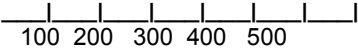
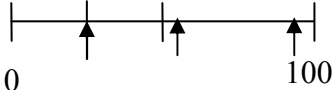
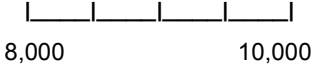
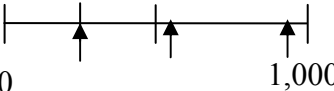



הרחבת תחום המספרים

התלמיד יכיר את מערכת המספרים השלמים (חיוביים, שליליים ואפס) והיחסים ביניהם.

ב. ישר המספרים (3 שעות) עמ' 56 - 57

- השוואת מספרים מכוונים
- שימושים במספרים שליליים

ציוני דרך ודוגמאות למשימות ברמות קושי שונות	הבהרות
<p style="text-align: center;">מושגים ומיומנויות</p> <p>התלמיד ימקם מספרים טבעיים ואפס בתחום הרבבה על ישר מספרים נתון.</p> <p style="text-align: center;">. דוגמאות:</p> <p>א. נתון ישר מספרים.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- סמנו על הישר את מקום המספרים 0, 120, 700</p> <p>- לפניכם ישר מספרים.</p> <p>כתבו אילו מספרים נמצאים בערך במקומות המסומנים בחצים.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">ב.</p> <p>- מקמו את 9,000 על ישר המספרים</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- לפניכם ישר מספרים.</p> <p>כתבו אילו מספרים נמצאים בערך במקומות המסומנים בחצים.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">ג.</p> <p>- בנו ישר מספרים שתוכלו לסמן עליו את המספרים 2,000, 1,200, 900</p> <p>- רשמו מספרים מתאימים מתחת לשנתות המסומנות על ישר המספרים</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- לפניכם ישר ללא מספרים.</p> <hr style="width: 50%; margin: 10px auto;"/> <p>- סמנו קווי חלוקה ומספרים המתאימים להם.</p> <p>- מקמו בערך על הישר שלכם את המספרים 3,200, 3,600, 4,500</p>	<p style="text-align: center;">ב. ישר המספרים</p> <p>מיקום מספרים בתחום הרבבה על ישר המספרים;</p>

תובנה

התלמיד ישווה בין מספרים בדרכים שונות.

דוגמאות:

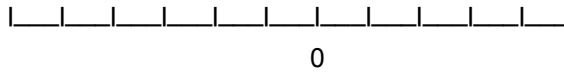
- א. האם 73 קרוב יותר ל-70 או ל-80?
 ב. האם 737 קרוב יותר ל-700 או ל-750?
 ג. מצאו שלושה מספרים הקרובים יותר ל-735 מאשר ל-750.

מושגים ומיומנויות

- התלמיד יכיר את המושגים **מספרים חיוביים**, **מספרים שליליים**.
- התלמיד ימקם מספרים שלמים (חיוביים ושליליים) על ישר נתון.

דוגמאות:

א. סמנו את המספרים 5-, 4-, על ישר מספרים נתון.



- ב. סמנו את המספרים 0, -70, 200 על ישר מספרים.
 ג. סמנו את המספרים -256, 778 על ישר מספרים.

- התלמיד ישווה בין שני מספרים מכוונים.

דוגמאות:

א. הקיפו את המספר הגדול יותר מבין שני המספרים:

2-, -4

-5-, -12

ב. סמנו >, <, =

7 - _____ 1

30 - _____ 26

יישום

התלמיד ישתמש במספרים שלמים, חיוביים ושליליים במדידת גבהים וטמפרטורות.

דוגמה:

הטמפרטורה ביום 7⁰. בלילה הטמפרטורה ירדה ל-3 מעלות מתחת לאפס. רשמו מספר מכוון מתאים.

- השוואת מספרים מכוונים

- ההשוואה תיעשה על הישר: מי נמצא ימינה (או שמאלה) ממי.

- שימושים במספרים שליליים

- ייערך דיון בשימושים שונים של המספרים השליליים, כגון: רווח והפסד, גובה ביחס לפני הים, טמפרטורה.