



מדינת ישראל
משרד החינוך



منظومة بتُّ قُطريَّة

درس لغة عربيَّة للصفِّ الثالث

موضوع الدّرس: إثراء المفردات

مع المعلّمة: غدير عمل

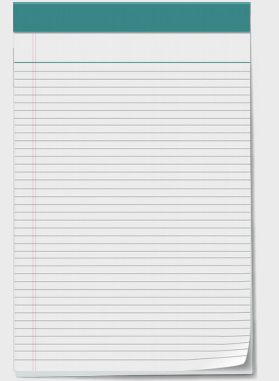


ماذا سنتعلم اليوم؟

- * كيف نستطيع أن نكتسب مفردات جديدة في اللغة؟
- كيف نستطيع أن نحسن ونطوّر ثروتنا اللغوية؟
- سنقوم بعدة فعاليات بحيث أننا سنتعلم وسنستمتع بنفس الوقت.
- سنقوم بإجمال الدّرس بفعالية سنحضرها معًا.



ماذا يجب أن نحضر للحصة؟





ماذا نرى في الصّور؟



ما معنى كلمة ثروة وما هو جمعها؟



كلمة ثروة تعني:

والجمع: ثَرَوَات وِثَرَوَات:
• ما كُثِرَ من المال أو النَّاسِ، أو الأشياء التي تصلح
لإشباع حاجات النَّاس كعقارات ومعادن نفيسة وغيرها
من الأشياء التي يمتلكها الإنسان..



الثروة اللغوية:



الثروة اللغوية :

الثروة اللغوية هي :

كمّ الكلمات التي نعرفها ونستعملها..

فكلّما ازداد عدد الكلمات التي نعرفها، ازدادت قدرتنا على التعبير والتكلم.



قال أحد الحكماء:

" عمق تفكيري بعمق لغتي "

كلّما كان في حوزتي كلمات أكثر، كان تفكيري أكبر.





بَائِعُ الْعِلْكَةِ

كَانَ بَائِعُ الْعِلْكَةِ حَافِي الْقَدَمَيْنِ مُنْعَثِرَ الشَّعْرِ، فِي السَّابِعَةِ أَوْ الثَّامِنَةِ مِنَ الْعُمْرِ، يَحْمِلُ عُلْبَةً وَيَقْفِزُ مِنْ رَصِيفٍ إِلَى رَصِيفٍ، مُسْتَوْفًا الْمِرَّةَ، "مَنَادِيًا" عَلَى بَضَاعَتِهِ. وَقَدْ لَا يَتَرَدَّدُ عَنْ دَفْعِ الْعِلْكَةِ فِي أَنْفِكَ

إِسْتَوْفَنِي وَعَرَّضْ عَلَيَّ عِلْكَتَهُ، فَرَفُضْتُ لِكِنَّهُ أَصَرَ عَلَى ذَلِكَ، ثُمَّ لِحِقَنِي، وَنَظَرَ إِلَيَّ قَائِلًا:
- اشْتَرِ مِنِّي.

- فَنَاوَلْتُهُ خَمْسَةَ قُرُوشٍ، وَقُلْتُ لَهُ:

- خُذْهَا وَأَبِقِ الْعِلْكَةَ مَعَكَ

فَلِحَقَنِي، وَأَنَا أَحَاوِلُ التَّخْلَصَ مِنْهُ.

وَلَمْ يَتْرُكْنِي إِلَّا بَعْدَ أَنْ دَسَّ الْعِلْكَةَ فِي يَدِي، وَهُوَ يَقُولُ

- مِنْ فَضْلِكَ يَا أَفْنَدِي، أَنَا بَائِعُ عِلْكَةٍ لَا شَحَاذًا! خُذْ عِلْكَتَكَ وَقْفِزْ إِلَى الرَّصِيفِ الْآخِرِ.

وَيُشْهَدُ اللَّهُ، لَمْ أُعْلِكْ فِي حَيَاتِي أَبَدًا. وَلَكِنِّي تَنَاوَلْتُ هَذِهِ الْمِرَّةَ عِلْكَةَ بَائِعِي الصَّغِيرِ، وَجَعَلْتُ

أَمْضَعُهَا بِلَذَّةٍ عَجِيبَةٍ، وَكُلُّ الظَّنِّ أَنَّ طَعْمَهَا لَنْ يُفَارِقَنِي؛ لِأَنَّهُ طَعْمُ الْكِرَامَةِ!

بَائِعُ الْعِلْكَةِ لِلْكَاتِبِ **تَوْفِيقِ يَوْسُفِ عَوَّادٍ**

الفعاليّة الأولى:

صف العلاقة بين الكلمتين المشدّدتين (علاقة تضاد/ علاقة ترادف):

هَيَّا نَفْكَر

1. كَانَ بَائِعُ الْعِلْكَةِ حَافِيَّ الْقَدَمَيْنِ مُبْعَثَرِ الشَّعْرِ
2. كَانَ شَعْرُ التَّلْمِيذِ مَرْتَبًا جَدًّا.

الحل:

- العلاقة بين كلمة مُبعثر ومرتب هي **علاقة تضاد** ،
- معنى كلمة مبعثر: غير منظم / مشتت.

ممتاز
إجابة
صائبة



ترادف / تضاد؟

1. إِسْتَوْقَفَنِي بَائِعُ الْعَلَكَةِ وَعَرَضَ عَلَيَّ عِلَّكَتُهُ،
فَرَفُضْتُ

2. اعترضتُ على حكم القاضي، لأنه لم يحكم
بعدلٍ.

ما رأيكم؟



الحل:

* العلاقة بين الفعلين : اعترضتُ و رفضتُ هي **علاقة
ترادف.**

* معنى اعترضَ: منع / لم يوافق



ترادف/تضاد؟

1. أَصْرُّ بَائِعِ الْعَلَكَةِ أَنْ يَسْتَوْقِفَنِي كَيْ أَشْتَرِيَ

منه العلكة

2. أَلَحَّ الرَّجُلُ عَلَيَّ مَسَاعِدَتِي لَهُ، فَلَمْ أَرُدَّهُ

خائِبًا.

ما هي
العلاقة يا
أبطال؟

الحلّ:

• العلاقة بين الفعلين أصرّ وألحّ هي علاقة
ترادف.

* معنى أصرّ/ ألحّ: عزم عليه/ تشبّث به



ترادف/ تضاد؟

1. ردّ عليّ الطّفْل وقال: أنا بائعٌ عِلْكَةٍ لا

شَحَّادُ

2. رأيت المتسوّلَ يجوب الطرقات

طالبًا الطّعَامِ.

العلاقة هي
علاقة ..
؟

الحل:

• العلاقة بين الكلمتين: شحّادٌ ومتسوّلٌ هي علاقة
ترادف

• المتسوّل: هو من يستجدي الناس عطاءً/ طلب العطية
والإحسان.

أبدعتم
أحبائي
أحسنتم
عملاً



الفعاليّة الثّانية :

هيا بنا نثري الجمل بالكلمات المترادفة:

كَانَ بَائِعُ الْعِلْكَةِ حَافِي الْقَدَمَيْنِ _____ الشَّعْرُ، فِي السَّابِعَةِ أَوِ الثَّامِنَةِ
مِنَ الْعُمُرِ، يَحْمِلُ عُلْبَةً وَ _____ مِنْ رَصِيفٍ إِلَى رَصِيفٍ، مُسْتَوْقِفًا
_____، "مَنَادِيًّا" عَلَى بَضَاعَتِهِ. وَقَدْ لَا يَتَرَدَّدُ عَنْ دَفْعِ الْعِلْكَةِ فِي
أَنْفِكَ!

• _____ وَعَرَضَ عَلَيَّ عِلْكَتَهُ، فَ _____ لَكِنَّهُ _____ عَلَى ذَلِكَ، ثُمَّ
_____، وَنَظَرَ إِلَيَّ وَقَالَ :

مخزن الكلمات السَّائرين، اتَّبَعَنِي، يَنْتَقِلُ، صَمَمَ، رَفُضْتُ، مُشْتَتَّ، سَأَلَنِي

الوقوف

الحل:

كَانَ بَائِعُ الْعِلْكَةِ حَافِي الْقَدَمَيْنِ مَشَّتِ الشَّعْرَ، فِي السَّابِعَةِ أَوِ الثَّامِنَةِ مِنَ الْعُمُرِ، يَحْمِلُ عُلبَةً وَيَنْتَقِلُ مِنْ رَصِيفٍ إِلَى رَصِيفٍ، مُسْتَوْقِفًا السَّائِرِينَ، "مَنَادِيًا" عَلَى بَضَاعَتِهِ. وَقَدْ لَا يَتَرَدَّدُ عَنْ دَفْعِ الْعِلْكَةِ فِي أَنْفِكَ! سَأَلَنِي الْوَقُوفَ وَعَرَضَ عَلَيَّ عِلْكَتَهُ، فَ رَفَضْتُ لِكِنَّهُ صَمَّمَ عَلَى ذَلِكَ، ثُمَّ اتَّبَعَنِي، وَتَنَظَّرَ إِلَيَّ وَقَالَ :

- اِشْتَرِ مِنِّي.





الفعاليّة الثالثة: لعبة تصنيف الأزواج

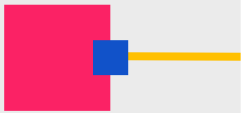
أضداد	مترادفات	الكامل والجزء	الشيء وعائلته

شارع - رصيف
شحاذ - مُتسوّل
عُصفور - جناح
صغير - كبير
ناول - أعطى
قال - سَكَتَ
أسد - ثديّات
فريق - لاعب
قبيح - جميل
الغابة - شجرة
أفعى - زواحف
زهرة - نباتات



حل اللعبة:

أضداد	مُترادفات	الكامل والجزء	الشيء وعائلته
صغير - كبير	شخّاذ - مُتسوّل	شارع - رصيف	أسد - ثديّات
قال - سكت	ناوّل - أعطى	عُصفور - جناح	أفعى - زواحف
قبيح - جميل		فريق - لاعب	زهور - نباتات
		الغابة - الشجرة	



ماذا تعلّمنا اليوم؟

* قمنا بمناقشة حول أحداث النَّصِّ (أسئلة فهم مقروء بشكل شفوي)
* اكتسبنا مفردات جديدة وتعرّفنا على دلالتها من خلال قراءتنا لنصّ "بائع العلكة"

أمثلة: مُبعثر - مُشّتت / غير منظم

أصرّ - عزم عليه / تشبّت

المَرّة: السّائرون / العابرون

شخّاذ - متسوّل / مُستعيط

استوقفني - سألني الوقوف

دسّ - وُضِعَ

• * تعرّفنا على مرادفات وأضداد الكلمات من خلال الفعاليات

• * قمنا بتصنيف أزواج الكلمات إلى المجموعات المُلائمة

فعاليّة اجماليّة:

لعبة الذاكرة

سنحتاج للمواد التي عرضناها في بداية الدّرس، وهي ما يلي:

- أوراق كرتون ملوّنة/بنفس اللّون.
- أقلام ملوّنة- خشب أو أقلام سائلة
- مقصّ
- المفردات التي سنكتبها

كيف نطبّق الفعاليّة؟

*سنحتاج إلى خمس أوراق من الكرتون

*سنقوم بقص كل ورقة إلى أربعة أقسامٍ متساويةٍ حتّى نحصل على
عشرين ورقة

*سنكتب الكلمات المترادفة وسنقوم بكتابة كل زوج من المترادفات
بنفس اللون.

مثال: شحاذ- متسوّل ، سنقوم بكتابة كل كلمة على ورقة، ولكن
سنكتب هاتين الكلمتين بنفس اللون لكي نميّز لاحقًا خلال اللّعبة.

أمامك الكلمات المترادفة
اكتب كل كلمتين مترادفتين بنفس اللون، وكل
كلمة منهما ستكون على قطعة من ورق
الكرتون :

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) مُبَعَثٌ - مُسْتَتٌ | (8) شَخَاذٌ - مَتَسَوِّلٌ |
| (2) تَرَدَّدٌ - تَحَيَّرٌ | (9) دَسَّ - وَضَعَ |
| (3) اسْتَوْقَفَنِي - سَأَلَنِي | (10) لِحِقُّ بِي - اتَّبَعَنِي |
| الوقوف | |
| (4) رَفَضَ - عَارَضَ | |
| (5) نَاوَلَ - أَعْطَى | |
| (6) أَصْرَ - أَلْحَ | |
| (7) قَالَ - تَحَدَّثَ | |





מדינת ישראל
משרד החינוך

شكراً لمشاركته في الدرس