

ביד הספר לרפואה-מבין ל"ן כמז-3 ציון בזיומה

פעילות
מס' 7

מטרות:

1. לעודד נקיטת עמדה מוסרית מנומקת נגד הרמאות בבחינות.
2. לברר חברות מהי ומהם גבולות האחריות בין חברים.
3. לברר מהי אחריות הפרט בדיווח על מעשי רמייה.

משך הפעילות

45 דקות

עזרים

דילמה לדיון

מהלך הפעילות

שלב א'- אישי במליאה

- **למנחה: הקרא את הדילמה באוזני המשתתפים וברר עימם אילו ערכים מתנגשים בדילמה. ההתנגשות היא בין חוזה או חוק לבין חברות או קשר חברתי. כל תלמיד יתבקש לנמק בכתב את עמדתו.**

באחד מבתי הספר לרפואה הוחלט לקיים "בחינות כבוד". מיד לאחר חלוקת דפי הבחינה נוהגים המשיגים לצאת מהכיתה. הבחינה באנטומיה היא מהקשות והחשובות בבית הספר לרפואה.

ערן, אחד התלמידים המצטיינים בכיתתו, הבחין בשעת הבחינה כי חברים רבים מעתיקים. הדבר הטריד אותו כי הוא ראה בכך פגיעה באמון שנתנו המרצים בסטודנטים. במהלך השנה התפתחו נורמות של עבודת צוות בין הסטודנטים והקשרים החברתיים ביניהם אמיצים. הוא אינו רוצה לפגוע בחבריו, אך קשה לו להשלים עם נורמת הרמאות שהתפתחה. לדעתו, רופא חייב להיות אדם ישר ואמין. הוא שוקל אפשרות לדווח על התופעה להנהלה על מנת לגרום להפסקתה.

- האם על ערן לדווח על תופעת ההעתקה בבחינה? מדוע?
- הבא שני נימוקים לחיזוק עמדתך.

שלב ב' - בקבוצות

הכיתה תתחלק לקבוצות הומוגניות בעלות עמדה זהה לגבי הפעולה שעל ערן לנקוט. כל תלמיד יציג את נימוקיו ויתקיים דיון בניסיון להגיע להסכמה על הנימוקים המקובלים על רוב חברי הקבוצה. את הנימוקים ירשמו הנציגים על הלוח או על גבי גיליון נייר גדול. יש מקום לציין גם נימוקים שאינם מקובלים על רוב חברי הקבוצה (עמדת מיעוט).

שלב ג' - במליאה

התלמידים יעינו בנימוקי הקבוצות האחרות.

שאלות לדיון:



1. מהי חברות? האם יש לה גבולות? אם כן, מה הם?
2. כלפי מי יש לערן מחויבויות במקרה זה ומהן המחויבויות?
3. מהי רמאות בעיניכם?
4. מהי הצלחה? האם היא ערך עליון? מדוע? הביאו דוגמאות.
5. לו האירוע היה קורה בפקולטה אחרת, כגון: בבית הספר למשפטים, או במכללה במסלול להוראה, או בבחינות הבגרות - האם עמדתכם הייתה שונה?
6. מה היה קורה במקצוע הרפואה אילו כולם רימו בבחינות?
7. מהי אחריות הפרט בדיווח על מעשי רמייה?