



מדינת ישראל
משרד החינוך



מערכת שידורים לאומית

מפתח הל"ב לכיתות ג-ד

נושא השיעור: ערך הכבוד

עם המורה: יפית שמואלי

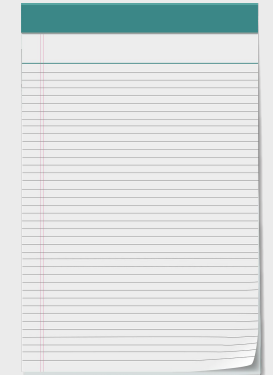
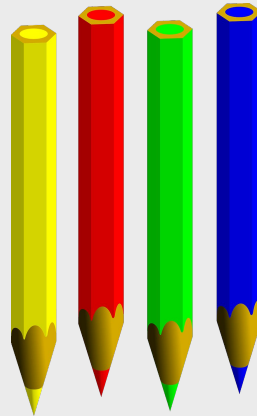
נא הצטיידו ב_____



מה נעשה היום?

- נגלה את ערך הכבוד
- נקרא סיפור ונשחק משחק על ערך הכבוד
- נסכם את השיעור בקצרה

מה להביא לשיעור?

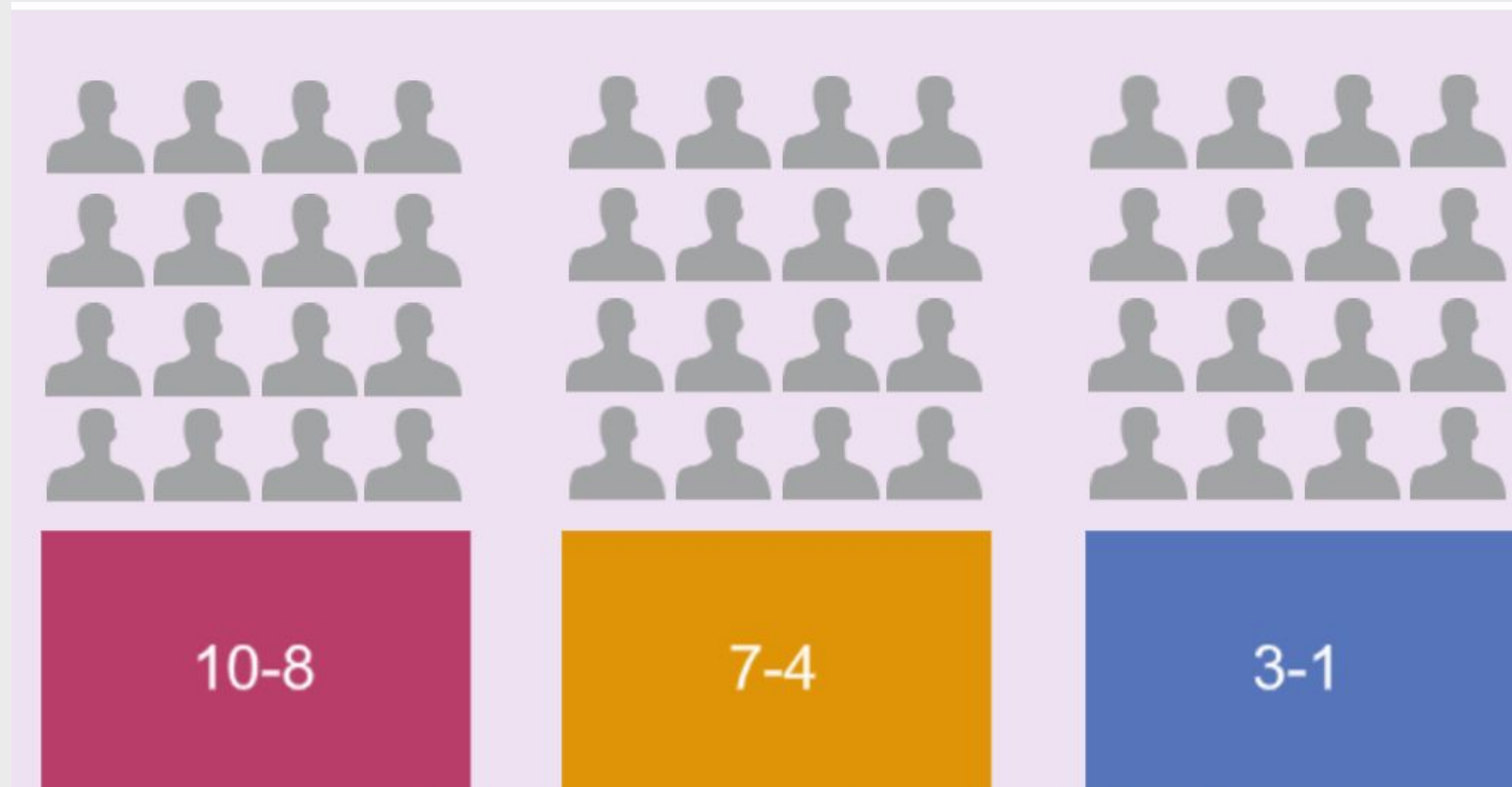




01:00

מתחילים בכיף

היזכרו בכיתה שלכם, אתם בוודאי מתגעגעים לחברים ולאווירה בכיתה באיזו מידה מקפידים לדעתכם אצלכם בכיתה על כבוד?





02:00

ההתנהגות שהכי חשוב לנו שתפסיק בכיתה שלנו היא



type your text here

במקום זאת, היינו רוצים שבכיתה שלנו

type your text here

וכדי להשיג זאת, אנחנו

type your text here

מתחילים בכיף

נפסע בשבילי ירושלים עם

תלמידי כיתה ג'

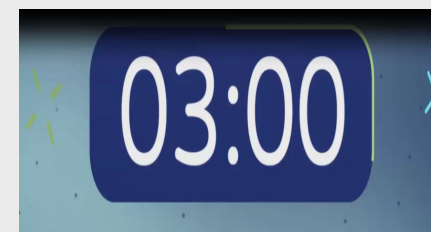
זהו את שמות האתרים

בהם ביקרו וחשבו:

האם נהגו התלמידים בצורה מכבדת?

התייחסו להתנהגות, לדיבור,

לשפת הגוף וללבוש



סוף

במגדל דוד
נהגו מספר ילדים
בתצוגות שלידן
הופיע השלט:
"אין לגעת!"

במוזיאון
ישראל
קראו מספר
ילדים זה לזה
בקול רם

לאחר
הפסקת האוכל
בגן סאקר
אספו הילדים
את כל הפסולת

בהר הרצל
בביקור
מספר ילדים את שקיות
הממתקים בשביל

בסיור בכנסת הצביעו
הילדים כדי לקבל את
רשות הדיבור

בביקור
בכותל
הקפידו
הילדים על
לבוש הולם

התחלה

בכניסה
למוזיאון "יד ושם"
כיבו הילדים את
המכשירים
הניידים

בזמן הקרנת הסרטון
במנהרות הכותל
דיברו מספר ילדים

מעגל החיים הכיחתי - הכיתה כקבוצה חברתית

ג

מתחילים בכיף

נבדוק את המשימה.

על כל תשובה נכונה

סמנו לעצמכם שתי נקודות

התנהגות	ההתנהגות	המקום	התמונה
מכבדת/לא מכבדת			
התנהגות מכבדת	במגדל דוד מספר ילדים בתצוגות שלידן הופיע השלט: "אין לגעת!"	מגדל דוד	
התנהגות מכבדת	לאחר הפסקת האוכל בגן סאקר אספו הילדים את כל הפסולת	גן סאקר	
התנהגות לא מכבדת	במוזיאון ישראל קראו מספר ילדים זה לזה בקול רם	מוזיאון ישראל	
התנהגות מכבדת	בביקור בכותל הקפידו הילדים על לבוש הולם	כותל	
התנהגות מכבדת	בסיום בכנסת הצביעו הילדים כדי לקבל את רשות הדיבור	כנסת	
התנהגות לא מכבדת	בביקור בהר הרצל השליכו מספר ילדים את שקיות הממתקים בשביל	הר הרצל	
התנהגות מכבדת	הפער את הכניסה למוזיאון "אנושם" כדי להפעיל את כיבו הילדים את	מוזיאון "יד ושם"	

הפער את הכניסה

למוזיאון "אנושם" כדי להפעיל את כיבו הילדים את

"על קמצא ובר קמצא"



בזמן שבית-המקדש השני היה קיים חיו בירושלים הרבה אנשים עשירים. פעם ביקש אחד מעשירי העיר להזמין את כל ידידיו לאכול, לשתות ולשמוח עימו בסעודה גדולה שערך. אמר העשיר לעבדו: "לך אל קמצא, חברי הטוב, והזמן אותו לסעודתי". העבד לא שמע היטב את שם האיש שעליו להזמין והלך אל איש אחר ששמו היה בר-קמצא ואמר לו: "אדוני מבקש שתבוא לסעודה שהכין". בר-קמצא לא היה חברו של העשיר. להיפך, הם נהגו תמיד לריב ולהתקוטט והעשיר לא אהב אותו כלל. התפלא בר-קמצא מאוד על ההזמנה וחשב: "מדוע הזמין אותי? הלוא איננו חברים! אולי ברצונו להשלים איתי? אם כן, גם אני לא אכעס עליו יותר ואבוא לסעודתו".

לבש בר-קמצא את בגדיו היפים, הלך לבית העשיר וישב ליד השולחן בין שאר האורחים.



כעת נאזין למדרש אגדה

"על קמצא ובר קמצא"

• היכן מתרחשת

העלילה?

• מי הן הדמויות?

המריבה בין העשיר לבר

קמצא



ב.

בזמן הסעודה ביקש העשיר לברך את אורחיו וחיפש ביניהם את קמצא ידידו. ואת מי ראה? את בר-קמצא! מיד כעס, רץ אליו וצעק: "מה אתה עושה פה? הלא אתה שונא אותי. קום מהר וצא מפה!"

בר-קמצא התבייש מאוד על שמגרשים אותו בפני כל האורחים. פניו החווירו מרוב בושה וצער, ובקול נמוך ורועד ענה: "כנראה שהוזמנתי בטעות. אבל כיוון שבאתי, תן לי בבקשה לשבת פה ואני אשלם לך על כל מה שאוכל ואשתה". המשיך העשיר לצעוק: "לא! אינני מסכים! לך מכאן!"

בר-קמצא התחנן: "הנח לי ואשלם לך חצי מהוצאות הסעודה של אורחך". "לא! אינני רוצה! עזוב את ביתי מיד!", השיב העשיר. בר-קמצא הוסיף להתחנן: "רק תרשה לי להישאר כאן עוד מעט ואשלם אפילו את הוצאות הסעודה כולה". אולם העשיר תפס את בר-קמצא בידו, הקים אותו בכוח מהכיסא וגירש אותו מביתו.

בר-קמצא כעס מאוד. בעל הבית העליב אותו בפני כל האורחים,
ואף לא אחד מהם בא לעזרתו או ביקש ממנו לארח אותו בסעודתו.
חשב בר-קמצא בליבו: "אתנקם בהם, בכולם, על שלא כיבדו אותי.
עוד יתחרט בעל הבית הזה, עוד יצטערו כל האורחים שלו! את בתיהם
ישרפו באש!" מה עשה? הלך למלך של הרומאים, ששלטו אז
בארץ-ישראל, ואמר לו: "היהודים שבירושלים מרדו בקר! הם אינם
רוצים שתמלוך עליהם. הם רוצים מלך אחר."
המלך הרומאי כעס ושלח לירושלים חיילים
רבים מאוד ששרפו את בית-המקדש והחריבו
את העיר.



03:00



תרגול

הנפגע



מיהו הנפגע?
כיצד התנהג?
האם התנהגותו מעידה על מתן
כבוד? נמקו.

הסביבה

כיצד הגיבו האורחים שהשתתפו בסעודה?
האם התנהגותם מעידה על מתן כבוד
לנפגע?
נמקו.



הפוגע



מיהו הפוגע?
כיצד התנהג?
האם התנהגותו מעידה על מתן כבוד?
נמקו.

הנפגע, הפוגע, הסביבה
כולם אחראים למריבה
האם אתם מסכימים?
ענו על השאלות ונמקו

בגלל אי כבוד, עלבון ונקמה חרבה ירושלים - האם אתם מסכימים?

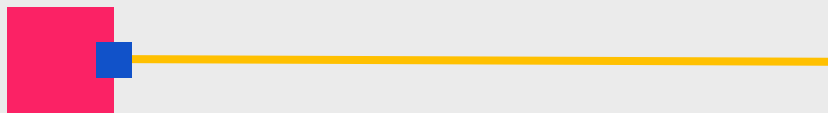
היזעטק?

**לאחר החורבן נבנתה
ירושלים מחדש, וכעבור דורות,
במלחמת ששת הימים [1967],
אוחדו שני חלקי העיר.
מאז, מדי שנה,
אנו נוהגים לחגוג בכ"ח באייר
את איחודה.**





**המדרש מלמד אותנו שיש קשר בין היחסים בין אדם לחברו
לבין מצבה של העיר ירושלים.**





אילו התנהגויות

מכבדות חשוב שנאמץ

ביחסים

בין זה לזה על מנת

לשמור על אחדות

הייתה?





רגע של מחשבה

נקדיש מספר דקות למחשבה:
אילו התנהגויות מכבדות ניתן
לראות במשפחה?





מסכמים



מה למדנו היום?

התנהגויות מכבדות בכל מקום:

לזרוק פסולת, לכבד כללי לבוש, לדבר בנחת

בכיתה: להקשיב לחברים, לעזור להם

התנהגויות לא מכבדות:

דיבור בכל רם, השלכת פסולת, פגיעה ברכוש,

שמות גנאי

לאחר שלמדנו על ההשלכות שהיו במדרש

ניקח רגע של מחשבה ונאמץ

לפחות התנהגות מכבדת אחת על מנת לשמור על העולם



ממשיכים לתרגל

כעת נבחר התנהגויות שנרצה לאמץ ונכין מדליות של כבוד למי שיאמץ אותן בבית

15:01





מדינת ישראל
משרד החינוך

תודה שצפיתם בשידור

הופק עבור משרד החינוך ע"י מטח