



המאגר הלאומי לשיעורי חברה

תכנית עבודה תש"ף-תשפ"ב
לשכבות ז' - י"ב

אגף תכנים, תוכניות, הכשרה והשתלמויות

המאגר הלאומי לשעת מחנך

צירי שעת המחנך לכיתות ז'-י"ב

זהות ושייכות

מעורבות, שותפות ואחריות

הכיתה כקבוצה חברתית

מחויבות למדינת ישראל

אורח חיים דמוקרטי

מנהיגות

לקראת בגרות בעולם משתנה



אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

נושא: לקראת בגרות בעולם משתנה

יחידת שיעור חינוך לכיתה י"א בנושא:
גדנ"ע – הכנה, עיבוד ויישום



"אחד בשביל כולם,
כולם בשביל אחד"

תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

1

מבוא למורה

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

שיעור 1

שיעור 2

שיעור 3

3

ציר: לקראת בגרות בעולם משתנה

ידע, מיומנויות וערכים



היחידה עוסקת בפעילות הגדנ"ע ומציגה את מטרות הגדנ"ע, את ההיסטוריה של הגדנ"ע ואת אופייה של פעילות הגדנ"ע. שני שיעורים הם שיעורי הכנה לגדנ"ע ושיעור שלישי הוא סיכום ועיבוד לפעילות הגדנ"ע ויציאה לפעילות ליישום הערכים, התכנים והפעולות שנרכשו בשני השיעורים ובפעילות הגדנ"ע.

היחידה מחולקת ל-3 שיעורים:

שיעור 1 - מהו גדנ"ע

שיעור 2 - לקראת גדנ"ע - לתרום ולהיתרם

שיעור 3 - אחרי הגדנ"ע - סיכום, עיבוד ויישום

4

מטרות ושיקולים לבחירה

להכין את בני הנוער לשבוע הגדנ"ע ולהגביר את שיעור המשתתפים בו ואת המוטיבציה לשירות משמעותי אגב העצמת הפרט והקבוצה.

נושא היחידה: גדנ"ע - הכנה, עיבוד ויישום
יחידת שיעור חינוך לכיתה י"א

ערכים

- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- אהבת דעת וחדוות למידה
- צדק חברתי וערבות הדדית

מיומנויות

קוגניטיביות: חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית
תוך אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית

פרקטיקות

1. יצירת אחריות משותפת וערבות הדדית
2. הצגת הידע, המיומנויות והערכים שיילמדו
3. השתתפות כלל התלמידים בכיתה
4. מתן תפקיד לכל תלמיד
5. עידוד מעורבות חברתית
6. חיזוק תחושת המסוגלות והאמונה ביכולת בקרב תלמידים

2

מיומנויות

ערכים

פרקטיקות

חומרי הוראה

מקורות

בין תחומי

נתונים

מערכי שיעור

שיעור 1

תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

מהו גدن"ע

שיעור 1



מהו גדנ"ע? מהי פעילות הגדנ"ע? מה מטרת הגדנ"ע?

השיעור יעסוק בהכנה ראשונית לפעילות הגדנ"ע, מתן אינפורמציה והפעלת התלמידים ברוח הגדנ"ע.

ידע: ההיסטוריה של הגדנ"ע ומידע נוסף
(ראה קישור לידע)

מהי פעילות הגדנ"ע

פעילות הגדנ"ע מזמנת את הנער למפגש בלתי אמצעי עם חווית הצבא במשך חמישה ימים, אשר במהלכם התלמידים חווים פעילויות, מעגלי שיח, מסדרים, שיעורים ועוד.

פעילות הגדנ"ע משמשת כשער לשירות הצבאי. לפני שנעמיק בפעילות, נתרשם מהשירות עצמו.

צפייה בסרטון: "הכול בידיים שלנו", מתוך "אחד בשביל כולם", באדיבות צה"ל
תקציר: הסרטון מציג תצוגת תכלית של מגוון יחידות, תחומים ופעילויות בצבא.

שאלות על הסרטון: אילו תפקידים הצלחתם לזהות בסרטון?
האם לדעתכם צריך להיות מגוון כה גדול של תפקידים בצבא?

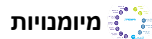
שאלה לדיון במליאה

- מהם תפקידיו של צה"ל לדעתכם?

קוגניטיביות: חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית
תוך אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית

- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- אהבת דעת וחדוות למידה
- צדק חברתי וערכות הדדיות

- יצירת אחריות משותפת וערכות הדדיות
- הצגת הידע, המיומנויות והערכים שיילמדו
- השתתפות כלל התלמידים בכיתה
- מתן תפקיד לכל תלמיד
- עידוד מעורבות חברתית
- חיזוק תחושת המסוגלות והאמונה ביכולת בקרב תלמידים



פתיחה

גוף - מהלך

סיכום





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

שיעור 1

מהו הגדנ"ע

תקציר: בשיעור זה, נכיר לעומק את פעילות הגדנ"ע ואת מטרותיה. ניחשף למאפיינים השונים של הגדנ"ע ולהתנהלות בצה"ל אשר שונה מההתנהלות שלנו ביומיום.

מטרת הפעילות: צמצום מרחב הזרות וחינוך מסר הערכות ההדדית בדרך להשלמת משימה.

הנחיות להכנה לפני השיעור

1. נדאג שהכיתה תאורגן בצורת חי"ת (השולחנות יוסטו לצדדים).
2. נסמן משולש במרכז הרצפה בעזרת סרט הדבקה.
3. בכל צלע נדביק אחת משלוש הכותרות: **א. ידע ב. התנהגות ג. מקום. (נספח 1)**
4. במרכז המשולש נדביק את המילה גדנ"ע. **(תרשים לדוגמה של כל ההכנה בנספח 2)**

מהלך הפעילות

1. נחלק את הכיתה ל-3 קבוצות (ידע, התנהגות, מקום).
2. לכל קבוצה נחלק את "ערכת חומרי המודיעין". **(הוראות בתוך הערכה)**
3. המשימה תסתיים רק כאשר חומרי המודיעין הרלוונטיים יונחו על צלעות המשולש.
4. **יש להקפיד על שלוש דקות זמן משימה.**

לאחר המשימה

* כיצד הייתם מגדירים את המשימה – קשה? אפשרית?

שאלות לדיון במליאה

- מדוע, לדעתכם, המשימה מושלמת רק כאשר כל הצלעות מלאות ולא כאשר קבוצה אחת מנצחת?
- האם לדעתכם הצלחתם במשימה?
- מה לדעתכם נדרש מכם כדי להצליח?

פתיחה

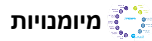
גוף – מהלך

סיכום

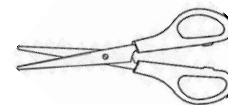
קוגניטיביות: חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית
תוך אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית

- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- אהבת דעת וחדוות למידה
- צדק חברתי וערכות הדדיות

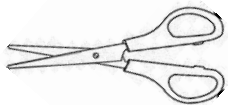
- יצירת אחריות משותפת וערכות הדדיות
- הצגת הידע, המיומנויות והערכים שיילמדו
- השתתפות כלל התלמידים בכיתה
- מתן תפקיד לכל תלמיד
- עידוד מעורבות חברתית
- חיזוק תחושת המסוגלות והאמונה ביכולת בקרב תלמידים



ידע

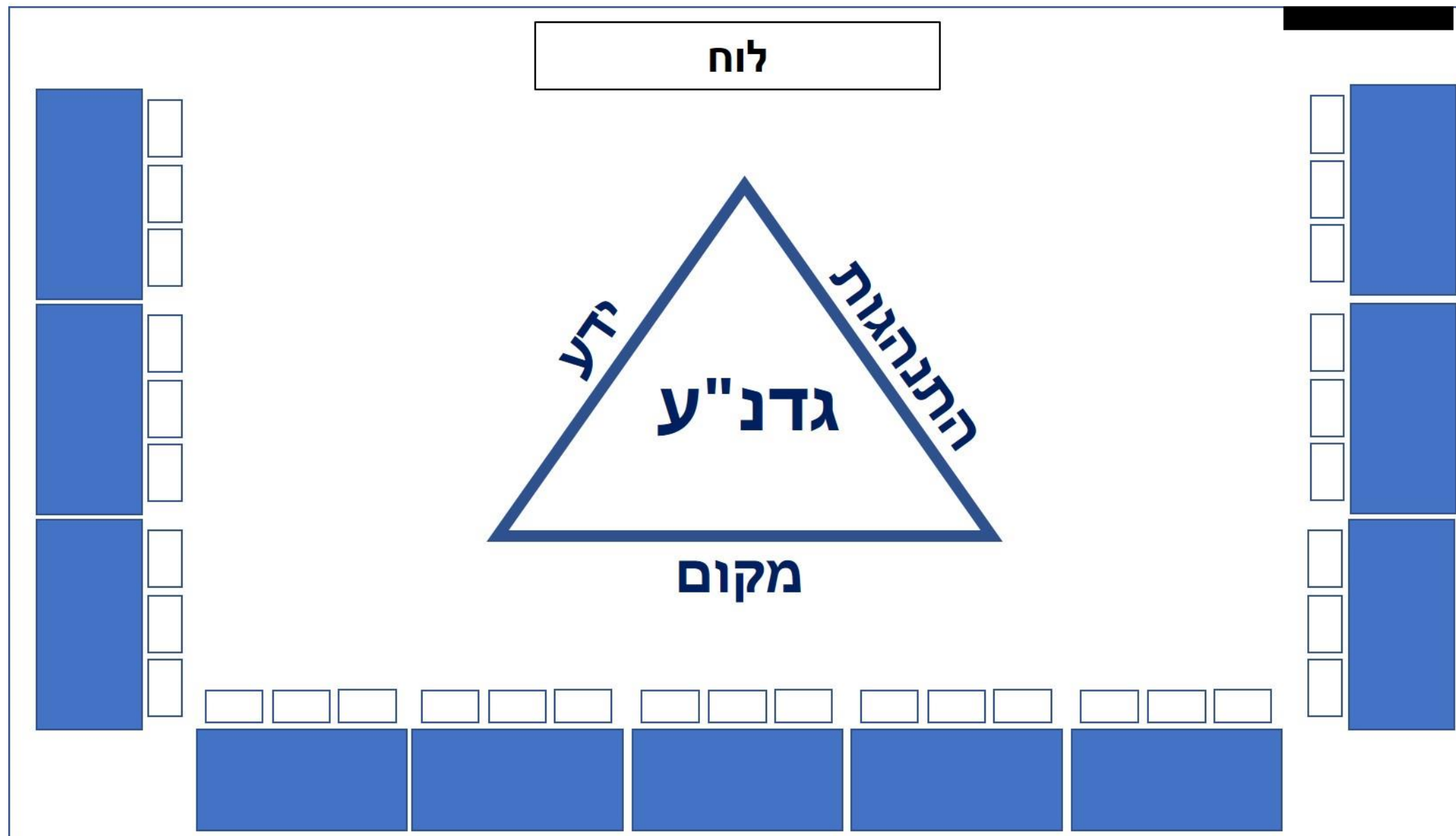


התנהגות



מקום





המשימה: לכבוש את הגדנ"ע

הדרך: איסוף מודיעין וסיווגו, האלמנט החשוב ביותר לפני כל משימה.

איסוף מודיעין יעיל הוא מפתח לניצחון.

הוראות

- עליכם לעבור על חומרי המודיעין בצורה יעילה בעזרת כל חברי הקבוצה ולבחור רק בחומר התואם את הגדרת קבוצתכם (ידע, התנהגות או מקום).
- לאחר סיווג החומר, פזרו אותו על הצלע המתאימה במשולש שבמרכז הכיתה.
- המשימה תושלם רק כאשר לכל שלוש הצלעות יותאם חומר מודיעיני רלוונטי (ולא כאשר רק קבוצה אחת מסיימת).
- כל קבוצה תציג ותסביר במליאה את החומר שאספה.
- "זמנים הם קודש" – אי עמידה בזמנים היא כישלון במשימה. יש לכם שלוש דקות לביצוע המשימה.
- זוז!



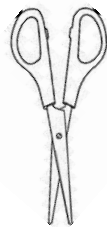


- סודי ביותר -



בגדנ"ע נדרשים לעמוד (גם) במסדר

איסוף מודיעין



- סודי ביותר -



בגדנ"ע אחד בשביל כולם, כולם בשביל אחד

איסוף מודיעין



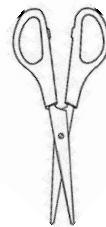


- סודי ביותר -



המחנה מאפשר מרחב לכל מחלקה

איסוף מודיעין



- סודי ביותר -



הגדנ"ע דואגת לבריאות החניכים ולכושרם

איסוף מודיעין



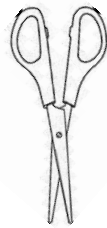


- סודי ביותר -



חניכים שמגיעים לגדנ"ע גאים
בעצמם ושמחים שיצאו לגדנ"ע

איסוף מודיעין



- סודי ביותר -



הגדנ"ע היא בית גם לבנים וגם לבנות

איסוף מודיעין



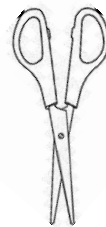


- סודי ביותר -



בסיסי הגדנ"ע ממוקמים באזורים
שבהם נוף ארצישראלי מרהיב

איסוף מודיעין



- סודי ביותר -



לבסיסי הגדנ"ע מגיעים בלבוש רגיל, אבל...

איסוף מודיעין



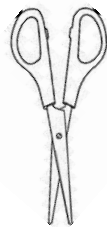


- סודי ביותר -



בגדנ"ע מוצאים גם זמן לנוח

איסוף מודיעין



- סודי ביותר -



בגדנ"ע נדרשים להגיע לפעילויות במדים

איסוף מודיעין



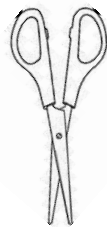


- סודי ביותר -



בגדנ"ע יש חיבור למדינה

איסוף מודיעין



- סודי ביותר -



יש דרך שבה עומדים

איסוף מודיעין



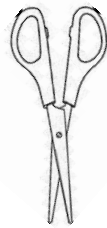


- סודי ביותר -



לירי יש כללים

איסוף מודיעין



- סודי ביותר -



איסוף מודיעין



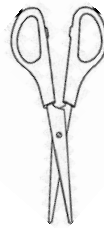


- סודי ביותר -



מה מתואר כאן?

איסוף מודיעין



- סודי ביותר -



מה מתואר כאן?

איסוף מודיעין



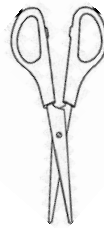


- סודי ביותר -



מה מתואר כאן?

איסוף מודיעין



- סודי ביותר -



מה מתואר כאן?

איסוף מודיעין



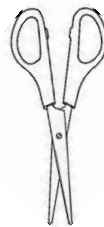


- סודי ביותר -



מה מתואר כאן?

איסוף מודיעין



- סודי ביותר -



מה מתואר כאן?

איסוף מודיעין





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

מהו גدن"ע

שיעור 1

בשיעור זה, רכשנו ידע רלוונטי לקראת הגדנ"ע. נחשפנו לאופי הגדנ"ע ולמצופה מאיתנו. הבנו דרך הפעילות כי הצלחה אינה אידנודואלית, אלא חברתית-קבוצתית. מכאן נוצר המשפט "אחד בשביל כולם וכולם בשביל אחד".

צפיה בסרטון: גדנ"ע - מתוך הערוץ הרשמי של יחידת מיטב - מתגייסים לשירותך. תקציר: הסרטון מסכם את הפעילות שבגוף השיעור ומציג בצורה חווייתית את פעילות הגדנ"ע, בשילוב תמונות וקולות משבוע הגדנ"ע בפועל.

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

שאלות לדיון במליאה

- כיצד אפשר להתגבר על האתגרים שהוצגו בסרטון?

הצגת דבריו של ראש הממשלה הראשון, דוד בן גוריון, בכינוס מפקדי גדנ"ע.

שאלה על דבריו של בן גוריון: האם לדעתכם הדברים שבן גוריון דיבר עליהם רלוונטיים היום?

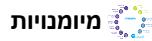
לסיכום השיעור, שאלה למחשבה

- מה לדעתכם מטרת הגדנ"ע?
- לאחר שהבנו מהי פעילות הגדנ"ע, חשבו: במה היא יכולה לתרום לכם?

קוגניטיביות: חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגטלית
תוך אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית

- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- אהבת דעת וחדוות למידה
- צדק חברתי וערכות הדדיות

- יצירת אחריות משותפת וערכות הדדיות
- הצגת הידע, המיומנויות והערכים שיילמדו
- השתתפות כלל התלמידים בכיתה
- מתן תפקיד לכל תלמיד
- עידוד מעורבות חברתית
- חיזוק תחושת המסוגלות והאמונה ביכולת בקרב תלמידים



"נוער זה הוא עתיד האומה. וזהו היעוד ההיסטורי הגדול של גדנ"ע: לחנך נוער זה, בין שזה נוער לומד, או נוער עובד או נוער הרחוב, המופקר לבטלה ולבערות ואולי גם לחיי-פשע, ולעשותו מנוף מרכזי לתמורה המוסרית, התרבותית, החברתית, שיש לחולל ביישוב מנומר ורב-קרעים, על-מנת לצרפו ולמזגו ליחידה היסטורית, יחידת רצון ושאיפה לשון וכוח ויצר ומאוויי יצירה, כלומר – להפכו לעם."

דוד בן גוריון בכתובת מפקדי גדנ"ע, ל' בחשוון תשי"ב, 29.11.1951
מתוך "יחוד ויעוד", "מערכות", צה"ל



מערכי שיעור

שיעור 2



תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

לתת ולקחת

שיעור 2



כיצד פעילות הגדנ"ע יכולה לתרום לי אישית? מה אני מביא איתי לגדנ"ע?

צפייה בסרטון: גדנ"ע 1

פתיחה

גוף - מהלך

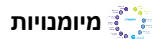
סיכום

הסרטון מציג בני נוער המספרים על הציפיות הנמוכות שהיו להם כשיצאו אל הגדנ"ע ומה פעילות הגדנ"ע העניקה להם.

שאלה לדיון במליאה

עם אילו ציפיות אנו יוצאים אל הגדנ"ע?

קוגניטיביות: חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית
תוך אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית



- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- אהבת דעת וחדוות למידה
- צדק חברתי וערכות הדדיות

- יצירת אחריות משותפת וערכות הדדיות
- הצגת הידע, המיומנויות והערכים שיילמדו
- השתתפות כלל התלמידים בכיתה
- מתן תפקיד לכל תלמיד
- עידוד מעורבות חברתית
- חיזוק תחושת המסוגלות והאמונה ביכולת בקרב תלמידים





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

שיעור 2

לתת ולקחת



תקציר:

לאחר שעמדנו על הציפיות של הכיתה לקראת הגדנ"ע, נברר כעת מה כל אחד יכול להביא איתו לגדנ"ע.

פעילות

שימוש במנטימטר – המנטימטר הוא כלי מקוון להפעלת תלמידים במהלך השיעור. הסבר

*אם אין אפשרות להשתמש במנטימטר, אפשר לכתוב על הלוח את התשובות השונות ולסמן כל תשובה החוזרת על עצמה.

השיבו על השאלות:

1. אילו דברים היית רוצה לקבל מפעילות הגדנ"ע? – מחסן מילים (**נספח 1**)
כך זה יראה בכיתה לאחר תשובות התלמידים.

2. באיזו מידה ביכולתי להביא לגדנ"ע... (דרגו את התכונות ואת היכולות אשר לדעתכם אתם יכולים להביא לגדנ"ע). **כך זה יראה בכיתה לפי תשובות התלמידים.**

המורה מפנה את התלמידים לתוצאות, מציג להם את "מפת הכיתה" – המצב הכיתתי בהקשר למוכנות לגדנ"ע ומתייחס לנקודות אלו:

- תכונות שקיבלו ערכים נמוכים לפי הצבעת התלמידים.
- תכונות שקיבלו ערכים גבוהים.
- ממוצע כיתתי.
- במה הכיתה חלשה ומה אפשר לעשות בנידון.

שאלה לדיון במליאה

- כיצד, לדעתכם, אנו יכולים להביא את הדברים שעלו בשיעור לידי ביטוי בגדנ"ע?

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית

תוך אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית

בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית

- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- אהבת דעת וחדוות למידה
- צדק חברתי וערכות הדדיות

- **יצירת אחריות משותפת וערכות הדדיות**
- **הצגת הידע, המיומנויות והערכים שיילמדו**
- **השתתפות כלל התלמידים בכיתה**
- **מתן תפקיד לכל תלמיד**
- **עידוד מעורבות חברתית**
- **חיזוק תחושת המסוגלות והאמונה ביכולת בקרב תלמידים**



מחסן מילים אפשריות לשאלה:

אילו דברים היית רוצה לקבל מפעילות הגדנ"ע?

- ביטחון עצמי
- להוכיח לעצמי
- להסתדר מחוץ לבית
- התמודדות במצבי לחץ
- כושר
- יציאה מהשגרה
- הכנה לצבא
- חוויה
- להתנסות בדברים אחרים
- היכרות עם חברים חדשים
- עמידה בזמנים
- להתמודד עם אתגרים
- ללמוד דברים על עצמי
- כיף
- לא לפחד מהשירות



באיזו מידה ביכולתי להביא לגדנ"ע...





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

שיעור 2

לתת ולקבל

בשיעור זה, למדנו כי פעילות הגדנ"ע מזמינה אותנו "לתת ולקבל" – לתרום ולהיתרם. ראינו כי לכל אחת ואחד יש מה לתרום לפעילות ולהצלחת הכיתה בגדנ"ע וראינו כי כל אחד ואחת גם מקבלים משהו מהגדנ"ע ויכולים להיתרם מהפעילות.

לסיום, נצפה בבסרטון: [גדנ"ע 2](#) – מתוך פעילות הגדנ"ע של תיכון אשל הנשיא.

תקציר: הסרטון מציג את הצורך של כל אחד להגיע לגדנ"ע ולתרום מעולמו ומיכולותיו. הסרטון מדגיש את מסר היחיד והקבוצה – החלקים והשלם.

[*מחנך הכיתה יחלק לתלמידים חזר ובו כל הפרטים ורשימת הציד הנדרש.](#)

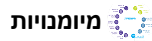
שאלה לסיכום השיעור

- בעקבות פעילות זו, כיצד אנחנו יכולים להתכונן לגדנ"ע בצורה הטובה ביותר?

קוגניטיביות: חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית
תוך אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית

- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- אהבת דעת וחדוות למידה
- צדק חברתי וערכות הדדיות

- יצירת אחריות משותפת וערכות הדדיות
- הצגת הידע, המיומנויות והערכים שילמדו
- השתתפות כלל התלמידים בכיתה
- מתן תפקיד לכל תלמיד
- עידוד מעורבות חברתית
- חיזוק תחושת המסוגלות והאמונה ביכולת בקרב תלמידים



פתיחה

גוף – מהלך

סיכום



ציוד שיש להביא לגדנ"ע

- ציוד חובה: נעלי הליכה סגורות, בגדי ספורט, מצעים או שק שינה, לבנים, ביגוד חם לחורף, כלי רחצה, גומייה לשיער (לבעלי שיער ארוך – בנים ובנות), חגורה למכנסיים, שקפקים למקלחת.
- ציוד רשות: כלי גילוח, כסף, שעון, מנעול לנעילת ציוד אישי, תרסיס נגד יתושים, כובע וכפפות, מצלמה, תיק גב קטן.
- **ציוד שאתם מקבלים מהבסיס:** מדים, מימייה, חגורה למימייה, שמיכון ומזרן. אין להביא כל ציוד צבאי, למעט נעליים צבאיות. ציוד צבאי יוחרם.



מערכי שיעור

שיעור 3



תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

שיעור 3

מגלים יוזמה למען תלמידי בית הספר

כיצד אפשר לעבד את פעילות הגדנ"ע וליישם מתוך חוויה זו תוצר או תהליך?
מה אחריות התלמידים בבית הספר לאחר הגדנ"ע?

כיצד אפשר לסכם את פעילות הגדנ"ע

- הצגת תמונות וסרטונים שצילמו מחנכים ותלמידים במהלך הגדנ"ע (אם הסרטון לא הוכן מראש, נבקש מהתלמידים לבחור תמונה מהגדנ"ע, לשלוח בווטסאפ הכיתתי ולספר בע"פ מדוע בחרו בתמונה זו).
- נשאל את התלמידים:
 - במה תרם לך שבוע הגדנ"ע?
 - מה החוויה המשמעותית ביותר שהייתה לכם בגדנ"ע?
- כל תלמיד שהחוויה המוצגת הייתה משמעותית גם בעיניו יתמוך בה בהרמת יד.

שאלה לדיון

מדוע לדעתכם נבחרו חוויות אלו כמשמעותיות ביותר?

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית
תוך אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית



- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- אהבת דעת וחדוות למידה
- צדק חברתי וערכות הדדיות

- יצירת אחריות משותפת וערכות הדדיות
- הצגת הידע, המיומנויות והערכים שיילמדו
- השתתפות כלל התלמידים בכיתה
- מתן תפקיד לכל תלמיד
- עידוד מעורבות חברתית
- חיזוק תחושת המסוגלות והאמונה ביכולת בקרב תלמידים





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

שיעור 3

מגלים יוזמה למען תלמידי בית הספר

תקציר:

מתוך הערכים והמיומנויות שיושמו בעיבוד חוויית הגדנ"ע, הכיתה תבחר במיזם לטובת כלל התלמידים. הכיתה תיצור תוכנית עבודה ותגדיר פעולות להוצאת המיזם אל הפועל

מהלך הפעילות:

שימוש בכלי [Tricider](#) – כלי דיגיטלי המלווה תהליכים ומאפשר איסוף מידע, הבעת דעה ומתן משוב הסבר קצר ופשוט על שימוש ב-[Tricider](#).

משימה ב-Tricider

- כיצד אפשר ליישם את הדברים שלמדנו בגדנ"ע לטובת תלמידי בית הספר שלנו?
הציעו מיזם כיתתי (הכלי המקוון יאפשר לתלמידים להציע רעיונות, להעיר הערות ולהצביע למיזמים).
[כך זה יראה בכיתה לפי תשובות התלמידים.](#)
- הכיתה תבחר ביוזמה אחת לטובת תלמידי בית הספר,
- הכיתה תקבע אילו תפקידים דרושים לצורך הפקת המיזם ומי יאייש כל תפקיד, כאשר לכל תלמיד תפקיד.
[הצעה לתוכנית עבודה ולהגדרת יעדים, שלבים ותפקידים.](#)

שאלות לדיון במליאה

- אילו ערכים מתוך הגדנ"ע נבקש ליישם במיזם הכיתתי?
- כיצד נגדיר מראש את הצלחת המיזם?

פתיחה

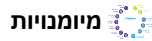
גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית
תוך אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית

- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- אהבת דעת וחדוות למידה
- צדק חברתי וערכות הדדיות

- יצירת אחריות משותפת וערכות הדדיות
- הצגת הידע, המיומנויות והערכים שיילמדו
- השתתפות כלל התלמידים בכיתה
- מתן תפקיד לכל תלמיד
- עידוד מעורבות חברתית
- חיזוק תחושת המסוגלות והאמונה ביכולת בקרב תלמידים



כיצד ניתן ליישם את הדברים שלמדנו בגדנ"ע לטובת תלמידי בית הספר שלנו? הציעו מיזם כיתתי.

במהלך הגדנ"ע ובשיעורי ההכנה לגדנ"ע, חווינו פעילויות רבות, תכנים שונים ומצבים מיוחדים. עכשיו זה התפקיד שלנו ליישם את מה שלמדנו לטובת כלל תלמידי בית הספר. הציעו רעיונות.

[Share and Invite](#)
[Subscribe to updates](#)

Ideas	Pros and cons	Votes
ליצור לכל כיתה יום חווייתי עם פעילויות מהגדנ"ע by כפיר	+ מעולה! כל תלמיד יקבל תפקיד ויהיה אחראי על פעילות דיקלה by Add argument	5 Vote and מאיה, שירי 2 more
ליצור יום ספורט עם אלמנטים מהגדנ"ע by יהלי	+ ואפשר לשתף פעולה עם המורים לספורט רני by Add argument	2 Vote בן רוני
להוביל פעילות שקשורה בתרומת הצבא למדינה by מיקה	- לא בטוח שזה ידבר אל כל התלמידים מוריה by Add argument	1 Vote יוסי
לערוך גדנ"ע מותאמת לתלמידי השכבות התחתונות by אייל	+ זה מתחבר עם הרעיון של כפיר. נשמע מצויין Add argument	9 Vote and מיכל, סיוון, הודיה 6 more



תכנית עבודה

כיתה: _____

שם המיזם: _____

מטרת המיזם: _____

לכל תלמיד תפקיד

שם התלמיד/ה	תפקיד	שם התלמיד/ה	תפקיד
	אחראי עבודה מול המחנכים		מוביל המיזם
	אחראי צוות צילום ותיעוד		אחראי קשר עם ההנהלה
	צוות צילום ותיעוד		צוות לוגיסטיקה
	צוות צילום ותיעוד		צוות לוגיסטיקה
	צוות צילום ותיעוד		צוות לוגיסטיקה
	אחראי בטיחות		אחראי שיווק ופרסום המיזם
	צוות מורל		צוות שיווק ופרסום
	צוות מורל		צוות שיווק ופרסום
	צוות מורל		צוות שיווק ופרסום
	אחראי הסברה בכיתות		צוות בקרת איכות
	צוות הסברה בכיתות		צוות בקרת איכות
	צוות הסברה בכיתות		אחראי כתיבה
	צוות הסברה בכיתות		צוות כתיבה
	צוות הסברה בכיתות		צוות כתיבה
	מנהל עבודה		צוות כתיבה

שלבים בהפקת המיזם	תאריך
1.	
2.	
3.	
4.	
5. הוצאת המיזם אל הפועל	

מה נגדיר כהצלחה:

* בנוסף לתפקיד, כל אחד מסייע באשר יידרש להגשמת המיזם ולהוצאתו אל הפועל





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

שיעור 3

מגלים יוזמה למען תלמידי בית הספר

בשיעור זה, למדנו כי באחריותנו להוביל וליזום למען השכבות התחתונות בבית הספר. מצאנו כי פעילות הגדנ"ע הכשירה אותנו להכיר ביכולותינו הגבוהות ומתוך הכרה זו – לצאת לפעולה. למדנו כי לכל אחת ואחד יש תפקיד התורם להצלחת הכיתה ולהצלחת המיזם הכיתתי.

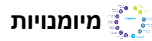
לסיום, נקרא את [דבריו של דוד בן גוריון](#), ראש הממשלה הראשון. דברים אלה נאמרו למפקדי הגדנ"ע והם סוגרים את המעגל שנפתח בדבריו בשיעור הראשון שלפני הגיחה.

פתיחה

גוף – מהלך

סיכום

קוגניטיביות: חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית ודיגיטלית
תוך אישיות: מודעות עצמית, הכוונה עצמית
בין אישיות: מודעות חברתית, התנהלות חברתית



מיומנויות

- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
- אהבת דעת וחדוות למידה
- צדק חברתי וערכות הדדיות



ערכים

- יצירת אחריות משותפת וערכות הדדיות
- הצגת הידע, המיומנויות והערכים שיילמדו
- השתתפות כלל התלמידים בכיתה
- מתן תפקיד לכל תלמיד
- עידוד מעורבות חברתית
- חיזוק תחושת המסוגלות והאמונה ביכולת בקרב תלמידים



פרקטיקות

שאלות לסיכום השיעור

- דוד בן גוריון קושר לשירות בצה"ל את התמונה העתידית הרצויה של הנוער הישראלי. האם לדעתכם אנו זקוקים גם כיום לצבא שיקנה תכונות ויכולות אלו?
- בעקבות פעילות הגדנ"ע ובעקבות מה שלמדנו על עצמנו ועל הצבא – כיצד אנו יכולים להגיע מוכנים לשירות הצבאי?



"צבא הגנה לישראל כולו יש לו שליחות כפולה. הוא גם שומר על הביטחון והשלום של המדינה והוא גם אחד המכשירים המרכזיים בחינוך הדור הצעיר ובעיצוב דמות האומה... הצבא כולו מקנה לנוער... ידיעת הלשון, הארץ, תולדות האומה, ערכי הציונות, הרגשה אזרחית של בן חורין, כושר גופני וביטחון בעצמו."

דוד בן גוריון בכינוס מפקדי גדנ"ע, ל' בחשוון תשי"ב, 29.11.1951
מתוך "יחוד ויעוד", "מערכות", צה"ל



מיומנויות הבוגר 2030

סוג המיומנויות	#	כותרות
אוריינות שפתית	1	מיומנויות קוגניטיביות
אוריינות מתמטית	2	
אוריינות מדעית	3	
חשיבה ביקורתית	4	
חשיבה יצירתית	5	
אוריינות דיגיטלית	6	
מודעות עצמית	7	מיומנויות תוך אישיות
הכוונה עצמית	8	
מודעות חברתית	9	מיומנויות בין אישיות
התנהלות חברתית	10	
אוריינות גלובלית	11	
אוריינות גופנית ובריאותית	12	מיומנויות גופניות



ערכים

פירוט	הערכים
1. עידוד הסקרנות והעניין 2. שאיפה למצוינות ולמיצוי יכולות 3. מחשבה עצמאית ויחמה	אהבת דעת וחדוות למידה
1. הכרת ערכים יהודיים ודמוקרטיים ומחויבות להם 2. כיבוד סמלי המדינה ושמירת החוק 3. שירות משמעותי 4. השתתפות בתהליכים דמוקרטיים בחברה	מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית
1. מחויבות לערכי המורשת והתרבות הייחודיים לכל קבוצה 2. הכרה מכבדת של לתרבויות ושל מורשות אחרות במדינה	כיבוד ערכי המורשת והתרבות שבמדינת ישראל
1. כבוד לאדם, לזכויותיו, לתרבותו, להשקפותיו ולחירויות היסוד 2. שמירה על קדושת החיים 3. כיבוד ההורים והמעגל המשפחתי	כבוד האדם והמשפחה
1. סולידריות ועזרה לזולת 2. מעורבות חברתית ואזרחית 3. מחויבות לטבע וקידום צדק סביבתי	צדק חברתי וערכות הדדיות



ידע – ההיסטוריה של הגדנ"ע

שורשי הגדנ"ע נעוצים עם הקמת ארגון ה"הגנה" ב-1920. ניתן לזהות התארגנויות של בני נוער אשר עסקו בהגנה, אימוני נשק, כושר קרבי ועוד.

ניצניה הראשונים של הגדנ"ע כארגון נבטו בשנת 1936 בפרוץ מהומות-הדמים, כשליד ה"הגנה" הוקמו יחידות נועד בגיל 14-17 לקשר, לאיתות וכו'.

לקראת פרסום "הספר הלבן" ב-1939 קרא דוד בן גוריון לגייס את בני הנוער תחת "מרות לאומית". בבתי-הספר התיכוניים הוקם החג"ם (חינוך גופני מוגבר). המטרה הייתה לעסוק בחינוך לאומי חברתי, חינוך לידיעת הארץ ואהבת המולדת, מלווה בהתנסות בשדה. תכנית הלימודים כללה תרגילי סדר, סיירות, ספורט מגן וכו'. תהליך זה עיגן באופן פורמלי את האתוס של מנהיגות הנוער, תפקידיו, אחריותו ושליחותו.

הקמת מטה ה"הגנה" ב-39 ופרסום פקודת הנוער בנובמבר 1940 ייסדו למעשה את הגדנ"ע ואיחדו לתוך גדודי הנוער את החג"ם (אשר היווה הכנה לגדנ"ע). מועד ההקמה הרשמי היה ב-ל"ג בעומר תש"א, 15.5.1941. הקמת הגדנ"ע מיסדה את פעילות הנוער בהגנה. מטרת הגדנ"ע היתה: "להכשיר את הנוער העברי בארץ לתפקידי הגנה". החברות בגדנ"ע הייתה התנדבותית לנערות ולנערים מגיל 15 ומעלה.

עד קום המדינה ועזיבת הבריטים את הארץ היה הגדנ"ע ארגון חשאי שפעל במחתרת.

לוחמי הגדנ"ע לחמו במלחמת העצמאות בחזית ירושלים והיוו תפקיד מכריע בקרבות רבים בחזית זו.

מקום המדינה ועד שנות ה-90 פעל בצה"ל פיקוד הגדנ"ע. בשנות ה-90 הועבר הגדנ"ע תחת חיל חינוך.



הידעת!?



סמל הגדנ"ע, חץ וקשת, נבחר בימי קום המדינה בשל חזרת מוטיב החץ והקשת בסמלי מסגרות הגדנ"ע בכל הארץ ערב קום המדינה, וכן שואב השראה מהפסוקים "ללמד בני יהודה קשת..." (שמואל ב, א, יח) ו"כחצים ביד גיבור כן בני הנעורים; אשרי הגבר אשר מילא את אשפתו מהם..." (תהלים קכז, ד-ה). נוסף על אלה, השפיע השיוך של חץ וקשת לל"ג בעומר, מועד הקמת הגדנ"ע.

מטרת הגדנ"ע: חיזוק תחושת המסוגלות והמוטיבציה של בני הנוער לשירות משמעותי בצה"ל, זאת באמצעות התנסות חיובית במסגרת צבאית, בשמירה מרבית על שלומם וביטחונם של המתאמנים. (האגף הביטחוני-חברתי, משרד הביטחון)

רוב המחנכים והרכזים בבתי הספר שהשתתפו בפעילות הגדנ"ע דיווחו כי ההשתתפות בשבוע הגדנ"ע הגבירה את תחושת האחריות והנכונות של התלמידים בהגנה על ביטחון המדינה, את הרצון לשירות משמעותי ואת המוכנות לשירות. (ראמ"ה, משרד החינוך, 2017)

כ-80% מבני הנוער דוברי העברית אשר השתתפו בגדנ"ע אומרים כי כל נער ונערה בשכבות י"א-י"ב חייב להשתתף בגדנ"ע. (ראמ"ה, משרד החינוך, 2017)

מחקר העוסק בשירות צבאי של חיילים עם מוגבלות שכלית מצא כי שבוע הגדנ"ע תורם לפיתוח אחריות, עצמאות ותחושת מסוגלות עצמית בקרב אוכלוסייה זו. פיתוח יכולות אלה מסייע בשילובם העתידי בצבא ותורם להם בחייהם הבוגרים. (האונ' העברית וקרן שלם, 2015)

קיימות מסגרות גדנ"ע נוספות הכוללות בין היתר גדנ"ע מזרחנים, גדנ"ע אוויר, גדנ"ע חובלים, גדנ"ע צלילה - שייטת 13, גדנ"ע תקשוב, גדנ"ע לבני מיעוטים, גדנ"ע לנוער חו"ל, גדנ"ע לעיוורים ולקויי ראייה והתקיים אף גדנ"ע להורים יוצאי אתיופיה.

