



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم كبار المسؤولين، الخدمات النفسية الاستشارية



نُحدّد وجهتنا في الشّبكة

الأسبوع القومي للإبحار الآمن في الشّبكة، 2021

"خليك بأمان، بالإنترنت كمان"

درس مهارات حياتيّة للطلاب في الصّفّين السّابع والثّامن
تقليص الاطلاع على المضامين التي لا تلائم الجيل

مقدمة مُعدّة للطاّقم التّربويّ:

ملاحظة للمعلّمة: بإمكانكم تنفيذ هذا الدّرس وجهاً لوجه أو بواسطة التّعلّم عن بُعد.

لقد اضطرّرتنا أزمة الكورونا إلى التّأقلم مع التّغييرات وإبداء المرونة في المواقف الحيّاتيّة المختلفة. لقد باتت شبكة الانترنت حيّزاً وجوديّاً نعيش فيه، حيث تعيننا الشّاشات على الحفاظ على تسلسل الأمور في حياتنا، كما أنها أصبحت جزءاً لا يتجزّأ من إدارة العلاقات الشّخصيّة، والعائليّة، والاجتماعيّة، وسيرورات التّدريس-التّعلّم والعمل.

"يتنقّل" طلابنا بين غرفتهم في البيت، وغرفة "الزّوم"، وغرفة الصّفّ في المدرسة، ويستمرّ الأمر على هذا المنوال طوال هذه الفترة الصّعبة التي نخوضها، كما ويطلب منهم خلال ذلك أن يحافظوا على التّباعّد الجسديّ والذي قد يظهر كتباعّد اجتماعيّ أحياناً.

في إطار الأسبوع القوميّ، والذي يتمّ هذا العام تحت عنوان "خليك بأمان، بالإنترنت كمان"، سنشجّع الطلاب على الحفاظ على العلاقات الاجتماعيّة الفُضلى والمهمّة من خلال شبكة الانترنت أيضاً (عن بُعد). بالإضافة إلى ذلك، سنمنحهم توجيهات حول كيفة إدارة أمورهم في الشّبكة بشكل آمن ومحميّ وحساس، سواء نحو أنفسهم أو نحو الآخرين.

أهداف الدّرس

- معرفة المضامين غير الملائمة للجيل في الشّبكة.
- اكساب أدوات لتحكيم العقل قبل الاطلاع على المضامين في الشّبكة.
- تعميق الفهم أن الاطلاع على المضامين غير الملائمة للجيل قد تؤدّي إلى حالات خطرة أو إيذاء.
- تنمية القدرة على التّوجّه لطلب المساعدة عند الحاجة، مع التّأكيد على حالات الخطر والإيذاء.

هل تعلمون؟

1. 87% من أبناء الشَّبيبة يستخدمون الواتساب، 68% يستخدمون الإنستغرام، و 42% يستخدمون Tik tok (أظهرت Tik tok أعلى نماء في نطاق استخدامها).
2. أكثر من 50% من أبناء الشَّبيبة في البلاد في الأجيال 13-17 يحتفظون في هواتفهم بصور شخصية مُحرَّجة أو حميمة.
3. صرَّح 11% من أبناء الشَّبيبة بأنهم قاموا بنشر صُورٍ مُحرَّجة أو صورًا خاصَّة لأنفسهم في الشَّبكة.
4. ينكشف الشَّبان على محتوى إباحيٍّ أكثر من الشَّابات.
5. في سنة 2020، 10% من الحالات الَّتِي وصلت إلى مركز 105 كانت حوَّل انكشاف الأولاد وأبناء الشَّبيبة لمحتوى، صُور، وأفلام جنسيَّة (وفق إحصائيَّات مركز 105).

يمكن أن تبايطلع المعلِّمة الطلاب على هذه المعطيات تبعًا لاعتباراتها.

تمَّ استقاء هذه المعلومات من:
الحياة الرِّقمية- تقرير شركة بيزك حوَّل شبكة الإنترنت في السَّنَين 2019 و 2020.
ورقة أصدرها مركز الأبحاث والمعلومات في الكنيسة: "أطَّاع الأولاد وأبناء الشَّبيبة على مضامين إباحيَّة في شبكة الإنترنت وقضيَّة حُجُب المواقع المسيئة" (2017)

ماذا سنتعلّم اليوم؟

سنتعلّم تشخيص
المضامين غير الملائمة
لعمرنّا، والمضامين التي
نُشعرنا بعدم الارتياح

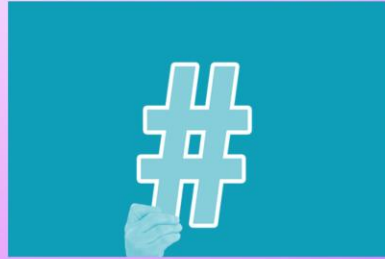
سنعرف مميّزات
استخدامنا الشّخصي
للشّبكة

سندرك تبعات الاطلاع
على مضامين كهذه

يأتستعرض المعلّمة أمام الطلاب الموضوعات المركزيّة التي سيتحدّثون عنها خلال الدّرس.

أيّ #هاشتاغ أنتم؟

هيا نكتشف أيّ #هاشتاغ أنتم؟



1. ماذا عرفتم عن أنفسكم من خلال هذه الفعاليّة؟
2. ماذا عرفتم عن صفّنا من خلال هذه الفعاليّة؟

ملاحظة للمعلّمة: تحوي شرائح العرض الآتية اقتراحين لافتتاح الدّرس، حيث تهدف إلى إثارة الاهتمام في بداية الدّرس. لا حاجة إلى تنفيذ الاقتراحين، ويمكن اختيار أحدهما وفق اختيارك ومعلوماتك عن الصفّ.

"أيّ #هاشتاغ أنتم؟" – لعبة رقمية لإثارة الاهتمام في بداية الدّرس (الاقتراح الأول لافتتاح الدّرس):

يأتدخل المعلّمة إلى الرّابط "أيّ #هاشتاغ أنتم؟"، حيث يحوي جُملاً تتطرّق إلى مميّزات سلوك أبناء الشّبيبة في الشّبكة واستخدامهم لها. ياتطلب المعلّمة في كلّ مرّة أن يختار متطوّع آخر من الصفّ رقمًا من الأرقام الّتي في اللعبة. على الطالب الذي يشعر بأن الجملة تمثّله أن يرفع يده. من المفضّل أن ياتتيح المعلّمة للطالب الذي رفع يده أن يشرح حول الميزة الّتي اختارها.

* إذا نُفّذ الدّرس بواسطة التّعلّم عن بُعد، يمكن أن نطلب من الطلاب أن يرسلوا ردود فعلهم بواسطة "التّشات" أو أن يستخدموا الرّموز المختلفة (אייקונים) الّتي تعكس أفكارهم بخصوص الجُمّل المختلفة.

بعد المشاركة، تُجرى في الصفّ محادثة تبعًا للأسئلة الآتية:

1. ماذا عرفتم عن أنفسكم من خلال هذه الفعاليّة؟
2. ماذا عرفتم عن صفّنا من خلال هذه الفعاليّة؟

"مَن منكم فَعَلَ هذا مرّة، ومَن منكم لم يفعلهُ بتاتاً؟"



1. ماذا عرفتم عن أنفسكم من خلال هذه الفعاليّة؟
2. ماذا عرفتم عن صفّنا من خلال هذه الفعاليّة؟

"مَن منكم فعل هذا مرّة، ومَن منكم لم يفعلهُ بتاتاً؟" - لعبة لإثارة الاهتمام في بداية الدّرس (الاقتراح الثّاني لافتتاح الدّرس):

يأتشرح المعلّمة: "اجعلوا يدكم مقبوضة. إذا كانت الجملة التي سأقولها تمثّلكم عليكم أن ترفعوا إصبعاً واحداً، إذا سمعتم جملة أخرى تمثّلكم ترفعون إصبعاً إضافياً، وهكذا دواليك. أخبرونا في نهاية الفعاليّة كم إصبعاً رفعتم".

إليك الجُمْل:

1. مَن منكم لم يترك هاتفه ساعة كاملة أبداً؟
2. مَن منكم استخدم ذات مرّة شبكتين للتّواصل الاجتماعيّ في آن واحد؟
3. مَن منكم لم ينشر صورته في الشّبكة أبداً؟
4. مَن منكم لم يفتح قناة في اليوتيوب أبداً؟
5. مَن منكم لم يُرسل بدوّرهِ رسالة متسلسلة (تتأقلمها أشخاص آخرون إلى أن وصلت إليه) أبداً؟
6. مَن منكم شاهد ذات مرّة صورة أو فيلماً قصيراً أثار فيه الخوف؟
7. مَن شاهد ذات مرّة صورة أو فيلماً أثار لديه مشاعر مختلطة؟ (ملاحظة للمعلّمة: على سبيل المثال، الانفعال والارتباك، حبّ الاستطلاع والخوف).
8. مَن لم يشاهد صورة أو فيلماً أثار لديه الشّعور بالنفور أبداً؟

9. مَنْ أرسل ذات مرّة ملصقاً وندم على ذلك؟
10. مَنْ فكّر ذات مرّة أن المحتوى الذي يطّلع عليه ليس مناسباً؟

بعد الفعاليّة، تُجرى في الصفّ محادثة:

1. ماذا عرفتُم عن أنفسكم من خلال هذه الفعاليّة؟
2. ماذا عرفتُم عن صفّنا من خلال هذه الفعاليّة؟

"هيا نتحدّث عن هذا.."

منتدى للشبيبة في الشبكة

تطبيقات جديدة مقترحة

مجموعات واتساب

ملصقات

موسيقى

العلاقة مع الأهل

الحب

الإنترنت والتكنولوجيا

لا أدري إن كان قد حدث مع أحدكم ما حدث معي، ولكن سيسرني أن أسمع رأيكم..

شاهدت في الآونة الأخيرة مضامين 😊 😊 😊 في الشبكة...

في الحقيقة، تكون هذه المضامين مثيرة للاهتمام ، ولكنها تكون مقلقة أيضًا. مثلاً، أنا موجود مع أولاد من الطبقة في مجموعة واتساب، وتوضع هناك طوال الوقت ملصقات وصور وأفلام قد تكون عنيفة جداً، أو محرجة، أو مهينة.. ويصل الأمر إلى درجة أن قسمًا من هذه الصور تستحوذ على ذهني..

أنا أود أن أبقى في المجموعة فأنا أطلع من خلالها على ما يجري حولي، ولكنني أريد أن أتركها لأني أشعر بأنها تسبب لي الأذى..
ماذا ستفعلون لو كنتم مكاني؟

5

0

3



"هيا نتحدّث عن هذا.. (صُلب الدرس):"

يُطلب المعلمة من الطلاب أن يقرأوا المنشور الذي كتبه أحد المراهقين في المدونة.

هيا نتحدّث عن هذا..

- ما كان شعورك في أعقاب قراءة المنشور؟
- ما المعضلة التي يتطرّق إليها المنشور؟
- لو كنتم أعضاء في هذا المنتدى، فما سيكون ردّكم على هذا المنشور؟
- هل تعتقدون أن على الذي كتب المنشور أن يطلب المساعدة من عناوين أخرى أيضاً؟
- هل صادفتكم حالة مماثلة؟ كيف تصرّفتم؟

بعد قراءة المنشور، ياتطرح المعلّمة على الطلاب أسئلة للنقاش (في شريحة العرض)، مع إعطائهم المجال للتعبير عن المشاعر والأحاسيس المختلفة (التماهي، الثفور، الفضول، الانجذاب، الاهتمام، العجز).

ملاحظة للمعلّمة: من المهم أن نوضح خلال النقاش المعضلة المطروحة في المنشور: من جهة، هناك حبّ استطلاع ورغبة في معرفة ما يجري حولنا، ومن جهة أخرى، هناك تبعات للاطلاع على مضامين غير ملائمة (الاطلاع على مضامين عنيفة، مخيفة، جنسيّة، مسيئة).

"نتحدّث عن هذا.."-

منتدى لأبناء الشّبيبة

مرحبًا، أنا موجودة في مجموعات كهذه أيضًا. أقترح أن تقوم بكتّم صوت وصول الرّسائل في هذه المجموعة، وأن لا تقرأ جميع الرّسائل فيها.

إذا شعرت بأن المضامين التي تطلع عليها تؤذيكَ أقترح عليك أن تترك المجموعة، وأنا متأكّدة من أن هناك مجموعات كثيرة أخرى أنت عضو فيها ...

لماذا تعطي الأمور حجمًا أكبر من حجمها، هل أنت طفل أم ماذا؟؟

لَمْ تذكر عمرك، ولكن إن كنتَ مراهقًا فاعلم أن هذا جزء من الموضوع، الاطلاع على المضامين.. موجود في كلّ مكان، وإذا كان هذا يزعجك فاترك المجموعة.

- يأتدعو المعلّمة الطلاب إلى قراءة الرّدود الممكنة التي يمكن أن يكتبها أبناء الشّبيبة للمنشور.
- بعد ذلك، ياتطرح المعلّمة أسئلة بخصوص هذه الرّدود:
- ما الرّدود التي توافقون عليها؟ لا توافقون عليها؟ لماذا؟
 - ما وراء كلّ اقتراح اقترحه أبناء الشّبيبة حسب رأيكم؟
 - ما سيكون ردّكم على المنشور وعلى المعضلة المطروحة فيه؟

هذه المرحلة هي استمرار للّتّقاش الذي أُجري في الصفّ في أعقاب قراءة المنشور، وذلك من خلال التّطرّق إلى الرّدود الممكنة التي استُعرضت (الخروج من المجموعة، كُتّم صوت وصول الرّسائل في المجموعة، نَفْي تحفّظات كاتب المنشور وتلقيبه بأنه "طفل"، التّطرّق إلى المعضلة في سياق جيل المراهقة واعتبار هذه الأحاسيس طبيعيّة).

سنمنح الطلاب المجال هنا أيضًا للتّعبير عن المشاعر والأحاسيس المتنوّعة، وسنحاول فهم الاحتياجات التي وراء هذه المشاعر والأحاسيس.



"ZOOM OUT" و "ZOOM IN"



Zoom out - نتمعن في الخارج

Zoom out يرتبط مع التواصل بشكل آمن في الشبكة من خلال الاختيار أن نوسع نطاق تمعننا وإدراك النتائج المترتبة على هذا الاختيار.

من خلال هذا التمتع، نحن نوجه نظرنا أبعد من اللحظة الآنية وأبعد من تلبية الاحتياج الفوري، وبدلاً من ذلك، نوسع نطاق تمعننا ونعاين تأثيرات اختيارنا ونتائج مع مرور الوقت.

Zoom in - نتمعن في الداخل

Zoom in يرتبط مع التواصل بشكل آمن في الشبكة من خلال الاختيار أن نتمحور فيما يحصل "هنا والآن". من خلال هذا التمتع نحن نتمحور في تلبية الاحتياجات الفورية: حب الاستطلاع، التخلص من الملل، الرغبة في الانفعال، إثارة الاهتمام، الحاجة إلى معرفة المزيد، الامتناع عن المواجهة وما شابه.

يباتعرض المعلمة أمام الطلاب الأداة Zoom-in و Zoom-out، حيث تتمحور حول تحكيم العقل والاختيار بخصوص الإبحار في الشبكة، مع التأكيد على الاطلاع على المضامين المختلفة.

بعد ذلك، ياتدعو الطلاب إلى التطرق إلى الأمثلة المختلفة والتفكير فيما كانوا سيفعلونه في الحالات المعروضة في الشرائح الآتية.

Zoom In / Zoom Out – سنقوم الآن بالتطبيق! " ماذا ستفعلون؟"

جمال، طالب في الصف التاسع في
مدرستكم، يرسل رابطًا ويكتب:

"هذا أكثر فيلم فاضح سترونه في حياتكم!!!
لمن تجاوز عمرهم 18 عامًا فقط، أدخلوا أدخلوا!"

ماذا ستفعلون؟



ماذا ستفعلون؟ - نعمل على تطبيق ما تعلمناه بشكل سلوكي
يُتعرض المعلمة للطلاب حالات مختلفة. على الطلاب أن يتطرقوا للحالة، من خلال استخدام الأداة zoom in- out وأن يخبروا الصف ما سيفعلونه.

ملاحظة للمعلمة: من المهم أن نذكر الطلاب خلال المحادثة بالأداة التي تعلموها وأن نشجعهم على استخدامها:
Z.I - ما الاحتياجات الفورية التي سيلبيها الدخول إلى الرابط؟ الحصول على "لايكات"، زيادة شعبية مُرسل
الرابط، حب الاستطلاع وما شابه.
Z.O - ما تبعات الدخول إلى الرابط ونتائجه من منظور أوسع؟ الاطلاع على محتوى غير ملائم للجيل حيث
يمكن أن يثير هذا الضغط، النفور، الشعور بالتعرض للإيذاء، التعرض لمواقف خطيرة وما شابه.

ZOOM IN /ZOOM OUT – سنقوم الآن بالتطبيق! " ماذا ستفعلون؟"

أرسلت لك أعز صديق إعلان الآتي:

الأفضل في البلدة!!

هل تودّون أن تكونوا مشهورين؟ أن تشاركوا في تجارب أداء؟ أو عارضي وعارضات أزياء؟ انضمّوا إلى المجموعة التي في الرابط وستحصلون على عروض رائعة!"

ماذا ستفعلون؟



ماذا ستفعلون؟ - نعمل على تطبيق ما تعلّمناه بشكل سلوكي

يُتعرّض المعلمة للطلاب حالات مختلفة. على الطلاب أن يتطرّقوا للحالة، من خلال استخدام الأداة zoom in- out وأن يخبروا الصفّ ما سيفعلونه.

ملاحظة للمعلّمة: من المهمّ أن نذكر الطلاب خلال المحادثة بالأداة التي تعلّموها وأن نشجّعهم على استخدامها:
Z.I – ما الاحتياجات الفوريّة التي سيلبّيها الدّخول إلى الرابط؟ الحصول على "لايكات"، زيادة شعبيّة مُرسل الرابط، حبّ الاستطلاع وما شابه.

Z.O – ما تبعات الدّخول إلى الرابط ونتائجه من منظور أوسع؟ الاطّلاع على محتوى غير ملائم للجيل حيث يمكن أن يثير هذا الضّعط، النّفور، الشّعور بالتعرّض للإيذاء، التعرّض لمواقف خطيرة وما شابه.

Zoom In / Zoom Out – سنقوم الآن بالتطبيق! " ماذا ستفعلون؟"



كتب أيمن في مجموعة الواتساب
الصفية:
للشجعان فقط!! رابط للتحديات
الأصعب في الشبكة!! نتحدّاكم أن
تفعلوها..

ماذا ستفعلون؟

ماذا ستفعلون؟ - نعمل على تطبيق ما تعلّمناه بشكل سلوكي
يُتعرض المعلمة للطلاب حالات مختلفة. على الطلاب أن يتطرقوا للحالة، من خلال استخدام الأداة zoom out- in وأن يخبروا الصف ما سيفعلونه.

ملاحظة للمعلمة: من المهم أن نذكر الطلاب خلال المحادثة بالأداة التي تعلّموها وأن نشجّعهم على استخدامها:
Z.I - ما الاحتياجات الفورية التي سيلبّيها الدّخول إلى الرّابط؟ الحصول على "لايكات"، زيادة شعبية مُرسِل الرّابط، حبّ الاستطلاع وما شابه.
Z.O - ما تبعات الدّخول إلى الرّابط ونتائجه من منظور أوسع؟ الاطّلاع على محتوى غير ملائم للجيل حيث يمكن أن يثير هذا الضّعط، النّفور، الشّعور بالتعرّض للإيذاء، التعرّض لمواقف خطيرة وما شابه.

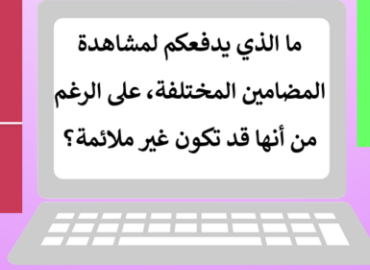
نفكر معًا!

ما طرائق المواجهة
التي ستستخدمونها إذا
شاهدتم مضامين غير
ملائمة في الشبكة؟ في
أي حالات ستتوجهون
لطلب المساعدة؟



ما الذي يدفعكم لمشاهدة
المضامين المختلفة، على الرغم
من أنها قد تكون غير ملائمة؟

ماذا عرفتكم عن مميزات
استخدامكم الشخصي
للشبكة؟



أسئلة للنقاش في الصف:

يأتجري المعلمة محادثة مع طلاب الصف تبعًا للأسئلة الموجودة في شريحة العرض:

- ماذا عرفتكم عن مميزات استخدامكم الشخصي للشبكة؟
- ما الذي يدفعكم لمشاهدة المضامين المختلفة، على الرغم من أنها قد تكون غير ملائمة؟
- ما طرائق المواجهة التي ستستخدمونها إذا شاهدتم مضامين غير ملائمة في الشبكة؟ في أي حالات ستتوجهون لطلب المساعدة؟

ماذا تعلّمنا؟

قد تكون المضامين في الشبكة مثيرة للمشاعر وللاهتمام وحب الاستطلاع، وقد تكون مملة وتثير مشاعر عدم الارتياح بل وقد تكون مسيئة.

نطلع من خلال الشبكة على مضامين متنوعة ومفيدة: مضامين تعليمية، مضامين اجتماعية، مضامين لأوقات الفراغ وغيرها.

من المهم أن نعي المشاعر التي تراودنا خلال مشاهدة المضامين المختلفة: حب الاستطلاع، الحماس، الانفعال، الخوف، الضغط، وما شابه.

ملاحظة للمعلّم: من المهم أن نلخص مع الطلاب الرسائل المركزية التي تعلّمناها في الدرس.

الرسائل للمحادثة:

- نطلع من خلال الشبكة على مضامين متنوعة ومفيدة: مضامين تعليمية، مضامين لأوقات الفراغ وغيرها.
- قد تكون المضامين في الشبكة مثيرة للمشاعر وللاهتمام وحب الاستطلاع، وقد تكون مملة وتثير مشاعر عدم الارتياح بل وقد تكون مسيئة.
- من المهم أن نعي المشاعر التي تراودنا خلال مشاهدة المضامين المختلفة: حب الاستطلاع، الحماس، الانفعال، الخوف، الضغط، وما شابه.

ماذا تعلّمنا؟

إذا اطلّعتُم على محتوى أثار في داخلكم مشاعر غير مريحة، فلا ترسلوه بدوركم للآخرين! توجّهوا لطلب المساعدة من شخص بالغ، وتوجّهوا لمركز 105 عند الحاجة.

عندما نختار الاطلاع على المضامين المختلفة في الشبكة، من المهم أن نعي دوافعنا لذلك: تلبية احتياج فوري (ZOOM IN)، ومن المهم أن نعي أيضًا تبعات الاطلاع على هذه المضامين على المدى البعيد (ZOOM OUT).

ملاحظة للمعلّمة: من المهم أن نلخص مع الطلاب الرسائل المركزية التي تعلّمناها في الدرس.

الرسائل للمحادثة:

- عندما نطلع على المضامين في الشبكة، من المهم أن نعي الرغبات والاحتياجات الفورية التي تُلبى من خلال هذا الاطلاع، على سبيل المثال: حُب الاستطلاع وإثارة الانفعال (ZOOM IN). بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن نتوقّف، وأن نحكم العقل ونفكر في تبعات الاطلاع على هذه المضامين (ZOOM OUT).
- إذا اطلّعتُم على محتوى غير ملائم ومسيء، لا ترسلوه بدوركم للآخرين. شاورا شخصًا بالغًا، ووثّقوا المحتوى في الجهاز، وتوجّهوا لمركز 105 عند الحاجة.