

ما بين الحساسية الاجتماعية والتداخل الاجتماعيّ

الأهداف :

- مساعدة المشاركين على فهم جوانب مختلفة من التداخل الاجتماعيّ.
- مساعدة المشاركين على تعيين مكانهم في التواصل بين التداخل الاجتماعيّ و الحساسية الاجتماعية.

جمهور الهدف: المرحلة الثانوية

مدة الفعاليّة : 45 دقيقة

موادّ مساعدة : باركو وحاسوب ، أوراق " إمكانيات ردود الفعل" للنقاش في المجموعات (ملحق)

سير الفعاليّة :

المرحلة الأولى – افتتاحيّة كامل الهيئة

يكتب الموجّه على اللوح بخطّ كبير " تداخل اجتماعي " ويطلب من كلّ مشترك أن يقول ما هو التداخل الاجتماعيّ بنظره ويُعطي أمثلة

المرحلة الثانية – مجموعات

يتمّ تقسيم المشاركين لمجموعات – كلّ مجموعة مكوّنة من 4 أعضاء. تحصل كلّ مجموعة على ورقة تحتوي على حالات اجتماعية مختلفة. على أعضاء المجموعة محاولة الوصول لردّ فعل مناسب حسب رأيهم لكلّ وضع من الأوضاع.

المرحلة الثالثة : كامل الهيئة

يطلب الموجّه من كلّ مجموعة أن تعرض الأوضاع التي تمّ النقاش حولها والتطرّق باختصار للأوضاع التي ظهر فيها اختلاف في الآراء عند اختيار ردّ الفعل المناسب.

أسئلة للنقاش:

- حسب رأيكم هل هذه الأوضاع تصف تداخل اجتماعي؟ اشرحوا
- في حالات مماثلة هل تردون عادة في نفس الطريقة التي ذكرتم أنها الطريقة المرغوب بها؟ عللوا (من المهم التطرق للفجوة بين المنشود وبين الواقع)
- هل التداخل من أجل شخص قريب، ومعروف يعتبر تداخلاً اجتماعياً؟ اشرحوا
- ما هي اليقظة، حسب رأيكم؟ هل تعتبر في نظركم تداخل اجتماعي؟
- التداخل الاجتماعي يحتوي على تسلسل/ من الردود – من اليقظة ، الحساسيّة الاجتماعيّة حتىّ العمل من أجل الآخر. هل توافقون على هذا التعريف؟ عللوا
- أين كنت تضع نفسك في هذا التسلسل؟ اعط أمثلة

المرحلة الرابعة – كامل الهيئة

يعرض الموجّه الفيلم " [התמורה למעשה טוב](http://youtu.be/NtYVCvE1HuQ)

<http://youtu.be/NtYVCvE1HuQ>

نقاط للتلخيص :

- كل واحد يستطيع التأثير.
- تداخل كبير يبدأ من أشياء صغيرة.
- هناك أشياء لا تقاس بالمال، بالنشر وغير ذلك....

ملحق : إمكانيّات ردود الفعل

أمامكم وصف لأوضاع مختلفة. عليكم اختيار ردّ الفعل الصحيح حسب رأيكم في كلّ وضع.

إمكانيّات ردود الفعل	الوضع
<p>أ- تعطيهم ملاحظات على عملهم وتحاول منعهم من متابعة ذلك.</p> <p>ب- تنسحب من المكان بسرعة وتخبر المربي بذلك لاحقاً .</p> <p>ج- تنسحب من المكان ولا تتعامل مع الموضوع.</p> <p>د- إمكانيّة أخرى: _____</p>	<p>1- في نهاية اليوم الدراسي، رأيت اثنين من المشاغبين قاموا بسكب سلال المهملات في ساحة المدرسة. عرفوا أنك رأيتهم وينظرون اليك نظرات تهديد .</p>
<p>أ- تقترحون على المرأة أن تتقدّمكم في الدور.</p> <p>ب- تحاولون لفت انتباه الطفل حتّى يتوقف عن البكاء.</p> <p>ج- تحاولون تجاهل البكاء، إنهاء مشترياتكم بسرعة ومتابعة طريقكم.</p> <p>د- إمكانيّة أخرى: _____</p>	<p>2. تقف مع صديقك في الدور للدفع السريع لشراء منتوجين فقط. وراءكم تقف امرأه مع طفل صغير لا يتوقّف عن البكاء، عربتها مليئة بالمنتوجات، أنتم في حيرة، هل تسمحون لها أن تتقدمكم في الدور ؟ (هذا الأمر يعطلكم لفترة زمنية طويلة)</p>
<p>أ- تعطون ملاحظات للأب حول العنف الذي قام به اتجاه ابنه.</p> <p>ب- تكلمون طريقكم وتبحثون عن رجل شرطة أو لتخبروه عن الحدث.</p> <p>ج- تفضّلون عدم التّدخل .</p> <p>د- إمكانيّة أخرى : _____</p>	<p>3. تتجول أنت وصديقك على شاطئ البحر. تلتقون مع أب يصرخ على ابنه الصغير. تتوقّفون لمشاهدة الوضع وترون كيف يضرب الأب ابنه بشدة .</p>
<p>أ- رغم ذلك أنت تقرّر كتابة ردّ ضد الفيلم.</p> <p>ب- تخبر عن الفيلم للمنظّمات التي تحارب اللاسامية</p> <p>ج- لا ترد</p> <p>د- إمكانيّة أخرى _____</p>	<p>4- كنت تبخر في الإنترنت وفجأة صادفت فيلماً معادياً للسامية. غير واضح لك من وضع الفيلم وكيف يوجّه رداً مناقضاً. تتوجه لأخيك لطلب الاستشارة، وهو يشير عليك ألا تشترك في منتديات كهذه.</p>

<p>5- كنت مسرعًا لدرس اللغة الانجليزية وفي طريقك رأيت طفلا يبكي لأنه وقع عن دراجته . تنظر إليه وترى أنه لم يصب بأذى كبير (إصابة بالغة)</p> <p>أ- تساعده للبحث عن والديه وتبقى معه حتى يصل أحدًا من عائلته.</p> <p>ب- تقترب منه، تفحص أنه لم يصب بأذى كبير وتكمل طريقك.</p> <p>ج- تكمل طريقك للدرس.</p> <p>د- إمكانية أخرى : _____</p>	<p>5- كنت مسرعًا لدرس اللغة الانجليزية وفي طريقك رأيت طفلا يبكي لأنه وقع عن دراجته . تنظر إليه وترى أنه لم يصب بأذى كبير (إصابة بالغة)</p>
<p>6- قررت هند أن تصبح نباتية (لا تأكل اللحوم) وتحاول أن تقنع أصدقائها بذلك فهي ترسل لهم أفلامًا مؤلمة عن الاعتداء على الحيوانات.</p> <p>أ- تحاول الحديث معها حول الموضوع وتطلب منها أن تتوقف عن إرسال أفلام مؤلمة وتخبرها أنها ستدفع ثمنًا اجتماعيًا حول ذلك (خسارة الأصدقاء)</p> <p>ب- تحذف الأفلام وتغفر لها.</p> <p>ج- تحذفها من قائمة المشتركين معك بالشبكة وتبتعد عنها.</p> <p>د- إمكانية أخرى : _____</p>	<p>6. قررت هند أن تصبح نباتية (لا تأكل اللحوم) وتحاول أن تقنع أصدقائها بذلك فهي ترسل لهم أفلامًا مؤلمة عن الاعتداء على الحيوانات.</p>
<p>7- ترى أن هند طالبة في صفك وقد خسرت من وزنها الكثير بصورة مقلقة، تتوجه لها بمحاولة للمساعدة، لكنها ترفض محاولة التقرب والمساعدة وتدعي أن كل شيء بخير وهذا ليس شأنك.</p> <p>أ- تستمر في محاولة التقرب منها وإقناعها بطلب المساعدة.</p> <p>ب- تخبر مستشارة المدرسة عن وضعها.</p> <p>ج- تحترم طلبها وتتوقف عن التدخل في شؤونها.</p> <p>د- إمكانية أخرى: _____</p>	<p>7- ترى أن هند طالبة في صفك وقد خسرت من وزنها الكثير بصورة مقلقة، تتوجه لها بمحاولة للمساعدة، لكنها ترفض محاولة التقرب والمساعدة وتدعي أن كل شيء بخير وهذا ليس شأنك.</p>
<p>8- خرجت عائلتك لنزهة في الجليل وبحثت عن مكان للتنزه. وصلتكم لموقف مرتب يتبع لجمعية حماية الطبيعة في الوقت الذي كانت عائلة أخرى تغادر المكان. ترون أنهم تركوا المكان وتركوا جميع الأوساخ وراءهم .</p> <p>أ- تقررون اعطاءهم ملاحظات حول تصرفاتهم وتطلبون منهم تنظيف المكان.</p> <p>ب- تنتظرون حتى يتركوا المكان وتنظفون المكان قبل الجلوس.</p> <p>ج- تتنازلون عن المكان وتقرروا البحث عن مكان آخر للتنزه</p> <p>د- إمكانية أخرى _____</p>	<p>8- خرجت عائلتك لنزهة في الجليل وبحثت عن مكان للتنزه. وصلتكم لموقف مرتب يتبع لجمعية حماية الطبيعة في الوقت الذي كانت عائلة أخرى تغادر المكان. ترون أنهم تركوا المكان وتركوا جميع الأوساخ وراءهم .</p>