقرّر! يبدو لي
أن هذا آمن، نحن نعرف بعضنا خارج الشّاشة،
وأنا أعرف أنك لطيف، لذلك أنا أقرّر أن أوافق"
حين قلتُ ذلك انفجر جميل بالضحك 😊.

نفكر معًا...

ماذا ستفعلون لو كنتم
مكانه؟

ماذا خشي بيسو؟

أخبرونا قصة بيسو
بكلماتكم

ماذا ستختارون أن
تفعلوا إذا حصل لكم أمر
مشابه في المستقبل؟

هل حدث لكم أمر
مشابه لما حدث لبيسو؟
ما كان شعوركم؟ ماذا
فعلتم؟



أسئلة للنقاش في الصف في أعقاب القصة:

1. أخبرونا قصة بيسو بكلماتكم
2. وصلت بيسو خلال القصة رسالة تقترح عليه الحصول على هدية ونقاط في اللعبة مقابل إعطاء تفاصيل شخصية. لقد أراد بيسو بشدة أن يحصل على الهدية وأن يعطي التفاصيل، ولكنه خاف قليلًا.

* ماذا خشي بيسو؟

* ماذا ستفعلون لو كنتم مكانه؟

3. هل حدث لكم أمْرٌ مشابه لما حدث لبيسو؟ ما كان شعوركم؟

ماذا فعلتم؟

* ماذا فعلتم؟

* ماذا ستختارون أن تفعلوا إذا حصل لكم أمْرٌ مشابه في

المستقبل؟

ما الخصوصية؟

جميعنا نحتاج إلى
الخصوصية، أي لأشياء
تكون لنا فقط، أو مكان لنا
فقط، أو وقت نكون فيه
وحدنا مع أنفسنا فقط.

تأتي كلمة "خصوصية" من
الكلمة "خاص" ومعناها:
شيء لي أنا فقط أو لعائلي
فقط، وليس للجميع.

الحق بالخصوصية هو أحد
حقوق الإنسان المهمة. الحق
بالخصوصية هو حقنا أن يكون
لنا منطقة خاصة (مكان)
ومساحة خاصة لأفكارنا،
محادثاتنا ورسائلنا وما شابه.

ملاحظة للمعلم- ما الخصوصية؟

* تأتي كلمة "خصوصية" من الكلمة "خاص" ومعناها: شيء لي أنا فقط أو لعائلي فقط، وليس للجميع. على سبيل المثال: اسمي الشخصي هو لي فقط، الخزانة الخاصة بي هي لي فقط، رقم هويتي هو لي فقط.

* نحن نحتاج جميعاً للخصوصية، أي لأشياء تكون لنا فقط، أو مكان لنا فقط، أو وقت نكون فيه وحدنا مع أنفسنا فقط.

* الحق بالخصوصية هو أحد الحقوق الإنسان المهمة. الحق بالخصوصية هو حقنا أن يكون لنا منطقة خاصة، المقصود هنا هو حيز جسدي لنا (مثلاً، بيتنا، جسمنا)، ونحتاج أيضاً إلى مساحة خاصة لأفكارنا، محادثاتنا ورسائلنا وما شابه.

(هذه المعلومات مستقاة من المكتبة الافتراضية التابعة لمركز التكنولوجيا التربوية (n"um).

- نواجه في الشبكة مواقف جديدة وغير مألوفة، كما نواجهها في الواقع تماماً. كي نتفادى المواقف الخطرة علينا أن نتوقف، ونتريث ونرجي رد فعلنا، ونحكم إلى العقل ونشاور بالغاً (نتوقف! نفكر! ثم نقرر!).
- حين يتوجه إلينا أحد ما في الشبكة، ليس بإمكاننا أن نكون متأكدين من هوية الشخص الذي خلف الشاشة، لذا؛ من المهم في هذه الحالات أن نشاور الوالدين.
- من المهم أن نحافظ على الخصوصية في الشبكة- لا نرسل صوراً وتفاصيل شخصية بالشبكة (الاسم

الشخصي واسم العائلة، رقم الهاتف، مَنْ يتواجد في البيت وفي أيّ ساعات، كلمات المرور والحسابات الخاصّة بي أو بأفراد عائلتي وما شابه)، فنحن لا ندري إلى أين ستصل هذه المعلومات.

■ من المهمّ أن نحافظ على خصوصيّة الآخرين، كما نحافظ على خصوصيتنا تمامًا.

ماذا تعلّمنا؟

جميعنا نحتاج إلى
الخصوصيّة، أي لأشياء
تكون لنا فقط، أو مكان لنا
فقط، أو وقت نكون فيه
وحدنا مع أنفسنا فقط.

تأتي كلمة "خصوصيّة"
من الكلمة "خاصّ"
ومعناها: شيء لي أنا
فقط أو لعائلي فقط،
وليس للجميع.

ماذا تعلّمنا؟

حين يتوجّه إلينا في
الشبكة شخص لا
نعرفه، من المهمّ أن
نخبر والدينا
ونشاورهما

ونحن في الشبكة، من
المهمّ أن نتذكّر دائماً:
نتوقّف!، نفكر! ثمّ
نقرّر!

من المهمّ أن نحافظ
على خصوصيّة
الآخرين، كما نحافظ
على خصوصيّتنا
تماماً.

من المهمّ أن نحافظ
على الخصوصيّة في
الشبكة- لا نرسل
صوراً وتفاصيل
شخصيّة بالشبكة.

تلخّص المعلّمة مع الطلاب ما تعلّموه اليوم في الدّرس:

- نواجه في الشبكة مواقف جديدة وغير مألوفة، كما نواجهها في الواقع تماماً. كي نتفادى المواقف الخطرة علينا أن نتوقّف، ونترتّب ونرجئ رد فعلنا، ونحتكم إلى العقل ونشاور بالغا (نتوقّف! نفكر! ثم نقرّر!).
- حين يتوجّه إلينا أحد ما في الشبكة، ليس بإمكاننا أن نكون متأكدين من هويّة الشخص الذي خلف الشاشة، لذا؛ من المهمّ في هذه الحالات أن نشاور الوالدين.
- من المهمّ أن نحافظ على الخصوصيّة في الشبكة- لا نرسل صوراً وتفاصيل شخصيّة بالشبكة (الاسم الشخصي واسم العائلة، رقم الهاتف، من يتواجد في البيت وفي أيّ ساعات، كلمات المرور والحسابات الخاصة بي أو بأفراد عائلتي وما شابه)، فنحن لا ندرى إلى أين ستصل هذه المعلومات.
- من المهمّ أن نحافظ على خصوصيّة الآخرين، كما نحافظ على خصوصيّتنا تماماً.

ماذا نفعل؟
"نتوقّف! نفكّر! ثمّ نقرّر!"



”نتوقّف! نفكّر! ثمّ نقرّر!” التّطبيق في نهاية الدّرس.

تطلب المعلّمة من الطلاب أن يتأمّلوا الصور في شرائح العرّض التّالية وتقرأ الحالات المرفقة.
بعد ذلك، تطلب منهم أن يفكّروا بواسطة الأداة ”نتوقّف! نفكّر! ثمّ نقرّر!” بخصوص ما يجب فعله في كلّ حالة.

قصة كريم

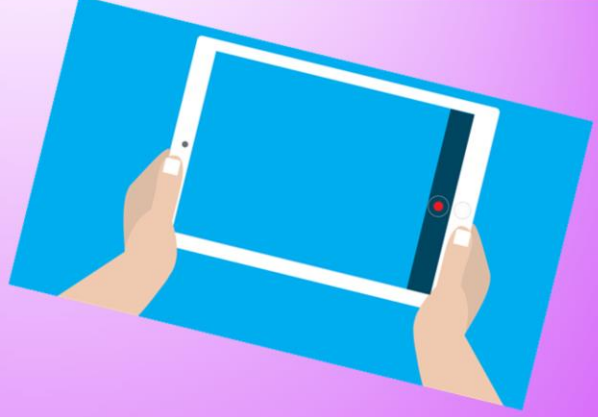


عمر كريم 8 سنوات. لقد حمّل في حاسوبه الجديد تطبيقات تعريفاتها باللغة الإنجليزية فقط. كريم لا يعرف أن يقرأ اللغة الانجليزية.

بعد إجراء النقاش مع الطلاب من المهم أن نؤكد أن الأولاد الصغار لا يستطيعون أن يحدّدوا الخصوصية في التطبيقات المختلفة وحدهم. هم بحاجة لموافقة والديهم كي يحمّلوا التطبيقات، كما أنهم بحاجة إلى مساعدة والديهم في تحديد الخصوصية التي توفر لهم الحماية. في هذه الحالة، من المهم أن يتوقّف الأولاد ما أن تراودهم الفكرة أو الرغبة في تحميل التطبيقات، وأن يشاوروا والديهم، وأن يقرّروا ما سيفعلونه وفق توجيهاتهما.

قصة هالة وشادية

تحت هالة وشادية التقاط الصور
لأنفسهما. هما تلتقطان صور
"السلفي" لهما، ومع الأصدقاء،
وترسلان الصور لجميع طلاب الصف.



بعد إجراء النقاش من المهم أن نؤكد أن على الأولاد الصغار أن يحصلوا على موافقة والديهم، وموافقة أهل أصدقائهم قبل التقاط الصور لأنفسهم أو لأصدقائهم ومشاركتها. في هذه الحالة، من المهم أن يتوقف الأولاد قبل التقاط الصورة وأن يشاوروا والديهم إذا كان من المسموح التقاط الصور ومشاركتها (ومع أي أشخاص يمكنهم مشاركتها)، ويتخذوا القرار معًا.

قصة رنين وتامر



رنين وتامر يحبّان اللعب معًا بألعاب الحاسوب. كشفت رنين لتامر كلمة السرّ الخاصة بها للألعاب، أمّا تامر فلم يخبرها ما كلمة السرّ الخاصة به.

بعد إجراء النقاش مع طلاب الصفّ من المهمّ أن نوّكّد أهميّة الحفاظ على كلمة السرّ الشّخصيّة واحترام خصوصيّة الآخرين. لذا؛ في هذه الحالة، تصرّف تامر بشكل صحيح حين لم يطلع أحدًا على كلمة السرّ الخاصّة به، وهكذا حمى تفاصيله الشّخصيّة، وعلى الرغم من أن رنين كشفت له عن كلمة السرّ الخاصّة بها، فكّر وقرّر أن هذا ليس صائبًا بالنّسبة له. من المهمّ أن تتصرّف رنين مثله، وتفكّر جيّدًا قبل أن تطلع الآخرين على تفاصيلها الشّخصيّة.

وشكرًا لكم لأنكم تعلّمتم مع بيسو، بطل الخصوصية
في الشبكة!

