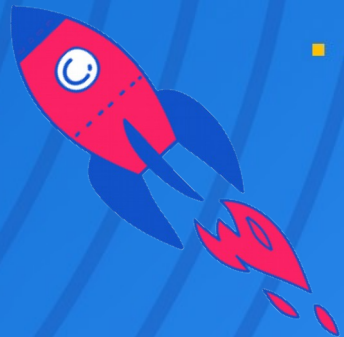




מדינת ישראל
משרד החינוך



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף א' שפות

הפיקוח על הוראת העברית בבתי ספר ערביים ובדואים

מערכת שידורים לאומית


שיעור בשפה העברית לתלמידי כיתה ה'

נושא השיעור: הבנת הנקרא

שם המורה: ג'יהאן שלבי



מה נלמד היום?

- נגלה שאנחנו יודעים להבין בקלות רעיונות מרכזיים בסרטון
 - נכיר שלבים וטיפים להבין ולהתמודד עם טקסט כתוב
 - נתרגל את השלבים האלה
 - נבצע משימה לסיכום
- 



מה להכין לשיעור





מכירים את האמירות והתחושות האלו?

לא מבין את
המילים!

איך אני יכולה
להבין
ולתמודד עם
?? טקסט

קשה לי בהבנת
הנקרא



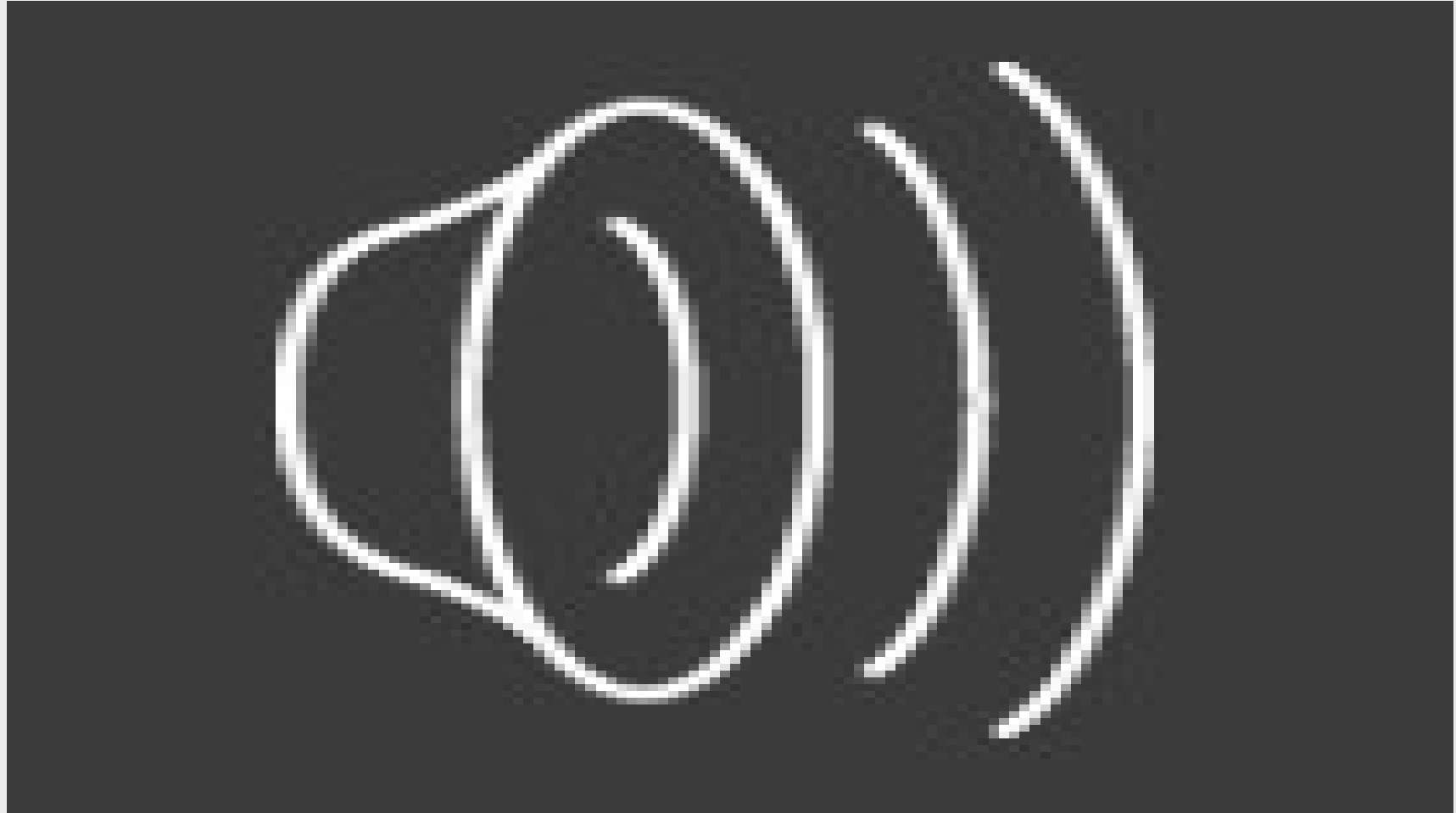
לא מסתדר עם
השאלות!





قبل أن نبدأ، نستنشق الهواء

צפו בסרטון ונסו להבין את הרעיון המרכזי





قبل أن نبدأ، نستنشق الهواء

גם כאשר לא מבינים כל מילה,
ניתן להבין ולהתחבר לאירועים המרכזיים

מסכימים??





בואו נראה כיצד אפשר לעשות זאת
גם בטקסט כתוב



האישה החכמה

חתול קטן שחק בַּחֲצֵר, וְהִנֵּה בָּא כָּלֵב גָּדוֹל וְהִתְקַרֵּב אֶל הַחֲתוּל. נִבְהַל הַחֲתוּל קִפֵּץ עַל הַגָּדָר וּפָחַד מְאֹד.

בְּאוֹתָהּ חָצַר שָׂחָקוֹ יְלָדִים. עָמְדוּ הַיְלָדִים מִכְּחוּק וְהִסְתַּכְּלוּ. הֵם רָצוּ לִרְאוֹת מֶה יַעֲשֶׂה הַכָּלֵב לַחֲתוּל. עֵבְרָה אִשָּׁה רֵאֲתָה אֶת הַכָּלֵב וְשָׁמְעָה אֶת הַחֲתוּל בּוֹכָה.

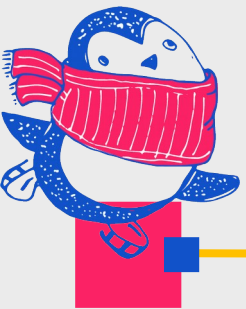
אָמְרָה הָאִשָּׁה: "חֲתוּל מְסֻכָּן! עוֹד מְעַט יִתְנַפֵּל עָלָיו הַכָּלֵב".

רַחֲמָה הָאִשָּׁה הַטּוֹבָה עַל הַחֲתוּל וְגִרְשָׁה אֶת הַכָּלֵב. פָּנְתָה הָאִשָּׁה אֶל הַיְלָדִים בַּחֲצֵר וְאָמְרָה לָהֶם: הִתְבַּיֵּשׁוּ, לֹא כֵן מִתְנַהֲגִים!

הִתְפַּלְאוּ הַיְלָדִים: "לָמָּה לָנוּ לְהִתְבַּיֵּשׁ? הֲרִי לֹא עָשִׂינוּ כְּלוּם!"

"זֶה לֹא בְסֹדֵר, שְׁלֹא עָשִׂיתֶם כְּלוּם. הִיִּיתֶם צְרִיכִים לַעֲשׂוֹת מִשְׁהוּ!" , עֲנִתָה הָאִשָּׁה בְכַעֵס.

וְעַכְשָׁו הִגִּידוּ אֲתֶם: מֶה צְרִיכִים הָיוּ הַיְלָדִים לַעֲשׂוֹת?



1

שלב ראשון

התייחסות לכותרת הטקסט לניבוי נושא הטקסט



האישה
החכמה

קריאת השאלות

להבין מה יהיה תוכנו של הטקסט



שאלות על

הטקסט

1. איך מתואר הפֶּלֶב בַּסְּפּוֹר:
 א. שחור וענקי ב. קטן ולבן
 ג. גָּדוֹל וּמִפְחִיד ד. שקט וחמוד

2. מדוע החתול נבָּהֵל מֵהֶפֶלֶב ?

3

שלב שלישי

**קריאת הטקסט וסימון בקו או בציור אלמנטים
חשובים:**

א. דמויות

ב. זיהוי סימני פיסוק

למשל:

סימני הציטוט (" "), סימני שאלה (?), שלוש נקודות...



דוגמה לטקסט

אמרה האשה:
"חתול מסכן!"

עוד מעט יתנפל עליי
הספג"אן הילדים: "למה לנו
להתבייש? הרי לא עשינו
כלום!"

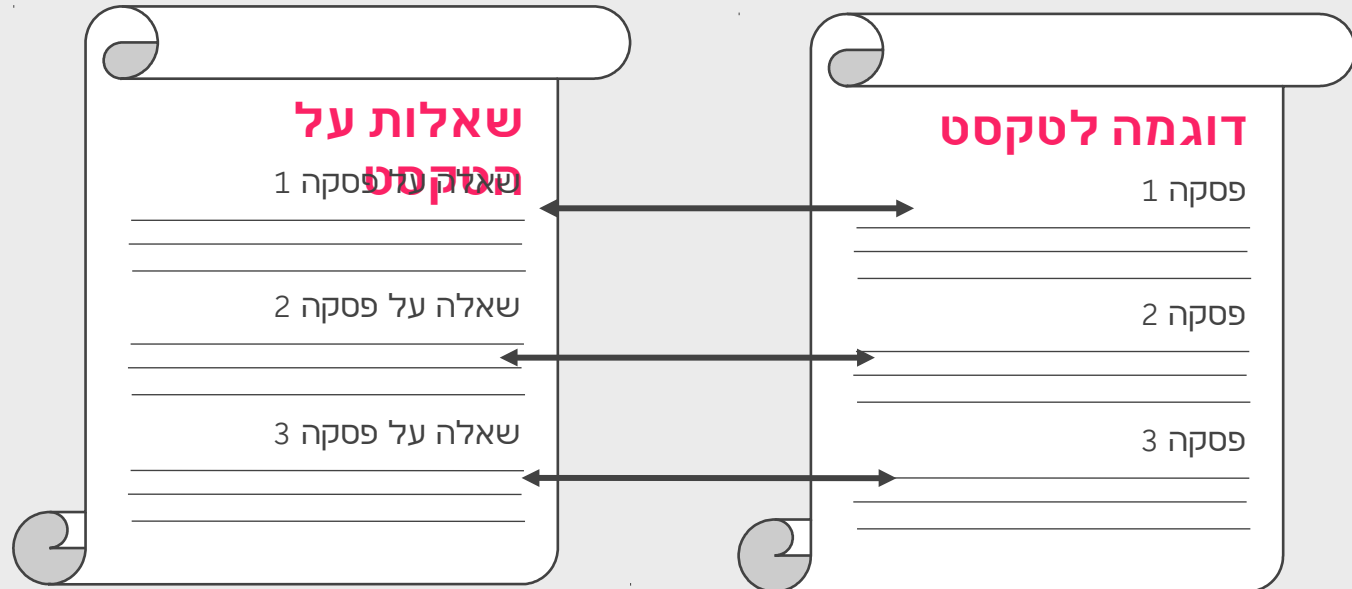


4

איך מתייחסים לקטע חיצוני?

שלב רביעי-

א. זיהוי מבנה הטקסט: סדר השאלות זהה לסדר הפסקאות



4

איך מתייחסים לקטע חיצוני?

שלב רביעי-

ב. חיפוש המילים המופיעות בשאלה

דוגמה:

שאלה: **מדוע** צריך לנקות את הבית

תשובה: צריך לנקות הבית **כי**...



עכשיו נתרגל את כל מה שלמדנו דרך סיפור

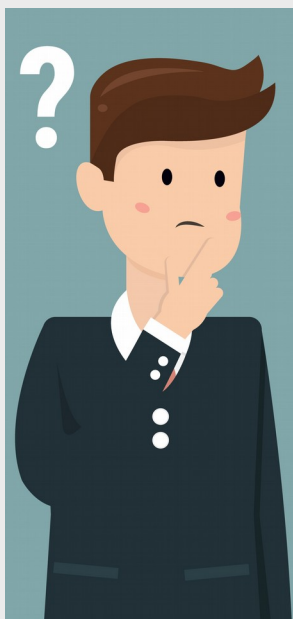


שאלות

1. איך מתואר הַכָּלָב בַּסְּפּוּר:

- שָׁחַר וְעֵנֶק
- ב. קטן ולבן
- גָּדוֹל וּמִפְחִיד
- ד. שקט וחמוד

אה, אם זו השאלה
הראשונה היא עוסקת
בפסקה הראשונה



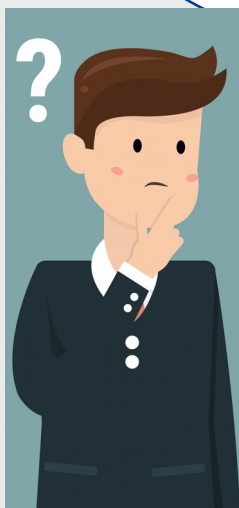
חַתוּל קָטָן שָׁחַק בְּחָצֵר, וְהֵנָּה בָּא כָּלָב גָּדוֹל
וּמִפְחִיד, וְהִתְקַרַּב אֶל הַחַתוּל. נִבְהַל הַחַתוּל
קָפֵץ עַל הַגָּדָר וְפִחַד מְאֹד.





אני אוריד את מילת
השאלה מדוע
ואחפש את המילה
נבהל

2. מדוע החתול נבהל מהפֶּלֶב ?



חתול קטן שחק בחצר, והנה בא פֶּלֶב
גדול והתקרב אל החתול. נבהל החתול
קפץ על הגדר ופחד מאוד.

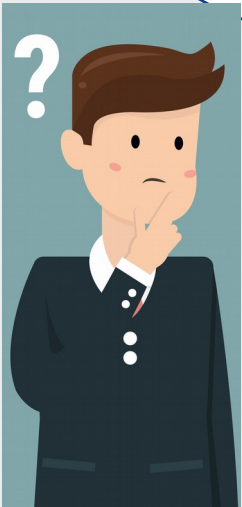


המשך תרגול

3. מי אמר בספור: "חתול תול מספן! עוד מעט ותנפל עליו הפלב"

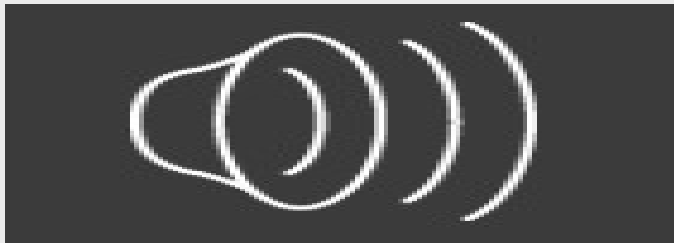
א. הילדים ב. האשה ג. השכן ד. המוכה.

איפה סימנתי
מרכאות
שמצביעות על
אמירה?



אמרה האשה: "חתול מספן! עוד מעט ותנפל עליו הפלב".

רחמה האשה הטובה על החתול וגרשה את הפלב. פנתה האשה אל הילדים בחצר ואמרה להם: "התביישו, לא כן מתנהגים!"



4. חשבו –

מה הקשר בין השאלה שבסוף הטקסט לבין הכותרת
"האישה החכמה" ?

האישה החכמה

התפלאו הילדים: "למה לנו להתבייש ? הרי לא עשינו כלום!"
"וזה לא בסדר, שלא עשיתם כלום. הייתם צריכים לעשות
משהו!" , ענתה האשה בכעס.

ועכשיו הגידו אתם: מה צריכים היו הילדים לעשות ?



לסיכום

- ראינו כי ניתן להבין רעיונות מרכזיים מסרטון
- למדנו כמה שלבים להבנת הנקרא מטקסט כתוב
- תרגלנו את השלבים האלה על הסיפור "האישה החכמה"





חשוב לזכור

**ניתן להתמודד עם טקסט בהבנת הנקרא
כמו שצופים בסרט.**

**לא צריך להכיר את כל המילים אך צריך
לדעת איך להתעסק עם הכתוב.**





משימה על הטקסט - מי הקיש על הדלת שלי

בְּחֹפְנֵשֶׁת הָאָבִיב הִתְעוֹרְרָה מְרִים לְקוֹל נְקִישׁוֹת מְזוֹרוֹת.

הִיא הֵעִירָה אֶת מִירִי, אַחֻתָּהּ הַגְּדוֹלָה: מִיִּשְׁהוּ בָּאֵלֵינוּ!"

"לֹא, כּוֹלֵם עֲדִיין יִשְׁנִים!" קְרָאָה מִירִי. מְרִים חֲזָרָה לְמִטָּה וְכִמְעַט נִרְדְּמָה.

וְאָז, "טוֹק-טוֹק" – מִיִּשְׁהוּ הִקְיֵשׁ וְלֹא הִפְסִיק. גַּם מִירִי שָׁמְעָה.

"בּוֹאִי, מְרִים," הִיא קְרָאָה, "נִלְךְ לְרֹאוֹת מִי זֶה."

כְּאֲשֶׁר הִתְקַרְבוּ לְחֵדֶר הַיְלָדִים, לְחֻשָׁה מִירִי: "מִכָּאן שׁוֹמְעִים הֵכִי טוֹב."

שֵׁם עֲמֻדָה צִיפּוֹר וְהִקְיֵשָׁה בְּמִקּוֹרָה עַל דֶּלֶת הַזְּכוּכִית שֶׁל הַמְרַפֶּסֶת.

לְתֹרֵאוֹ, "הַצְּבִיעָה מְרִים," זֹאת צִיפּוֹר!"

שאלות:

1. את מי העירה מרים ?

א. ההורים

ב. הציפור

ג. אחותה הגדולה

2. מה ביקשה מירי ממרים ?

3. איפה עמדה הציפור ?





מדינת ישראל
משרד החינוך

תודה שהשתפתם בשיעור

והזקקתם עזרה וחסות