

08/06/18

לכב' משרד החינוך - תכנית אתגרים,
אגף מנהל חינוך ונוער,
לידי מר גילאל ספדי,

הנדון: תכנית מקיפה רב שנתית להשגת

רישיון הנהגה

תכנית מס' 3682

הקדמה

הכוון חינוכי, תעסוקתי או מקצועי אשר יוביל להעשרת מיומנויות החיים, מודעות עצמית גבוהה, ברירת שוק העבודה וקבלת החלטות נבונה, על פי תפיסתנו, הינו תהליך בו דרך שירות על ידי גורם אחד המספק את כל הכלים, את השאלות הנכונות ואת הדרך לצעוד בה, על מנת להגיע למטרה:

המטרה הינה מימוש עצמי לטווח הקצר והארוך!

מימוש עצמי:

"שביעות רצון של מועמד מתחומי לימודיו, עיסוקיו ותפקידיו תוך התבוננות כוללת על פי כל הקריטריונים אשר חשובים לו לטווח זמן".

שיטתנו מתמקדת באבחון יכולותיו, רצונותיו ושאיפותיו של האדם, תוך זיהוי חזון העשייה האישי. מטרתנו לאפשר לאדם לרכוש כלים ולצאת למסע למימוש. יחדיו נברר ונמקד את הצעדים הנדרשים להגשמת הקריירה, תוך התאמה לצרכי שוק התעסוקה וחיזוק המשאבים והכוחות הפנימיים.

אנו מאמינים כי החיבור בין האני הפנימי לבין הבלטת היכולות המעשיות הנו אבן היסוד להתקדמות לקראת מימוש עצמי ושגשוג בעולם התעסוקתי.

צוות המכוונים החינוכיים הינו מן המובילים בתחום בקרב המגזר הערבי, בעל ניסיון עשיר בתחומי הייעוץ, הנחיית קבוצות, אבחון וטיפול מהיבטים תעסוקתיים, קליניים, שיקומיים וחינוכיים.

הצוות עובר סדנאות הדרכה קבוצתיות ואישיות בנושאים מגוונים כגון: כלים אבחוניים, שכלול מיומנויות יעוץ, טיפול והנחייה, תפיסה המקצועית, מידע על עולם התעסוקתי והשינויים בו וכו'.

מטרות התכנית

1. לשים דגש על הנטיות המקצועיות של התלמידים.
2. לבחון אספקטים אישיותיים שונים אצל התלמידים הקשורים לבחירת הקריירה העתידית.
3. תהליך קבלת ההחלטות ואיך מקבלים החלטה נכונה.
4. למידה מהצלחות וחוויות של אחרים.
5. הצבת יעדים ותכנון טוב.
6. חשיפה מעמיקה לעולם האקדמיה בישראל.
7. היכרות וחשיפה לעולם המקצועות.
8. שוק העבודה והשפעתו על בחירת המקצוע.

משך התכנית

1. התכנית הינה רב שנתית הפרוסה על פני 4 שכבות גיל, החל מכיתה ז' עד י'.
2. התכנית הרב שנתית מחולקת לארבע תכניות משנה :
 - א. מנהיגות צעירה: כיתות ז'.
 - ב. העצמת אישיות: כיתות ח'.
 - ג. מיומנויות תעסוקה: כיתות ט'.
 - ד. חינוך לקריירה – כיתות י'.
3. כל קורס מורכב מ- 60 שעות לימוד לפי שכבת גיל.
4. כל קורס פרוס למשך כל שנת הלימודים, מחולק ל- 30 מפגשים, בני 2 שעות לימוד כל מפגש.

עלות התכנית

1. סה"כ משתתפים בכל קורס באותה שכבת גיל – בין 15 עד 25 תלמידים.
2. עלות פר שעת הדרכה – 300 ₪.

אפקט התכנית

תכנית רב שנתית זו, היא מעין פקדון השקעה אשר בסופה יזכה התלמיד לקבלת תעודת "חונך מוסמך" מטעם מכון אקדמניה, המקנה לו את הזכות להגשת מועמדות אצלנו במכון והחזרת אותו פקדון כחונך מן המניין לחברה הערבית בכללותה.

1. מנהיגות צעירה: כיתות ז' (מנהלת המסלול – גב' למיס עבד אלעאל)

אין טבלה ספציפית למיומנויות וכישורי החיים, אלא מדובר במיומנויות פסיכולוגיות חברתיות ומיומנויות היחסים הבינאשיים בעלות ערך נעלה ביותר. כך לדוגמא: מיומנות קבלת ההחלטות לרוב טומנת בחובה מיומנות הביקורת הבונה, "מהן בחירותיי?" ומיומנות ברירת הערכים "מהו הערך החשוב ביותר עבורי?", ובסופו של הליך הסנרגיה בין המיומנויות הוא היוצר של ההתנהגות העוצמתית הנכונה.

תכני התכנית:

- א. מודעות עצמית
- ב. הגדרת ה"אני" תוך כדי הבלטת התכונות של המנהיגות
- ג. הגדרת האישיות ומימדיה הפסיכולוגיים, הפיזיולוגיים והדימוי העצמי
- ד. זהות חברתית על ידי התמקדות בזהות האישית והעצמת המאפיינים של המנהיגות
- ה. מיומנות התקשורת הייחודית ביחסים הבינאשיים
 - תקשורת מילולית / לא מילולית
 - הקשבה טובה
 - ביטוי הרגשות, מתן וקבלת ביקורת
- ו. מיומנות המיקוח / הסירוב
 - מיומנות המיקוח וניהול סכסוך
 - מיומנות וידוא האני
 - מיומנות הסירוב
- ז. מיומנות הרגישות לאחר
 - יכולת ההקשבה לצרכי האחר והבנת מצוקותיו ויכולת ההתבטאות
- ח. שיתוף פעולה ועבודה כצוות
 - מתן כבוד לתרומת האחר
 - יכולת התבטאות והערכה ליכולות האחר ושיטותיו
- ט. מיומנות ההזמנה לקבלת תמיכה
 - מיומנות ההשפעה על האחר והשכנוע
 - מיומנות המוטיבציה

2. העצמת אישיות: כיתות ח' (מנהלת המסלול – גב' למיס עבד אלעאל)

ממשיכה את מסלול המנהיגות הצעירה שהתחיל בכיתה ז'.

מסלול זה נותן מענה לתלמידים הצעירים בחברה הערבית הישראלית בעלי יכולות שונות ומגוונות תוך התאמת מסלול לימוד והכשרה ייחודי לכל תלמיד בנפרד, דרכו יגשים את חלומותיו, שאיפותיו ויממש את הפוטנציאל האישי הטמון בו, מה שיוביל לסיפוק אישי, חברתי ולאומי.

תכני התכנית:

א. משולש הצרכים:

- נטיות
- רצונות
- יכולות
- השפעת שלושת הצרכים על רישיון הנהגת העתיד האישי

ב. מיומנות הגברת מרכז השליטה הפנימי

- מיומנות הערכת האני ובניית הביטחון העצמי
- מיומנות המודעות העצמית כולל ידיעת הזכויות, ההשפעות, הערכים, נקודות החוזק והתורפה
- מיומנות קביעת המטרה
- מיומנות ההערכה והביקורת העצמית

ג. מיומנות ניהול התחושות

- ניהול ריסון העצבים
- התמודדות עם עצב וחרדה
- מיומנות ההתמודדות עם הפסדים ותקריות לא נעימות

ד. מיומנויות ניהול לחצים

- ניהול זמנים
- חשיבה חיובית
- טכניקות הרפיה

3. מיומנויות תעסוקה: כיתות ט' (מנהלת המסלול – ד"ר הנאא חודרוג' - שעלאן)

ממשיך את מסלול העצמת האישיות שהתחיל בכיתה ח'.
כידוע לכל, כ 43% מבוגרי התיכון הערבים בחברה הישראלית משנים מסלול ומקצוע לימוד בסוף השנה הראשונה באקדמיה, נושרים ועוברים בין המוסדות האקדמיים השונים.
נתון מדאיג זה הוליד חשיבה מעמיקה מצידנו אודות טיפול אינטנסיבי, ממושך ויסודי בסוגיה, היות וכל הנעשה עד כה לא הביא לתועלת או הורדת האחוז המצוין לעיל מאחר והפתרונות שהוצעו על ידי הגורמים השונים התבססו על שיטת כיבוי שריפות והתמקדו בתלמידי התיכון בפרט.

תכני התכנית:

- א. חשיפת שוק העבודה הישראלי והעולמי
- ב. חשיבות בחירת מקצוע הלימוד והתאמתו לצרכים של שוק העבודה הישראלי והעולמי
- ג. בחירת ההתמחות בתיכון ומספר יחידות הלימוד
- ד. היצע וביקוש בשוק העבודה ומתן הסבר לכללי האקדמיה מבחינת: חתכי קבלה, שנות לימוד, מקומות לימוד
- ה. בחירת מקצוע הלימוד והשפעת הבחירה על הסביבה הקרובה והרחוקה, עלות הלימודים וההחזר הכספי לאחר סיום הלימודים, הדירוג החברתי של מקצוע הלימוד והתאמתו לאני (מימוש עצמי)
- ו. כתיבת קורות חיים, והכנה לראיונות אקדמיים והכנה לשוק התעסוקה
- ז. מיומנות קבלת החלטות ופתרון סכסוכים
 - מהירות איסוף הנתונים
 - הערכת התוצאות העתידיות לביצועים העכשוויים והשפעתם עליו ועל האחרים
 - מציאת הפתרונות החלופיים לבעיות
 - מיומנות הניתוח המושפעת מערכים אישיים ואחרים
- ח. מיומנות הביקורת הבונה
 - ניתוח השפעת המדיה התקשורתית
 - ניתוח הערכים, המנהגים, והדעות החברתיות והגורמים המשפיעים בהן
 - ריכוז הנתונים הרלוונטיים ומקורות המידע

4. חינוך לקריירה – כיתה י' (מנהלת המסלול – ד"ר הנאא חודרוג' - שעלאן)

מתוך מגמה של שמירה על טובת התלמיד והמשך מעקב בתיכון, נבנתה תכנית זו לשם מתן מענה הולם לכמה נקודות חשובות לפני המעבר לעולם האקדמי.

תכני התכנית:

- א. מבוא לקריירה עתידית:
היכרות, בניית חוזה לעבודה בקבוצה, חשיפת תכנית הפרויקט בפני התלמידים והוריהם ותיאום ציפיות
- ב. להכיר את האני:
בחינת הכישורים, ההתעניינות והנטיות האישיות של התלמידים לפי הולנד ו- רוי ע"י מילוי שאלונים רלוונטיים, נוסף לפגישות פרטניות עם התלמידים
- ג. קבלת החלטות:
 - מודלים לקבלת החלטות בתחום האישי
 - מודלים לקבלת החלטות בתחום החברתי
 - מודלים בקבלת החלטות בתחום המקצועי
 - השפעת קבלת ההחלטות על החיים האישיים, החברתיים, המקצועיים והלאומיים
- ד. שפת גוף, רטוריקה, השפעה על אחרים, ניהול זמן והתנדבות חברתית
- ה. סיפורי הצלחה:
הזמנת אנשים מצליחים בחברה הערבית להציג את סיפור ההצלחה שלהם ואיך התמודדו עם הקשיים, ואיך קבלו החלטות
- ו. סיורים באוניברסיטאות, מפגשים עם דמויות המהוות מודלים חיוביים לחיקוי

*יש לציין כי לשם שמירה על ביצועים נאותים לתכנית, מעקב צמוד והדוק עם הרשויות המקומיות ובתי הספר, תתלווה לתכנית מטעם מכון אקדמניה מנהלת שיווק.

בכבוד רב,

ויאם מוחמד אבו אלהיג'א

מנכ"ל מכון אקדמניה / דבליו. אס. איי בע"מ