

פוג'אן זז'א חספכ אפוי?*

פעילות
12' מס'

מטרות

- לברר גורמים לתחושות עוול של תלמידים בבית הספר.
- להכיר בעובדה כי בני אדם שונים זה מזה ונפגעים מדברים שונים.
- לעודד שיח של הוגנות בבית הספר ולפתח תרבות של הוגנות בבית הספר.

משך הפעילות

45 דקות

מהלך הפעילות

שלב א' – במליאה

- **למנחה:** כאשר מבררים עם התלמידים את הסיבות לרמאות בבחינות, חוזרות לעתים קרובות המילים: "זה לא הוגן", "זה לא פייר", ולא תמיד הדוגמאות אכן מדברות על בעיה של הוגנות. לכן יש לברר עם התלמידים מהי הוגנות בעיניהם.

שלב ב' – בזוגות

המשתתפים יתחלקו לזוגות וכל משתתף יספר לבן זוגו על מקרה של עוול שנגרם לו או לתלמיד אחר במסגרת בית הספר.

*עובד על פי: לקראת קהילה הוגנת בבית הספר, מינהל חברה ונוער.

שלב ג' - במליאה

שאלות לדיון:



1. מהם הגורמים המביאים אדם להרגשה כי נגרם לו עוול, או כי התנהגו אליו בחוסר הוגנות?
להלן דוגמאות לתשובות אפשריות - תחושת עוול עלולה להיגרם כאשר:
 - לא מכירים את החוקים או לא מבינים אותם.
 - אין תקשורת או כאשר התקשורת לקויה.
 - מקבלים החלטות חפזות.
 - אוכפים חוקים באופן שרירותי, או בחוסר עקביות.
 - נותנים זכויות-יתר ליחידים.
 - מתחשבים רק בצורך של צד אחד.
2. איך לדעתכם צריך בית הספר לתפקד, כדי שכל השותפים ירגישו שעקרון ההוגנות הוא קו מנחה בבית הספר?
להלן תשובות אפשריות לביטויי הוגנות בבית הספר:
 - כאשר מוכנים להתחשב בצרכים הלגיטימיים של האחרים.
 - כאשר פועלים יחד למציאת פתרון הוגן לבעיות של הפרט ושל הכלל.
 - כאשר קיימת הסכמה מראש על חוקי המסגרת והגבולות.
 - כאשר הכללים בתקנון בית הספר מגינים על זכויות יסוד של תלמידים ומורים ומאפשרים לבית הספר לתפקד.
 - כאשר מורים ותלמידים שומרים על "כללי המשחק".
 - כאשר מקימים ועדה לביורר בעיות ולטיפול בהן.
3. האם וכיצד מתקשר עקרון ההוגנות לבעיית הרמאות בבחינות?
4. פתרון הוגן משתדל לקחת בחשבון את מירב הצרכים הלגיטימיים של כל הנוגעים בדבר.
באיזו מידה וכיצד יכול עקרון ההוגנות לסייע בפתרון בעיית הרמאות בבחינות?

- למנחה: בחר יחד עם התלמידים סוגיה היפותטית בנושא הרמאות בבחינות והשתמש בה בפעילות הבאה להדגמה של מהלך פתרון הוגן. אפשר לבחור אחד מהאירועים או מהדילמות שהוצגו בחוברת זו.