



מיצ"ב

מבחן בעברית

כיתה ב', נוסח פנימי

שם התלמיד/ה _____

הכיתה _____

שם בית הספר _____

שם יישוב בית הספר _____

מס' התלמיד/ה באלפון _____

מס' זהות _____

שם משפחה _____

שם פרטי _____

שם ביה"ס _____

כיתה + מס' כיתה _____

סמל מוסד _____

מקצוע _____

11 = 6 + 8 + 8 חקרו שני המספרים 6 ו-8. *3 (חבר אילן)
 אל... בעוד אל יתגלה: הירעים והירקות הסתפר
 (אמרות ה' 10). יעושו כחלוש כסונוא. אכל לא בקת
 10. *4. וכסב, נערך (ספר, מאמר, מחקר
 הירושלמי בקרוב ספאמ'ס שנה אחר החקר, יראו
 [מקבר, תבר]

11 = 6 + 8 + 8 חקרו שני המספרים 6 ו-8. *3 (חבר אילן)
 אל... בעוד אל יתגלה: הירעים והירקות הסתפר
 (אמרות ה' 10). יעושו כחלוש כסונוא. אכל לא בקת
 10. *4. וכסב, נערך (ספר, מאמר, מחקר
 הירושלמי בקרוב ספאמ'ס שנה אחר החקר, יראו
 [מקבר, תבר]

11 = 6 + 8 + 8 חקרו שני המספרים 6 ו-8. *3 (חבר אילן)
 אל... בעוד אל יתגלה: הירעים והירקות הסתפר
 (אמרות ה' 10). יעושו כחלוש כסונוא. אכל לא בקת
 10. *4. וכסב, נערך (ספר, מאמר, מחקר
 הירושלמי בקרוב ספאמ'ס שנה אחר החקר, יראו
 [מקבר, תבר]



תלמיד יקר,

הקור את התשובה המתאימה לך.

א. אני לומד בכתה:

| | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| ב1 | ב2 | ב3 | ב4 | ב5 |
| ב6 | ב7 | ב8 | ב9 | ב10 |

ב. 1. אני בת.

2. אני בן.

ג. 1. אני אוהב מאוד לקרא.

2. אני אוהב לקרא.

3. אני לא אוהב לקרא בכלל.

ד. 1. קל לי לקרא.

2. לא כל כך קל לי לקרא.

3. קשה לי לקרא.

ה. 1. אָנִי אוֹהֵב מְאֹד לְכַתֵּב.

2. אָנִי אוֹהֵב לְכַתֵּב.

3. אָנִי לֹא אוֹהֵב לְכַתֵּב בְּכָלֵל.

ו. 1. אָנִי כוֹתֵב טוֹב מְאֹד.

2. אָנִי כוֹתֵב טוֹב.

3. אָנִי לֹא כוֹתֵב טוֹב.

ז. 1. אָנִי כוֹתֵב הַרְבֵּה בְּמַחְשָׁב.

2. לְפָעַמִּים אָנִי כוֹתֵב בְּמַחְשָׁב.

3. אָנִי בְּכָלֵל לֹא כוֹתֵב בְּמַחְשָׁב.

חלק א'



1. הַכְּתָבָה

- .1 _____
- .2 _____
- .3 _____
- .4 _____
- .5 _____
- .6 _____
- .7 _____
- .8 _____

איזו מלה מתאימה?

2. הקיפו רק את המלה המתאימה מכל זוג מלים מְדַגְּשׁוֹת.

ביום חמישי נכנסה המורה / המורה לפתה
 ובקשה / ובקשה מהתלמידים להתחיל
 לחשב / לחשב על התוכנית למסבת הסיום.

היא הזכירה להם שנותרו שבועים
 עד לחפש / לחפש הגדול,

והם פרצו בקריאות שמחה / שמחה.

יעל הציעה שכל / שכל תלמיד יכין מתנה קטנה
 לחבר / לחבר אחד. כל התלמידים בכתה / בכתה
 הסכימו לרעיון של יעל.

השלמת משפטים

3. העתיקו מתוך מחסן המילים את המילה החסרה במשפט.

א. שוחחנו בפיתה _____ ההצגה שראינו.

| | | | |
|----|-----|----|----|
| אל | ליד | עם | על |
|----|-----|----|----|

ב. עננים כיסו את השמים.
מיהרנו הביתה _____ ידענו שעוד מעט ירד גשם.

| | | | |
|-----|----|-----|----|
| לכן | פי | אבל | גם |
|-----|----|-----|----|

ג. בחג הפסח נסענו לטיול בצפון
והתארחנו _____ הדודים שלי.

| | | | |
|----|----|-----|-----|
| את | עם | אצל | יחד |
|----|----|-----|-----|

4. קראו את הקטע והשלימו את המילים החסרות בו.

פורים

יש ילדים שלא אוהבים להתחפש בפורים,
 ויש _____ שקשה להם למצוא
 שיהם אוהבים.
 אני תמיד אהבתי להתחפש. כשהייתי _____
 התחפשתי לארנב. השנה קיבלתי מסכה מיוחדת
 וקשבת לי להתחפש ל_____. בתחרות התחפושות
 בבית הספר זכיתי במקום הראשון והרגשתי _____.

קראו את הקטע שלפניכם, וּעֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת שְׂאֲחָרָיו.

הצמר

מעובד על פי "בדרך אל הסוּדָר", מאת יותם נַעֲקוֹבְסוֹן, מסע צעיר, גיליון 82, ינואר 2005.

צֶמֶר הוּא סוּג שֶׁל שֵׁעָר הַצּוֹמֵחַ עַל עוֹרָם שֶׁל בַּעֲלֵי חַיִּים שׁוֹנִים. שֵׁעָר זֶה שׁוֹמֵר עַל חוּם גּוֹפָם שֶׁל בַּעֲלֵי הַחַיִּים, בְּיַחֲוֹד בְּמִקּוֹמוֹת קָרִים בְּעוֹלָם. לְבַעֲלֵי חַיִּים שׁוֹנִים יֵשׁ סוּגֵי צֶמֶר שׁוֹנִים. יֵשׁ צֶמֶר גַּס מְאֹד וְדוֹקְרָנִי, וְיֵשׁ צֶמֶר רָךְ וְעֵדִין. לְכַבְּשִׁים, לְמִשְׁל, יֵשׁ צֶמֶר רָךְ מְאֹד.



בַּחוּרָף, כְּשֶׁקָר בַּחוּץ, אֲנַחְנוּ לּוֹבְשִׁים בְּגָדִים חֲמִים. יֵשׁ בְּגָדֵי חוּרָף הַעֲשׂוּיִים מִצֶּמֶר. בְּגָדֵי הַצֶּמֶר שׁוֹמְרִים הַיֵּטֵב עַל חוּם גּוֹפְנוֹ, וְכֵן אֲנוּ לֹא מֵתְקַרְרִים.

אֶת הַצֶּמֶר לְהַכְנִית בְּגָדִים הָאֵדָם מְשִׁיג מִבַּעֲלֵי חַיִּים שֶׁהוּא מְגִדֵּל בְּסַבִּיבָתוֹ, לְמִשְׁל: כְּבָשִׁים, עֲזִים וּגְמָלִים. בְּסוּף כָּל חוּרָף, בְּאֲשֶׁר מְזַג הָאָוִיר מֵתַחִיל לְהִתְחַמֵּם, גּוֹזְזִים בְּמִסְפָּרֵיִם גְּדוֹלִים אֶת הַצֶּמֶר שֶׁצִּמַּח עַל עוֹרָם שֶׁל בַּעֲלֵי הַחַיִּים בְּמִשְׁךְ הַחוּרָף. לְבַעֲלֵי הַחַיִּים נוֹחַ יוֹתֵר בְּעוֹנַת הַקִּיץ בְּלִי הַצֶּמֶר הַעֲבָה וְהַכְּבֵּד. עַד הַחוּרָף הַבָּא כְּבָר יִצְמַח עַל עוֹרָם צֶמֶר חָדָשׁ.



לְפַעֲוִלָה שֶׁל גְּזִיזַת הַצֶּמֶר קוֹרְאִים "גִּז". לְאַחַר הַגִּז אֹרְזִים אֶת הַצֶּמֶר שְׁנִגְזָז בְּחִבִּילוֹת גְּדוֹלוֹת וְשׁוֹלְחִים אוֹתוֹ לְשִׁטִּיפָה. מִן הַצֶּמֶר שֶׁנִּשְׁטַף מְכִינִים חוּטֵי צֶמֶר.

בְּעֵבֶר אֲנָשִׁים הֵכִינוּ אֶת חוּטֵי הַצֶּמֶר בַּיָּד, אֵךְ פִּיּוֹם מְיִיצָרִים
אֶת הַחוּטִים בְּעֵיקָר בְּעֶזְרַת מְכוּנוֹת.

לְאַחַר שְׁחוּטֵי הַצֶּמֶר מוּכָנִים, אֲפֹשֶׁר לְצַבּוֹעַ אוֹתָם אוּ לְהַשְׁאִיר
אוֹתָם בְּצַבֵּעַ הַטְּבַעִי שְׁלֵהֶם. מִן הַחוּטִים הָאֵלֶּה אֲפֹשֶׁר לְסַרוֹג
סְוּוֹדְרִים, כּוֹבְעִים וְצַעֲיִפִּים לְחוּרָף, וְגַם לְהַכִּין מֵהֶם שְׁטִיחִים
וְשְׂמִיכוֹת.

© כל הזכויות שמורות למסע צעיר ולמחבר.

השאלות

5. מה תפקיד הצמר אצל בעלי חיים?



6. מאילו בעלי חיים האדם יכול להשיג צמר להכנת בגדים? הביאו שתי דוגמאות מן הקטע.

1. _____

2. _____

7. מה עושים בפעולת הגז?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. צובעים את הצמר.

2. גוזרים את הצמר.

3. אורזים את הצמר.

4. סורגים את הצמר.

8. כיצד מכינים בגדי צמר?

כתבו מספר ליד כל משפט לפי הסדר הנכון של הפעולות מ-1 עד 4.

מכינים חוטים מן הצמר.

שוטפים את הצמר.

גוזזים את הצמר של בעלי החיים.

סורגים בגדים.

9. מדוע גוזזים את הצמר בסוף החורף?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כי בסוף החורף הצמר רך ועדין במיוחד.
2. כי במשך החורף צומחים סוגי צמר שונים.
3. כי בסוף החורף בני אדם לובשים בגדים העשויים מצמר.
4. כי במשך החורף צומח צמר רב על עורם של בעלי החיים.

10. האם המשפטים שלפניכם נכונים לפי הקטע?

הקיפו **נכון** או **לא נכון** ליד כל משפט.

1. האדם משיג צמר רק מכבשים. **נכון/לא נכון**
2. את חוטי הצמר משאירים בצבע הטבעי שלהם כי אי אפשר לצבוע אותם. **נכון/לא נכון**
3. כיום מכינים חוטי צמר בעיקר בעזרת מכונות, אך בעבר הכינו אותם ביד. **נכון/לא נכון**

11. האם לשאלות ש'לפניכם יש תשובה בקטע?

הקיפו **כן** או **לא** ליד כל שאלה.

- | | |
|--------------|--|
| כן/לא | 1. האם בקטע כתוב מאין האדם משיג את הצמר? |
| כן/לא | 2. האם בקטע כתוב מה אוכלים בעלי החיים בחורף? |
| כן/לא | 3. האם בקטע כתוב מה מכינים מחוטי צמר? |
| כן/לא | 4. האם בקטע כתוב מהו סוג הצמר של הגמל? |

.....

12. מיכאל קרא את הקטע ואמר ש'לדעתו הגז חשוב ומועיל

גם לבני האדם וגם לכבשים.

האם אתם מסכימים עם מיכאל?

הסבירו את תשובתכם לפי הקטע.

13. השלימו את המשפטים בעזרת מילים ממשפחת המילים צ-ב-ע.

א. אם רוצים _____ את חוטי הצמר, שולחים אותם למפעל.

ב. במפעל _____ את החוטים בצבעים שונים.

ג. מהחוטים ה _____ סורגים סוודרים וצעיפים.



14. סדרו את כל המילים שבמחסן למשפט.

א.

| | | | | | |
|-----------|---------|------|-----------|-----|------------|
| בַּחוּרָף | חַמִּים | כִּי | בְּגָדִים | קָר | לוֹבְשִׁים |
|-----------|---------|------|-----------|-----|------------|

המשפט:

ב.

| | | | | | |
|--------|----------|---------|------------|--------|------------|
| אֵימָא | מְצַמֵּר | סָרְגָה | כְּבִשִׁים | צָעִיר | לְאַחוּתִי |
|--------|----------|---------|------------|--------|------------|

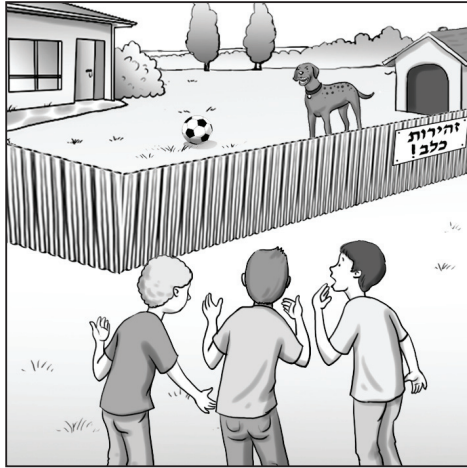
המשפט:

המשיכו לעבוד בעמוד הבא.

פְּתִיבַת סִפּוּר

15. התבוננו בַּתמונות.

2



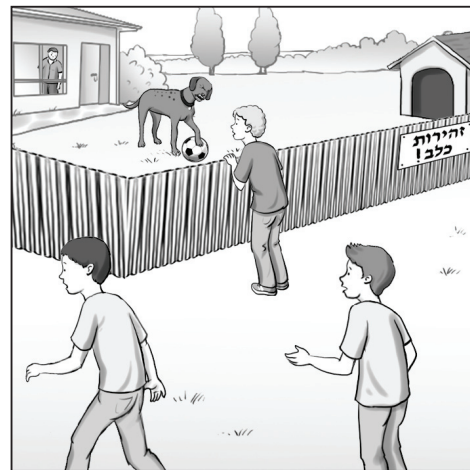
1



4



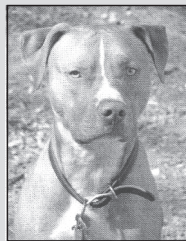
3



16. קראו את המודעה שהופיעה בעיתון, וּעֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת שְׂאֲחָרֶיהָ.

מְחַפְּשִׁים בַּיִת

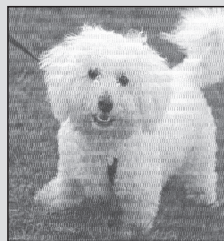
בְּאֶגוֹדַת "צֶעַר בְּעֲלֵי חַיִּים" מְחַפְּשִׁים לָכֶם פְּלָבִים וְחֲתוּלִים הַמְחַפְּשִׁים בַּיִת חֵם וְאוֹהֵב.



חומי
גָּדוֹל, מְחוּסָן,
מֵתֵאִים לְשִׁמְרָה.



לולה
בֵּת חֲצֵי שָׁנָה,
עֲלִיזָה וְשִׂמְחָה,
תָּמִיד מוֹכֵנָה לְשִׂחֵק
עִם כּוֹלָם.



במבי
בֶּן שָׁנָה, גְּזָעִי,
מְאוּלָּף, בֶּעַל פְּרוּוָה
לְבָנָה וְנִעִימָה.

בְּמָקוֹם פּוֹעֵלֶת מְרַפָּאָה, יִבָּה תּוּכְלוּ לְטַפֵּל בְּחִיּוֹת
הַמְחַמְד שְׁלָכֶם בְּמַחִירִים נְמוּכִים.

© התמונות מתוך האתר: morguefile.com

השאלות

א. לאילו אנשים כדאי לקרוא את המודעה?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. לאנשים שמחפשים בית
2. לאנשים שרוצים לאמץ חיות
3. לאנשים שמחפשים מזון לבעלי חיים
4. לאנשים שרוצים לדעת איך מאלפים כלבים

.....

ב. יאיר מחפש כלב או כלבה שישמרו על ביתו. איזה מבין הכלבים מתאים לו ביותר?

.....

ג. משפחה רוצה לאמץ כלב שימלא את ההוראות של בני הבית. איזה מבין הכלבים מתאים לה ביותר?

מדוע?

ד. שיָרָה רוֹצָה לְאַמֵץ אֶת לוֹלָה. היא רוֹצָה לְדַעַת עָלֶיהָ עוֹד פְּרָטִים. מָה כְּדָאִי לָהּ לְשִׂאוֹל אֶת הָאֲנָשִׁים בְּאֲגוּדַת "צֶעַר בְּעָלֵי חַיִּים"?
כְּתוּבוּ שְׂאֵלָה אַחַת.



17. כְּתוּבוּ אֶת כָּל הַמִּילִים שְׂלֻפְנֵיכֶם לְפִי סֵדֶר הָאֲלֶף-בֵּית.

| | | |
|----------|-----------|------------|
| פְּרֻוּה | חִיּוֹת | מְרַפָּאָה |
| בֵּית | מְחִירִים | חֲתוּל |

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

18. הפכו מַיְחִיד לְרַבִּים או מְרַבִּים לַיְחִיד.

| רַבִּים | יְחִיד | |
|------------------|------------------|----|
| _____ | כָּלֵב מְאוּלָּף | .1 |
| חִיּוֹת מְחַמָּד | _____ | .2 |



19. שימו בְּסוֹף כָּל מְשֻׁפָּט נְקוּדָה או סימן שְׂאֵלָה .

1. הֲאִם אַתֶּם רוֹצִים לְאַמֵּץ כָּלֵב
2. חֲתוּלִים רַבִּים מְחַפְּשִׁים בַּיִת חֵם
3. מֵתֵי הַמְרַפָּאָה פּוֹעֵלֶת

בְּהַצְלָחָה!

סַיִמְתֶם אֶת חֶלֶק א'.

עַל חֶלֶק ב' תַּעֲבֹדוּ בַיּוֹם אַחֵר.

חלק ב'



קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

קיפוד בא לחצר

מאת דורית אורגד

יש בעלי חיים כמו לטאות וציפורים שהופעתם בשכונה אינה מעוררת התרגשות מיוחדת. אבל כאשר מופיע בחצר שלנו קיפוד, השמחה גדולה. הקיפודים מבקרים אצלנו בחצר לעתים רחוקות. יש להם פרצוף חמוד, מחודד כזה, ועיניים שחורות. בדרך כלל רואים רק את הקוצים של הקיפוד, והוא מסכים לגלות את פרצופו, רק אם הוא בטוח שאינו נמצא בסכנה. ראשונה ראתה גילה את הקיפוד שבא לחצר וקראה: "תראו, תראו – פדור של קוצים!"

"היא בטח מצאה קיפוד", צעק יורם בהתרגשות, ורץ לראות. "קיפוד! קיפוד!" צהלו הילדים ורצו למקום שבו עמדה גילה. "צריך להפוך אותו, ואז נראה את הפנים שלו", אמר יורם. "תביאו מקל!" אמרה גילה. הילדים החלו לחפש מקלות ולא מצאו דבר.

"בואו נזרוק אבנים", אמרו ילדים אחרים. מטר האבנים שנזרק על גבו של הקיפוד המסכן הרעיד אותו, והוא זז.



"תפסיקו, תפסיקו!" צעק יורם, "אתם עוד תהרגו אותו!"

אָבֵל הַמִּשְׁחָק מָצָא חֵן בְּעֵינֵי הַיְלָדִים, וְהֵם לֹא נִשְׁמְעוּ לְאַזְהָרָתוֹ
שֶׁל יוֹרָם. אָז הִתְנַעַר הַקִּיפּוֹד, רָץ קָדִימָה וְנָפַל לְתוֹךְ בּוֹר עֲמוֹק
וְצָר.

הַיְלָדִים הִסְתַּכְּלוּ בְּעֶצֶב בְּבוֹר.

"אֵיךְ נִחַלַּךְ אוֹתוֹ עַכְשָׁיו?" חָשְׁבוּ הַיְלָדִים, וְלֹא מָצְאוּ פְתָרוֹן.

לְמִזְלָם עָבַר בְּמָקוֹם אָבָא שֶׁל גִּילָה. הִיא סִיפְרָה לוֹ בְּבִכֵי מָה
קָרָה. "אֵל תְּבַכֵּי", אָמַר אָבָא וּבִיקֵשׁ לְהַבִּיא לוֹ אֶת־חֲפִירָה. הוּא
חָפַר בְּזֵהִירוֹת וְהִרְחִיב אֶת הַבוֹר.

אֵלָה הָיוּ דְקוֹת שֶׁל צִיפִיָּה מְתוּחָה. "הֲאִם הַקִּיפּוֹד נִשְׁאַר בְּחַיִּים?
הֲאִם הוּא יִצְלִיחַ לָצֵאת?" שָׁאֲלוּ הַיְלָדִים אֶת עֲצָמָם.

וְהִנֵּה, פְּתֹאוֹם, זָז מִשְׁהוּ בְּבוֹר, וְקִיפּוֹד אָפֹר שֶׁפְּרָצוּפוֹ קָטָן
וּמְחִוָּדָד, זָחַל מִתּוֹכוֹ הַחוּצָה. הוּא הִבִּיט אֶל הַיְלָדִים לְרַגַע בְּעֵינָיו
הִזְעִירוֹת, וּמִיד בָּרַח אֶל בֵּין הַשִּׁיחִים.

הַיְלָדִים הִבִּיטוּ אַחֲרָיו בְּהִקְלָה וּבְשִׂמְחָה וְאָמְרוּ: "לְעוֹלָם לֹא
נִזְרוֹק עוֹד אֲבָנִים עַל קִיפּוֹדִים".

מְעוֹבָד עַל פִּי הַסִּיפּוֹר "קִיפּוֹד בָּא לְחָצֵר", מִתּוֹךְ הַסֵּפֶר "אָח, אֵיזָה אָח!", הוֹצֵאת סִפְרִיית מְעָרִיב, 1996.

© כָּל הַזְכוּיוֹת שְׁמוֹרוֹת לְמַחְבֶּרֶת וּלְאֶקוּ"ם.

איור: פְּרִיֶסְטִינָה קִדְמוֹן

השאלות

1. מדוע הילדים התרגשו כל כך באשר גילו קיפוד בקצרה?

.....

2. השלימו את המשפט לפי הסיפור.

אם הקיפוד בטוח שאינו נמצא בסכנה הוא _____

.....

3. בסיפור כתוב: "קיפוד! קיפוד! צהלו הילדים".

מה פירוש המילה צהלו?

1. אמרו

2. שמחו

3. חיפשו

4. נבהלו

4. כְּשֶׁהֵילָדִים רָאוּ פֶּדוּר שֶׁל קוֹצִים, גִּילָה הַצִּיעָה לְהַבִּיא
מִקַּל כְּדֵי:

1. לְהַפְחִיד אֶת הַקִּיפּוֹד.
2. לְבַדּוֹק אִם הַקִּיפּוֹד חַי.
3. לְהַפּוֹד אֶת הַקִּיפּוֹד.
4. לְהוֹצִיא אֶת הַקִּיפּוֹד מֵהַבּוֹר.

5. מָה קָרָה אַחֲרֵי מָה?

כְּתַבוּ מַסְפָּר לְיַד כָּל מְשַׁפֵּט לְפִי הַסֵּדֵר בְּסִיפּוֹר.

- הַקִּיפּוֹד זָחַל מֵתוֹךְ הַבּוֹר הַחוּצָה.
- הַקִּיפּוֹד רָץ וְנָפַל לְתוֹךְ בּוֹר עָמוּק.
- הֵילָדִים לֹא מָצְאוּ פְתָרוֹן לְבַעֲיָה.
- אַבָּא שָׁל גִּילָה הֶרְחִיב אֶת הַבּוֹר.
- הֵילָדִים זָרְקוּ אֲבָנִים עַל הַקִּיפּוֹד. 1

6. יוֹרָם הִתְנַהֵג בְּאַחֲרֵי־יָוֵם. הֵבִיאוּ דוֹגְמָה מִן הַסִּיפּוֹר לְהִתְנַהֵגוֹתוֹ הָאַחֲרָאִית שֶׁל יוֹרָם.

.....

7. בְּסִיפּוֹר הַיְלָדִים שׁוֹאֲלִים אֶת עֲצָמָם: "הָאֵם הַקִּיפּוֹד נִשְׁאַר בְּחַיִּים? הָאֵם הוּא יִצְלִיחַ לָצֵאת?" מָה לְדַעְתְּכֶם הֶרְגִישׁוּ הַיְלָדִים לְפִי הַשְּׁאֵלוֹת הָאֵלֶּה?

.....

8. מָה לְמַדּוֹ הַיְלָדִים מִן הַמַּעֲשֶׂה שֶׁעָשׂוּ לְקִיפּוֹד?

9. האם לדעתכם הסיפור "קיפוד בא לחצור" הוא

סיפור עצוב, סיפור מרגש או סיפור שמח?

הסיפור הוא _____

כי _____

10. הקיפו את כל המילים הנשיכות למשפחת המילים חִפְּרִי.

| | | | | | | |
|--------|----------|-----------|------------|------------|-----------|----------|
| פְּרַח | חִפְּיָה | תּוֹפֶרֶת | פּוֹרְחִים | חוֹפְּרִים | חִפְּזוֹן | נַחְפוֹר |
|--------|----------|-----------|------------|------------|-----------|----------|

11. השלימו את המשפטים במילים מאותה המשפחה שֶׁל
המילים המודגשות.

א. פֶּאֶשֶׁר קיפוד מופיע בְּחֶצֶר השמחה גדולה, אֵד פֶּאֶשֶׁר
 לְטָאוֹת _____ בְּחֶצֶר הֵן אֵינָן מְעוֹרְרוֹת
 הַתְּרַגְּשׁוֹת מְיוֹחֶדֶת.

ב. חֲשַׁבְנוּ שֶׁלֹּא נַצְלִיחַ לְהוֹצִיא אֶת הַקִּיפּוֹד מִן הַבוֹר,
 אָבָל לְבִסוֹף _____ לְהוֹצִיא אוֹתוֹ.

12. סדרו את פֶּל המילים שֶׁבַמְחֶסֶן לְמִשְׁפָּט.
 א.

| | | | | |
|-------|--------|--------|----------|----------|
| זַחַל | אָפוֹר | הַבוֹר | קִיפּוֹד | מִתּוֹךְ |
|-------|--------|--------|----------|----------|

הַמִּשְׁפָּט:

ב.

| | | | | | |
|-------------|---------|-------------|------------|-----|-------------|
| הִזְעִירוֹת | הַבֵּיט | הַקִּיפּוֹד | בְּעֵינָיו | אֶל | הִזְעִירוֹת |
|-------------|---------|-------------|------------|-----|-------------|

הַמִּשְׁפָּט:

בְּהַצְלָחָה!

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

112-01-02-01-01-011-012-05



112

מבחן 112 בעברית לכיתה ב', נוסח פנימי



112-EVR-012-2A-SOF-pnimi-net