

ב. פעילויות לתלמידים

עמדות כלפי העלוקה - מאות 22 ח'נ'נ'נ':
שאלון אישי וניתוח הממצאים

פעילות
מס' 1

מבוא

השאלון המופיע בעמודים 14-17 חובר בשיתוף עם ד"ר ספקטור מהאוניברסיטה העברית. אנו מציעים לקיים דיון ראשוני בכל אחת מכיתות בית הספר, ונציג מכל כיתה יביא לישיבת מועצת התלמידים את עיקרי הדיון וההמלצות. מועצת התלמידים תגבש יחד עם ההנהלה ונציגי המורים וההורים, תוכנית פעולה מערכתית ודרכי אכיפה, ויציגו אותן למורים ולתלמידים.

מטרות

1. לברר ולחשוף את עמדות התלמידים והמורים כלפי הרמאות בבחינות.
2. לשתף את התלמידים בניסיון לנסח הצעות להתמודדות עם הרמאות בבחינות*.

משך הפעילות

45 דקות

אוכלוסיית היעד

תלמידי כיתות ז'-י"ב, הנהלה, מורים, הורים.

עזרים

שאלון למילוי אישי הנמצא בעמודים 14-17 בחוברת זו.

הכנה

בשיעור שלפני הפעילות יקבל כל משתתף שאלון וימלא אותו, בלי לציין את שמו. המנחה או נציגי התלמידים ירכזו את תשובות התלמידים לשאלון ויסכמו אותן לקראת מפגש זה.

*אנו מציעים לקיים ערב הורים ותלמידים בנושא, כדי ליצור הלימה בין המסרים המועברים בבית ובבית הספר.

מהלך הפעילות

שלב א' - במליאה

המנחה או נציגי התלמידים יציגו במליאה את הסיכום הכיתתי של השאלון שהתלמידים מילאו לקראת הפעילות.

שאלות לדיון:



1. מה ניתן ללמוד מהתשובות על הנורמות הקשורות ברמאות בבחינות שהתפתחו בכיתה/בבית הספר?
2. מהן הסיבות העיקריות שהועלו?
3. מה דעתכם על מצב הרמאות בבחינות בכיתה/בבית הספר?
4. האם הייתם רוצים לשנות את המצב? אם כן, מה הייתם רוצים לשנות? אם לא, מדוע?
5. במי תלוי השינוי? האם הוא ריאלי?

שלב ב' - קבוצתי

הכיתה תתחלק לקבוצות קטנות וכל קבוצה תבחר (או תקבל מהמנחה) אחד מהסעיפים שאותם הציעו התלמידים לשנות, כגון: הסכמה על הצהרת גינוי להעתקות, הנהגת מבחני כבוד, לאפשר קיום בחינות חוזרות, הנהגת גיוון בדרכי הערכת ההישגים בבית הספר.

משימה קבוצתית:

- מהות השינוי המוצע.
- נסחו החלטות ותקנות לגבי השינוי המוצע והציעו דרכי אכיפה.
- מי יהיה שותף לאחריות על האכיפה?
- הציעו צעדים להחדרת השינוי.

שלב ג' - במליאה

נציגי הקבוצות יציגו את הצעותיהן ויתנהל דיון על כל הצעה במטרה להחליט על מספר צעדים ליישומן, כגון:

- הקמת ועדה כיתתית שתגבש את ההצעות בהתאם להערות ותנסח את ההצעות המתאימות להיכלל בתקנון הכיתתי או הבית ספרי. הרעיונות יובאו לידיעת מועצת התלמידים, הנהלת השכבה והנהלת בית הספר.
- קיום מפגש עם המורים המקצועיים של הכיתה לדיון בבעיית ההעתקות, להצגת הרעיונות שעלו בכיתה ולגיבוש משותף של דרכי יישום המקובלות על מורים ותלמידים כאחד – "פגוש את הצוות" (ראו בסוף החוברת נספח מס' 4).
- מועצת התלמידים ונציגי ההנהלה והמורים יבחנו את ההצעות ויגבשו תוכנית פעולה מערכתית ודרכי אכיפה שיוצגו בבית הספר לצוות ולתלמידים.
- הקמת **ועדת מעקב** שתבדוק: האם ההצעות אשר התקבלו על דעת רוב התלמידים והמורים אכן מיושמות בפועל.