

לקראת בחינת המגן בהיסטוריה - ציון בציונה

פעילות
5' מס

מטרות

1. לברר את המחיר של התנהגות לא מוסרית כפתרון למצוקה.
2. לעודד נקיטת עמדה מוסרית מנומקת נגד הרמאות בבחינות.
3. להקנות כלים של חשיבה תוצאתית בהתמודדות עם מצבי פיתוי לעבירה על החוק בבחינות.

משך הפעילות

45 דקות

עזרים

אירוע לדיון

מהלך הפעילות

שלב א' - אישי

- **למנחה: חלק לכל אחד מן המשתתפים את דף האירוע וברר את תוכנו.**

לקראת בחינת המגן בהיסטוריה

לתלמידי י"ב הייתה הרגשה שהם לא מוכנים כראוי לקראת בחינת המגן הקרובה בהיסטוריה.

תלמידים רבים חששו כי ייכשלו והדבר יפגע בציון המגן ובציון הסופי בתעודת הבגרות. קבוצת תלמידים החליטה "לפתור" את הבעיה על ידי גניבת טופס הבחינה מהמזכירות. הם הציעו לנתן לקחת חלק בגניבת טופס הבחינה.

נתן הינו נער אהוד ומקובל על חבריו והשתתף תמיד בכל התעלולים בכיתה. נתן התלבט אם להצטרף לחבורה ולהשתתף בגניבת טופס הבחינה. היה לו ברור שמדובר בעבירה פלילית ולא סתם בעוד תעלול. הישגיו של נתן בהיסטוריה היו בינוניים, והיה לו חשוב להצליח בבחינה כדי להשיג ממוצע ציונים גבוה, שיקל עליו להתקבל ללימודים באוניברסיטה. נתן היה בטוח שהוריו ישמחו אם יצליח בבחינה וחבריו יעריכו אותו על הצטרפותו.

- **האם עליו לצטרף לחבריו לגניבת הטופס?**

הבא שני נימוקים לחיזוק עמדתך.

שלב ב' - בזוגות

בני הזוג ישתפו זה את זה בהחלטתם ובנימוקיהם.

שלב ג' - במליאה

שאלות לדין:



1. מה הבעיה של נתן?
2. מה ההשלכות של "הפתרון" שנבחר על ידי חבריו של נתן - לטווח הקצר ולטווח הארוך?
3. מי יושפע מההשלכות האלו?
4. אילו לא התבקש נתן להצטרף לגניבת הטופס אלא היו מציעים לו לקנות את טופס הבחינה - האם זה היה משנה את עמדתכם? נמקו.
5. גניבה היא עבירה על החוק - האם לפעמים מוצדקת עבירה על החוק? נמקו את דעתכם והביאו דוגמאות.
6. מה היה קורה אילו כל התלמידים החוששים מכישלון היו נוהגים כך?