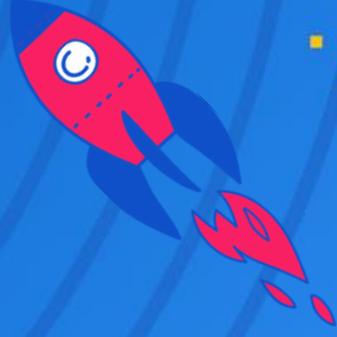




מדינת ישראל
משרד הבריאות



منظومة بثّ قُطريّة

رعاية الحيوانات ومنع إيدائها

مع المستشارّة التربيّية: ختام زقوط
مرشدة في الخدمات النفسية الاستشارية



نرجو منكم أن تزودوا بدفتر وأدوات للكتابة

لحظة، قبل أن نبدأ..

- إليكم درس المهارات الحياتية عن بُعد، ولكنكم ستشعرون من خلاله بالقرب!
- مجرى حياة جديد- كيف تتدبرون أموركم؟
- نحن جميعًا نملك مهارات حياتية: إنها القدرات والطاقات الكامنة فينا

هيا بنا، سننطلق الآن!!!

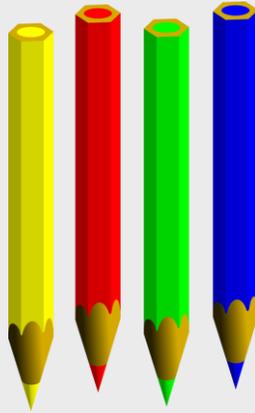


ماذا سنتعلم اليوم؟

- سنعرف كيف يمكننا أن نحافظ على الحيوانات التي في محيطنا القريب.
- سنفهم كيف يمكننا أن نمنع ونوقف إيذاء الحيوانات.
- سنعرف الجهات التي يمكن أن نتوجه إليها عندما يتعرض حيوان للإيذاء.



ماذا يجب أن نحضر للحصّة؟



ماذا تشعر الحيوانات داخل القفص حسب رأيكم؟



لأي مدى هي فرحانة على سُلّم من 1 إلى 10؟



حتى الحيوانات البرية يحقّ لها أن تعيش بحريّة
وأن تحصل على الحماية من الإساءة.
وهذا يشمل أيضًا الحيوانات الصغيرة التي تعيش
في محيطنا القريب كالسلحفاة، الدعسوقة،
العنكبوت، النملة، العظاءة وغيرها..

نتعلم الآن...



من خلال رعاية الحيوانات، نحن نُبدي
الرأفة والعطف نحوها. تعبّر هذه
المشاعر عن تفهّمنا ومشاركتنا في
معاينة الآخر.

سيدفعنا الإحساس والرأفة نحو
التخفيف من معاينة الآخر في معظم
الحالات، هذا صحيح مع البشر، كذلك
الأمر نحو الحيوانات.



فيلم قصير لإعداد العظاءة



عظاءة في ساحة المدرسة - حَدث حقيقيّ

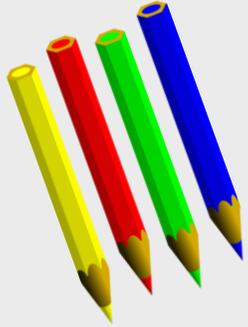
مرحبًا، اسمي هدى وأنا في الصفّ الثاني.

قبل شهرين، خرجتُ إلى ساحة المدرسة خلال الاستراحة، فرأيت أولادًا واقفين حَوْل إحدى الصخور ويصرخون. لقد بدا الخوف على اثنين منهم بشكل واضح. اقتربت منهم فرأيت عظاءة. رأيت خالدًا أيضًا، إنه ولد من الصفّ الموازي. كان يحاول تحريك العظاءة بغصن ويضربها على ظهرها. شجّعه بعض الأولاد على المواصلة، وصرخوا: "مقرف، هذه عظاءة مثيرة



مهمّة:

ماذا شعرت هدى عندما رأّت الأولاد حسب رأيكم؟



خذوا دفترًا وألوانًا..

1. أرسموا دائرة.

2. اختاروا لونًا يعبر عن مشاعر هدى حسب رأيكم، وقوموا

بتلوين الدائرة.

عظاءة في ساحة المدرسة – تتمة القصة

كنتُ مذهولة، مرتبكة، لم أعرف ماذا عليّ أن أفعل..





لنفكر ونتساءل..

ماذا كنتم ستفعلون؟



عظاءة في ساحة المدرسة – تتمة القصة



شعرتُ أنه يجب أن أوقف تصرّف خالد.

لكنني كنتُ أعرف أنه أقوى مِنِّي وكنتُ خائفة منه.

حاولتُ أن أجعلهم يغادرون المكان، ولكن أحدًا لم يسمعني وسط هذا الضجيج.

ظننتُ أنّ في وسعي تهدئة الأولاد الذين لم يتوقفوا عن الصراخ، لكنني لم

أنجح.

عظاءة في ساحة المدرسة – تتمة القصة

طلبت المعلمة من خالد أن يضع العصا وينتظرها عند غرفة المعلمين.



بدا حينها أنّ العظاءة المذعورة بدأت تهدأ، حرّكت ذيلها وأكملت طريقها للاختباء في مكان ما.

طلبت المعلمة من الطلاب مغادرة المكان، ولمحّت في طرف عيني أنّ العظاءة تمكّنت من الهرب ووجدت مكانًا آمنًا تحت الصخرة.

ماذا يكون ردّ فعلكم إذا تعرّض ولد أو حيوان للإيذاء؟



01:00

■ نختتم ونلخص



تشعر الحيوانات بالألم مثلنا
على الرغم من أنّها لا تستطيع التعبير عن ذلك بالكلمات.
لا تستطيع الحيوانات الدفاع عن نفسها،
وهي بحاجة إلينا كي نحميها.



صمّموا لافتة يمكن تعليقها في منزلكم أو في مدخل المبنى وعندما نعود إلى المدرسة يمكن تعليقها في الصفّ أيضًا.

تدعو اللافتة إلى مَنع إيذاء الحيوانات.

التقطوا صورة لأنفسكم مع اللافتة وشاركوها في المجموعات.

نختتم ونلخص

مِن المهمّ وقف إيداء الحيوان
مِن المهمّ أن نتوجّه للبالغين حولنا.

كلمة قبل أن ننهي لقاءنا..

- آمل أن تكونوا قد شعرتُم بالقرب بالرغم من البُعد.
- لا نبقي وحيدين / لا تبقوا بمفردكم
- تواصلوا مع العائلة، الأصدقاء، المعلمين.
- نُطلع الآخرين على ما نختبره من تجارب، ونبدي اهتمامنا بالآخرين

إلى اللقاء في درس المهارات الحياتية القادم!



מדינת ישראל
משרד החינוך

شكرًا لكم على مشاهدة هذا
البتّ!