**משרד החינוך**

**"לחנך אדם להיות אוהב אדם,**

**אוהב עמו ואוהב ארצו, אזרח נאמן למדינת ישראל,**

**המכבד את הוריו ואת משפחתו,**

**את מורשתו, את זהותו התרבותית ואת לשונו".**

**(מתוך מטרות החינוך הממלכתי 2000)**

**תכנית מערכתית לחינוך ערכי**

**לקידום זהות יהודית, ציונית, ישראלית והומניסטית\***

**המלצות הוועדה לחינוך ערכי**

**ליישום התכנית ב-47 בתי ספר שבניסוי**

**טיוטה**

**\* הוקמה ועדת משנה להתאמת התכנית לחברה הערבית**

**ועדת היגוי עליונה**

**גב' דלית שטאובר -** מנכ"ל משרד החינוך

**פרופ' עופרה מייזלס -** יו"ר המזכירות הפדגוגית

**גב' מיכל כהן -** סמנכ"ל בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי

**ד"ר אברהם ליפשיץ -** ראש מינהל החינוך הדתי

**מר ארז אשל -** מנהל מינהל חברה ונוער

**חברי הוועדה**

**גב' טליה נאמן -** יו"ר הוועדה; מנהלת אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות, מינהל חברה ונוער

**גב' מירה מור -** רכזת תכנית להטמעת החינוך הערכי; אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות, מינהל חברה ונוער

**לפי סדר הא"ב**

**גב' אורית צאירי -** מפקחת חינוך חברתי, אגף יסודי,מינהל פדגוגי

**מר אלי שיש -**  מנהל אגף של"ח וידיעת הארץ, מינהל חברה ונוער

**גב' אסתר רוסט -** מפקחת ארצית, מרכזת המזכירות הפדגוגית

**מר אריה ברנע -** מנהל תיכון באר-טוביה

**גב' בלי מרם -** מינהל חברה ונוער

**ד"ר גדעון שטחל -** מנהל המדרשה הציונית

**גב' חיה פלג -** יועצת לוועדה

**גב' חנה שורץ -** מנהלת חברה ונוער, מחוז תל-אביב

**גב' חסי רן -** גף ניסויים ויוזמות**,** מזכירות פדגוגית

**ד"ר יהודה שורץ -** מפקח על המכללות להכשרת עו"ה, מינהל הכשרה ופיתוח מקצועי

**הרב ד"ר יוחאי רודיק -** מפמ"ר מחשבת ישראל, מינהלחמ"ד

**מר יורם ביטון -** מפקח ממונה בתחום קידום נוער, מינהל חברה ונוער

**ד"ר יעל אדרי -** חוקרת ומרצהבנושא שילוב החינוך לערכים בהוראה, הטכניון, חיפה

**גב' יעל בריל -** ממונה על כישורי חיים, שפ"י, המינהל הפדגוגי

**ד"ר יעל ברנהולץ -** מפקחת הערכה, אגף תכנים ותכניות, מינהל חברה ונוער

**גב' מאיה כץ -** יועצת השר

**גב' מיכל דה-האן -** סגנית מנהל מינהל החינוך הדתי

**ד"ר סולי נתן -** מנהלת מחוז מרכז

**גב' סימא גרינבוים-גוטמן -** מינהל חברה ונוער

**ד"ר עודד אבישר -** מנהל המרכז הארצי בבית יציב, מינהל הכשרה ופיתוח מקצועי

**גב' עמליה רובין -** מדריכה ארצית, כישורי חיים, שפ"י, המינהל הפדגוגי

**גב' ציפי קוריצקי -** מרכזת המטה למורשת תרבות ישראל, המזכירות הפדגוגית

**גב' רונית שרביט -** מנהלת גף פיתוח פדגוגי, אגף לחינוך על-יסודי, המינהל הפדגוגי

**גב' שושי יצחקי -** מדריכת מפמ"ר אזרחות

**ועדת משנה למגזר הערבי**

**מר ג'אלל סאפדי -** מינהל חברה ונוער במגזר הערבי

**מר עבדאללה חטיב -** יו"ר ועדת המשנה, מנהל אגף חינוך, המגזר הערבי

**ד"ר נביל טנוס -** מנהל מה"ד מגזר ערבי

**תודה לחברי הוועדה שפרשו על תרומתם לגיבוש התכנית**

**ד"ר שמשון שושני -** מנכ"ל משרד החינוך לשעבר

**ד"ר צבי צמרת -** יו"ר המזכירות הפדגוגית לשעבר

**מר יוסי לוי -** מנהל מינהל חברה ונוער לשעבר

**מר אדר כהן -** בעבר, מפמ"ר אזרחות ומנהל מטה לחינוך אזרחי (קרמניצר)

**גב' מרים שכטר -** בעבר, הממונה על קידום מעמד האישה, משרד החינוך

**גב' זהבה שמש -** בעבר, מנהלת אגף פיתוח, המינהל הפדגוגי

**הצגת התכנית למפקחים ולשותפים במערכת החינוך**

התכנית הוצגה בפני עובדי משרד החינוך ובפני נציגי ארגונים, והתייחסותם הובאה בחשבון במהלך גיבוש המסמך.

**שותפים ביישום התכנית המערכתית לחינוך ערכי מטעם משרד החינוך**

**המזכירות הפדגוגית**

**פרופ' עופרה מייזלס -** יו"ר המזכירות הפדגוגית

מנהלי אגפים, מפמ"רים ומדריכים במזכירות הפדגוגית

**מינהל הכשרה ופיתוח מקצועי**

**גב' גילה נגר -** מנהלת מינהל הכשרה ופיתוח מקצועי

**מר נח גרינפלד -** מנהל אגף א' להכשרת עובדי הוראה, מינהל הכשרה ופיתוח מקצועי

**מר מוטי רוזנר -** מנהל אגף א' להתפתחות מקצועית של עובדי הוראה, מינהל הכשרה ופיתוח מקצועי

**מינהל חברה ונוער**

**מר ארז אשל -** מנהל מינהל חברה ונוער

**מנהלי האגפים: גב' טליה נאמן**, **מר איתן טימן -** מנהל האגף החברתי-קהילתי

**מר אלי שיש -** מנהל אגף של"ח, **מר חיים להב -** מנהל אגף קידום נוער

**מינהל פדגוגי**

**גב' מיכל כהן -** סמנכ"ל בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי

**גב' יפה פס -** מנהלת האגף העל-יסודי, **גב' חנה שדמי -** מנהלת אגף שפ"י

**גב' טובה בן-ארי -** הפיקוח על זכויות התלמיד

**מינהל החינוך הדתי**

**מר אברהם ליפשיץ -** מנהל המינהל לחינוך דתי

**מפקחים במינהל החינוך הדתי**

**גופים שותפים מחוץ למשרד**

**מכון אבני ראשה**

**גב' יהודית שלוי -** מנהלת

**מר אריאל לוי -** ראש תחום התפתחות ולמידה

**גב' מענית לוינגר -** תחום התפתחות ולמידה

**מועצת תנועות הנוער**

**מר נפתלי דרעי -** מזכ"ל

נציגי תנועות הנוער במועצה

**נציגות ועד הורים ארצי**

**גב' אתי בנימין** ונציגי הורים ברשויות המקומיות בארץ

**הסתדרות המורים**

**גב' נעמי ריפתין -** יו"ר המזכירות הפדגוגית בהסתדרות המורים

**איגוד מנהלי מחלקות החינוך בארץ**

**מר אבי קמינסקי -** יו"ר האיגוד

**נציגי מנהלי בתי ספר על-יסודיים -**  **18 מנהלי חטיבות ביניים וחטיבות עליונות**

**נציגי מועצת התלמידים והנוער הארצית**

**תוכן העניינים**

**פרק ראשון: תכנית מערכתית לחינוך ערכי**

**1.1 הרקע להקמת הוועדה לחינוך ערכי**

**1.2 רציונל התכנית וייחודה**

**1.3 הנחות היסוד של התכנית**

**1.4 מטרות התכנית**

**1.5 מאפייני התכנית**

**1.6 הגישה הפדגוגית**

**1.7 ערכי היסוד של התכנית**

**1.8 שילוב ערכים בתחומי הדעת ובהווי החיים הבית ספרי**

**פרק שני: המלצות הוועדה לקראת הטמעת התכנית**

**2.1 תפקידי מטה המשרד והמחוזות בהטמעת התכנית**

**2.2 תפקיד בית הספר בהטמעת התכנית**

**2.3 הכשרות והשתלמויות להטמעת התכנית**

**2.4 הערכת החינוך הערכי בבתי הספר**

**2.5 למידה מהצלחות של בתי ספר בקידום החינוך הערכי:**

**בתי ספר מדגימים ומבחר רעיונות לדוגמה**

**פרק שלישי: פיתוח תכנית בית ספרית וצעדים ליישומה**

**3.1 עקרונות**

**3.2 צעדים ליישום תכנית החינוך הערכי בבית הספר**

**3.3 מהלך היישום**

**פרק רביעי: תכנית עבודה לתשע"ג– ניסוי ב-48 בתיספר ברחבי הארץ**

**נספחים:**

1. **דוגמות לשילוב החינוך הערכי בתחומי הדעת:**

* **כיתה ז': זהות אישית– חוליה בשרשרת הדורות**
* **כיתה ח': זהות קבוצתית, קהילתית וסביבתית**
* **כיתה ט': להיות יהודי בישראל ובתפוצות**
* **כיתה י': להיות אזרח– לקראת קבלת תעודת זהות**
* **כיתה י"א: לחיות במדינה יהודית-דמוקרטית**
* **כיתה י"ב: לקראת אחריות אזרחית ולאומית**

1. **מטרות החינוך הממלכתי לפי התיקון לחוק החינוך הממלכתי משנת 2004**

**פרק ראשון: תכנית מערכתית לחינוך ערכי**

**1.1 הרקע להקמת הוועדה לחינוך ערכי**

בשנת הלימודים תש"ע, יזם שר החינוך, חבר הכנסת גדעון סער, בניית תכנית לחינוך ערכי לקידום זהות יהודית, ציונית, ישראלית והומניסטית. בהיענות לפנייתו של חוג המנהלים והמחנכים שליד המועצה הציונית, הנחה השר את מנכ"ל המשרד להקים ועדת היגוי לשילוב החינוך הערכי בתחומי הדעת.

מתוך צורך וברצון לקדם תפיסה מערכתית בתחום החינוך הערכי, הוקמה ועדה שכללה את נציגי המזכירות הפדגוגית, נציגי מינהל חברה ונוער נציגי המינהל הפדגוגי, נציגי מינהל החינוך הדתי, נציגי אגפים במשרד ואנשי שדה.

**תפקידי הוועדה**

1. איתור חומרי למידה ותכניות לימודים מתחומי הדעת, מהחינוך החברתי-קהילתי ומהחינוך הרגשי, והתאמתם לתכנית החדשה.
2. לגבש מדדים להערכת ההטמעה של תכנית ערכית רב-שנתית כוללת בבתי הספר**.**
3. לבחור בתי ספר לניסוי הטמעת התכנית.
4. לתעד את יישום התכניתב-47בתי ספר נבחרים.

**להשגת היעדים, חולקה הוועדה לשלושה צוותי משימה**

1. **צוות פדגוגי -** שתפקידו לפתח ולבנות תכנית אב אינטגרטיבית לחינוך ערכי.
2. **צוות הערכה -** שתפקידו לפתח מדדים להערכת בתי ספר ולבחור בתי ספר מדגימים.
3. **צוות לפיתוח ההכשרות וההשתלמויות לעובדי ההוראה–**לשם יצירת שפה וידע משותפים ולשם הטמעת התכנית.

לצוותים אלה צורפו מנהלים ואנשי חינוך מהשדה.

הצוותים פעלו לגיבוש התכנית לחינוך ערכי בשותפות ובחשיבה אינטגרטיבית.

**1.2 רציונל התכנית וייחודה**

לפי חוק החינוך הממלכתי (2000),מטרות החינוך מכוונות לקידומם של כל תלמידה ותלמיד, להצמחתם ולחינוכם לאור ערכיה של מדינת ישראל כפי שהם באים לידי ביטוי במגילת העצמאות.

משחר תולדות האנושות, בני האדם עוסקים בשאלות הנוגעות למשמעות החיים ולערכים המנחים אותם. במאה ה-21, שאלות אלה מקבלות משנה תוקף. השינויים החברתיים, הכלכליים, הטכנולוגיים והפוליטיים שמתרחשים בארץ ובעולם כולו מביאים את אנשי החינוך לתהות מחדש על תפקידו של בית הספר בתחום החינוך הערכי.

לבית הספר תפקיד מרכזי בהקניית ידע, תכנים ומיומנויות בתחומי דעת שונים ומגוונים. עם זאת, בית הספר משמש מתווך בין היחיד לבין החברה והוא אפיק השפעה התורם לעיצוב זהותם הערכית והתרבותית של התלמידים ולהכשרתם להיות אזרחים בחברה דמוקרטית.

**התפיסה החינוכית**

התפיסה החינוכית העומדת ביסוד התכנית דוגלת בשילוב בין הציר הלימודי לבין הציר הערכי, ובחיזוק הקשר שבין רכישת ידע רחב ומעמיק בתחומי הדעת לבין חינוך לערכים, למוסר ולמידות טובות.

לפי תפיסה זו, ההפרדה בין תחומי הדעת לבין החינוך החברתי-ערכי היא הפרדה מלאכותית, שכן בכל אחד מתחומי הדעת גלומים ערכים המזמנים שיח ערכי העשוי לסייע בגיבוש זהות תרבותית. השילוב בין רכישת ידע לבין בירור ערכי מעודד **למידה משמעותית**, המעוררת עניין וסקרנות, נוגעת בעולמו של הלומד, ותורמת להפנמה ולהתייחסות מעמיקה יותר לתכנים הנלמדים. העיסוק הקבוע בסוגיות ערכיות בכל תחומי הלמידה והעשייה הבית ספרית מעודד דיון בשאלות קיומיות מהותיות, מטפח חשיבה ביקורתית ותורם לפיתוח תפיסת עולם ערכית. העיסוק בסוגיות ערכיות מטפח כישורים אישיים, בין-אישיים וחברתיים, ומקנה כלים להתמודדות במצבים מורכבים עם רגשות, עם מחשבות ועם התנהגויות. הבירור הערכי המשולב בהרחבת הידע מחבר את התלמידים להיסטוריה ולתרבות של קבוצות השייכות שלהם, מסייע בעיצוב זהותם האישית, החברתית והתרבותית, מחזק את מודעותם החברתית ומכשיר אותם לאזרחות פעילה במדינה דמוקרטית.

תפיסה זו נמצאת בהלימה למסרים שבמסמך "מדיניות לקידום למידה משמעותית במערכת החינוך": "למידה משמעותית היא למידה המזמנת חוויית למידה רגשית, חברתית **וקוגניטיבית (למידה עצמאית בתוך יחסים בין אישיים) המושתתת על שלושה רכיבים המתקיימים בו זמנית: ערך ללומד ולחברה, מעורבות הלומד והמלמד, רלוונטיות ללומד".**

התכנית במהותה מביאה לידי ביטוי את עקרונות הלמידה המשמעותית ומקדמת אותם. למידה מבוססת ערכים מקדמת את הלמידה המשמעותית בכך שהיא מעודדת מעורבות, סקרנות, פיתוח אישי ופיתוח מיומנויות להתנהלות בין אישית.

**מאפייני הוראה מבוססת ערכים:**

1. היא מבוססת על **דיאלוג** בין מורה לתלמיד ובין התלמידים לבין עצמם מתוך פתיחות, כנות, אמון וכבוד הדדי.
2. היא מעמידה את עולמו **הערכי** של הלומד במרכז ההתייחסות.
3. היא **מעצימה** את הלומד ומעניקה תוקף לצרכיו, לדעותיו ולעמדותיו.
4. היא מפתחת את **מודעותו העצמית** של הלומד ומעודדת את **חופש המחשבה והבחירה**.
5. היא משלבת בין **חוויה רגשית** לבין **העמקת ידע**.
6. היא הופכת כל נושא נלמד ל**רלוונטי** לעולמו של הלומד.
7. היא מזמנת ללומד התנסויות של **מעורבות פעילה** **ונקיטת עמדה אישית** באמצעות שימוש במתודות כגון: למידת חקר, דיון בדילמות, משחקי תפקידים ועמדות, סימולציות ועוד.

לקידום למידה משמעותית בחינוך הערכי, אימצנו את ההמלצות העולות **מחקר המוח - נוירו-פדגוגיה[[1]](#footnote-1)** ושילבנו בתוכנית:

* דגש על פעילויות הדורשות חשיבה ביקורתית, תוך העלאת שאלות הבהרה סוקרטיות, דרישה להנמקה, עימות עם דעות שונות, הצגת אתגרים חשיבתיים ורפלקציה.
* חזרות באמצעים שונים ובתחומי הדעת השונים- התוכנית מערכתית, רב שנתית, תהליכית וספירלית.
* חזרות בהקשרים שונים - הערכים יידונו בכל אחד מתחומי הדעת ובחיי היום יום ברמה עולה משנה לשנה ובמסגרות חוץ בית ספריות.
* הפעלת רגשות
* למידה שיתופית

לסיכום, כל מורה הוא גם מחנך ועליו להיות ער לסוגיות ערכיות ולדילמות מוסריות העולות מחומר הלימוד, מחיי היום יום בכיתה ומנושאים שעל סדר היום הציבורי (אקטואליה). חשוב "לנצל" הזדמנויות אלה ולהעלות סוגיות ערכיות לדיון. כך יגבר העניין של התלמיד בחומר הלימוד ויחד עם זאת ייפקחו עיניו לסוגיות ערכיות ולחשיבה ביקורתית ומורכבת.

חובתנו כאנשי חינוך להעמיד את החינוך הערכי בראש סולם העדיפויות בכל מסגרות החינוך מבוקר עד ערב.

**1.3 הנחות היסוד של התכנית**

* **כל מורה הוא איש חינוך**, ותפקידו להעלות סוגיות ערכיות בתהליך ההוראה. אין מקום להפרדה בין חינוך לבין הוראה
* **בכל אחד מתחומי הדעת גלומים ערכים** המזמנים שיח ערכי העשוי לסייע בגיבוש זהותם של באי בית הספר.
* **האחריות לחינוך הערכי מוטלת על כל בעלי התפקידים במערכת החינוך** ועל כל השותפים לה: הנהלת משרד החינוך, המפקחים במחוזות, צוותי בתי הספר, הורים וקהילה.
* **כל השותפים בחינוך הערכי נדרשים לקיים תהליך של בירור אישי-פנימי** להבהרת הערכים המרכזיים והרגשות המניעים אותם בחייהם ובדרכם החינוכית.

**1.4 מטרות התכנית**

**מטרת-על**

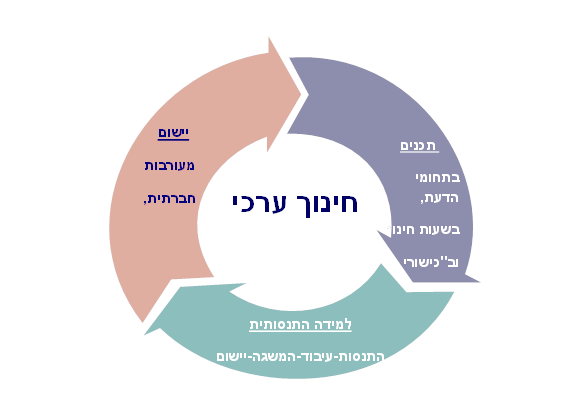
פיתוח זהות לאור ערכי המורשת היהודית, הציונית, הישראלית וההומניסטית.

**מטרות אופרטיביות**

1. לקדם את התפיסה שכל מורה הוא איש חינוך.
2. לטפח תרבות ארגונית המקדמת חינוך ערכי בבתי הספר.
3. לבנות תכנית מערכתית לחינוך ערכי שתשלב שיח ערכי בהוראת תחומי הדעת, בשעת חינוך ובאורח החיים הבית ספרי.
4. ליצור רצף חינוכי-ערכי ויחסי גומלין בין בית הספר והקהילה ולקדם את המעורבות החברתית ואת ההתנסות הפעילה במסגרת בית הספר והקהילה.

**1.5 מאפייני התכנית**

* התכנית היא תכנית **מערכתית**, המשולבת בכלל הפעילות החינוכית בבית הספר.
* התכנית מזמנת **שיח ערכי פתוח** בארבעה צירים מרכזיים: יהדות, ציונות, ישראליות והומניזם.
* התכנית היא **רב-שנתית** והיא מתפרסת על פני שש שנות הלימוד בבית הספר העל-יסודי.
* התכנית היא **תהליכית–** כל שלב מתבסס על קודמיו ומוביל לבאים אחריו.
* התכנית היא **ספירלית–** העיסוק בנושאי היסוד חוזר ונשנה מדי שנה בשנה, כל שנה ברמה גבוהה מזו שבה הוא נדון בשנים הקודמות.
* התכנית היא **רב-תחומית –**המכוונות הערכית של התכנית ממומשת במקצועות ההוראה, בתכניות כישורי חיים, בחינוך החברתי-קהילתי ובחינוך במסגרות חוץ-בית ספריות.

**תיאור גרפי של התהליך החינוכי**

**1.6 הגישה הפדגוגית**

על-פי דויד ברטל (2007),[[2]](#footnote-2) "הזהות היא תוצר של המפגש הדינאמי, המתמשך, המתהווה תמיד, בין המכלול הרחב ביותר של התרבות לתוכה נולד האדם (הערכים, הנורמות, הטקסים, הטקסטים, הסמלים, לוח השנה, השפה, הזיכרון וכו') לבין הרגשות, המחשבות וההתנהגויות שלו ביחס לתרבות הזו. מפגשים הנושאים אופי דיאלוגי בין הלומד לבין המכלול התרבותי, החברתי והסביבתי, תורמים לטיפוח הזהות".

התכנית המערכתית לחינוך ערכי מעודדת דיאלוג מסוג זה, המתנהל באופן אינטגרטיבי בהוראת תחומי הדעת, בחינוך החברתי-קהילתי, בתכניות כישורי חיים, בכלל התכניות החינוכיות המעצבות את אורח החיים הבית ספרי ובמסגרות חוץ-בית ספריות. גישה חינוכית דיאלוגית באה לידי ביטוי בתהליך למידה הכולל רכישת ידע בדרכי הוראה מגוונות, המאפשרות התייחסות רגשית ונקיטת עמדה. **בלמידה ההתנסותית**, התלמידים פעילים ומעורבים: הם משתתפים בדיונים שבהם הם מבררים לעצמם את דעותיהם ואת רגשותיהם בסוגיות חברתיות-ערכיות שונות, וחוקרים סוגיות אלו באופן ביקורתי על מנת לגבש את עמדותיהם לגביהן.



**גישות בחינוך לערכים**

מחנכים בעולם המערבי ובישראל מתלבטים בשאלה האם וכיצד ניתן בחברה דמוקרטית לחנך לערכים מבלי "לחטוא" באינדוקטרינציה?

ישנן שתי גישות מרכזיות המתמודדות עם הסוגיה:

* גישת הבהרת ערכים מבית מדרשם של קירשנבאום וראתס[[3]](#footnote-3) היוצאת מנקודת מוצא רלטיביסטית. לדעתם אין לחנך לערכים מחייבים אלא לחנך את התלמידים להפעיל שיקול דעת שיטתי ומובנה במצבים של בחירות ערכיות.
* גישת קולברג[[4]](#footnote-4) המבוססת על הפסיכולוגיה ההתפתחותית ועל תפיסת הצדק על פי הפילוסופיה של אפלטון וקאנט. לדעת קולברג ועמיתיו ניתן לפתח חשיבה מוסרית באמצעות ניהול דיונים בדילמות מוסריות והעלאת סוגיות ערכיות המחייבות הפעלת שיקול דעת והעלאת נימוקים מוסריים. על המורה לאתר סוגיות ערכיות העולות מתוכנית הלימודים ומהאקטואליה ולמלא תפקיד של מתערב סוקראטי. עליו לאתגר את תלמידיו באמצעות שאלות להבהרת העמדות, לחידוד הקונפליקט המוסרי, לחיפוש הנמקות, לבדיקת התוצאות הכלליות של העמדות הערכיות שהביעו ולבדיקת מידת תקפותן כאשר הסיטואציה משתנה. שיח כזה מתאפשר אם המורה פועל ליצירת אקלים של אמון הדדי בכיתתו ולטיפוח תרבות של לגיטימציה גם לדעות המיעוט.

קולברג הדגיש את חשיבות האחריות המוסרית, המצביעה על הקשר שבין החשיבה המוסרית של האדם לבין ההתנהגות. לצמצום הפער בין החשיבה המוסרית וההתנהגות הוא פיתח את התוכנית "לקראת קהילה צודקת בבית הספר".[[5]](#footnote-5)

**1.7 ערכי היסוד של התכנית**

ערכי היסוד של התכנית נגזרים מהכתוב במסמכים שעליהם התבססה הוועדה בעבודתה:

- מגילת העצמאות.

- מטרות חוק החינוך הממלכתי (תש"ס – 2000, ותיקון משנת 2003).

- מסמכי ועדות קודמות במשרד החינוך שדנו בנושא.

* **ערכי המורשת והתרבות היהודית והציונית– זהות יהודית-ישראלית**

ערכי המורשת היהודית והתרבות היהודית עומדים ביסוד מערכת החינוך, ובמרכזם ערכי חיי האדם וכבוד האדם. במערכת החינוך קיימות שתי תפיסות מרכזיות בנושא:

- התפיסה הדתית-אורתודוקסית, הרואה את המשכיות הדורות ותרבותם כעיקרון מרכזי.

- התפיסה הפלורליסטית, שבבסיסה מונח עיקרון החידוש, החותרת לפיתוח זהות יהודית, ציונית וישראלית בניהול דיאלוג פתוח ומתמיד עם התרבויות, הזהויות והמורשות של העדות ושל העמים החיים בארץ.

* **מחויבות למדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית**

העקרונות והערכים המפורשים במגילת העצמאות של מדינת ישראל והמציגים את מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית עומדים ביסוד מערכת החינוך. על מערכת החינוך לטפח זיקה לארץ ולנופיה, מחויבות לשמירת הטבע ואיכות הסביבה, אהבת המולדת, נאמנות למדינת ישראל כבית לאומי לעם היהודי וכמסגרת מדינית לכל אזרחיה ותושביה,ומחויבות למדינה.

* **כבוד האדם, אהבת האדם וזכויות האדם**

מערכת החינוך שואפת לחנך את בני הנוער להיות אוהבי אדם ולפתח בהם יחס של כבוד לאדם, לזכויותיו, לתרבותו, להשקפותיו ולחירויות היסוד שלו. היא שואפת לטפח מחויבות לערכים דמוקרטיים, לשמירת החוק, לחופש הביטוי, לחתירה מתמדת לשלום, לשמירה על קדושת החיים ולסובלנות ביחסים בין בני אדם ובין עמים.

* **צדק חברתי, סולידריות ומעורבות חברתית ואזרחית**

ביסוד מערכת החינוך עומד הרצון לטפח מעורבות בחיי החברה בישראל, נכונות למלא תפקידים במסירות ובאחריות, עזרה הדדית, התנדבות,תרומה לקהילה וחתירה לשוויון ולצדק חברתי במדינת ישראל.

* **אהבת הדעת, סקרנות ופיתוח יכולותיו של התלמיד**

ביסוד מערכת החינוך עומד פיתוח אישיות הילד והילדה, כישוריהם החברתיים, יצירתיותם וכישרונותיהם השונים– למיצוי מלוא יכולתם כבני אדם החיים חיים של איכות ושל משמעות. כמו כן, ביסוד מערכת החינוך עומדים פיתוח אהבת הדעת והסקרנות והרחבת האופקים, היונקים הן ממסורת יהודית ארוכת שנים של לימוד תורה, הן מהתרבות הכללית האוניברסלית של היצירה האנושית לסוגיה ולדורותיה.זאת בשאיפה למצוינות, לאחריות וליושרה מקצועית.

**1.8 שילוב ערכים בתחומי הדעת ובהווי החיים הבית ספרי**

על-פי התכנית, מוצע להתמקד **בכל שכבת גיל בנושא מרכזי**,ולהעלות סוגיות ערכיות הקשורות בנושא ובתכניות הלימודים של השכבה בכל התחומים: בתחומי הדעת השונים, בחינוך החברתי ובתכניות כישורי חיים. אינטראקציות חברתיות ובין-אישיות ישמשו אף הן בסיס לדיונים חינוכיים, לבירור עמדות ותפיסות ולגיבוש דעות.

הנושאים המרכזיים המוצעים לכל שכבה מציבים בסיס רחב לדיונים ולהעלאת סוגיות ערכיות, במעגלים הולכים ומתרחבים– מכיתה ז' עד י"ב. נושאים אלו מאפשרים לכל בית ספר לבחור בערכים המרכזיים שהוא מעוניין להדגיש.



העיסוק בסוגיות הערכיות ייעשה **בכל תחום דעת בהתאם לתכניו**, אולם בשאיפה לכוון את התלמידים להעלות את רגשותיהם, לחשוב חשיבה ערכית-ביקורתית, למצוא משמעויות אישיות, להפיק תובנות, ליצור קישורים עם תחומי דעת נוספים, לבצע העברה לתחומי חיים רלוונטיים עבורם וליישם את הנלמד.

**שילוב** בין תחומי הדעת השונים יכול לבוא לידי ביטוי בצורות שונות, למשל:

* שילוב של שני תחומי דעת באמצעות ציר נושאי או ערכי משותף.
* בניית אשכולות לימוד בסוגיות חברתיות-ערכיות שבהם תחומי דעת השייכים לשדה חינוכי אחד (כגון: הומניסטיקה, אמנות, חברה).

יודגש **יישום הערכים בפעילויות של מעורבות חברתית ושל התנדבות בבית הספר ובמסגרות החינוך החוץ-בית ספריות,** במחויבות לליווי התלמידים מבוקר עד ערב**.** במחקרים רבים נמצא כי בעקבות המעורבות החברתית המעשית של הפרט מתחוללים שינויים בחייו האישיים ובחיי הקהילה. שינויים אלו תורמים לדימוי עצמי גבוה, לתחושת עצמאות ושליטה, להערכה עצמית וליכולת עצמית גבוהה. כן הם תורמים להצלחה בלימודים, לחיזוק תחושת ההשתייכות, לצמצום תחושת הניכור, לחיזוק ההזדהות עם הקהילה. המעורבות וההתנדבות בקהילה תורמות לצמצום התנהגויות סיכוניות, והן משפיעות על החוסן האישי ועל החוסן החברתי.

לכן, חשוב שהתלמידים יתנסו בעשייה הדורשת מעורבות ערכית והיוצרת הזדמנויות להשפעה על סביבתם ועל קהילתם. משרד החינוך מציע לבני הנוער מבחר מגוון של תכניות, בבית הספר ומחוצה לו, המעודדות התנדבות ותרומה לקהילה ולחברה, המטפחות מנהיגות צעירה והתורמות למימוש עצמי ולגיבוש הזהות.

פעילות משולבת, שתקיף את כל העשייה הבית ספרית ושתופעל גם במסגרות החינוך החוץ-בית ספריות, תסייע לתלמידים לפתח את מודעותם העצמית ולגבש את זהותם ותכשיר אותם לתפקידם כאזרחים אחראים במדינת ישראל.

**פרק שני: המלצות הוועדה לקראת הטמעת התכנית**

המלצות הוועדה מתבססות על הנחייתם של שר החינוך, חבר הכנסת גדעון סער, ושל מנכ"ל משרד החינוך דאז, ד"ר שמשון שושני, להתוות דרך במערכת החינוך לשילוב החינוך לערכים בהוראת תחומי הדעת, בחינוך החברתי-קהילתי ובתכניות כישורי חיים. בנוסף, התבקשה הוועדה לבנות כלים להערכת בתי הספר על הישגיהם בתחום הערכי לצד הערכת הישגיהם הלימודיים.

**2.1 תפקידי מטה המשרד והמחוזות בהטמעת התכנית**

**א. אחריות המפקחים, המדריכים והמפמ"רים במטה**

יחידות משרד החינוך במטה ובמחוזות ייחשפו לעקרונות התכנית ויציעו דרכים להטמעת התכנית בתחומי הדעת, בתכניות החינוך החברתי ובתכניות שפ"י. לאור ערכי היסוד של התכנית, ימליץ כל מפמ"ר על המסרים הערכיים הקשורים לתכנים הנלמדים בכל שכבת גיל, וינחה את המדריכים לפעול ברוח התכנית (ראו דוגמה בנספחים). הנהלת כל בית ספר תבחר את הערכים שיודגש ובתכנית הבית ספרית, ברוח התכנית המערכתית לחינוך ערכי.

**ב. אחריות בעלי התפקידים במחוזות**

מנהלי המחוזות ומנהלי חברה ונוער יובילו את יישום התכנית במחוזם, יקימו צוותי עבודה אינטגרטיביים וינחו את המפקחים ואת המדריכים לבחון את יישום התכנית בבתי הספר בהתאם למדדים להערכת החינוך הערכי שפיתחה הוועדה. המדריכים המחוזיים והארציים ישלבו את הנושא בהכשרות ובהשתלמויות שבתחום אחריותם.

**2.2 תפקיד בית הספר בהטמעת התכנית**

**א. אחריות המנהל כמנהיג חינוכי**

למנהל בית הספר תפקיד מכריע בהעמקת החינוך לערכים בבית הספר ובהובלת תהליך חינוכי המשלב את תחומי הדעת, את החינוך החברתי ואת תחום כישורי החיים במסע לקידום זהות יהודית, ציונית, ישראלית והומניסטית בקרב התלמידים. היכרות עם התכנית, על עקרונותיה ועל מרכיביה, תסייע למנהל לגבש אסטרטגיה וליישמה בבית הספר (ראו פרק ראשון).

**ב. אחריות המורים ובעלי התפקידים**

למורים תפקיד מרכזי בהצלחת התכנית. לכן, עליהם לעבור השתלמויות ולהשקיע מאמצים בסיגול תכני הלימוד ודרכי העבודה לתכנית, בהתאמתם לתלמידיהם ובמתן דוגמה אישית.

פיתוח תוכנית מערכתית –משלבת ומתפתחת לכלל השכבות בבית הספר תהיה בהובלת. הרכז החברתי ,שבמסגרת תפקידו יוביל ויתכלל את תהליך פיתוח התוכנית.

הרכז החברתי יפעל מול רכזי המקצועות וצוותי כל מקצוע, בעבודה משותפת עם הרכז הפדגוגי והיועץ,

**ג. שיתוף הורים**

להצלחת התכנית, יש לשלב נציגות הורים בפיתוח התכנית הבית ספרית. יש לשתף את ההורים במסגרת ימי הורים וכנסים ולהבהיר להם את מהות התכנית ואת הערכים המנחים את החינוך בבית הספר. חשיפה זו תתרום להעמקת החינוך הערכי בבית ובבית הספר.

**ד. הקשר עם מסגרות החינוך הבלתי-פורמלי**

יצירת רצף חינוכי מבוקר עד ערב ושילוב החינוך הערכי גם במסגרות החוץ-בית ספריות ברשויות המקומיות יתרמו להשגת מטרות התכנית. מבין המסגרות הרבות להתנדבות ולתרומה לקהילה המוצעות לנוער, יש לציין את תנועות הנוער, את מועצות התלמידים והנוער, את המדריכים הצעירים (מד"צים)ואת מדריכי של"ח הצעירים (מש"צים).

**2.3 הכשרות והשתלמויות להטמעת התכנית**

יישום התכנית המערכתית לחינוך ערכי מחייב מערך הכשרות והשתלמויות לבעלי התפקידים בכל המעגלים במערכת החינוך:מפמ"רים, מפקחים ומדריכים במטה ובמחוזות, מנהלים, מורים ובעלי תפקידים בבתי הספר, מורים במכללות לעובדי הוראה ופרחי הוראה. מומלץ לשלב פרק העוסק בחינוך הערכי במסגרות הכשרה שונות, כגון: המסלולים השונים להכשרת מנהלים, מכללות לעובדי הוראה ותכניות לפיתוח מקצועי של מורים במרכזי הפסג"ה. פרק החינוך הערכי יעסוק בהכרת התכנית המערכתית לחינוך ערכי ובקידום ערכי היסוד של התכנית.

**נושאים לשילוב בהכשרות ובהשתלמויות**

* חוק החינוך, מטרות החינוך, דמות הבוגר ודמות המורה במאה ה-21
* בירור אישי של המורים להכרת רגשותיהם ועמדותיהם הערכיות והפדגוגיות
* המורה כאדם וכמחנך
* ערכי היהדות, הציונות וההומניזם
* אזרחות במדינה יהודית-דמוקרטית
* סולידריות ומעורבות חברתית ואזרחית
* תיאוריות וגישות שונות בחינוך לערכים
* קוד אתי ברשתות חברתיות באינטרנט
* הערכת החינוך לערכים והערכה עצמית של המורה כמחנך לערכים
* מתודות לחינוך לערכים בהוראת תחומי הדעת

**קידום החינוך הערכי בהוראה בתחומי הדעת** ייעשה בשיתוף פעולה עם המזכירות הפדגוגית ועם המינהל הפדגוגי. המפמ"רים, המדריכים ומורי-המורים יגבשו מסמכים מתווים להגדרת עקרונות השילוב בין המקצוע לבין הליבה הערכית, ויציעו דרכים ליישום עקרונות השילוב בתכניות הלימודים, בהכשרות ובפיתוח המקצועי.

**2.4 הערכת החינוך הערכי בבתי הספר**

המינהל הפדגוגי, המזכירות הפדגוגית,מינהל חברה ונוער ומינהל החינוך הדתי יבנו מדדי הערכה להערכת בתי הספר והרשויות המקומיות על הישגים בחינוך הערכי לצד ההישגים הלימודיים.

**א. הערכת הישגים של החינוך הערכי במבחנים ובבחינות בגרות**

על החינוך הערכי להיות מוטמע בתהליכי הוראה בתחומי הדעת השונים. כחלק מתהליך ההטמעה, יש לשלב במבחנים בכלל ובבחינת הבגרות בפרט שאלות שידרשו הבעת עמדה ערכית מנומקת. לשם כך, יפותח בעתיד מחוון למורים ולבוחנים.

**ב. הערכת מעורבות חברתית והתנדבות– לקראת תעודת בגרות חברתית**

שר החינוך, חבר הכנסת גדעון סער, החליט להנהיג תעודת בגרות חברתית לבוגרי כיתה י"ב אשר יתמידו במעורבות חברתית ובהתנדבות במשך שלוש שנים ברציפות. החלטת השר מייחסת חשיבות להתנסות במעורבות חברתית, וקובעת שהישגי בוגרי המערכת נמדדים על-פי הישגים במצוינות חברתית לצד ההישגים במקצועות ההוראה.

על התכנית הבית ספרית לכלול תכניות לקידום מעורבות והתנדבות ומתן אפשרות לתלמידים להצטרף למסלול למצוינות חברתית לקראת תעודת בגרות חברתית.

התעודה תינתן על סמך עשייה מתמדת, על סמך למידה ועל סמך עיבוד ההתנסות, ותהיה נפרדת מתעודת הבגרות על הישגים בתחומי הדעת.

בשנת תשע"ג, כ-150 בתי ספר בארץ משתתפים בתכנית "תעודת הבגרות החברתית", בתהליך בן שלוש שנים, המתחיל בכיתות י', במסגרת תכנית "המחויבות האישית", ומסתיים עם תום הלימודים, בסוף כיתה י"ב.

**ג. מדדים להערכת החינוך הערכי בבית הספר**

הוועדה פיתחה מדדים להערכת החינוך הערכי בבית הספר. מדדים אלו ישמשו בסיס להערכה, להקצאת משאבים ולתגמול דיפרנציאלי לבתי ספר. בתי ספר מצטיינים בחינוך ערכי שיעמדו במדדים שיוצגו להלן יתוגמלו ויזכו בתעודת הוקרה.

על כל בית ספר החותר להעמקת החינוך הערכי לעמוד בדרישות סף אלו:

* המוסד פועל להנחלת העקרונות המופיעים במגילת העצמאות, לטיפוח ערכים העומדים בבסיס מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית ולטיפוח המורשת והזיקות התרבותיות של אוכלוסיית תלמידיו.
* המנהיגות הבית ספרית פועלת להשגת המטרות והיעדים הנגזרים מהחזון הבית ספרי. היא מקדמת תרבות ארגונית המעודדת עבודת צוות והתפתחות מקצועית מתמדת של כל אחד מהשותפים לעשייה החינוכית, ומנהלת קשר עם ההורים ועם הקהילה.
* לבית הספר מתקבלים תלמידים מרמות הישגים שונות.
* בית הספר אינו מנשיר תלמידים.
* נתוני האקלים הבית ספרי הבאים לידי ביטוי במבחני המיצ"ב חיוביים.
* בבית הספר תרבות של מודעות, של אמפתיה ושל מתן מענה לצרכים של תלמידים שונים ושל בעלי צרכים מיוחדים.
* בית הספר מעודד תלמידים להתנדבות ולמעורבות חברתית-קהילתית ומקיים מערכת מובנית המאפשרת לתלמידים רבים להתנדב.
* בית הספר מעודד את תלמידיו לשירות משמעותי בצה"ל ובשירות הלאומי, ומקיים תכנית חינוכית בנושא זה בהתאם לחוזר המנכ"ל.

**המדדים להערכת בית הספר**

**מדד-על 1. תרבות ארגונית המקדמת חינוך ערכי**

**מדד-על 2. חינוך ערכי בלמידה בתחומי הדעת,בחינוך החברתי-קהילתי ובכישורי חיים**

**מדד-על 3. יישום ערך כבוד האדם בשיח בין באי בית הספר**

**מדד-על 4. יחסי גומלין בין בית הספר להורים וקשר עם הקהילה**

**מדד-על 5. איכות סביבה ואסתטיקה של הסביבה הפיזית של בית הספר**

**להלן הגדרת מדדי המשנה ופרוט ביטויים מעשיים במעשה החינוכי בבית ספר. על בסיס מדדים אלו, יבנו מחוונים ושאלונים לאוכלוסיות הרלבנטיות.**

**טבלת מדדים, מדדי משנה ופירוט הסעיפים**

|  |  |
| --- | --- |
| **מדד-על1. תרבות ארגונית המקדמת חינוך ערכי** | |
| **מדדי משנה** | **פירוט** |
| **1.1 מנהל בית הספר מוביל תפיסה  המשלבת חינוך חברתי-קהילתי-ערכי גם במסגרת תחומי הדעת**  **1.2 בבית הספר בעלי תפקידים  המופקדים על חינוך חברתי-ערכי ועל חינוך רגשי: רכז חינוך חברתי,  יועץ חינוכי, מנחה מועצת תלמידים  רכז מתנדבים, רב בית ספר**  **1.3 קיים שולחן עגול לחינוך ערכי בין-  תחומי ולעבודת צוות בין בעלי   התפקידים**  **1.4 מורים מובילים חינוך ערכי ופיתוח כישורי חיים**  **1.5 קיים פיתוח מקצועי למורים ולמחנכי כיתות אם בתחום החינוך הערכי** | * בשולחן העגול לחינוך ערכי משתתפים: נציגי הנהלה, נציגי מורים מתחומי דעת שונים, רכז החינוך חברתי, מנחה מועצת תלמידים, רכז מעורבות והתנדבות, יועץ בית הספר, מחנכי כיתות, מורי של"ח או רכז טיולים. * עבודת צוות–מורים ומחנכים שותפים בבניית התכנית החינוכית הערכית. * רכזי המקצוע פועלים עם המורים ליישום תכנית הלימודים תוך התייחסות למסרים הערכיים. * מחנכי הכיתות משתתפים בפיתוח מקצועי להכרת תכנית הליבה לשעות חינוך, להכשרתם למימוש תפקידם בניהול כיתת האםולהכרתתכני "כישורי חיים" שבהדרכת יועץ בית הספר. * מורי תחומי הדעת משתתפים בפיתוח מקצועי לאיתור הפוטנציאל הקוריקולרי של מקצועם לחינוך ערכי ולקבלת הדרכה לגיוון מתודי בעיסוק בממד הערכי . |
| **1.6 הערכת הלמידה בהיבטים הערכיים החברתיים והרגשיים** | * שימוש בכלי הערכה ומדידה של ההתנסויות בתחומים אלו,כגון מעורבות והתנדבות תלמידים, לצד הערכת ההישגים בתחומי הדעת. * שימוש בכלי הערכה ומדידה של ההתנסויות בתחומים אלו כגון מעורבות והתנדבות תלמידים, בצד הערכת ההישגים בתחומי הדעת. * התייחסות להתנסויות פרט וקבוצות בבית הספר ובקהילה. |

|  |  |
| --- | --- |
| **מדד-על 2. חינוך ערכי בלמידה בתחומי הדעת בחינוך החברתי-קהילתי ובכישורי חיים**  **העשייה הפדגוגית היא אינטגרטיבית, חוצה תחומי דעת שונים ומקיפה את מרקם החיים בבית הספר** | |
| **מדד משנה** | **פירוט** |
| בבית הספר תכנית רב-שנתית מקיפה, המטפחת תפיסה ערכית-חברתית, המקנה ידע, והמזמנת התנסויות בנושאים חברתיים-ערכיים  **2.1 חינוך לערכי היסוד של  מדינת ישראל ולמחויבות  לעם ולמדינה בתחומי  הדעת**  - הלמידה בתחומי הדעת,בחינוך החברתי ובכישורי חיים מתמקדת בנושאים ערכיים, מוסריים, חברתיים ורגשיים, ומתבצעת באופן התפתחותי וספירלי לאורך שנות הלימוד, על סמך תכנית בית ספרית מובנית ומסודרת.  - קיים חיבור בין הוראת תחומי הדעת לבין הלמידה בתחומים רגשיים, חברתיים וערכיים(כלומר: יש קשרים וחיבורים בין הוראת תחומי הדעת לבין הפעילויות החברתיות והחוץ-כיתתיות). | המורים המקצועיים בתחומי הדעת השונים משלבים בעבודתם התייחסות לערכי יסוד בתכנית (ולא רק המחנכים).  בתחומי הדעת יהיה ביטוי לנושאים כדלהלן:  - ערכי סולידריות ואחריות חברתית, זהות יהודית וישראלית, חינוך לאורח חיים דמוקרטי, מחויבות למדינת ישראל.  - הכרת התרבות היהודית, השקפות עולם, אמונה, מורשת, מנהגים וחגים.  - הכרת תולדות הציונות על תפישותיה השונות והזדהות עם ערכיה.  - הכרת תפיסות עולם הומניסטיות וערכים מוסריים והזדהות עמם.  - היכרות עם קבוצות דתיות, תרבותיות או לאומיות בחברה הישראלית, וטיפוח הערכה וכבוד להם.  **דוגמות לחיבור בין התחומים בבית הספר**  - טיפוח מעגלי זהות מתפתחים: זהות אישית, חברתית, תרבותית  ולאומית (בשיעורי חינוך, בתחומי הדעת, בפעילות היועץ החינוכי ועוד).  - אתיקה מקצועית ומדעית בתחומי דעת רלוונטיים,כגון: ביולוגיה,  כימיה, פיזיקה, מחשבים, גיאוגרפיה, קיימות ואיכות סביבה.  - **מחויבות לזיכרון השואה והגבורה** (בתחומי הדעת, במסע לפולין ובסמינרים במכוני השואה).  - **הכרת מקומות, אישים ונשים** משמעותיים בארץ (בתחומי הדעת, בשיעורי אקטואליה, בטיולים שנתיים ובימי שדה משימתיים בסביבה  הקרובה לבית הספר ועוד).  - שילוב הערכים העולים מימי הלוח (למשל, יום זכויות האדם, חגי  ישראל, יום האישה הבינלאומי) בהוראת תחומי הדעת השונים.  - טיפוח סולידאריות וקשר עם יהדות התפוצות (בשעורי מורשת, בשעות   חינוך, בדיוני אקטואליה ועוד..).  - עיסוק מתמיד באירועים אקטואליים וקישורם לתחומי דעת כגון:  אזרחות, גיאוגרפיה, היסטוריה, מדעים, אנגלית, ערבית, שיעורי חינוך,  של"ח.  - שילוב בין פעולות התנדבות ומעורבות (לדוגמא, מחויבות אישית) לבין  למידה בנושאים הללו בתחומי דעת שונים. |
| **2.2 תכנית חברתית-ערכית  רב-שנתית ללמידה  ולהתנסות בתחום  החברתי-ערכי** | - **הפעלת שעת חינוך קבועהלכיתות ז'-י"ב:** מחנכי הכיתות מיישמים  את תכנית הליבה לשעת החינוך בהתאם לעקרונות, לנושאים,  לתהליכים ולמסגרות המפורטים בה. הלמידה וההתנסות החברתית  מכוונת לטיפוח שייכות, מימוש עצמי ומעורבות חברתית, ומתרחשים  במעגלי פעילות מתפתחים: מעגלי פרט-קבוצה, מעגל החיים הכיתתי,  מעגל החיים הקהילתי ומעגל החיים הלאומי. לדוגמה:  **טיפוח מעורבות חברתית והתנדבות** בפרויקט "מחויבות אישית" ולקראת קבלת **תעודת בגרות חברתית.**  - **טיפוח המוכנות והנכונות לשירות המדינה וצה"ל, שירות  אזרחי, לאומי או צבאי**,ועידוד תלמידים להשתתף בשנת שירות או במכינה קדם-צבאית. (מעבר לטיפוח המוכנות לשירות המדינה בשעות חינוך, בחינוך הגופני, בכישורי חייםובשל"ח, יהיה פיתוח מוכנות לשירות גם במקצועות האזרחות ובתחומי דעת שבהם תלמידים יכולים לתרום בשירות על-פי יכולתם, כגוןבמקצועות הטכנולוגיים, במחשבים, בתחומים הריאליים, בשפה הערבית וכד'.) |
| **2.3 הבניית מגוון מסגרות למעורבות חברתית, קהילתית**  **ואזרחית והבניית מסלול למצוינות חברתית לקראת תעודת בגרות חברתית** | קיומן של מסגרות קבועות המאפשרות התנסות במעורבות חברתית  ואזרחית בבית הספר ובקהילה:  - **מילוי תפקידים**: תורנויות ונציגות בוועדות ובמועצת תלמידים.  - **נתינה ועזרה לזולת**: חונכות, התנדבות, מחויבות אישית, תוך מתן  מענה לאוכלוסיית התלמידים בעליהצרכים המיוחדים.  - **השתתפות בתכניות לטיפוח מנהיגות בהדרכה:**מדצ"ים, מש"צים.  -**עידוד פעילות בתנועות נוער.**  - **התנסות במימוש ערכים דמוקרטיים במסגרת חברת התלמידים  ומועצת התלמידים:**  מתן הזדמנות **למנהיגות ייצוגית** של תלמידים, להליך בחירות דמוקרטי  למועצת תלמידים, לשיתוף תלמידים בכתיבת התקנון ובאכיפתו ובקבלת  החלטות בעניינים יומיומיים, למימוש זכויות הביטוי והמחאה וללמידת גבולותיהן.  **- תכנון, ייזום והפקת אירועים בית ספריים**: אירועים כיתתיים, שכבתיים  ובית ספריים, בימי שיא, בהפסקות פעילות, בבזארים ועוד.  - **דיונים פומביים לבאי בית הספר** בנושאים שעל סדר היום הציבורי:  בימות דיון, הייד פארק, מועדון "שיח ושיג" ("דיבייט") בית ספרי,  מפגשים בגובה העיניים, פגוש את הצוות ועוד, לשכבה, לבית הספר ולקהילה בשיתוף מורים, תלמידים והורים. |
| **2.4 טיפוח מיומנויות רגשיות-חברתיות-ערכיות** **כמקדמות שייכות חברתית** מורים מזמנים לתלמידים למידה והתנסות חברתית לרכישת מיומנויות רגשיות-חברתיות-ערכיות. | - התנהגות המיישמת ערכים, כגון: כבוד, סובלנות, נתינה.  - כישורי מנהיגות,אחריות, יזמות, שיתוף ושותפות.  - שיתוף פעולה ועבודת צוות, מתן משוב, איתור צרכים.  - קבלת החלטות אישיות וקבוצתיות.  - תרבות השיחה והדיון: ניהול שיח ובמות דיון בנושאים שעל סדר היום  הבית ספרי והציבורי.  - פתרון הוגן במצבי קונפליקט, יישום הליך הוגן בקבלת החלטות אישיות  וקבוצתיות.  - דיון בדילמות מוסריות תוך הנמקה על בסיס ערכי. |
| **2.5 טיפוח מיומנויות וכישורי חיים**  - עבודה בתהליכים מקבילים עם הצוות החינוכי ועם התלמידים על חיזוק מיומנויות אישיות ובין-אישיות. | - מודעות עצמית, היכרות עם עצמי.  - יכולת לזהות, לבטא ולנהל רגשות.  - הקשבה, אמפתיה, הבנת האחר וקבלה של האחר,קבלה מגדרית.  - יכולת לבקש עזרה ולתת עזרה בעת צורך.  - עמידה בפני לחצים חברתיים.  - עמידה בפני פיתויים.  - היכולת לבחור בחירות מושכלות.  - פיתוח תלמידים "שומרי סף", ערניים ואכפתיים כלפי חבריהם. |
| **2.6 גיוון מתודי– למידה  התנסותית** | - קיום דיאלוג מתמיד עם המקורות והטקסטים הנלמדים ואיתור ההיבטים  העכשוויים הרלוונטיים לתלמיד.  - פיתוח כישורי חשיבה – תהליך ההוראה מעודד חשיבה ביקורתית.  - דיוני דילמה, הבעת ביקורת המנומקת על בסיס ערכי של עמדה אישית  או של טקסט.  - ניהול דיאלוג בין מורה ותלמיד בנושאים ערכיים ובהיבטים רגשיים  באופן דינאמי ומתפתח.  - אפשור התנסות תלמידים בנתינה לזולת וקיום דיון רפלקטיבי על  ההתנסות.  - "מסכים וחולק"– התנסות בדיון בנושאים שנויים במחלוקת באופן מכובד ומכבד. |
| **2.7 טקסים ואירועים, ימי חג ומועד** | - קיום שעורים בתחומי הדעת הרלוונטיים ללוח השנה העברי,  העולמי והבית ספרי, ודיון בערכים ובתפישות עולם הרלוונטיים   לנקודות הציון האלו.  - קיום טקסים לציון אירועים בעלי אופי לאומי או כלל-עולמי, ציון ימי חג  ומועד ואירועים שעל פני לוח השנה, ודיון רפלקטיבי להמשגת   החוויה. |

|  |  |
| --- | --- |
| **מדד-על 3. יישום ערך כבוד האדם בשיח בין באי בית הספר** | |
| **מדד משנה** | **פירוט** |
| **3.1. יחסי אכפתיות וכבוד בין באי בית הספראיכות הקשרים והיחסים בין צוות בית הספר לתלמידים** | - הקפדה על יחס של הוגנות ושל כבוד בין תלמיד למורה ובין מורה   לתלמיד.  - קיום מפגשים קבועים:  שיחות אישיות מורה-תלמיד בנושאים חברתיים-ערכיים.  קשר שוטף עם תלמידים (מחברת קשר, התכתבות במייל,  יצירת פורום, ביקורי בית).  שיחות משוב על היבטים חברתיים, ערכיים ולימודיים.  דיונים בסוגיות העוסקות באורח החיים הכיתתי ובהשלכותיו   על תלמידים. |
| **3.2 איכות הקשרים והיחסים בין  התלמידים לבין עצמם** | - קיום שיחות כיתתיות על אודות היחסים בקבוצת  התלמידים,קיום מפגשים חברתיים לכלל התלמידים,  איתור ילדים בודדים ודחויים חברתית וסיוע בשילובם בחברת  התלמידים, קיום יוזמות לחיזוק איכות הקשרים בין   התלמידים (יוזמות מורים, תלמידים, מועצת התלמידים). |
| **3.3 התייחסות מגדרית מכבדת** | קיומם של ביטויים שונים המצביעים על יחסי כבוד בין בנים לבנות, כגון: שיתוף בנים ובנות בוועדות, מתן הזדמנות שווה לבנים ולבנות להשתתף באופן שווה בתחומים שונים. |

|  |  |
| --- | --- |
| **מדד-על 4. יחסי גומלין בין בית הספר להורים וקשר עם הקהילה** | |
| **מדד משנה** | **פירוט** |
| **4.1 מעורבות הורים** | - שיתוף ההורים בקביעת החזון החברתי-ערכי של בית הספר,   בקביעת יעדיו וביישומם.  - קיומם של פורומים, ועדות ומסגרות קבועות שבהם ההורים  שותפים בקבלת החלטות לגבי תכניות ופעולות הקשורות לחינוך ילדיהם ושותפים ביישומן. |
| **4.2 קשרים ושותפויות עם   גורמים בקהילה** | - בפעילויות שונות בבית הספר שותפים גורמים רלוונטיים   בקהילה, מלבד לקהילת הורי התלמידים.  - קיומן של יוזמות שונות לפעילות תלמידים ביישוב לרווחת הקהילה ולתרבות הפנאי על-פי איתור צרכים.  - קיומן של פעילויות התנדבות ומעורבות בקהילה.  - גיוס מתנדבים בקהילה למען צורכי בית הספר.  - קיומה של נציגות תלמידים פעילה במוסדות הקהילה. |
| **מדד-על 5. איכות סביבה ואסתטיקה של הסביבה הפיזית של בית הספר** | |
| **מדד משנה** | **פירוט** |
| **5.1 עיצוב פיזי של הסביבה   הלימודית** | - יצירת קשר בין מסרים לימודיים וחברתיים-ערכיים והבאתם לידי ביטוי בעיצוב הסביבה של בית הספר.  - שמירה על ניקיון ועל אסתטיקה בבית הספר. |

**2.5 למידה מהצלחות של בתי ספר בקידום החינוך הערכי**

**בתי ספר מדגימים**

כדי ללמוד מ"סיפורי ההצלחה" של בתי הספר ברחבי הארץ, נבחרו על פי המלצת מנהלי המחוזות, 36 בתי ספר המשלבים חינוך ערכי בתחומי הדעת ובאורח החיים הבית ספרי.

מנהלי בתי הספר המומלצים שלחו חומרים כתובים המתארים את התהליכים החינוכיים-ערכיים המתרחשים בהם. צוות ההערכה והמדידה בוועדה בחן את החומרים, סייר ב-20 בתי הספר והעריך את העשייה בהתאם למדדים שצוינו לעיל.

חברי הוועדה מצאו **חמישה** בתי ספר שבהם קיימת תכנית בית ספרית המשלבת חינוך ערכי בתחומי הדעת. בבתי הספר הללו התקיימו דיונים בצוות בית הספר ופותחה תכנית לימודים אינטגרטיבית ומובנית, המשלבת חינוך ערכי בתחומי הדעת ובאורח החיים הבית ספרי:

1. תיכון מקיף "נשר"
2. "מרכז חינוך ליאו בק"
3. "חטיבת ביניים השרון", רעננה
4. באר-טוביה
5. "אחד העם", פתח-תקווה

לקראת שנת תשע"ג, נבחרו 48 בתי ספר לשמש בתי ספר ניסיוניים של התכנית המערכתית לחינוך הערכי:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | ***צפון*** | | ***"אורט רוגוזין", מגדל העמק*** | | ***"אורט כללי", בית שאן*** | | ***חיפה*** | | ***תיכון מקיף קריית-חיים*** | |  | | ***תיכון מקיף "נשר" (מדגים)*** | | ***"מרכז חינוך ליאו בק" (מדגים) חיפה*** | | ***"מרחב חינוכי עירוני ה'*** | | ***"נעמת" חדרה*** | | ***"מדעים ואמנויות" חדרה*** | | ***מרכז*** | | ***חטיבת ביניים "אורנית"*** | | ***"נחשון", מ"א מודיעין*** | | ***חט"ב אלון כ"ס*** | | ***חטיבת ביניים"שזר", כפר-סבא*** | | ***חטיבת ביניים"השרון", רעננה (מדגים)*** | | ***מגזר התיישבותי*** | | ***מרכז חינוך באר טוביה (מדגים)*** | | ***"דרור"*** | | ***"אשל הנשיא"*** | | ***שער-הנגב*** | | ***שפיים*** | | ***תל-אביב*** | | ***חט"ב שז"ר קרית אונו*** | |  | | ***תיכון "בליך"- רמת גן*** | | ***חט"בס גולדה פתח תקוה*** | | ***חט"ב בן צבי קרית אונו*** | |  | |  | | ***תיכון "אמי"ת" גוש דן תל אביב*** | | ***"אחד העם", פתח-תקווה (מדגים)*** | | ***ירושלים*** | | ***תיכון "דקל וילנאי", מעלה אדומים*** | | ***עירוני ב', מודיעין*** | | ***תיכון פלך ירושלים*** | | ***עירוני א', מודיעין*** | | ***"ברנקו ויס", בית-שמש*** | | ***ישיבה תיכונית מעלה אדומים*** | |  | | ***תיכון "בויאר" ירושלים*** | | ***"אמי"ת שחר", בית-שמש*** | | ***אולפנת "אורות", מודיעין*** | | ***ישיבת "קול מבשר", מבשרת*** | | ***בית ספר הרטמן ירושלים*** | | ***דרום*** | | ***מקיף ז', אשדוד*** | | ***מקיף רבין באר שבע*** | | ***מקיף ו', באר-שבע*** | | ***מקיף ב', אשקלון*** | | ***מקיף ז', רמות באר-שבע*** | | ***מגזר ערבי*** | | ***מקיף פרדיס*** | | ***תיכון חדיג'ה*** | | ***תיכון למדעים, בקה אלגבריה*** | | ***תיכון "טומשין", טירה*** | | ***תיכון ג'לג'וליה*** | | ***"עמל", טייבה*** | | ***תיכון יפיע*** | | ***תיכון "אלפירוני", גדידה*** | | ***מקיף "עלביאן", טמרה*** | | ***תיכון מג'ד אלכרום*** | | ***מקיף משהד*** | | ***סה"כ–52 בתי ספר*** | |

|  |
| --- |
|  |

**מבחר רעיונות לדוגמה**

במהלך הסיורים בבתי הספר, ראו חברי הוועדה מבחר דרכים לחינוך ערכי:

**א . שילוב חינוך לערכים בתחומי הדעת**

* שיתוף ברגשות, בהתלבטויות, בתפיסות ובעמדות של הלומדים.
* שילוב דיוני דילמה בתחומי דעת השונים.
* פיתוח פרויקטים חברתיים באלקטרוניקה.
* למידה ומחקר על דמויות של מנהיגים ועל השפעתם: בספרות, בהיסטוריה, בתנ"ך, בגיאוגרפיה ובמתמטיקה.
* שילוב דיונים ערכיים בהוראת המתמטיקה: חישוב ההתפלגות בשימוש במים ודיון ערכי בשאלה כיצד ניתן לצמצם את ההתייבשות.
* למידה בין-תחומית: ערכים מנחים בתקופת העלייה השנייה בשיעורי היסטוריה, בשילוב שירת רחל המשוררת מאותה תקופה בשיעורי ספרות.

**ב . בתי מדרש**

* הקצאת מרחב קבוע ומיוחד ללמידה בחברותא, המעוצב בהתאמה ללמידה מסוג זה והמציע בתוכו את ארון הספרים היהודי.
* למידה משותפת, חוצה גילאים, מגמות וסטטוס מקצועי.
* למידה במסגרת שעות הלימודים ולאחר סיומם, גם בשעות הערב.

**ג . "ערך על הבוקר"**

* מפגש קבוע ומובנה של רבע שעה בכל בוקר המועבר על-ידי מחנכים ועל-ידי מורים מקצועיים.
* הבניית מערכי פעילות בנושאים ערכיים ואקטואליים שונים למפגשי הבוקר.

**ד . שילוב ערכים בעיצוב הסביבה הפיזית**

* "קירות מדברים ערכים": עיצוב הסביבה הלימודית והמרחבים בבית הספר באמצעות תמונות וטקסטים מודגשים הקשורים לערכים המנחים את החזון הבית ספרי.
* התאמת העיצוב האדריכלי לתפיסה הפדגוגית, לדוגמה: מבנה אדריכלי המעוצב כ"עץ החיים", ולצדו ויטראז' המתאר דיאלוג בין אדם לאלוהים – סביבה המקדמת רוח יהודית.
* עיטור הקירות בנופים ארץ-ישראליים ופעילויות חוץ-בית ספריות על רקע נופי הארץ.
* הקצאת מרחב מיוחד לפעילות חברתית ולפיתוח מנהיגות ולמפגשי עבודה ושיח של התלמידים והמנחים.
* אולם ערכים–אודיטוריום: באנרים מעוטרים במשפטים ערכיים בנושאי זהות, זיכרון, אהבת הארץ, הידברות, דו-קיום, שירות למען המדינה, קליטת עלייה.

**ה. הקדשת ימים או שבוע לנושא ערכי מסוים**

* המורים מתחומי הדעת השונים משלבים בשיעורים דיונים בערכים שנבחרו, בנושאים כגון: אהבת הארץ, סיפורי גבורה ישראליים (מדענים שפרצו דרך מדעית ושילמו על כך מחיר אישי, גיבורי מלחמה, גיבורים היסטוריים, גיבורים בתנ"ך ועוד).

**ו . תהליכי הכשרת צוות המורים והעצמתו**

* למידת מורים משותפת ומובנית בתוך בית הספר, על בסיס קבוע, בהנחיית מנחים מתחום הפילוסופיה והדיאלוג.
* למידת מורים בחברותא כבסיס להוראה בחברותא עם תלמידים.

**ז. שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים**

* אימוץ כיתות החינוך המיוחד (p.d.d) המשולבות בתוך בית הספר על-ידי כיתות בוגרות.
* שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בכל אירועי בית הספר, הן כצופים והן כמשתתפים פעילים.
* שילוב כיתות של ילדים כבדי שמיעה בתוך בית הספר בתהליכי חניכה של כיתות אחרות.

**ח. פיתוח מנהיגות**

* מועצת התלמידים מנחה שיעורי מחנך (שעתיים בנושא רבין – "ארץ אוכלת יושביה": הכנת החומרים והוראתם; הוראה בנושא אהבת הארץ – חידון ארץ ישראל: הכנת החומרים והפעלת החידון).
* מעורבות חברתית מכיתה ז' עד י"ב, לדוגמה: הבניית תשתית המקדמת מעורבות חברתית לפי עיקרון של שלושה מעגלי מעורבות: כיתתית, בית ספרית וקהילתית. כל תלמיד מחויב לבחור בשני מעגלי מעורבות כחלק מתפיסה כוללת של בית הספר.

**ט. מפגשי שיח עם דמויות מהחברה הישראלית**

* תכנית מובנית למפגשים חודשיים קבועים עם דמויות ישראליות ציבוריות. גם ההורים מוזמנים.
* מנהיגות הורית– הזמנת באי בית הספר למפגשים המונחים על-ידי הורי התלמידים.

**פרק שלישי: פיתוח תכנית בית ספרית וצעדים ליישומה**

**3.1 עקרונות**

התכנית המערכתית לחינוך ערכי מציעה למנהל בית הספר ולצוותו אבני דרך לבניית תכנית התערבות חינוכית מתוכננת ושיטתית, המשלבת חינוך לערכי היסוד של מדינת ישראל בכל העשייה הבית ספרית. כאמור, על התכנית להיות מערכתית, תהליכית, ספירלית ומתפתחת לכל אורך שנות הלימוד ומשולבת בהוראת תחומי הדעת, בחינוך החברתי-ערכי-קהילתי, בתכניות כישורי חיים ובאורח החיים בבית הספר.

למנהל בית הספר תפקיד מרכזי בהובלת הצוות החינוכי לבניית תכנית בית ספרית אינטגרטיבית לחינוך ערכי בהלימה לחזון החינוכי של בית הספר. התכנית תיבנה עם בעלי התפקידים המרכזיים בבית הספר, כגון: רכז פדגוגי, סגן מנהל, רכז חינוך חברתי, יועץ, רכזי שכבות ורכזי מקצועות.

הצוות החינוכי של כל בית ספר שיצטרף לתכנית החינוך הערכי יעבור **תהליך של בירור עצמי** באמצעות **דיאלוג פתוח** שיכלול דיון ב**ערכים** החשובים בעיניהם, ב**מניעים** שלהם לקידום החינוך הערכי וב**מחויבות** שלהם לחינוך ערכי של תלמידיהם.

בעקבות הבירור המשותף, יגבשו חברי הצוות החינוכי תכנית מובנית לחינוך ערכי בבית ספרם. התכנית תכלול **הסכמה על הערכים המרכזיים** המנחים את העבודה החינוכית ועל **הדרכים** לשילובם בעשייה החינוכית לגווניה: **בהוראת תחומי הדעת, בשיעורי החינוך, בשעות הפרטניות, בעיצוב הסביבה החינוכית ובכלל הפעילויות בבית הספר.**

כמו כן, יוגדרו הקשרים עם **המסגרות החוץ-בית ספריות** ויגובשו עמן מטרות משותפות הנובעות ממטרות התכנית המערכתית לחינוך ערכי.

**3.2 צעדים ליישום תכנית החינוך הערכי בבית הספר**[[6]](#footnote-6)\*

1. המנהל יפעל לחשיפת התכנית בפני צוות בית הספר, בפני התלמידים ובפני ההורים כדי לגייסם לשותפות בקבלת ההחלטות, בגיבוש התכנית וביישומה.
2. המנהל יקים צוות היגוי בית ספרי וצוותי היגוי שכבתיים לבניית תכנית עבודה מערכתית ולמעקב אחר יישומה.
3. המנהל יקים מערך לתיעוד, בקרה והערכה של היישום, ויפעל לביצוע הערכה מעצבת של התכנית, להפקת לקחים, להכנסת שינויים בתכנית העבודה וליישומם.
4. המנהל יבנה תכנית לפיתוח מקצועי של המורים, שתכלול בירור ערכי והקניית מיומנויות ליישום התכנית.
5. המנהל ישתף את כל צוות בית הספר, את ההורים, את תלמידי בית הספר ואת נציגות מועצת התלמידים בתהליך קבלת ההחלטות וביישומן.

**3.3 מהלך היישום**

**א. הקמת צוות היגוי בית ספרי**

**הרכב הצוות:** מנהל– יו"ר, רכז פדגוגי או סגן, רכז חינוך חברתי, יועץ, רכזי שכבות, רב בית הספר- בחמ"ד, נציגי מועצת התלמידים.

**תפקידי הצוות**

* לקבוע את המדיניות הבית ספרית בתחום החינוך הערכי לאור עקרונות התכנית המערכתית לחינוך ערכי.
* לבנות תכנית עבודה אינטגרטיבית שתכלול שילוב החינוך הערכי בהוראת תחומי הדעת, בחינוך החברתי ובתכניות כישורי חיים.
* לתכנן ולהקצות משאבים ליישום.
* ליישם את התכנית בתחומי האחריות של כל בעל תפקיד.
* לבנות תכניות לפיתוח מקצועי של חברי הצוות.
* להקים מערך לתיעוד, דיווח, בקרה והערכה של היישום.

צוות ההיגוי הבית ספרי יתכנס פעמים מספר לאורך שנת הלימודים במועדים קבועים שיפורסמו מראש.

**ב. הקמת צוותי משימה שכבתיים**

**הרכב הצוות:** רכז שכבה, רכז חינוך חברתי, יועץ, רכז מקצוע, רב בית ספר– בממ"ד, נציגי מחנכים ומורים, נציגי מועצת התלמידים, נציגי הורים.

**תפקידי הצוות**

* לפתח תכנית שכבתית בנושא השכבתי בהלימה לתכנית הבית ספרית הכוללת.
* לבנות מערכים בכל מקצוע בהלימה לתכנית הכוללת במקצוע, בהובלת רכזי המקצועות.
* ליישם את התכנית בתחומי האחריות של כל בעל תפקיד.
* לתכנן פעילויות בתחום הלימודי והחברתי ופעילויות שיא חווייתיות.
* לבצע את התכנית, לתעד, לבקר ולהעריך.

**ג. פיתוח מקצועי לצוות בית הספר בהיקף של 30 שעות**

לשם קידום החינוך הערכי בבית הספר ולשם גיבוש דרכי עבודה משותפות בקרב הצוות החינוכי, יש לקיים השתלמות לצוות החינוכי.

הנושאים המרכזיים בהשתלמות:

* גיבוש תפיסה פדגוגית-ערכית, הכרת התכנית ודיון בהתאמתה לתכנית הבית ספרית.
* בניית מודלים ליישום הגישה בכיתות על-ידי המורים בשיתוף חברי הצוות, בדיון רפלקטיבי על אודות ההתנסויות.

**ד. תפקידי הצוות החינוכי**

למורים חברי הצוות החינוכי תפקיד מרכזי בקידום החינוך הערכי בבית הספר. עליהם להשתתף בבניית התכנית ובהפעלתה וכן לשמש דוגמה אישית לתלמידיהם.

על חברי הצוות החינוכי:

* להבנות את התכנית.
* לבנות מערכי שיעור לאור התוכנית, במסגרת תחומי הדעת שלהם ולעודד בכיתות שיח משמעותי ודיונים בסוגיות ערכיות הנובעים מחומר הלימוד.
* לעודד את התלמידים לעשייה ולמעורבות חברתית פעילה בהתאם לתכנית הערכית, ולהעניק להם ליווי ותמיכה.
* לתעד את היישום ולקבל משוב מהתלמידים.
* לדווח לבעלי התפקידים הרלוונטיים ולהיות שותפים בהערכה מעצבת של התכנית ובהפקת לקחים.

דוגמות להמלצות המפמ"רים לבניית מערכי שיעורים בהלימה לתכנית המערכתית לחינוך ערכי מופיעות בנספח מס' 1 בחוברת זו.

**פרק רביעי: תכנית עבודה לתשע"ג– ניסוי ב-52 בתי ספר ברחבי הארץ**

**1. יעדים ברמת מטה**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **יעדים** | **דרכי פעולה**  **אחריות** | **תפוקות** | **לוח זמנים** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| בניית תכנית אסטרטגית להטמעת החינוך הערכי לטווח הקצר והארוך במטה המשרד ובמחוזות, במינהלים ובאגפים השונים. | -הקמת צוות משימה אינטגרטיבי שילווה את התהליך ושיסייע בו, הכולל נציגי מינהלים ואגפים במטה:  מזה"פ, מינהל פדגוגי, שפ"י, מינהל חברה ונוער, חמ"ד. באחריות מינהל חברה ונוער.הצוות ייפגש אחת לחודש.  - כנס ארצי להשקת התכנית במעמד מנכ"ל המשרד, מיועד לכל השותפים: מטה, מחוזות ובתי ספר בניסוי. באחריות צוות משימה. | הטמעת התכנית המערכתית לחינוך ערכי במטה, במחוזות ובבתי הספר שבניסוי.  בניית תכנית אסטרטגית. | אוגוסט 2012-  אוגוסט 2013 |
| פיתוח חומרי למידה משלבי ערכים על-פי הציר המארגן של תכנית האב לחינוך ערכי. | מפמ"רים ומנחים מתחומי הדעת שבניסוי ימפו את חומרי הלמידה וישלבו בתוכם ערכים.  צוות המפמר"ים והמנחים ייפגש אחת לשלושה שבועות.  באחריות צוות המשימה. | חוברת של מערכי שיעור משלבי ערכים בתחומי הדעת שבניסוי. | ספטמבר 2012-יולי 2013 |
| הטמעת תכנית הליבה המותאמת לתכנית האב לחינוך ערכי | מנחים לחינוך חברתי ומנחים לחינוך ערכי.  יטמיעו את הנושא בבתי הספר שבניסוי.  באחריות מנהל בית הספר, צוות משימה וועדה אינטגרטיבית במחוזות. | בתי הספר שבניסוי יפעלו בשעות מחנך על-פי התכנית המותאמת | עד ספטמבר 2012 |
| הכשרת מנחים מתחומי דעת מגוונים להטמעת התכנית המערכתית לחינוך ערכי בבתי הספר. | ייפתחו שלושה קורסי מנחים שלב א',  שניים ארציים ואחד במחוז צפון.  בקורס ישתתפו מורים, מדריכים ומנחים שהומלצו על-ידי מזה"פ, שפ"י חמ"ד ומינהל חברה ונוער, ושעומדים בקריטריונים שקבע צוות המשימה.  תקציב הקורסים משותף למזכירות הפדגוגית ולמינהל חברה ונוער.  באחריות צוות המשימה. | מאגר מנחים לחינוך הערכי. | עד יוני 2013 |
| ליווי וחניכה של מנחים לחינוך ערכי. | קורס מנחים שלב ב' לבוגרי קורס מנחים לחינוך ערכי שלב א'. המנחים ישתלבו בבתי הספר שבניסוי ויקבלו הדרכה אגב עבודה בקבוצה ובליווי אישי.  באחריות צוות המשימה. | המנחים יטמיעו בהצלחה את התכנית לחינוך ערכי בבתי הספר שבניסוי | עד יוני 2013 |
| הכשרת פרחי ניהול לשילוב החינוך הערכי. | שילוב החינוך הערכי בתכנית הלימודים של קורס פרחי ניהול.  בניית תכנית עבודה עם אבני ראשה.  באחריות צוות המשימה. | תכנית עבודה לשנת תשע"ד,  ניסוי בכמה מכללות. | עד יוני 2013 |
| הכשרת מורים לשילוב תכנית החינוך הערכי. | שילוב תכנית האב לחינוך ערכי במכללות ובאוניברסיטאות, בקורסים להכשרת מורים.  קביעת פגישות חשיפה עם מדריכי הסטאז'רים.  באחריות צוות המשימה. | תכנית עבודה לשנת תשע"ד | עד יוני 2013 |
| הערכה ותיעוד | יתועדו התהליכים ומערכי השיעור בבתי הספר. ייכתבו פרמטרים להערכה.  באחריות צוות המשימה בשיתוף רמ"ה. | חוברת המאגמת את התיעוד ואת מערכי השיעור.  שאלוני הערכה מובנים. | עד יולי 2013 |
| פיתוח מקצועי למורים 9-7באופק חד"ש. | בניית הכשרה למנחים לתכנית לחינוך ערכי על-פי הקריטריונים של התפתחות מקצועית באופק חדש 9-7.  באחריות צוות המשימה. | שילוב תכנית לחינוך ערכי בהשתלמויות להתפתחות מקצועית למורים בדרגת 9-7 (לקראת תשע"ד). | עד ינואר 2013 |

**2. תהליכים במחוזות**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **יעדים** | **דרכי פעולה**  **אחריות** | **תפוקות** | **לוח זמנים** |
| ועדה מחוזית אינטגרטיבית לחינוך ערכי, הכוללת נציגות של מינהל פדגוגי, מזכירות פדגוגית, שפ"י, חמ"ד, מינהל חברה ונוער. | הצוות יכתוב את תכנית העבודה להטמעת התכנית לחינוך ערכי בבתי הספר שבניסוי במחוז וילווה את יישומה.  באחריות מנהל המחוז. | תיכתב תכנית עבודה.  הצוות יקיים פגישות קבועות עם בתי הספר שבניסוי. | עד יולי 2013 |
| ליווי והכשרות למנהלי ולצוותי בתי הספר שבניסוי. צוות אינטגרטיבי של בית הספר, רכז מתכלל. | הרכזים המתכללים וצוותים מובילים מבתי ספר בניסוי של התכנית לחינוך ערכי יקבלו הכשרה וליווי מחוזיים.  כנס מחוזי.  באחריות הוועדה האינטגרטיבית. | לכל בית ספר שבניסוי יהיה מנחה בוגר קורס מנחים לתכנית שלב א'.  תהיה הכשרה מחוזית לרכזים המתכללים מבתי הספר השונים, ויתקיימו מפגשי למידת עמיתים לצוות המוביל של בתי הספר שבניסוי. | ספטמבר 2012-יולי 2013 |

**3. הטמעת התכנית בבתי הספר**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **יעדים** | **דרכי פעולה**  **אחריות** | **תפוקות** | **לוח זמנים** |
| הטמעת התכנית ב-50 בתי הספר שבניסוי התכנית לחינוך ערכי. | ועדה מובילה אינטגרטיבית בית ספרית לחינוך ערכי, הכוללת: מנהל, רכז חברתי, יועץ, רכז פדגוגי, רכז שכבה, רכז מקצוע ומורים נוספים.  רכז מתכלל בית ספרי, יצירת תשתית אירגונית.  באחריות מנהל בית הספר. | שיח חדר מורים בנושא ערכים במהלך השנה.  תחומי דעת ישתלבו בניסוי.  פיתוח תכנית עבודה לשילוב ערכים.  יום שיא בית ספרי בנושא ערכי  התהליך יהיה מתועד ומלווה בבקרה ובמשוב. | עד אוקטובר 2012 |

**נספחים**

**נספח 1: מבחר דוגמאות לשילוב החינוך הערכי בתחומי הדעת**

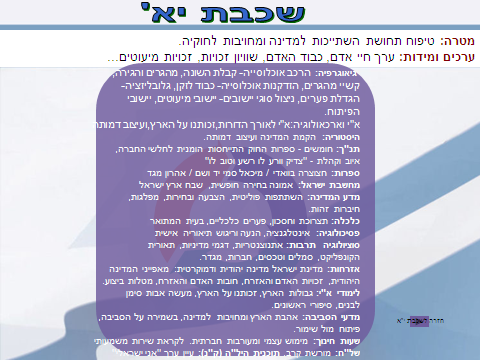
****

****

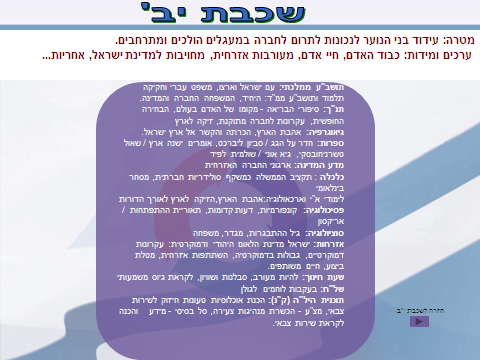
****

****

****

****

****

****

**נספח 2: מטרות החינוך הממלכתי לפי התיקון לחוק החינוך הממלכתי, התשס"ד– 2004**

1. **לחנך אדם להיות אוהב אדם, אוהב עמו ואוהב ארצו, אזרח נאמן למדינת ישראל, המכבד את הוריו ואת משפחתו, את מורשתו, את זהותו התרבותית ואת לשונו;**
2. **להנחיל את העקרונות שבהכרזה על הקמת מדינת ישראל ואת ערכיה של מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית ולפתח יחס של כבוד לזכויות האדם, לחירויות היסוד, לערכים דמוקרטיים, לשמירת החוק, לתרבותו להשקפותיו של הזולת, וכן לחנך לחתירה לשלום ולסובלנות ביחסים בין בני אדם ובין עמים;**
3. **ללמד את תולדות ארץ ישראל ומדינת ישראל;**
4. **ללמד את תורת ישראל, תולדות העם היהודי, מורשת ישראל ומהמסורת היהודית, להנחיל את תודעת זכר השואה והגבורה, ולחנך לכבדם;**
5. **לפתח את אישיות הילד והילדה, את יצירתיותם ואת כשרונותיהם השונים, להרחיב את אופקיהם התרבותיים ולחשפם לחוויות אומנותיות, והכל למיצוי מלוא יכולתם כבני אדם החיים חיים של איכות ושל משמעות;**
6. **לבסס את ידיעותיהם של הילד והילדה בתחומי הדעת והמדע השונים, ביצירה האנושית לסוגיה ולדורותיה, ובמיומנויות היסוד שיידרשו להם בחייהם כבני אדם בוגרים בחברה חופשית, ולעודד פעילות גופנית ותרבות פנאי;**
7. **לחזק את כוח השיפוט והביקורת, לטפח סקרנות אינטלקטואלית, מחשבה עצמאית ויוזמה, ולפתח מודעות וערנות לתמורות ולחידושים;**
8. **להעניק שוויון הזדמנויות לכל ילד וילדה, לאפשר להם להתפתח על פי דרכם וליצור אווירה המעוררת את השונה והתומכת בו;**
9. **לטפח מעורבות בחיי החברה הישראלית, נכונות לקבל תפקידים ולמלאם מתוך מסירות ואחריות, רצון לעזרה הדדית, תרומה לקהילה, התנדבות וחתירה לצדק חברתי במדינת ישראל;**
10. **לפתח יחס של כבוד ואחריות לסביבה הטבעית וזיקה לארץ, לנופיה, לחי ולצומח;**
11. **להכיר את השפה, התרבות, ההיסטוריה, המורשת והמסורת הייחודית של האוכלוסייה הערבית ושל קבוצות אוכלוסייה אחרות במדינת ישראל, ולהכיר בזכויות השוות של כל אזרחי ישראל.**

1. **נוירו-פדגוגיה – קווי מתאר ללמידה**

   **יעל עדיני, אהוד נורי, אבי קרני, ותמי קרן/ פורטל מס"ע 2011** [↑](#footnote-ref-1)
2. דויד ברטל (2007), **לחיות עם הסכסוך – ניתוח פסיכולוגי חברתי של החברה היהודית בישראל,** ירושלים: כרמל. [↑](#footnote-ref-2)
3. **גוטליב א', שומרון ד' (1982) בצומת- הבהרת ערכים מדריך למורים ולמנחים, הוצאת רמות, אוניברסיטת תל אביב**. [↑](#footnote-ref-3)
4. **. Lawrence Kohlberg. 1978 -**  **Revisions in the theory and practice of moral development** [↑](#footnote-ref-4)
5. **Kohlberg, L. & Candee, D. (1984). The relation of moral judgment to moral action. In Kohlberg, L. The philosophy of moral development. San Francisco.** [↑](#footnote-ref-5)
6. \*מומלץ להיעזר באוגדן "כלים שלובים–כלים ניהוליים בראי החינוך העל-יסודי" (תש"ע, 2010), של האגף לחינוך על-יסודי: אתר או"ח, משרד החינוך, אתר חינוך על-יסודי. [↑](#footnote-ref-6)