

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربوية السكرتارية التربوية إدارة المجتمع والشباب قسم الخدمات
قسم التعليم فوق ابتدائي إدارة المعارف العربية الوسط العربي النفسية الاستشارية

نزاهة الامتحانات

آذار 2007

إعداد:

الدكتور نبيل طنوس – مدير مركز الإرشاد
الأستاذ علي هيكل – مفتش التربية الاجتماعية
الأستاذ حسن عيد – مفتش الاستشارة التربوية

محتويات الكراسة

مقدمة : النزاهة في الامتحانات

الفصل الأول : الغشّ في الامتحانات - الظاهرة ومواقف تجاهها

- فعاليّة رقم (1) : الغشّ في الامتحانات
- فعاليّة رقم (2) : مواقف تجاه الظاهرة

الفصل الثاني : الغشّ في الامتحانات - منشور المدير العام

- فعاليّة رقم (3) : تطبيق التعليمات

الفصل الثالث : الغشّ في الامتحانات والقيم - أحداث ومعضلات

- فعاليّة رقم (4) : شبهات حول عدم المحافظة على نزاهة الامتحانات
- فعاليّة رقم (5) : سعيد ومحمود وامتحانات البجروت
- فعاليّة رقم (6) : الصدق والأمانة

الفصل الرابع : اتجاهات تعددية حول الغشّ

- فعاليّة رقم (7) : الاستقامة من وجهات نظر ثقافية متعددة
- فعاليّة رقم (8) : مضار الغشّ
- فعاليّة رقم (9) : ضد التيار

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך על יסודי

כ"ח באדר תשס"ז
18 במרץ 2007

לכבוד
מנהל/ת ביה"ס העל-יסודי השש שנתי במגזר האערבי
שלום רב,

הנדון: טוהר בחינות בגרות במגזר הלא יהודי

במכתבו מיום 5 בנובמבר 2006, ציין מר עבדאללה חטיב, מנהל אגף החינוך לערבים, כי בשנים האחרונות התרחבה תופעת אי-שמירה על טוהר בחינות במגזר הערבי ובאה לידי ביטוי באופן חריף בגידול שיעור הנבחנים בבחינות בגרות, אשר אינם מקפידים לשמור על טוהר בחינות.

כדי לתת מענה הולם ולטפל בתופעה חמורה זו, הוקמה באגף לחינוך על-יסודי, ועדה אשר עוסקת בנושא, בראשותה של גב' רונית שרביט – מנהלת גף פיתוח פדגוגי באגף, והשתתפו בה: מר חסן עיד – מפקח מרכז יועצים, מגזר ערבי
מר תופיק זערורה – מפקח כולל, מחוז צפון
מר עלי הייכל – ראש תחום חינוך חברתי-קהילתי, מגזר ערבי
גב' ענת כהן – רפרנטית האגף לחינוך עי"ס, תכנית החומש
גב' אילנה רוזנברג – רפרנטית המטה לתכנית החומש

במסגרת עבודתה, בנתה הועדה תכנית התערבות חינוכית קצרת טווח, המיועדת ליישום בחט"ע כבר בשנת לימודים זו, לפני תחילת הבחינות במועד קיץ.

מצ"ב ערכה ובה תכנית ההתערבות החינוכית.

למנהל/ת ביה"ס תפקיד מרכזי וחשוב במניעת התופעה של אי-קיום טוהר בחינות, ומוטלת עליו אחריות לדאוג לקיום טוהר בחינות בבית-הספר.
על מנהל/ת ביה"ס לדאוג לתנאים אשר יאפשרו את ההתייחסות החינוכית לנושא ואת הטיפול בבעיה הנדונה.

1. מנהל/ת ביה"ס ידאג/תדאג להעברת שעורי החינוך המפורטים בתכנית ההתערבות בכיתות, ויפנה לכך את הזמן הדרוש בהתאם למפורט בתכנית.
2. על המנהל/ת להפיץ את חוזר מנכ"ל המצ"ב (בחינות בגרות-טוהר בחינות, תש"ס/20(א)) בקרב צוות מורי ביה"ס.

עליו/ה לודא כי כל המורים קראו את החוזר, הבינו את משמעויותיו השונות ועיבדו אותו לתהליכי עבודה עם התלמידים.

על כל מורה לשוחח עם תלמידיו על חשיבות השמירה על טוהר הבחינות. ניתן להעזר ברכזי
חינוך חברתי וביועצים.

3. מנהל/ת ביה"ס ידאג/תדאג לכך כי מדיניות ביה"ס ביחס לניהול תקין של בחינות ושמירה על
טוהר הבחינות, תפורסם בתקנון הבית-ספרי ותהיה ידועה לכל באי בית-הספר.

4. על מנהל/ת ביה"ס לשתף את הורי התלמידים ולבקש את מעורבותם ואת עזרתם בנדון.
יש ליידע את ההורים בדבר ההנחיות שבחוזר מנכ"ל המצ"ב, הקשורות לאחריות
התלמידים הנבחרים, ולסנקציות אשר ננקטות במקרה של אי-שמירה על טוהר בחינות.

אני מודה לגב' רונית שרביט ולחברי הועדה על עבודתם המאומצת והפקת החומרים בזמן כל כך קצר.

אני מאחלת לכם הצלחה רבה ביישום התכנית ובקידום תהליכי החינוך הערכי בבית ספרכם.

ב ב ר כ ה,

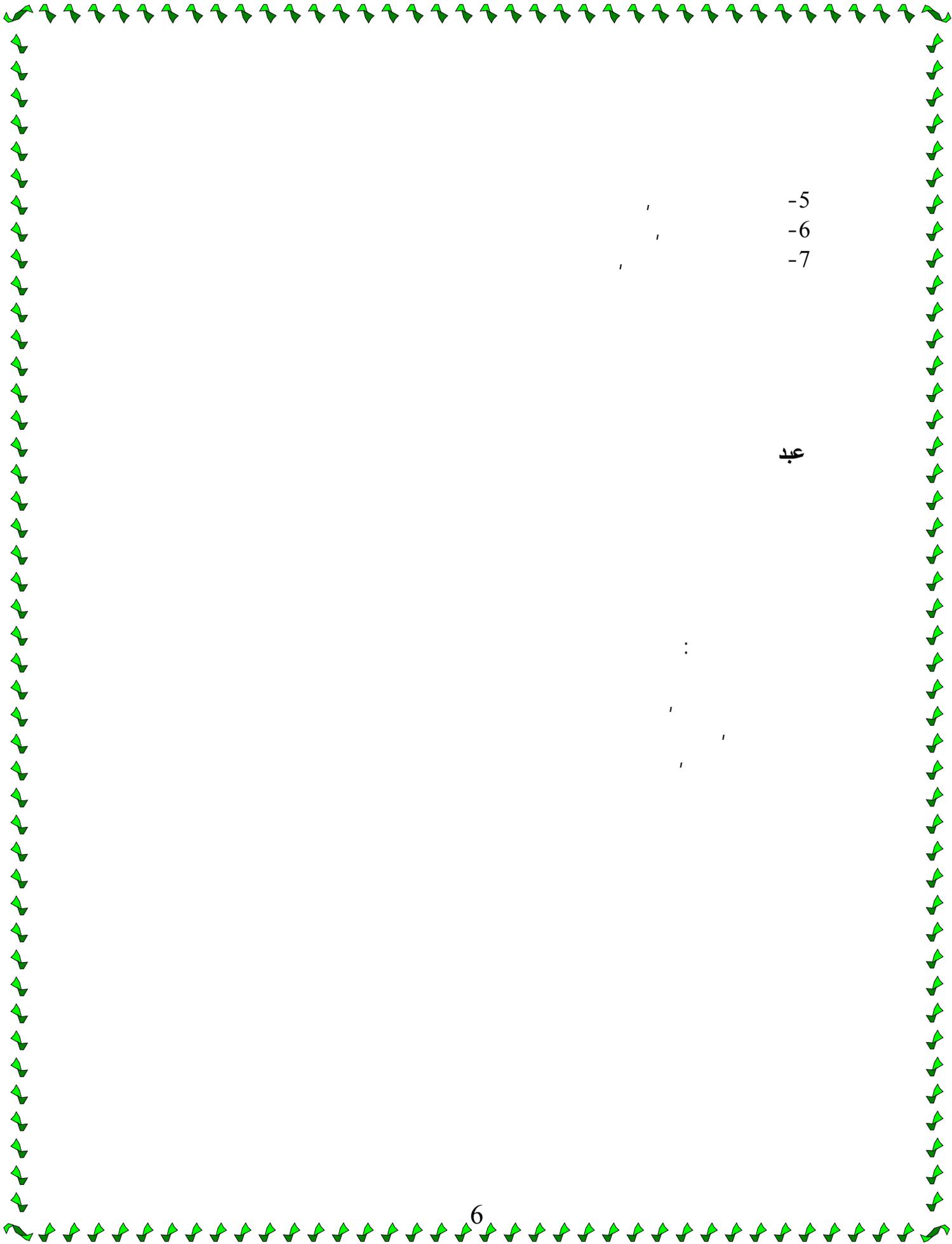
יפה פפ
מנהלת האגף לחינוך על יסודי

העתק:

מר שמואל אבואב – מנכ"ל המשרד
דר' איציק תומר – סמנכ"ל ומנהל המינהל להכשרה, השתלמות והדרכה לעו"ה ומ"מ מנהל מחוז צפון
פרופ' ענת זוהר- יו"ר המזה"פ
מר עבדאללה חטיב – מנהל אגף החינוך לערבים
מר סאלח אלשייך - ממונה על המגזר הדרוזי
דר' מוחמד אלהיב – ממונה על המגזר הבדואי
גב' רונית שרביט – מנהלת גף פיתוח פדגוגי באגף
גב' ג'ודי בן עזרא – מנהלת אגף יעוץ
מר תאופיק זחאלקה – מנהל מינהל חברה ונוער, מגזר ערבי
חברי הועדה

2007 18

-1
-2
-3
-4



-5
-6
-7

9.

:

الفعالية الأولى " الغش في الامتحانات "

الأهداف : زيادة وعي الطلاب لظاهرة الغش في الامتحانات.
زيادة وعي الطلاب للنتائج التي يخلفها الغش في الامتحانات.
توضيح وتفسير لبعض المصطلحات.

مصطلحات مهمّة : الغش، نزاهة الامتحانات، الشك في نزاهة الامتحان.

تمهيد : يقدم المرشد للموضوع في اللقاء الأول بالكلمات التالية :

الغش في الامتحانات ظاهرة واسعة الانتشار، بحيث تحولت إلى آفة لا يمكن تجاهلها. وقد أدى الغش في كثير من الأحيان إلى الإضرار ببعض الطلاب، وإلى وضع العراقيل أمام استمرار مسيرتهم التعليمية، وإلى نزع الثقة من المدرسة ؛ من معلمها ومن طلابها.

لذلك فقد تقرر أن يكون هذا الموضوع موضوع حديثنا في هذه الفترة.

للمرشد : يمكنك أن تبدأ اللقاء الأول بطرح الأسئلة التالية على الطلاب، أو تسجيلها على اللوح وإعطاء الطلاب فرصة للتفكير والإجابة عليها.

أسئلة للنقاش:

- * هل تعتقد أن ظاهرة الغش في الامتحانات موجودة في الواقع؟
- * هل سمعت عن المصطلح " الشك في نزاهة " امتحانات البجروت؟ وماذا تفهم منه؟
- * هل سمعت عن أحداث أو تعرف طلابا تلقوا " شك بالغش " في امتحانات البجروت؟
- * ماذا يعني لك المصطلح " نزاهة الامتحانات " ؟
- * هل تعتقد أن هنالك ضرورة لخوض هذا الموضوع مع الطلاب؟

أعط وقتاً للتفكير والإجابة عن الأسئلة.

أجمل اللقاء حتى يتحقق الهدف منه بحيث تزود الطلاب بمعلومات عن حجم الظاهرة وعن الأضرار التي تنسبها للطالب والمدرسة. وقم بتوضيح المصطلحات المذكورة أعلاه.

الفعالية الثانية

مواقف تجاه الغش

استمارة شخصية وتحليل النتائج

الأهداف : التعرف على مواقف الطلاب اتجاه الغش في الامتحانات.
إشراك الطلاب في محاولة صياغة اقتراحات لمواجهة الظاهرة.

(المرحلة الأولى) -

المواد اللازمة : استمارة للطلاب.

التحضير للفعالية : قبل البدء بالفعالية يتلقى كل طالب استمارة يقوم بتعبئتها دون أن يذكر اسمه ويأتي بها للحصة القادمة.

تسلم الاستمارات للمرشد أو لأحد الطلاب ممثلاً عن الصف.

ويقوم هو بدوره بتركيز إجابات الطلاب ويحضرها إلى اللقاء.

سير الفعالية : يقوم المرشد أو الطالب الذي قام بتركيز الإجابات بعرض الصورة (النتائج) التي حصل عليها بعد تركيز الإجابات أمام الصف.

أسئلة للنقاش :

* ماذا نتعلم من إجابات الطلاب؟ ما هي مواقف طلاب الصف اتجاه الظاهرة؟

* ما هي أسباب الغش في الامتحانات؟

* ما رأيكم في الوضع في صفكم؟ ما مدى انتشار الظاهرة في الصف؟

* هل ترون ضرورة لتغيير الوضع؟ ماذا كنتم تغيرون؟

* بمن يتعلق التغيير؟

(المرحلة الثانية)

أي الجوانب يجب تغييرها لكي نقضي على الظاهرة؟
ما هو دور كل طرف في المدرسة للقضاء على الظاهرة؟

العمل في مجموعات : يتم تقسيم الصف إلى مجموعات صغيرة. تتلقى كل مجموعة مهمة معينة. يحاول أعضاء المجموعة وضع مقترحات.

المجموعة الأولى : مهمتها الإشارة إلى الجوانب التي يجب تغييرها.
المجموعة الثانية : تتبنى دور وزارة التربية والتعليم في الموضوع.
المجموعة الثالثة : تتبنى دور إدارة المدرسة.
المجموعة الرابعة : تتبنى دور المعلمين.
المجموعة الخامسة : تتبنى دور الطلاب.

العمل في الصف : تعرض كل مجموعة أمام الصف ما توصلت إليه.

يقوم المرشد بإجمال الفعاليّة وإبراز الأمور بحيث تتحقق أهداف الفعاليّة.

أسئلة للنقاش:

- كيف كانت الفعالية؟
- هل سمعتم شيئاً جديداً؟ ما هو؟
- هل هنالك أمور متشابهة وأمر مختلفة بين المجموعات في المرحلة السابقة؟ (بين الطلاب والمعلمين والإدارة وممثلي وزارة التربية والتعليم) ما هي الأسباب؟
- ماذا تشعرون الآن؟

إستمارة مواقف

عزيزي الطالب !
هذه الاستمارة معدة للتعرف على مواقف الطلاب من ظاهرة الغش في الامتحانات.
نطلب منك تعبئة الاستمارة بانتباه وبصدق.
الاستمارة سرية !! لا تكتب اسمك على الاستمارة.

1. أشر بإشارة (x) إذا كنت توافق أو لا توافق على المقولات التالية :

المقولة	موافق	غير موافق
النقل في الامتحان استغلال		
النقل في الامتحان غش		
النقل في الامتحان دليل على الكسل		
النقل في الامتحان تصرف غير أخلاقي		
النقل في الامتحان "شطارة"		
من لا ينقل في الامتحان أهبل		
السماح للآخرين بالنقل ذنب		
السماح للآخرين بالنقل مساعدة لهم		
من ينقل يجب أن يعاقب		
من يسمح بالنقل شريك بالذنب		

2. هل تنتقل في الامتحانات؟

لا , نعم , دائماً , أحياناً

3. هل ينقل زملائك في الامتحانات؟

لا , نعم , دائماً , أحياناً

4. ما هي المبررات التي يعطيها الطلاب لتبرير نقلهم في الامتحانات؟

5. إذا كنت ترى بالنقل في الامتحانات مرفوضاً! فما هو تفسيرك لذلك؟

6. كيف يمكن أن نقضي على ظاهرة النقل؟

7. ماذا يمكن أن يفعل كل من الآتية أسماؤهم لمنع ظاهرة النقل؟

المدير :

وزارة التربية والتعليم:

المعلمون :

الطلاب :

الفعالية الثالثة

تطبيق التعليمات - منشور المدير العام

الأهداف : أن يتعرف الطالب على القوانين التي تتعلق بالموضوع، وعلى العقوبات التي تنتظر من يخرق القانون.
أن يقترح الطلاب وسائل إضافية لمعالجة الموضوع.

مواد مساعدة : مقتطفات من منشور المدير العام.

افتتاح الفعالية :

المرشد : ظاهرة الغش في الامتحانات وعدم نزاهتها أقلق الجميع. ولتقليل الظاهرة ومحاولة احتوائها أصدرت وزارة التربية والتعليم نظماً وتعليمات تبين السلوكيات المشروعة ساعة الامتحانات والعقوبات التي تلحق بمن يخالف هذه التعليمات.
تعالوا لتتعرف على بعض هذه النظم وهذه التعليمات.

سير الفعالية :

يتم تقسيم الصف إلى مجموعات. تتلقى كل مجموعة بعض التعليمات الواردة في منشور المدير العام. تناقش هذه المواد داخل المجموعة، تبدي المجموعة ملاحظاتها.
المجموعة الأولى تتلقى التعليمات المتعلقة "بسلوك الممتحن".
المجموعة الثانية تتلقى التعليمات التي تعرف الشبهة (٦١٢٧٣).
المجموعة الثالثة تتلقى التعليمات التي تبين العقوبات الموجهة للمدرسة.
المجموعة الرابعة تتلقى التعليمات التي تبين العقوبات الموجهة للطالب.

* ممثل عن كل مجموعة يقرأ أمام الصف التعليمات الواردة في الموضوع الذي تلقته المجموعة.
* تعطى فرصة للطلاب للاستفسار وتوجيه الأسئلة.

مناقشة :

- 1- ما رأيكم في التعليمات الواردة في منشور المدير العام؟
- 2- هل تعتقد أن التعليمات الواردة في المنشور كفيلة بردع الطلاب؟
- 3- اقترح طرقاً إضافية لمعالجة ظاهرة الغش في الامتحانات.

البطاقة الأولى - سلوكيات الممتحن

- 1- على الممتحن أن ينفذ التعليمات الواردة في دفتر الامتحان بدقة، وكذلك التعليمات المقدمة كتابياً وشفوياً قبل أو بعد الامتحان.
- 2- على الممتحن أن يعمل معتمداً على نفسه فقط. لا يسمح مساعدة ممتحن آخر أو الاستعانة بآخر بأي شكلٍ كان.
- 3- يحظر على الممتحن أن يُدخل إلى غرفة الامتحان أي مادة كانت أو أي جهاز كان لم يتم ذكره في التعليمات " كمادة مساعدة مسموحة للاستعمال " .
- 4- يحظر دخول غرفة الامتحان مع سلاح.
- 5- لا يُسمح ترك غرفة الامتحان قبل أن تمر نصف ساعة منذ بدء الامتحان. حتى لو أنهى الممتحن الامتحان أو قرّر التوقف.
- 6- يُسمح كتابة مسودة فقط في دفتر الامتحان أو على أوراق تلقاها من المراقب. لا تُسمح الكتابة على استمارة الأسئلة أو على أوراق المعادلات...
- 7- لا يُسمح نزع أوراق من دفتر الامتحان.
- 8- لا تُسمح الكتابة بقلم الرصاص ما عدا الرسومات.
- 9- لا يُسمح استعمال " التيكس " في دفتر الامتحان.

البطاقة الثانية - شبهة " 7277 " (من يقوم بمخالفة انضباط)

مخالفة نظام الانضباط هي إحدى السلوكيات التالية :

1. وجود مادة غير مسموحة في غرفة الامتحان أو خارجها في حوزة الممتحن ساعة الامتحان.
2. استعمال مواد أو وسائل يُمنع استعمالها في الامتحان.
3. مساعدة ممتحن آخر أو الاستعانة بممتحن آخر.

4. نزع أوراق أو إضافة أوراق للدفتر لم تذكر في التعليمات.
5. أخذ دفتر امتحان أو جزء من دفتر امتحان لممتحن آخر خلال الامتحان أو بعد الامتحان.
6. تشويش أو عرقلة سير الامتحان من قبل ممتحن. إن كان ذلك بالحديث، أو بإحداث ضجة، أو بالتجوال، أو عدم الانصياع للتعليمات.

البطاقة الثالثة - العقوبات الموجهة للمدرسة

1. تعليق مسؤولية مدير المدرسة عن مراقبة الامتحانات وتعيين مركز بديل من قبل وزارة التربية والتعليم.
2. تعليق مراقبة معلمي المدرسة وتعيين مراقبين خارجيين.
3. إشهار التعليق ومصادرة المسؤولية من المدرسة.
4. رفع الموضوع للمناقشة والعلاج عند مدير الإدارة التربوية... قسم التعليم الفوق الابتدائي وآخرين.
5. رفع الموضوع للمعالجة لدى المستشار القضائي في وزارة التربية والتعليم.
6. إجراء الامتحانات المتبقية خارج المدرسة.
7. إلغاء الامتحان الذي أجري في الصف أو في الصفوف التي كانت فيها الترتيبات غير سليمة.
8. إلغاء الاعتراف بالمدرسة وإلغاء حقها في إعطاء علامات واقية (سنوية).
9. دراسة وفحص إمكانية إلغاء الاعتراف بالمدرسة.

البطاقة الرابعة - العقوبات الموجهة للطالب

1. إلغاء الامتحان وتعليق الاستحقاق للشهادة وذلك حتى إعادة الامتحان في نفس الموضوع.
2. تعليق الاستحقاق لإعادة الامتحان لعدة مواعيد وحتى مدة 3 سنوات.
3. تعليق إمكانية إجراء الامتحانات المتبقية لفترة زمنية وحتى 3 سنوات.
4. إلغاء كل الامتحانات التي امتحنها الطالب أو إلغاء جزء منها.
5. رفع الموضوع لمعالجة المستشار القضائي للوزارة، أو للشرطة.

الفعالية الرابعة

الأهداف : زيادة الوعي إلى ضرورة المحافظة على نزاهة الامتحانات.
إبراز دور وزارة التربية والتعليم في المحافظة على نزاهة الامتحانات،
وبيان العقوبات التي قد تلحق بالطلاب وبالمدرسة.

سير الفعالية : توزع على الطلاب أوراقا تتضمن حدثاً متعلقاً بمسألة الغش في الامتحانات وعدم نزاهتها.
بعد قراءة الحدث يدور النقاش في الصف.

أسئلة للنقاش :

تصرف المعلمين في المدرسة يتناقض مع تعليمات وزارة التربية والتعليم! ما هو التناقض؟
ما رأيك في تصرف المعلمين في المدرسة؟
ما رأيك في ردّ فعل المدير العام لوزارة التربية والتعليم على ما حدث؟
هل تعتقد أن تصرفات المدرسة هي تصرفات مقبولة؟
ما رأيك في دخول المعلمين غرفة الصف خلال الامتحان ومحاولة مساعدة الطلاب؟
كيف تؤثر عدم ثقة وزارة التربية والتعليم بالمعلمين على سمعة المدرسة وعلى سمعة الطلاب وعلى البلد عامة فهناك وصمة عار
ماذا يمكن أن نفعل في مثل هذه الحالات؟

الحدث

بَعَثَ المدير العام لوزارة التربية والتعليم رسالة إلى إحدى المدارس الثانويّة يحظر فيها على معلمي المدرسة من مراقبة امتحانات البجروت الجارية في المدرسة, ويعلم المدرسة بضرورة الترتيب لمراقبة خارجية.

وقد اتخذ مدير عام لوزارة التربية والتعليم هذا القرار بعد أن وصلته معلومات عن دخول معلمي البيولوجيا في المدرسة إلى الصفوف يوم الامتحان وتقديم المساعدة للطلاب، وذلك تجاهلاً لتعليمات الوزارة في هذا المجال والتي تحظر على معلمي الموضوع دخول غرفة الصف ساعة إجراء الامتحان.

الفعالية الخامسة

أنا في حيرة! ماذا أفعل؟

الأهداف : أن نستوضح الجوانب الخلقية في موضوع النقل في الامتحانات.
أن نعين انعكاسات القرارات المختلفة.
أن نستوضح حدود الالتزامات بين الأصدقاء.
أن نشجع اتخاذ مواقف خلقية لها مبرراتها.

(المرحلة الأولى)

للمرشد : القيم المتضاربة في معضلة سعيد هي المحافظة على القانون مقابل تقديم المساعدة لصديق.

قم بتوزيع بطاقات على المشتركين تحمل " معضلة سعيد "، ثم اقرأ المعضلة، أعط وقتاً للتفكير ومن ثم أطلب الإجابة على الأسئلة المسجلة تحت المعضلة.
* يمكن أن تسجل الأسئلة على اللوح.

معضلة سعيد

سعيد ومحمود صديقان حميمان. محمود يعاني من صعوبات في التعليم. وعلى مدار العام قدم له صديقه سعيد المساعدة في تحضير دروسه وفي حل وظائفه وفي التحضير للامتحانات.

اقتربت امتحانات البجروت. فطلب محمود من صديقه سعيد أن يجلس قريباً منه، كي يستطيع الاستعانة به، إما بتبادل دفاتر الامتحان وإما بتلقي أوراقاً تحمل إجابات على أسئلة الامتحان.

محمود يرى بأن نجاح برامجه المستقبلية يتعلق بشهادة البجروت. وشهادة البجروت والحصول عليها متعلق بسعيد.

سعيد في مشكلة وحيرة! يشعر بواجبه تجاه محمود ويشعر بعذاب الضمير والتزامه بالقانون والقيم التي تربى عليها.

* هل تعتقد أن على سعيد تقديم المساعدة لصديقه؟

* هل تعتقد أن على سعيد الالتزام بالقانون والقيم؟

* ماذا تقترح عليه أن يفعل؟

* لو كنت مكانه ماذا كنت تفعل؟

(المرحلة الثانية) - العمل في مجموعات

للمرشد : قسّم الصف إلى مجموعات، كل مجموعة من أصحاب المواقف المتشابهة،
ولتضع كل مجموعة العلل والأسباب التي جعلت أفرادها يتخذون موقفهم.

(المرحلة الثالثة) - مناقشة

أسئلة المناقشة :

1. ما هي القيم المتضاربة في معضلة سعيد؟
2. ماذا يريد وليّ أمر سعيد؟ وماذا يريد وليّ أمر محمود؟
3. هل كنتم تغيرون موقفكم لو لم يكن سعيد ومحمود صديقان؟

الفعاليّة السادسة " الصدق والأمانة "

"من عشتنا فليس منا"
(رواه البخاري ومسلم)

الأهداف :

1. أن يتعرف الطالب على مفهوم الصدق والأمانة.
2. أن يميز الطالب بين الصدق والأمانة وعكسها.
3. أن ينمي الطالب اتجاهات نحو الصدق والأمانة.

سير الفعالية :

المرحلة الأولى – فردي:

يطلب المربي أن يقوم الطلاب بشكل فردي بالإجابة عن السؤال التالي:
الصدق والأمانة معناهما
الخداع والغش معناهما

المرحلة الثانية – مجموعات من 5 طلاب:

يعرض كل طالب داخل المجموعة الإجابة عن المرحلة السابقة. ثم يروي للمجموعة حدثًا حول الموضوع.
يختار أفراد المجموعة حدثًا واحدًا لعرضه أمام كامل الهيئة.

المرحلة الثالثة – كامل الهيئة:

يعرض ممثلو المجموعات الأحداث.

أسئلة للنقاش:

1. كيف كانت الفعالية؟
2. ماذا شعرتم؟
3. هل تعتقدون بأن هذه الأمور واقعية؟
4. ما هو رأيكم فيها؟
5. ما هو الأفضل؟
6. كيف تؤثر هذه الأمور على تطور المجتمع؟

الفعاليّة السابعة

" الاستقامة من وجهات نظر ثقافية متعددة "

الأهداف :

1. أن يتعرف الطالب على الاستقامة من وجهات نظر متعددة.
2. أن يمي الطالب أنماطا سلوكية تعكس الاستقامة.
3. أن يرفض الطالب أنماطا سلوكية تدل على الغش.

مواد مساعدة:

بطاقات ، أقوال ، حسب عدد الطلاب – نكرر كل قول 4 مرات

سير الفعالية :

المرحلة الأولى – فردي:
يجلس الطلاب بشكل دائري.
يضع المربي طاولة في وسط الغرفة ويضع عليها البطاقات.
يطلب من الطلاب أن يقوموا باختيار قول واحد.
يقوم كل طالب بشكل فردي بكتابة رد فعله على القول ولماذا اختاره بالذات.

المرحلة الثانية – كامل الهيئة:

يعرض كل طالب القول الذي لديه ويجب عن السؤال الذي بحوزته ويجب عن السؤال الذي طرحه المربي.

أسئلة للنقاش:

1. ماذا تعلمتم من هذه الفعالية؟
2. هل أعجبك قولاً آخر غير القول الذي لديك؟ لماذا؟

ملحق الأقوال:

قال الله تعالى: " والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون " (صدق الله العظيم)
(المؤمنون 8)

قال الله تعالى: " وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسئولاً " (صدق الله العظيم)
(الاسراء 34)

"آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أؤتمن خان"
(حديث نبوي شريف)

"لا أيمان لمن لا أمانه له"
(حديث نبوي شريف)

"إذ قال لهم شعيب ألا تتقون، إني لكم رسول أمين، فاتقوا الله وأطيعون، وما أسئلكم
عليه من اجر إن أجرى إلا على رب العلمين، أوفوا الكيل ولا تكونوا من المخسرين،
وزنوا بالقسطاس المستقيم"
(القرآن الكريم، سورة الشعراء 176 – 182)

"اشتھوا اللبن العقلي العديم الغش لكي تنموا به"
(رسالة بطرس الرسول الاولى 2،3)

"أيها الممتلئ كل غش وكل خبث يا ابن إبليس يا عدو كل بر ألا تزال تفسد سبيل الله
المستقيمة"
(اعمال الرسل 10،13)

"لأنه إن ظن احد انه شئٌ وهو ليس شيئاً فانه يغش نفسه"
(غلاطية 6،3)

"الشريير يكسب أجرة غش والزارع البر أجرة أمانة بغش نفسه"
(أمثال 11، 18)

"معيار فمعيار مكرهة الرب وموازن الغش غير صالحة"
(أمثال 20 ، 23)

"إلي بيتكل عَ زاد غيره بطول جوعه" (مثل شعبي – انظر صفحة 28 القول الأخير)

وإنما رجل الدنيا وواحدھا
من لا يعول في الدنيا على رجل
(الطغراني)

الفعالية الثامنة مصادر الغش

الأهداف :

1. أن يتعرف الطالب على مساوئ الغش.
2. أن يكتسب الطالب أنماطًا سلوكية ترفض الغش.

مواد مساعدة:

ورقة الأقوال

سير الفعالية :

المرحلة الأولى – فردي:

يوزع المربي الملحق ويطلب من كل طالب اختيار قول واحد ويستعد لعرضه امام طلاب صفه ويشرحه ويعلل اختياره له.

المرحلة الثانية:

يعرض الطلاب الاقوال التي لديهم.

أسئلة للنقاش:

1. ماذا تعلمتم من هذه الأقوال؟
 2. ما هو الغش؟
 3. كيف يمكن أن نحاربه ونقضي عليه؟ (بالقدوة الحسنة, بالقانون، بالتربية)
 4. كيف نشجع قريبا أو صديقا على الابتعاد عن الغش؟
- خلال عمل المجموعة يوزع المرشد الاقتباسات التالية:

ملحق الاقوال:

1. الغش طريق موصل إلى النار.
2. الغشاش غير قنوع.
3. الغشاش ماله حرام.
4. الغش دليل على دناءة النفس وخبثها.
5. الغش يبعد الإنسان عن الله وعن الناس.
6. الغشاش خائن.
7. الغشاش كاذب.
8. الغش طريق لحرمان إجابة الدعاء.
9. الغش طريق لحرمان البركة في المال والعمر.
10. الغش دليل على نقص الايمان.
11. الغش يسبب تسلط الظلمة .
12. الغش يولد عدم الثقة.
13. الغش يولد الخلاف مع الناس.
14. الغش يقلل من احترام الآخرين للغشاش .
15. الغشاش قليل الهيبة.

الفعاليّة التاسعة " ضد التيار؟ "

الأهداف :

4. توعية المشتركين إلى وجود ظاهرة "الالتزام بالمعايير" بشكل علني وخفي.
5. استيضاح الإمكانيات المتوفرة أمام الفرد في حالة عدم موافقته على الآراء أو الأعمال المتبعة في المجموعة التي ينتمي إليها.
6. التوضيح بأن التمسك بالرأي المغاير للمجموعة يتطلب ثمنا، ويجب دراسة الاستعداد لدفعه.

مواد مساعدة:

أحداث، أقوال، بطاقة مهام، لوح.

سير الفعالية :

المرحلة الاولى- مجموعات:

حدث (أ):

عاد خالد إلى البيت بعد يوم دراسي طويل وطلب من أخيه يوسف أن يحل له أسئلة الرياضيات قائلا إنه متعب بالإضافة إلى أنه لا يفهم هذا الموضوع. قال له يوسف عندئذ: "لست مستعدا أن أحل لك هذه الأسئلة، لو أردت أن أحلها لفعلت ذلك خلال ربع ساعة، ولكنني مستعد أن أجلس معك وأعلمك كيف تحلها أنت بنفسك حتى لو اضطررت إلى البقاء معك ثلاث ساعات بأكملها".

حدث (ب):

كثير من الطلاب في صف يوسف يغشون في الامتحانات ... أصبح الأمر عادة سلوكية، طلاب قلائل في الصف من بينهم يوسف لا يفعلون ذلك. جميع محاولات يوسف لإقناع أصدقائه بعدم الغش باءت بالفشل، وأصبحت نظرته إليه عدوانية، استهزؤوا به ونعتوه بألقاب مشينة، وكفوا عن دعوته إلى مناسباتهم. شعر يوسف بالوحدة والغربة وعدم الانتماء، بل شعر أنه منبوذ، بعد أن تردد كثيرا، بدأ يغش في الامتحانات على أمل أن يكون مقبولا على أولاد صفه.

بطاقة مهام

- ما هي المشكلة في الحدث؟
- ما رأيك في سلوك "بطل" الحدث؟
- هل توافق مع سلوكه؟
- هل تقترح سلوكا آخر؟ علل!
- هل يمكنك أن تتذكر حدثا شبيها حدث معك؟ كيف شعرت؟ كيف تصرفت؟ (ربما تتذكر حدثا شبيها حدث مع زميل لك).
- إذا تكرر الحدث مرة أخرى، هل ستسلك نفس السلوك؟ لماذا؟

يطلب من كل مجموعة أن تبلور موقفا تجاه سلوك البطل في الحدث وتعليل ذلك.

المرحلة الثانية- كامل الهيئة:

تقرير:

1. عرض الحدث- قراءته، حوار، كاريكاتير، تمثيل صامت ...
2. تعقيب على سلوك البطل في الحدث.

أسئلة للنقاش:

1. ماذا يؤثر على الإنسان حتى يخضع لضغط المجموعة حسب الأحداث التي سبقت؟ (مثلا الخوف من أن يكون مختلفا، الخوف من المقاطعة، التفكير بأن المجموعة تعرف أحسن، الحاجة للانتماء، عدم الثقة بالنفس، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى أن يخضع لطلب من قريب له بأن يقوم بالعمل بدلا منه).
2. كيف يمكن أن يشعر الإنسان المعارض لمجموعته أو لقريبه؟
3. كيف يمكن أن يفسر سلوكه لنفسه وللغير (مثال: يذنب نفسه، يذنب المجموعة، يحاول التوفيق ...)؟
4. كيف يمكن مواجهة ضغط المجموعة أو القريب (العمل مع المجموعة، المعارضة كلاميا، الموافقة ظاهريا إلى جانب المحافظة على استقلالية الرأي عمليا، العمل جهرا ضد المجموعة ...)؟
5. أشر إلى العيوب في اتخاذ القرارات المتأثرة بالالتزام بالمعايير!

يوزع المرشد على المشتركين ملحق الأقوال وسؤالين.
ملحق أقوال بموضوع الالتزام بالمعايير:

قال الله تعالى: "ويل للمطففين, الذين إذا اكتالوا على الناس يستوفون, وإذا كالوهم أو وزنوهم يُخسرون" (صدق الله العظيم) قرآن كريم, سورة المطففين الآيات 1- 3.

"لا إيمان لمن لا أمانة له" (حديث شريف)

"لأنه إن ظن أحد أنه شيء وهو ليس شيئاً فإنه يغش نفسه" (الإنجيل المقدس, غلاطية 6، 3)

"لا تتبع الكثيرين إلى فعل الشر, ولا تجب في دعوى مائلا إلى التحريف" (سفر الخروج, 23، 2)

"أعتقد يا صاحبي, أن الوضع الذي فيه تصم الأذان لقيثارتي ولا توافق معي الجوقة التي أمرتها وأغلبية البشرية أيضا هو أفضل من أن لا أكون صادقا مع نفسي أو أن أناقض نفسي" (سقراط 470-399 ق. م.).

"أفكارنا كما هي عليه, لأن الآخرين يعتقدون كذلك" (صموئيل بتلر, شاعر إنجليزي 1612-1680 م.).

"رأبي وفكرتي يتعززان عشرة أضعاف ويبدوان أنجح, عندما يتبناهما شخص آخر" (توماس كرليل, مؤرخ وناقد إنجليزي 1795-1881 م.).

"وإنما رجل الدنيا وواحد من لا يعول في الدنيا على أحد" (أطغرائي).

"إللي بيتكل على زاد غيره بيطول جوعه" (مثل شعبي).

الأسئلة:

1. ما هي ميزة كل واحد من الأقوال المذكورة؟

2. كيف ينظر كل واحد من أصحاب الأقوال إلى الضغط الجماعي؟

سؤال الإنهاء:

هل يوجد من يريد أن يحدثنا عن تجربته أو تجربة لغيره موضوعها "سبحت أو سبح صديقي ضد التيار"؟