

תלמידים יקרים,

← לפניכם מבחן בעברית:



- לרשותכם 90 דקות.
- קראו בעיון את כל הקטעים, וענו בתשומת לב על כל השאלות.
- אפשר לכתוב בעיפרון או בעט.
- בחלק מן השאלות הודגשו מילים חשובות. שימו לב למילים אלה.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לכתוב תשובה, כתבו אותה במקום המיועד לכך.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, בחרו את התשובה וסמנו לידה ☒.

← אם אתם רוצים לשנות את תשובתכם, מחקו את מה שסימנתם כך: , וסמנו ☒ ליד תשובה אחרת.

← אם תסמנו ☒ ליד יותר מתשובה אחת, התשובה תיפסל.

✓ לפני מסירת המבחן –
בדקו היטב את תשובותיכם,
ותקנו לפי הצורך.

בהצלחה! 😊

פרק ראשון

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

תולדות הכסף

מעובד על-פי מקורות שונים

כסף משמש אותנו כדי לקנות ולמכור סחורות. כיום כל ילד יודע שְׂכָדִי לקנות ממתק או צעצוע יש לשלם בכסף, אך לא כך היה הדבר מאז ומעולם. במשך השנים התפתחו שיטות מסחר שונות לקנייה ולמכירה של סחורות עד אשר המציאו את הכסף של ימינו.

5 שיטת סחר חליפין

בעבר אנשים העבירו ביניהם סחורות בלי להשתמש בכסף כלל. באותם ימים אפשר היה לשמוע בשוק שיחה כזאת:

אמר האחד: "אני רוצה את השור שלך, מה אתה מבקש תמורתו?"

ענה האחר: "אני מבקש עשר חביות שֶׁמֶן ועוד עשרה שֶׁקִי חיטה".

10 וכך, בִּמְקוֹם לשלם בכסף, אנשים החליפו סחורה אחת בסחורה אחרת. שיטה זו מכונה "סחר חליפין".



סחר חליפין לפני שנים

שיטת סחר החליפין הייתה מסורבלת, והיו לה חסרונות רבים. אמנם שיטה זו אפשרה לאנשים להשיג את המצרכים שהיו זקוקים להם, אך לא תמיד היה אדם אחד מעוניין בסחורה שהציע אדם אחר. למשל, לאדם אחד היו כִּדֵי יין, והוא היה מעוניין לקבל תמורתם שֶׁק אחד של סוכר. הוא פגש אדם אחר שהציע שֶׁק של סוכר להחלפה, אך בעל השֶׁק לא היה מעוניין ביון, הוא היה מעוניין דווקא בחיטה, ולכן סחר החליפין לא יכול היה להתבצע.

נוסף על כך היה קשה לקבוע את ערך הסחורה שרצו להחליף. לדוגמה: אדם הביא לשוק פרה ורצה להחליף אותה בתפוחים, אבל הוא לא ידע כמה תפוחים יוכל לבקש תמורתה. האם הפרה שווה עשרה ארגזי תפוחים? אולי עשרים ארגזים? ואולי שלושים ארגזים? במקרים כאלה התעוררו ויכוחים ומריבות. כמו כן יש סחורות שאי-אפשר לחלק אותן לחלקים, לדוגמה: סוס או גמל. נניח שאדם שהיה ברשותו גמל, היה זקוק לתרנגול, אך גמל אחד שווה הרבה יותר מתרנגול. מכיוון שאי-אפשר לחלק את הגמל לחלקים, סחר החליפין לא יכול היה להתבצע.

מה החליף את סחר החליפין?

בגלל החסרונות הרבים של סחר החליפין הבינו בני אדם כבר לפני שנים רבות שצריך למצוא שיטה חדשה לתשלום בעבור סחורות, במקום להחליפן זו בזו. במקומות שונים בעולם החלו לשלם בעבור סחורות באמצעות דברים שהיו מצויים ונפוצים במקום. בִּפְרָזִיל, למשל, שילמו באמצעות תירס. כל אדם בברזיל החזיק ברשותו כמות מסוימת של תירס, וכאשר רצה לקנות סחורה כלשהי, הוא שילם תמורתה באמצעות התירס. ככל שערכה של הסחורה היה גבוה יותר, כך הוא נתן בעבורה כמות גדולה יותר של תירס. במקומות אחרים בעולם נהגו להשתמש באמצעי תשלום אחרים: בסיפיר שילמו בִּפְרוּוֹת, במרכז אפריקה השתמשו במלח, והיו מקומות שבהם שילמו באמצעות חרוזים או קונכיות.

ואולם ההבדל בין אמצעי התשלום במקומות שונים בעולם הקשה את קיום המסחר בין אנשים שנדדו מארץ לארץ. לכן היה צורך באמצעי תשלום אחיד, נוח לשימוש, שאינו מתקלקל, שקל לאחסנו ושאפשר להעבירו ממקום למקום. כך בכל העולם עברו בהדרגה לשימוש בחתיכות של מתכת (כמו זהב וכסף) כְּאִמְצָעֵי תשלום מקובל על כולם. ערכה של כל חתיכת מתכת נקבע על-פי משקלה, ולכן בכל קנייה ומכירה של סחורה היה צריך לשקול את חתיכות המתכת. דוגמה לכך אפשר למצוא כבר בימי אברהם אבינו ע"ה, כאשר קנה את מערת המכפלה מידי עפרון החתי: "וַיִּשְׁקַל אַבְרָהָם לְעֶפְרֹן... אַרְבַּע מֵאוֹת שֶׁקֶל כֶּסֶף, עֹבֵר לְסֹחֵר" (בראשית, כ"ג, ט"ז). פירושו של דבר שאברהם שילם תמורת מערת המכפלה חתיכות מתכת שמשקלן רב. השימוש בהן היה מקובל אז על-ידי סוחרים במקומות שונים.

במשך הזמן החלו לחרוט על חתיכות המתכת את ערכן, ולא היה עוד צורך לשקול אותן. כך נוצרו המטבעות המוכרים לנו היום.

50 הכסף בימינו

בְּרִבּוֹת הַיָּמִים נַעֲשֶׂה הַמִּטְבֵּעַ צוּרַת הַתְּשׁוּלָה הַנְּפֻצָה בַּעוֹלָם. מֵאוּחַר יוֹתֵר הַחֲלוּ לְהִשְׁתַּמֵּשׁ גַּם בַּשְּׁטָרוֹת עֲשׂוּיִים נִיִּיר. גַּם עַל הַשְּׁטָרוֹת מוֹדַפְסִים מְסַפְּרִים הַמְצִינִים אֶת עֶרְכָם. הִיתְרוֹן הַגְּדוֹל שֶׁל שְׁטָרוֹת נִיִּיר הוּא שְׁנוֹחַ לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בָּהֶם: הֵם קְלִים וְאִינֶם תּוֹפְסִים מְקוֹם רַב.



מטבע ישראלי
שעליו מוטבע ערכו:
5 ש"ח



שטר כסף ישראלי שעליו מודפס ערכו: 20 ש"ח

- 55 כיום אפשר להשתמש בכרטיס אשראי בִּמְקוֹם בַּמִּטְבָּעוֹת וּבַשְּׁטָרוֹת. הַתְּשׁוּלָה בַּכַּרְטִיס הָאִשְׂרָאִי נַעֲשֶׂה בְּאוֹפֵן אֱלֶקְטְרוֹנִי. הַמּוֹכֵר מְקִישׁ בַּקּוֹפָה אֶת הַסָּכּוֹם לְתִשְׁלוּם וּמַעְבִּיר אֶת הַכַּרְטִיס שֶׁל הַקּוֹנֵה בַּמְכָּשִׁיר מִיּוֹחַד. הַמְכָּשִׁיר רוֹשֵׁם אֶת פְּרִטֵי הַבִּנְק שֶׁל הַקּוֹנֵה כְּדֵי שֶׁהַמּוֹכֵר יוּכַל לְקַבֵּל מִן הַבִּנְק אֶת סָכּוֹם הַכֶּסֶף הַדְּרוּשׁ. גַּם הַקּוֹנֵה וְגַם הַמּוֹכֵר אִינֶם צְרִיכִים לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בַּמִּטְבָּעוֹת אוּ בַּשְּׁטָרוֹת בַּעֲת הַקְּנִיָּה.
- 60

השאלות

שאלה 1

מהו הנושא המרכזי של הקטע?

- ☐1 החלפת מוצרים חקלאיים
- ☐2 התפתחות אמצעי התשלום
- ☐3 ייצור מטבעות ממתכת
- ☐4 תשלום באמצעות סחורות

.....

שאלה 2

הסבירו מהו סחר חליפין.

שאלה 3

בקטע כתובים חסרונות של סחר החליפין ודוגמאות לחסרונות האלה. השלימו את הטבלה לפי הקטע.

דוגמה מן הקטע	חיסרון
	א. לא תמיד היה אדם אחד מעוניין בסחורה שהציע אדם אחר.
	ב. לעתים קרובות היה קשה לקבוע את ערך הסחורה שרצו להחליף.
אדם שהיה ברשותו גמל היה זקוק לתרנגול, אך גמל אחד היה שווה הרבה יותר מתרנגול.	ג.

שאלה 4

המילה **חליפין** בצירוף "סחר חליפין" היא מן השורש **ח-ל-פ**.

השלימו את המשפטים הבאים במילים מתאימות מן השורש **ח-ל-פ**.

- מי מוכן _____ בולים במדבקות?
- קיבלתי שתי מתנות זהות. מחר אגש לחנות ו _____ אחת מהן.
- בעיתון הילדים מתפרסם מדור מיוחד ל _____ חפצים בין הקוראים.

שאלה 5

בשורה 13 כתוב: "שיטת סחר החליפין הייתה מסורבלת..."

באיזו מילה אפשר להחליף את המילה **מסורבלת**?

1 ☐ מסודרת

2 ☐ מסובכת

3 ☐ מאכזבת

4 ☐ מבלבלת

.....

שאלה 6

מדוע בברזיל קבעו **דווקא** את התירס כְּאִמְצָעֵי תִשְׁלוּם?

שאלה 7

בקטע מתוארים אמצעי תשלום שונים.

מהו היתרון של שיטת התשלום באמצעות חתיכות מתכת?

- 1 ☐ שיטה זו עזרה לאנשים להשיג סחורות יקרות-ערך.
- 2 ☐ שיטה זו אפשרה לחלק את הסחורה לחלקים שווים.
- 3 ☐ שיטה זו עודדה אנשים להשתמש בחפצים מיוחדים לצורכי מסחר.
- 4 ☐ שיטה זו הקלה על אנשים ממקומות שונים בעולם לסחור זה עם זה.

שאלה 8

בקטע מתוארים אמצעי תשלום שונים. כתבו אותם במשבצות שלפניכם
מן המוקדם אל המאוחר.

1. אמצעי התשלום: האלסטס וואר
2. אמצעי התשלום: _____
3. אמצעי התשלום: _____
4. אמצעי התשלום: _____
5. אמצעי התשלום: _____
6. אמצעי התשלום: _____

שאלה 9

בקטע יש מילים וביטויים המתארים **זמן**.

העתיקו מעמוד 8 **שלוש** דוגמאות מהם.

דוגמה: היום

1.

2.

3.

שאלה 10

גם היום יש ילדים הנוהגים להחליף ביניהם מדבקות, בולים וחפצים שונים
בשיטת סחר החליפין.

מה דעתכם על כך? נמקו את תשובתכם.

שאלה 11

תלמידים בכיתה ה' דנו בקטע: "תולדות הכסף" והציעו שתי כותרות נוספות
המתאימות לו:

- שיטות מסחר שונות
 - לא כך היה הדבר מאז ועד ימינו
- בְּחַרו את הכותרת המתאימה ביותר לדעתכם.
נמקו את בחירתכם לפי הקטע.



12. חודש אייר הוא חודש שבו כיתות ה' מופקדות על טיפוח בית־הספר.

- טיפוח חצר בית־הספר – שתילת פרחים וצביעת המִתְקנים שבחצר.
- טיפוח הספרייה – סידור הספרים על המדפים והקמת משחקייה בספרייה.



פרק שלישי

קראו את הקטע שבמסגרת ואת הסיפור שלפניכם, וענו על השאלות שאחריהם.

אחד המלכים הידועים בהיסטוריה הוא אלכסנדר מוקדון. אלכסנדר מוקדון היה איש מלחמה שכבש מדינות רבות, ובהן גם מדינות גדולות וחזקות כמו מצרים ופרס. כבר כשהיה בן שלושים שלט על רוב העולם העתיק. הכיבושים הרבים הביאו לו עושר רב, כבוד ותהילה, והוא זכה לכינוי "אלכסנדר הגדול".

ממי למד אלכסנדר מוקדון חכמה?

מעובד לפי התלמוד הירושלמי, מסכת בבא מציעא, פרק ב, דף ח

- מעשה במלך שהיה ידוע באהבתו העזה לכסף ולזהב ושמו אלכסנדר מוקדון. באחד ממסעותיו שמע אלכסנדר מוקדון על מדינת קֶצֶאֶה הרחוקה, שבה שולט מלך חכם, המנהל את מדינתו ביושר ובתבונה. הרהר אלכסנדר לעצמו: "וכי מלך זה מפורסם בזכות חכמתו ולא בזכות עושרו? אלך ואבדוק מהי חכמתו".
- 5 משהגיע אלכסנדר מוקדון למדינה זו הראה לו מלך קצא שֶקִים וקערות של כסף וזהב.
- אמר לו אלכסנדר מוקדון: "וכי לִמְמוֹנָךְ אני צריך, שאתה בא להראות לי את עושרך?"
- "אם כן, לשם מה באת?" שאל אותו מלך קצא.
- 10 "באתי כדי לראות את החכמה שֶפֶרסָמָה אותך. רוצה אני להיות נוכח במשפט הקרוב שיובא לפניך", ענה אלכסנדר מוקדון.
- עודם מדברים ושני אנשים הוכנסו למלך קצא כדי שידון בעניינם.
- פנה אחד מהם למלך קצא ואמר: "אדוני המלך, לפני ימים אחדים קניתי חורֶבָה מאדם זה. כאשר חפרתי בקרקעיתה, מצאתי מטמון ובו אוצר גדול. פניתי אל אדם זה שֶמָכר לי את החורבה כדי להחזיר לו את המטמון, אך הוא סירב לקבלו. אני דורש בתוקף שייקח את המטמון. הרי קניתי ממנו את החורבה בלבד, אינני רוצה בשום אופן לעבור על איסור גָזֵל!"
- 15 טען המוכר: "אינני מוכן לקבל את המטמון, הרי כלל לא ידעתי על קיומו. ברגע שמכרתי לו את החורבה, הוא קיבל את הבעלות עליה ועל כל אשר בה. כפי שהוא חושש מאיסור גזל, גם אני חושש מכך. אינני חפץ במטמון שאינו שייך לי!"
- 20

הרהר מלך קציא שעה ארוכה ופנה אל הקונה בשאלה:

"האם יש לך בן שצריך להינשא?"

"כן", ענה האיש.

25 המשיך המלך ושאל את המוכר: "האם יש לך בת שצריכה להינשא?"

"כן", ענה המוכר.

הורה להם המלך: "הציעו לבן ולבת להינשא זה לזה, ואת המטמון תנו כמתנה לזוג הצעיר!"

יצאו השניים מאת המלך שבעי רצון.

30 תָּמָה אלכסנדר מוקדון על פסק דין זה וגיחך.

שאל אותו מלך קציא: "על מה אתה תָּמָה? מדוע אתה מְגִיחֵךְ? האם לא יפה דְּנָתִי?"

הוסיף מלך קציא לשאול: "אילו אירע דין שכזה אצלכם, איך הייתם דנים בו?" השיב לו אלכסנדר מוקדון: "על פי הדין בארצנו היו הורגים את שני האנשים, והמטמון היה עובר לבית המלך".

35 נדהם מלך קציא מתשובה זו וחשב לעצמו: "כל כך אוהבים הם את הזהב?!" בלבו צץ רעיון. הוא הזמין את אלכסנדר מוקדון לסעודה מיוחדת בארמונו. אלכסנדר נענה להזמנה, ולמחרת נערכה בארמון סעודה גדולה ובה הגישו לו בשר מזהב ועופות מזהב.

40 הגיב אלכסנדר מוקדון בכעס: "אני רעב! וכי יכול אני לאכול זהב?"

ענה לו מלך קציא: "הרואה אתה? אי אפשר לאכול זהב, הזהב אינו משביע את הָרָעֵב ואינו ממלא את כל צרכיו של האדם. מדוע אתה כה אוהב את הזהב עד כי מוכן אתה להרוג אנשים למענו?"

שתק אלכסנדר מוקדון.

45 המשיך לשאול מלך קציא: "האם בארצכם יורד מטר מן השמים?"

"בוודאי", השיב אלכסנדר.

"האם השמש זורחת במדינתכם?"

"בוודאי", השיב אלכסנדר.

"שאלה נוספת לי אליך", אמר מלך קציא: "האם יש בארצכם בהמות – צאן ובקר?" 50

"הרבה מאוד", השיב אלכסנדר בגאווה.

אמר מלך קציא: "דעו לכם כי לא למענכם יורד המטר ולא למענכם זורחת השמש. ה' מוריד גשם לבני אדם הנוהגים בצדק וביושר. ואם כך דנים אצלכם, הגשם בארצכם יורד רק למען הבהמות, ואתם נהנים מהגשם בזכותן".

55 דברים אלה חדרו ללבו של אלכסנדר מוקדון. הוא הרהר לעצמו: "הייתכן שהבהמות בדרגה יותר גבוהה ממני? הן ראויות לגשם ולשמש, ואני ובְּנֵי ארצי לא ראויים להם?!"

כעת הבין אלכסנדר בזכות מה התפרסם מלך קציא: לא בזכות הכסף והזהב שלו, אלא בזכות החכמה, הצדק והיושר הנהוגים בממלכתו. הם האוצרות 60 האמיתיים, והם יקרים יותר מכסף וזהב.

השאלות**שאלה 13**

לשם מה הגיע אלכסנדר מוקדון לביקור במדינת קציה?

.....

שאלה 14

מה תפקיד הקטע הכתוב בתוך המסגרת שבעמוד 16?

- 1 ☐ להציג את עושרו של אלכסנדר מוקדון.
- 2 ☐ לתאר את אויביו של אלכסנדר מוקדון.
- 3 ☐ להביע התנגדות למעשיו של אלכסנדר מוקדון.
- 4 ☐ להציג מי היה אלכסנדר מוקדון.

.....

שאלה 15

איזה מהמשפטים הבאים נכון לפי שורות 12–29 בסיפור?

- 1 ☐ גם המוכר וגם הקונה הציעו לחלוק את המטמון בין שניהם.
- 2 ☐ גם המוכר וגם הקונה טענו שהמטמון אינו שייך להם.
- 3 ☐ המוכר טען שהוא מכר חורבה בלבד ולכן המטמון שייך לו.
- 4 ☐ הקונה טען שהחורבה וכל מה שבתוכה שייכים לו.

שאלה 16

לפי פסק הדין של מלך קציא, למי יינתן המטמון?

- 1 ☐ למוכר
 2 ☐ לקונה
 3 ☐ לזוג הצעיר
 4 ☐ לבית המלוכה

שאלה 17

השלימו כל אחד מן המשפטים בפועל המתאים.

דוגמה:

אלכסנדר מוקדון וחייליו כבשו מדינות רבות.
 כ-ב-ש

1. לאחר פסק הדין, המוכר והקונה _____ מארמון המלך שבעי רצון.
 י-צ-א
2. אני _____ בתוקף: "קח את המטמון!"
 ד-ר-ש
3. מלך קציא _____ את אלכסנדר מוקדון לסעודה.
 ז-מ-נ

שאלה 18

השלימו בכל מלבן את סימן הפיסוק המתאים: ☐ נקודה ☐ או סימן קריאה ☐ !
או סימן שאלה ☐ ? .

1. אלכסנדר מוקדון נכח במשפט שערך מלך קציה ☐
2. מלך קציה פנה לאלכסנדר: "האם תבוא לסעודה בארמון" ☐
3. מלך קציה רצה לדעת כיצד היה נוהג אלכסנדר מוקדון בארצו ☐
4. אלכסנדר הכריז: "המטמון יועבר לבית המלך" ☐
5. הקונה טען: "אסור לגזול חפץ מבעליו" ☐

.....

שאלה 19

לפי שורות 27-36, במה שונים הדינים של מלך קציה מן הדינים של אלכסנדר מוקדון?

.....

שאלה 20

בשורות 37-44 מסופר שמלך קציה הזמין את אלכסנדר לסעודה מיוחדת בארמונו.

מה הייתה מטרתו של מלך קציה בהזמנה זו?

- 1 ☐ לדון עם אלכסנדר על פסק הדין במשפט.
- 2 ☐ להרשים את אלכסנדר בעושרה של מדינת קציה.
- 3 ☐ להוכיח לאלכסנדר שהזהב אינו עונה על כל הצרכים.
- 4 ☐ ללמד את אלכסנדר מהו משפט צדק במדינת קציה.

שאלה 21

בשורה 44 כתוב: "שתק אלכסנדר מוקדון".

שתיקה יכולה לבטא:

- הסכמה
- בושה
- כעס

מה מבטאת לדעתכם שתיקתו של אלכסנדר?

נמקו את תשובתכם.

.....

שאלה 22

בשורות 52–53 כתוב: "דעו לכם כי לא למענכם יורד המטר ולא למענכם זורחת השמש".

למי מתכוונים במילה **למענכם**?

- 1 ☐ לבני האדם הנוהגים בצדק
- 2 ☐ לאלכסנדר ולבני ארצו
- 3 ☐ למלך קציא ולבני ארצו
- 4 ☐ לצאן ולבקר

שאלה 23

כתבו בשתי מילים כל אחת מהמילים המודגשות.

דוגמה:

"... אבדוק מהי חכמתו". האכלה לו

1. "באחד מ**מסעותיו** שמע אלכסנדר מוקדון על מדינת קֶצֶא" _____
2. "וכי ל**ממונך** אני צריך, שאתה בא להראות לי את **עושרך**?" _____
3. "האם השמש זורחת ב**מדינתכם**?" _____

.....

שאלה 24

לפניכם רשימה של תכונות אופי:

חכמה	יושר	מנהיגות	נאמנות	אומץ לב
------	------	---------	--------	---------

1. בחרו מתוך הרשימה תכונה **אחת** המתאימה לדעתכם לאופיו של מלך קציא.

2. תארו בלשונכם **מעשה** אחד בסיפור המדגים את התכונה שבחרתם.

שאלה 25

לפי שורות 45–57, מדוע טען מלך קציא שאלכסנדר ובני ארצו אינם ראויים לגשם ולשמש?

שאלה 26

דמיינו שאלכסנדר נפרד ממלך קציא וחזר לארצו. הוא סיפר ליועציו שחל בו שינוי.

מה לדעתכם הוא סיפר להם?

כתבו 3–4 שורות.



המשיכו לעבוד בעמוד הבא.

פרק רביעי

לפניכם דף מידע למבקרים באתר שֵׁיט בגליל העליון.
קראו אותו וענו על השאלות שאחריו.

לשוט בגליל העליון



בואו ליהנות מְשִׁיט חווייתי בגליל העליון!

חובבי הרפתקאות מוזמנים לשֵׁיט חווייתי בנחל החֶצְבָּנִי.

תוכלו לבחור בין שני מסלולי שֵׁיט:

* **מסלול משפחתי** – אורך המסלול כ־5 ק"מ.
מְשִׁיט השֵׁיט כשעה עד שעה וחצי. המסלול עובר באזור שבו אפיק הנחל רחב והמים רגועים.

* **מסלול אתגרי** – אורך המסלול כ־6 ק"מ.
מְשִׁיט השֵׁיט כשעה וחצי עד שעתיים.
המסלול עובר באזור שבו אפיק הנחל צר ומפותל והמים סוערים.

מועדי הפתיחה של פעילות

השֵׁיט

מראשית חודש ניסן

עד סוף חודש חשוון,

בימים א'-ה'

מ־9:00 עד 16:00.

בשבתות ובחגים האתר סגור.

שימו לב:

- בחופשת הקיץ האתר פתוח מ־9:00 עד 17:00.
- בעונת החורף האתר סגור.

בשֵׁיט יש הפרדה מוחלטת בין גברים ובין נשים.

מדריכי השֵׁיט שבאתר לבושים בלבוש צנוע. את הגברים מדריכים גברים, ואת הנשים מדריכות נשים.

הוראות ליוצאים לשׂיט

1. לילדים מתחת לגיל חמש השׂיט אסור.
מגיל חמש עד גיל ארבע-עשרה השׂיט מותר בליווי מבוגר בלבד.
מגיל ארבע-עשרה ומעלה אפשר לשוט באופן עצמאי.
2. השׂיט אסור לחולים.
3. חובה לצפות בסרט הדרכה לפני היציאה לשׂיט. הסרט מוקרן ללא הפסקה ב"חדר הצפָּה" שעל-יד הקופה. בסרט נשמרים כל כללי הצניעות.
4. יש להצטייד בחגורת הצלה לפני שיוצאים לשׂיט.
ולחגור אותה במְשָׁךְ כל השׂיט.
5. מומלץ לנעול נעלי ספורט או סנדלים סגורים.
6. היזהרו מהחלקה בַּעֲת הכניסה לסירה ובעת היציאה ממנה.
7. אין לרדת מן הסירה בזמן השׂיט.
8. יש להישמר מפני השיחים כאשר הסירה מתקרבת לגדות הנחל.
9. נשמרו על הציוד שקיבלתם.



חגורת הצלה

שׂיט מוצלח ומהנה!

© כל הזכויות שמורות ל"גלאט קיאק", קיאקי כפר בלום.

השאלות

שאלה 27

השלימו את המשפט לפי דף המידע.

אתר השִׁט נמצא בנחל _____, שבאזור _____.

.....

שאלה 28

השלימו את הטבלה לפי דף המידע.

שם המסלול המאפיינים	מסלול משפחתי	מסלול אתגרי
1. אורך המסלול	_____	_____
2. מִשָּׁךְ השִׁט	_____	_____
3. תיאור אפיק הנחל	_____	_____
4. אופן זרימת המים	_____	_____

.....

שאלה 29

למה הכוונה בביטוי **מסלול אתגרי** (עמ' 26)?

- 1 ☐ מסלול קל ומהנה המתאים לבני נוער
- 2 ☐ מסלול ארוך, מפותל ורגוע
- 3 ☐ מסלול שאורכו יותר מחמישה ק"מ
- 4 ☐ מסלול קשה הדורש מאמץ

שאלה 30

בטבלה שלפניכם רשומות הוראות מדף המידע.

לפי הקטע, מתי יש לבצע כל הוראה: לפני השֵׁיט, במהלך השֵׁיט או בסופו?
סמנו ✓ במשבצת המתאימה (אם יש צורך, סמנו יותר מ-✓ אחד בשורה).

ההוראות	מתי לבצע		
	לפני השֵׁיט	במהלך השֵׁיט	בסוף השֵׁיט
1. אין לרדת מן הסירה.			
2. יש להיזהר מהחלקה.			
3. יש להצטייד בחגורת הצלה.			

שאלה 31

בדף ההוראות ליוצאים לשֵׁיט, בסעיף 3, כתוב שחובה לצפות בסרט הדרכה לפני היציאה לשֵׁיט.

האם, לדעתכם, דרישה זו מוצדקת?

נמקו את תשובתכם.

כתבו 2-3 שורות.



שאלה 32

בהוראה מספר 6 כתוב: "היזהרו מהחלקה בעת הכניסה לסירה ובעת היציאה ממנה".

מה פירוש המילה **בְּעֵת**?

- 1 ☐ לפני
2 ☐ בזמן
3 ☐ במקום
4 ☐ על-ידי

.....

שאלה 33

לפניכם תיאור הפעילויות של כמה מבקרים שביילו באתר השֵׁיט.
האם המבקרים **פעלו לפי ההוראות** שבדף המידע?
סמנו **כן** או **לא**.

- | לא | כן | |
|----------------------------|----------------------------|--|
| ☐ 2 | ☐ 1 | 1. משפחת כהן יצאה לִשְׁיט במסלול המשפחתי עם בָּנָם בן השנתיים. |
| ☐ 2 | ☐ 1 | 2. שמואל בֶּן השבע ואביו יצאו לִשְׁיט במסלול האתגרי. |
| ☐ 2 | ☐ 1 | 3. שלושה נערים בני חמש-עשרה שטו לבדם במים הסוערים. |

שאלה 34

יוסי הגיע לאתר בחודש ניסן בשעה 15:30.

האם הייתם ממליצים לו להיכנס לאתר?

נמקו את תשובתכם לפי דף המידע.

שאלה 35

האם המשפטים שלפניכם כתובים כהוראות?

סמנו ליד כל אחד מהם **כן** או **לא**.

- | לא | כן | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | 1. אתם מוזמנים לשיט חווייתי בנחל. |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | 2. יש לפנות למדריך הקרוב בעת הצורך. |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | 3. חובה להצטייד בחגורת הצלה. |

שאלה 36

כל אחד מן הסעיפים שלפניכם כולל שני משפטים.
 במשפט הראשון יש **מילה** מודגשת.
 השלימו את המשפט השני בעזרת **פועל מאותו שורש**.

דוגמה: המבקרים מתבקשים להגיע לאתר **בלבוש** צנוע.
 עליהם ללבוש בגדים מתאימים.

1. הנָשִׁיט הוא **בילוי** מתאים לכל המשפחה.
 מבוגרים וילדים מוזמנים _____ באתר.
2. רחל ושרה **שטו** בנחל עם אימא.
 גם רבקה ביקשה _____ בנחל.
3. לפני שמתחילים בנָשִׁיט יש **לקרוא** את ההוראות.
 המדריך הציע ש _____ בקול את כל ההוראות.

.....

שאלה 37

בעמוד 26 כתוב: "חובבי הרפתקאות מוזמנים לנָשִׁיט חווייתי..."
 כדי להבין את המילה **הרפתקאות** אפשר להיעזר במילון.
 איזו מילה יש לחפש במילון?

- | | |
|----------|----------------------------|
| הרפתקאות | ☐ 1 |
| הרפתקני | ☐ 2 |
| הרפתקה | ☐ 3 |
| הפתקה | ☐ 4 |

בהצלחה!

95-01-05-04-01-01-010-011-05



952

מבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד' (חינוך מוכר שאינו רשמי)



95-EVR-011-5D-SOF-Io_rishmi-net