

מערך עיבוד ופעילות לאפליקציית המציאות המדומה: "על רגישות ונגישות"

המערך פותח במסגרת **לשם סינוי**, הפועלת ליישום מיטבי של התכנית 'התפתחות אישית ומעורבות חברתית' בקרב תלמידים עם מוגבלות.

קהל יעד:

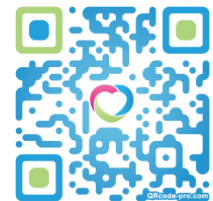
בני נוער ללא מוגבלות לקראת פעילות משותפת עם בני נוער עם מוגבלות

מטרות:

1. יצירת אמפתיה באמצעות חוויית מצבים שונים בפארק דרך "עיניהם" של בני נוער עם מוגבלויות שונות
2. "טעימה" מהתמודדויות שונות בהם אנשים עם מוגבלות נתקלים בחיי היומיום
3. הגברת מודעות להנגשות והתאמות קלות ליישום כדי שהמוגבלות לא תהפוך למגבלה

עזרים:

הורדת האפליקציה - לפלאפון האישי (מכשירים מדגם סמסונג S5 ומעלה, אייפון 5 ומעלה ודומיהם) באמצעות הברקוד המופיע במערך ובצד המשקפיים, או בחנות האפליקציות "על רגישות ונגישות", או בחנות אפל "making it accessible".



הורדת האפליקציה עשויה להתארך על-כן מומלץ לדאוג להורדתה לפלאפונים עד כמה שניתן מראש, על ידי שליחת הקישור: <http://ashalimklc.wixsite.com/vr-app>

פעילות:

חלק ראשון - צפייה באפליקציה

1. הצפייה באפליקציה מתבצעת באמצעות משקפי מציאות מדומה.
2. במהלך הצפייה יופיעו מסכי הבחירה. הבחירה נעשית על-ידי מיקוד המבט בכפתור הנבחר למשך כמה שניות (הנקודה האדומה על המסך מסייעת למקד את המבט).
3. ההתרחשות באפליקציה היא ב-360 מעלות, ולכן מומלץ להפנות את הראש לכל הכיוונים.

4. שימו לב שכל חוויה מורכבת משני חלקים- חלק אחד בו מוצגות הסיטואציות המייצרות מגבלה ולאחר בחירת הכפתור "איך היה יכול להיות אחרת?" יתחיל חלק נוסף המדגים כיצד ניתן היה להגיש את הסיטואציה בקלות.
5. הקבוצה תתחלק לזוגות, כאשר כל משתתף מבני הזוג יצפה ב-2 חוויות/סרטונים (רצוי חוויות שונות מאלה שבהן צפה בן הזוג).

חלק שני- עיבוד רגשי

1. בזוגות- כל משתתף יספר לבן הזוג על 2 החוויות בהן צפה:
- מה הרגשתי?
 - מה חשבתי?
 - מה היה לי חדש/ הפתיע אותי? על מה לא חשבתי לפני כן?
 - האם הזדהיתי עם משהו שאמרו בני הנוער עם המוגבלות?
2. כלל הקבוצה:
- קרה לכם שנתקלתם במכשול? איך הרגשתם?
 - אילו רגשות עלו בכם בזמן הצפייה באפליקציה? כדאי לכתוב את הרגשות על הלוח. חשוב לתת לגיטימציה לכל תחושה שעולה (סקרנות, דחיה, חשש, עניין, הזדהות...).
 - האם היה מצב דומה שנתקלתם בהתמודדות של אדם עם מוגבלות? כיצד פעלתם?
 - האם משתלבים בסביבה שלכם בני נוער עם מוגבלות, למשל בבית הספר או בתנועה? מה הדבר מעורר בכם?

מסר: המוגבלות עשויה לעורר רגשות שונים כשפחות נחשפים לה. אבל ככל שנכיר יותר אנשים עם מוגבלות ונצליח להסתכל עליהם כמכלול, נגלה שהמוגבלות היא רק חלק אחד קטן ממי שהם.

חלק שלישי- דיון: הנגשת סביבת הפעילות

העלאת השאלות הבאות בפורום הקבוצתי:

- אילו מכשולים הוצגו בחוויות שצפיתם?
- אילו הנגשות הועלו בחוויות שצפיתם?
- אילו מכשולים יש בדרך ובמקום ההתנסות שלכם? (חשוב שיועלו לא רק מכשולים פיסיים. למשל: חוסר הבנת ההוראות, גירויים שלא מאפשרים להתרכז, מיקום פעילות לא קבוע ועוד).
- איך ניתן להתאים את סביבת הפעילות לבני נוער עם מוגבלות?
- איזו פעולה **אתם** יכולים לעשות כדי להוריד את ההתמודדויות של פעיל עם מוגבלות במקום ההתנסות שלכם? (לרשום על הלוח)

מסר:

הסביבה הלא נגישה היא שגורמת לכך שבני נוער עם מוגבלות מרגישים ונתפסים כל כך שונים.

קצת תשומת לב שלנו, וזה יכול להיות אחרת.

נספח:

דוגמאות להתאמת התנדבות לבני נוער עם מוגבלות (לפי החוויות באפליקציה):

התאמות בסביבת הפעילות	סוג פעילות לדוגמה	המוגבלות	בן הנוער מהאפליקציה
סביבת פעילות מסודרת וקבועה, עבודה בצוות/ בזוג, תקשורת קולית.	הפעלה מחיקלית לילדים, הסברה, התנדבות בטלפון.	מוגבלות ראייה המתבטאת בראיית צינור, שדה הראייה מוגבל ומטושטש.	עומרי
פישוט לשוני, ליווי למיקום ההתנדבות עד לעצמאות אם אפשר/ הסעה, התנדבות בצוות, תיווך.	פעילות עם קהל, במסגרת לילדים.	קוגניטיבית- מוגבלות שכלית התפתחותית ברמה בינונית.	לימור
הנגשה פיזית (רמפה/ מעלית, שירותי נכים, מעברים רחבים), התנדבות כששאר המתנדבים ו/או המוטבים גם יושבים.	ניהול פרויקטים, הפקת קמפיין חברתי, עזר אישי לבעל תפקיד בכיר.	מוגבלות פיזית, מתנייד בכיסא גלגלים.	אמיר

יסימין	מוגבלות שמיעה, שמיעת צפצופים.	טיפול בבעלי חיים, יצירה ומשחק עם קשישים.	הוראות כתובות, העדפה לתקשורת בלתי מילולית, מוטבים שאינם מרבים בשיח.
אח	אוטיזם	גינון, תיקון מכשירים אלקטרוניים.	להקנות ידע ולתת פרטים מראש, אפשרות להתנדבות אישית, לבדוק מה הרגישויות החושיות: רעש, אור, ריחות, לכלוך וכו'.