



מסורת בית ספרית ותרבות בית ספרית



מטרות

- לבחון את מרכיבי ההיבט הערכי בתרבות הבית ספרית.
- לבחון את ההיבטים המעשיים שבהם באה תרבות בית הספר לידי ביטוי.
- לעצב תשתית טקסית ערכית ומעשית המתבססת על יסודות התרבות הבית ספרית.



אוכלוסיית היעד

צוות חינוכי



משך הפעילות

90 דקות

למנחה: אפשר לקיים פעילות זו בשני חלקים: פעילות פתיחה עד שלב ג' ופעילות המשך החל משלב ד'.





כל משתתף מקבל כרטיס משימה אישית ומתבקש למלא אותו.

כרטיס משימה אישית



1. מה הכי חשוב לי בבית הספר?

2. מהי דמות בוגר בית הספר אותו אני רואה בדמיוני?

שלב ב' / קבוצתי



המנחה מחלק את המשתתפים לקבוצות.

דיווח אישי בקבוצה: כל משתתף מספר בסבב לחברי הקבוצה את מה שכתב.

שאלות לדיון:

1. מה המשותף לכל מה שכתבתם?
2. מהם הערכים העולים מתוך הדברים?
3. אילו דרכי פעולה אתם מציעים כדי לחנך לקראת הערכים שגיבשתם בקבוצה?

שלב ג' / במליאה



דיווח הקבוצות על הערכים ועל דרכי הפעולה.



שאלות לדיון:

1. האם הערכים שעלו משותפים לכל הקבוצות?
2. האם דרכי העשייה משקפות את הערכים?
3. לאור הערכים שעלו, מה ניתן לעשות עוד בבית הספר כדי לקדם את הכיוון הערכי שהוצע?
4. באילו דרכים נוספות יכולים ערכים אלה לבוא לידי ביטוי?

פעילות המשך

למנחה: יש להכין מראש דפי תיעוד של הטקסים שנערכו בבית הספר ולחלקם למשתתפים.

שלב ד' / קבוצתי



המשתתפים מתחלקים לקבוצות ובוחנים כיצד באים הערכים לידי מימוש בטקסים ואירועים בית ספריים.

חברי הקבוצה יקבלו מהמנחה דפי תיעוד של טקסים שונים שנערכו בבית הספר: חומרים, מבנה הטקס וכו'. הקבוצה תבחן באיזו מידה באו ערכים אלו לידי ביטוי בעבר וכיצד ניתן לשלב אותם בתבניות הטקסים הבית ספריים מעתה ואילך.

התוצר המצופה: מדריך בית ספרי ערכי לפעולות טקסיות ולניהול טקסים ואירועים בבית הספר: אילו פעולות ראוי לבצע בכל טקס ומהם הנהלים אותם ראוי לגבש לצורך העניין, אילו תכנים ראוי שיהיו בכל טקס, מי בוחר את הקטעים ובאיזה אופן.

שלב ה' / במליאה



אפשרות א'

כל קבוצה תציג את תוצריה והמליאה תגיב.

אפשרות ב'

כל קבוצה תגיש בכתב לכל מורי בית הספר את תוצריה לקריאה מוקדמת, ובהתכנסות נוספת שתיועד לכך יגיבו המורים על הדברים.

אפשרות ג'

עבודה בקבוצות - כל קבוצה מקבלת תוצרים של שתי קבוצות אחרות, המשתתפים מגיבים בכתב ומדווחים למליאה.

