

ליאת ואסף ובחיינו פגשנו - ציון 32 ליאת

פעילות
6'00"

מטרות:

1. לעודד נקיטת עמדה מוסרית מנומקת נגד הרמאות בבחינות.
2. לברר מהי חברות ומהם גבולות המחויבות בין חברים.

משך הפעילות

45 דקות

עזרים

הדילמה של ליאת

מהלך הפעילות

שלב א' - אישי במליאה

למנחה: הערכים המתנגשים בדילמה של ליאת הם שמירה על החוק מול עזרה לחבר. חלק לכל אחד מן המשתתפים את כרטיס "הדילמה של ליאת", הקרא אותה בקול וברו עם המשתתפים את תוכנה בעזרת השאלות:

- מהי הבעיה של ליאת?
- אילו ערכים מתנגשים בדילמה?

הדילמה של ליאת

ליאת ואסף הם חברים טובים. אסף מתקשה בלימודים. במשך כל שנת הלימודים סייעה ליאת לאסף בהכנת שיעורי בית, בהכנת עבודות, ויחד הם התכוננו לבחינות. לקראת בחינת הבגרות מבקש אסף כי ליאת תשב בקרבת מקום, כדי שתוכל לסייע לו על ידי החלפת מחברות, פתקים ובאמצעים אלקטרוניים שונים...

אסף עושה זאת כיוון שהוא מרגיש כי הגשמת תוכניותיו בצבא ובחיים תלויה בהצגת תעודת בגרות מלאה ומוצלחת. ליאת מתלבטת: היא מרגישה מחויבות כלפי אסף והצלחתו חשובה לה. אמנם בעבר היא סייעה לו בבחינות למרות נקיפות המצפון, אך הפעם זה נראה לה שונה, כי אלו בחינות בגרות!

- האם עליה להיענות לבקשתו של אסף? מדוע?
- הבא שני נימוקים לחיזוק עמדתך.

שלב ב' - בקבוצות

הכיתה תתחלק לקבוצות הומוגניות, בעלות עמדה זהה לגבי הפעולה שעל ליאת לנקוט. כל תלמיד יציג את עמדתו ואת נימוקיו ויתקיים דיון בניסיון להגיע להסכמה על הנימוקים המקובלים על רוב חברי הקבוצה. את הנימוקים ירשמו הנציגים על הלוח או על גבי גיליון נייר גדול. יש מקום לציין גם נימוקים שאינם מקובלים על רוב חברי הקבוצה (עמדת מיעוט).

שלב ג' - במליאה

התלמידים יעיינו בנימוקים שהעלו הקבוצות האחרות.

שאלות לדיון:



1. מהי חברות בעיניכם? האם יש גבולות לחברות? מהן?
2. מה בין עזרה לחבר לבין שותפות לדבר עבירה?
3. כלפי מי יש לליאת מחויבות במקרה זה ומהן המחויבויות? איזו מהן קודמת במקרה זה?
4. מה לדעתכם היו רוצים ההורים של ליאת? של אסף? של תלמידים אחרים? מדוע?
5. אילו זו הייתה שותפות אחרת לעבירה, כמו: גניבה מחנות, האם הייתם משנים את עמדתכם? מדוע?
6. מה היה קורה אילו כולם היו עוזרים לחבריהם לרמות בבחינות? מה ההשלכות לפרט ולחברה?