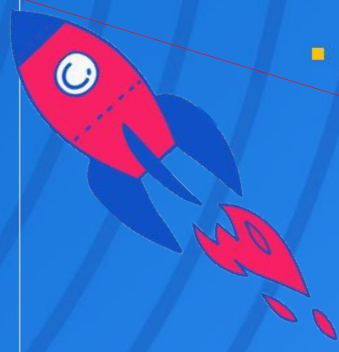




מדינת ישראל
משרד החינוך



منظومة بتّ قطريّة

درس علوم للصف السادس

موضوع الدرس : علاقات البقاء، تنوع الانواع وعلاقتها بالانسان

مع المعلم/ة: سحاب ناصر



ماذا سنتعلم اليوم؟

- سنتذكر معلومات سابقة عن العلاقات بين الكائنات الحية : العلاقة التبادلية والتطفلية.
- سنتعرف على علاقات بقاء جديدة مثل الافتراس والتنافس.
- سنتعرف على اهمية تنوع الانواع في الطبيعة.
- سنتعرف على الفائدة التي تقدمها الكائنات الحية للإنسان.
- سنتدرب بمتعة.



ماذا يجب أن نحضّر للحصّة؟





قبل أن نبدأ، شاهدوا الفيديو





هل تذكرتم هذه العلاقة؟

العلاقة التبادلية



تذكروا معي ...

• القمل على جذور شعر الانسان





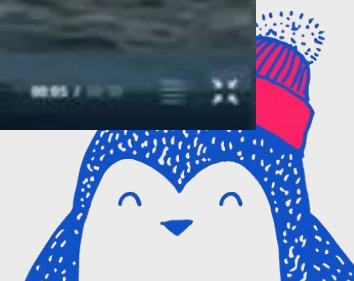
هل تذكرتم هذه العلاقة؟

العلاقة التطرفية





قبل أن نبدأ، شاهدوا الفيديو





بعد مشاهدتك للفيديو أجب عن ما يلي ؟

• أية كائنات حية تشترك في هذه العلاقة؟
البجعة والسمكة

• في اي بيئة حياتية حصلت هذه العلاقة؟
البحيرة (بيئة مائية)

• ما هو فحوى هذه العلاقة؟
البجعة تأكل السمكة

• من هو المستفيد في هذه العلاقة؟
البجعة

• من هو المتضرر في هذه العلاقة؟
السمكة

تدريب بعد مشاهدة الفيديو

• تعالوا نطلق على هذه العلاقة اسم خاص بها ...

اولاً: من أجل ماذا حصلت هذه العلاقة؟ ومن هو الآكل والمأكول فيها؟
العلاقة حدثت من أجل الحصول على الاحتياج الحياتي – الغذاء.

البجعة : هي الكائن الحي الآكل الذي تغذى على السمكة، نطلق عليه المفترس.
السمكة : هي الكائن الحي المأكول الذي حصلت عليه البجعة، نطلق عليها الفريسة.



ما هي العلاقة بين المشتركين في هذه العلاقة؟

• مفترس - فريسة

ما هو الاسم الذي يطلق على هذه العلاقة؟

• علاقة الافتراس







تدريب – بعد مشاهدة الفيديو

- من هم المشتركين في هذه العلاقة؟
طائر صياد السمك والسمكة
- من هو المستفيد من هذه العلاقة؟
طائر صياد السمك
- ماذا يمكن ان نسمي المستفيد في هذه العلاقة ؟
مفترس
- ماذا يمكن ان نسمي المتضرر في هذه العلاقة ؟
فريسة

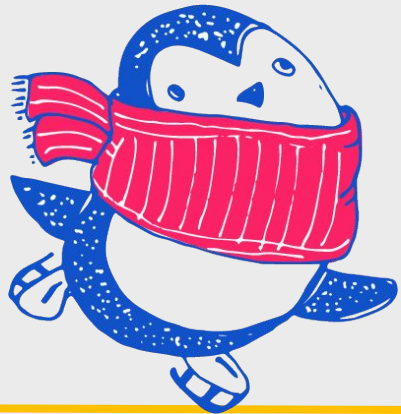
■ ننهي ونجمل علاقة الافتراس

علاقة الافتراس هي احدى علاقات البقاء التي فيها يكون كائن مستفيد وهو المفترس والآخر متضرر وهو الفريسة وتتمثل علاقة التغذية هذه بين المفترس والفريسة (آكل ومأكول).

مثال – الذئب يفترس ارنب

الذئب هو الآكل (المفترس)

الارنب هو المأكول (الفريسة)



العلاقة هي - علاقة افتراس بين الذئب والارنب.

الآن سنتعلم – علاقة التنافس (المنافسة)

براعم نباتات صغيرة لا تنجح بالنمو في غابات كثيفة فهي تواجه صعوبة بالحصول على الضوء.

تنافس على الضوء



الآن سنتعلم

• علاقة التنافس او المنافسة.

هي علاقة يتقاسم بها المشتركين على نفس المورد (ماء ، هواء ، ضوء ..) حيث يكون هناك نقص بهذا المورد ولا يتوفر لكليهما بالكمية الكافية وبالتالي يحدث تنافس.

في علاقة التنافس تتنافس الكائنات الحية على نفس المورد فمن يحصل على المورد هو المستفيد ومن لم ينجح فهو المتضرر واحيانا يموت المتضرر .
كلما قل المورد أكثر كلما اصبحت المنافسة اشد.





■ نكمل التدرّب

هيا بنا نسجل ما هو نوع العلاقة الموصوفة في كل بند من البنود التالية:

1. يتم أكل رحيق الازهار من قِبَل الطَّنَّان وهو بدوره يأكله الباشق.

علاقة افتراس

2. كمية قليلة من الغذاء بقيت للخراف حتى تأكل تتعارك بينها على المورد الحياتي.

علاقة تنافس

3. يصطاد الاسد الغزال ويقوم بافتراسه.

علاقة افتراس

4. براعم صغيرة لا تنجح بالنمو والتطور والحصول على الضوء بينما براعم اخرى

تنجح بالنمو والتطور . علاقة تنافس



■ ننهي ونجمل

• علاقات البقاء التي تعلمنا عنها حتى الآن هي :

وجود هذه العلاقات يؤثر على تنوع
الأنواع في البيئة حيث يزيد من عدد
الانواع فيها ويسبب لها توازن بيئي .

• التبادلية

• التطفلية

• الافتراس

• التنافس



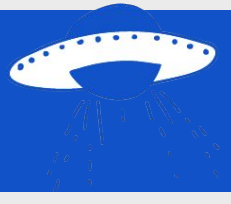


ما هي الفائدة التي يحصل عليها الانسان من تنوع الانواع في الطبيعة؟
تعالوا سويا نرى ما هي هذه الفوائد :
أ. خدمات مجانية.
ب. فوائد اقتصادية.
ج. مصدر جمال للطبيعة.



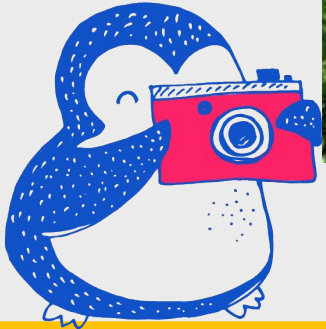
ماذا نقصد بالخدمات المجانية؟

العمليات الحياتية التي تقوم بها الكائنات الحية تقدم "خدمات مجانية" للطبيعة ، هذه الخدمات التي لا نحتاج الدفع مقابلها فهي تحدث بالطبيعة بشكل غير مباشر ومجاني بلا مقابل.



نكمل التعلم : أ. خدمات مجانية

منقيات الهواء



نكمل التعلم : أ. خدمات مجانية

منقيات الهواء





نكمل التعلم : أ. خدمات مجانية

• عمال نظافة



نسور قرب جيف في أفريقيا





نكمل التعلم : أ. خدمات مجانية

• عمال نظافة





نكمل التعلم : أ. خدمات مجانية

• خدمات تلقيح



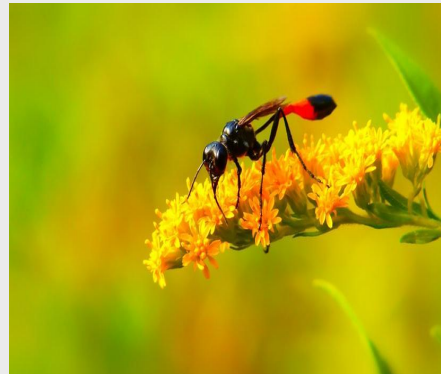
نكمل التعلم : أ. خدمات مجانية

• خدمات تلقيح



نجل الخدمات المجانية :

1. النباتات هي منقي هواء مجاني في الطبيعة، تزودنا بالأكسجين وتخلصنا من ثاني أكسيد الكربون .
2. الكائنات الحية مثل المستهلكات العليا والمحللات تقوم بتنظيف البيئة من الحيف وإعادة المواد الى الطبيعة.
3. الكائنات الحية تساهم في عملية التلقيح الهامة للنباتات والتي تُمكنها من إكمال دورة حياتها وإنتاج البذور اللازمة والحفاظ على نوعها في الطبيعة



نسور قرب جيف في أفريقيا



نكمل التعلم : ب. فائدة اقتصادية



برك أسماك



في سوق الأسماك



نكمل التعلم : ج. مصدر للجمال والالهام



نكمل التعلم : ج. مصدر للجمال والالهام





ننهي ونجمل

في تنوع الأنواع الطبيعة يعود بالفائدة على جميع الكائنات الحية (الانسان الحيوانات والنباتات).
تنوع الانواع يمنح الطبيعة والكائنات الحية :

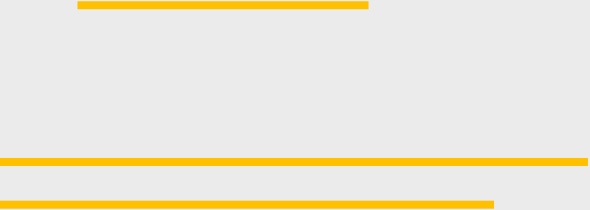
- أ. خدمات مجانية.
- ب. فوائد اقتصادية.
- ج. مصدر جمال للطبيعة.





نواصل التدرّب

والآن توجهوا الى المهمة في
موقع آفاق في الكتاب
المحوسب



المرحلة 1 – البحث في غوغل

The Google logo is displayed in its characteristic multi-colored font (blue, red, yellow, blue, green, red) on a white background.

آفاق



المرحلة 2 – الدخول إلى الموقع

آفاق للمرحلة الابتدائية - فوق الابتدائية - الحقيبة الرقمية

البيئة التعليمية الرقمية للمدارس الابتدائية، الأكبر والأكثر تقدماً في إسرائيل. تشمل بيئة آفاق آلاف الفعاليات التفاعلية، الوحدات التعليمية، الأفلام القصيرة وغيرها ...

آفاق للمرحلة الابتدائية - فوق ...

البيئة التعليمية الرقمية للمدارس الابتدائية، الأكبر والأكثر تقدماً ...

العلوم والتكنولوجيا

آفاق العلوم والتكنولوجيا هي بيئة تعلم رقمية تحتوي على فعاليات ...

اللغة العبرية

... التعليمية: الرياضيات، العلوم والتكنولوجيا، اللغة العبرية اللغة ...

اللغة العبرية

آفاق اللغة العبرية هي بيئة تعلم رقمية تحتوي على فعاليات ...

الرياضيات

آفاق الرياضيات هي بيئة تعلم رقمية تحتوي على فعاليات في ...

الجغرافيا والموطن

الجغرافيا والموطن. زائر. الضبط - اتصل بنا: اشترك. مطاح. الحقيبة ...

المرحلة 3 – الشبّك بالموقع

اللغة العربية

الرياضيات

اللغة العبرية

العلوم

الجغرافيا

التربية الاجتماعية والمهارات الحياتية

موسم الزيتون

بسبب الضغوط الاستثنائية على الموقع، قد يكون تصفّحه أبطأ من المعتاد. الموضوع قيد المعالجة.

الأم هي الأم

آفاق

اسم المستخدم
أو
كلمة السرّ

اشبك
نسيت كلمة السرّ

تسجيل الدخول وزارة التربية

ساعي بريد النتائج

زائر

بحث

مجموع المواد

كتب تعليمية

المزيد في الحقبة

مرحلة 2- الضغط على كتبي واختيار كتاب العلوم والتكنولوجيا

مرحبًا آיה פדילה | المدرسة אלזהראא | أفضل | المساعدة | عبرית | مركز نشر

الحقيبة الرقمية - آفاق

0 مهاتي

يبحث

جميع الكتب التعليمية في كوتار

كتبي (9)

مكتبة

المزيد في الحقيبة

مسطرة الأدوات

لتحميل تطبيق كوتار

كتبي (9)

جغرافيا - الإنسان والبيئة
الصف السادس

COOL! ...

الكتاب 24-...

COOL

العلوم والتكنولوجيا
الصف السادس
بنظرة جديدة

מדברים...
לימודים

מסارات

الكتاب 23-...

מסارات

الكتاب 22-...

מסارات

الكتاب 21-...

اختيار صفحة 271-272 وحل الأسئلة

مرحبًا نساءنا

الأسئلة

1. ماذا نقصد عندما نقول الخدمات المجانية للطبيعة؟
2. أعطوا أمثلة على الخدمات المجانية للطبيعة.
3. فسرُوا أهميتها للطبيعة وللإنسان.
4. ماذا كان سيحدث، لو...
صفوا في إجاباتكم جميع التأثيرات الممكنة:
أ. أن المحللات (الفطريات والبكتيريا) لا تحلل الفضلات الموجودة في الأرض؟
ب. أن أكل الفضلات والجيف (مثلا، النسور) لم تتغذى عليها؟
ج. أن النباتات لم تستوعب من الهواء ثاني أكسيد الكربون الذي ينطلق في عملية تنفس الكائنات الحية؟
د. أن الحشرات لم تقدم خدمات التلقيح للنباتات؟

القسم ب: فائدة اقتصادية

للكائنات الحية أو للمنتجات المصنوعة منها قيمة اقتصادية للإنسان. نحن نربي الكائنات الحية (الأسماك، الأبقار، الخيول) أو نستخدم أجزاء الكائنات الحية (الثمار، البذور، اللحوم، الجلود) أو المنتجات المصنوعة منها (منتجات الغذاء، الأثاث، الأدوية).

سؤال

1. ماذا نعني عندما نقول إن للكائنات الحية قيمة اقتصادية للإنسان؟
أعطوا أمثلة من القطعة ومن معرفتكم الشخصية.

القسم ج: مصدر للجمال والإلهام

الكائنات الحية وبيئات الحياة عبارة عن مصدر للجمال والإلهام. نركب على الخيول ونلهو مع الكلب ومع القط الذي في بيتنا. نتمتع بحفيف الأوراق التي تتحرك بواسطة الرياح، إزهار حقل الحوزان في الربيع، زقزقة العصافير ونزهة في الغابة. نتمتع بجمال الطبيعة ونعبر عن ذلك بالرسم، بالتصوير، بالشعر وبالفن.

سؤال

1. ماذا نعني عندما نقول إن الكائنات الحية هي مصدر للجمال والإلهام؟ أعطوا أمثلة من القطعة ومن معرفتكم الشخصية.



صفحة 271



מדינת ישראל
משרד החינוך

شكرًا لكم على مشاهدة البث

إنتاج مطاح، لصالح وزارة التربية والتعليم

الرسوم التوضيحية shutterstock.com
איורים shutterstock.com