

מנהלים ומנהלות, רכזות ורכזים, מורות ומורים יקרים שלומות.

מכתב זה יוצא בהמשך לשיחות ולהתכתבויות שנערכו לפני חופשת חג הפסח וחגי האביב, הנוגעות להחלטות משרד החינוך, לבטל השנה באופן חריג את דרכי ההיבחנות החיצוניות להן אנחנו מורגלים. מסמך זה מבוסס על אגרת מספר 7 ואגרת מספר 10 שהוציאה המזכירות הפדגוגית למנהלי בתי הספר המכילות הנחיות פדגוגיות ומקצועיות למציאות ימי הקורונה הלא פשוטה שאנו מתמודדים עמה, ובמקביל לחוזר הוראת שעה למגמות הטכנולוגיות בעקבות מגמת הקורונה, שהוציא ד"ר אהרון שחר, ראש אגף מדע וטכנולוגיה.

מדובר בהחלטות מעצימות הנותנות אמון גדול בכן המורות והמורים, בבתי הספר ובתהליך הלימודי והרגשי שקורה בו. מלבד אמון גדול והערכה עצומה, ההחלטות הללו מטילות על כולנו תפקיד חשוב בהובלת התלמידים לקראת סיום תהליך הלמידה בצורה מעצימה ומכבדת.

במסמך זה מרוכזות הנחיות לקראת סיום תהליך הלמידה והערכה במגמות הנדסת בניה ואדריכלות. להלן.

1. חשוב לשמור ככל הניתן על שגרת למידה, ולסיים את תהליך הלמידה בצורה מסודרת, מעצימה ומכבדת.
2. עם סיום הלמידה חשוב לייצר הערכה המסכמת את הלמידה ומבוססת על מיקוד וחלופות הערכה המפורטות בהנחיות הבאות,

2.1 דרכי הערכה במקצוע המוביל: טכנולוגיות הבניה

2.1.1 הערכת השאלון העיוני בטכנולוגיות הבניה, מספר שאלון: 827381

תלמידים שהיו אמורים להיבחן בשאלון 827381 והיו רשומים לשאלון זה, ממשיכים בתהליך הלמידה וביצוע משימות הלמידה וההערכה, תוך התמקדות במסמך המיקוד שפורסם.

הרכבת ציון הבגרות תיעשה על פי ההנחיות שפורסמו באגרת מספר 7 ואגרת מספר 10 שנשלחו למנהלי בתי הספר על ידי אגף החינוך העל יסודי. הציון הסופי יתבסס על הבאים,

א. ציוני מבחנים ומשימות לימודיות

משקלו של כל אחד ממרכיבי הציון יקבע בהתאם להנחיות באגרת מס' 7 ועל פי החלטת בית הספר.



1. הציונים משנים קודמות

2. ציון מחצית א' של השנה

3. ציון התנהגות לימודית שמשקלו 10%

4. אירוע הערכה מסכם שמשקלו 15% שיערך לכל תלמיד.

אירוע הערכה יכול להיות בחינה מתוקשבת בכתב או במשחק וירטואלי, בחינה בע"פ או פעילות הערכה חלופית- הכוללת עבודת חקר וניתוח מבנים בהתמקדות על ההיבטים המבניים, החומריים והטכנולוגיים המובאים בתכנית הלימודים. במידה ותערכו בחינה בכתב תיערכו לשאלות המותאמות לבחינה בחומר פתוח. ניתן להתייעץ עם הפיקוח על המגמה על התאמות דרכי הערכה עבורכם.

2.1.2 הבחנות בשאלון ההתנסותי בהערכה חלופית פנים בית ספרית במקצוע 'יישומים בטכנולוגיות הבנייה', מספר שאלון: 827283

כבכל שנה, הציון יינתן על סמך תלקיט (תיק עבודות) ובו כל העבודות השנתיות של התלמידים במקצוע 'יישומים בטכנולוגיות הבנייה' ועבודה מסכמת.

היות ומדובר בלימודים המפתחים מיומנויות הנדרשות לשם העבודה על פרויקט הגמר במקצוע ההתמחות בכיתה יב', קיימת חשיבות עליונה לסיום תהליך לימוד ויישום העבודה בכלי השרטוט ממוחשב.

בבתי ספר בהם לא ניתן לתת ציון על התרגיל המסכם (לא התאפשרה עבודת בית על מחשב ו/או לא ניתנו הנחיות תלמידים מקוונות), ומדובר בנבחנים בכיתה יא', מומלץ להנחות את התלמידים להמשיך את העבודה בשרטוט ידני ובחזור התלמידים לבתי הספר, הם יעבירו את השרטוטים למחשב. במידה וזה לא יתאפשר עד תום השנה, מומלץ להנחותם להגיש את הפרויקט המסכם לאחר חגי תשרי ולדווח על הציונים בשנה"ל הבאה. (כיתה יב' תש"פ)

2.2 דרכי הערכה בשני מקצועות ההתמחות: הנדסת הבניה ואדריכלות ועיצוב פנים

2.2.1 הערות כלליות

באחריות ביה"ס לדאוג לבאים,

- ✓ להתעדכן בהנחיות העדכניות של משרד הבריאות ומשרד החינוך.
- ✓ לוודא שכל פרויקט על המרכיב העיוני שלו ועל הרכיב ההתנסותי שלו, יועבר למורה ביה"ס הבוחן ולמערכת השילובית בקבצי מצגת או pdf.¹
- ✓ ליצור אקלים בחינה מאפשר ומעצים לתלמידים.
- ✓ להוציא פרוטוקול הבחנות של כל תלמיד שהעתק שלו יישמר בביה"ס.

2.2.2 הערכת השאלונים ההתנסותיים באדריכלות ועיצוב פנים תיערך לפי המרכיבים הבאים,

א. שאלון מספר: 812589 , בהיקף 5 יח"ל.

השנה בשל המצב החריג, יתאפשרו ההקלות הבאות לנבחני שאלון 812589,

← הפרויקטים אינם מחויבים במודלים

← בית הספר יוכל לבחור בהקלה אחת נוספת מבין השתיים הבאות:

תכניות עבודה בקנ"מ 1:50 או עיצוב פנים בקנ"מ 1:20

← תלמידים ללא מחשבים בבתי יסיימו את עבודת התכנון בעפרונות ועטים על גבי ניירות שרטוט. בתום העבודה יצלמו או ייסרקו את התוצרים ויעבירו אותם בקבצים לביה"ס.

¹ במידה ונתקלים בשאלות, מומלץ לפנות לתמיכה טכנית של מרב"ד בטלפון: 03-5300815

סוג התוצר	שם המרכיב	משקלו באחוזים	הנחיות והערות הנוגעות להגשה במידה ולא ניתן יהיה לקיים הגשה פרונטלית ²
עבודת חקר	מחקר בצוות	10	מומלץ שההגשה תתקיים באמצעות שיחת זום (או שו"ע), ▪ בשלב ראשון בנוכחות המורים וכל הצוות החוקר. ▪ בשלב השני בנוכחות המורים וכל תלמיד בנפרד. במידה ולתלמיד ו/או למורה אין גישה למחשב ולאינטרנט, תתאפשר הגשה בשיחת טלפון.
	מחקר אישי	10	
	בקיאות במרכיב העיוני	10	
סט תכניות	קונספט	10	מומלץ שההגשה תתקיים באמצעות שיחת זום (או שו"ע) בנוכחות צוות המורים והתלמיד הנבחן. במידה ולתלמיד ו/או למורה אין גישה לאינטרנט, תתאפשר הגשה בשיחת טלפון כשבכל צד נמצאים המסמכים המוגשים.
	קונטקסט – כולל תכניות פיתוח	10	
	סט תכניות הצעה ללקוח, כולל ריהוט, בקנ"מ 1:100	30	
	סט תכניות עבודה בקנ"מ 1:50 או סט תכניות עיצוב פנים בקנ"מ 1:20	10	
	פרזנטציה ובקיאות	10	

ב. שאלון מספר: 812387 , בהיקף 3 יח"ל.

השנה בשל המצב החריג, יתאפשרו ההקלות הבאות לנבחני שאלון 812387,

← הפרויקטים אינם מחויבים במודלים

← הפרויקטים אינם מחויבים בעיצוב פנים בקנ"מ 1:20

← תלמידים ללא מחשבים בבתי יסיימו את עבודת התכנון בעפרונות ועטים על גבי ניירות שרטוט. בתום העבודה יצלמו או ייסרקו את התוצרים ויעבירו אותם בקבצים לביה"ס.

סוג התוצר	שם המרכיב	משקלו באחוזים	הנחיות והערות הנוגעות להגשה במידה ולא ניתן יהיה לקיים הגשה פרונטלית ³
עבודת חקר	מחקר בצוות	10	מומלץ שההגשה תתקיים באמצעות שיחת זום (או שו"ע), ▪ בשלב ראשון בנוכחות המורים וכל הצוות החוקר. ▪ בשלב השני בנוכחות המורים וכל תלמיד בנפרד. במידה ולתלמיד ו/או למורה אין גישה למחשב ולאינטרנט, תתאפשר הגשה בשיחת טלפון.
	מחקר אישי	10	
	בקיאות במרכיב העיוני	10	
סט תכניות	קונספט	10	מומלץ שההגשה תתקיים באמצעות שיחת זום (או שו"ע) בנוכחות צוות המורים והתלמיד הנבחן. במידה ולתלמיד ו/או למורה אין גישה לאינטרנט, תתאפשר הגשה בשיחת טלפון כשבכל צד נמצאים המסמכים המוגשים.
	קונטקסט – כולל תכניות פיתוח	15	
	סט תכניות הצעה ללקוח, כולל ריהוט, בקנ"מ 1:100	30	
	פרזנטציה ובקיאות	15	

² בכפוף לתקנות שעת חירום ולהוראות משרד הבריאות. סעיף זה תקף גם לתלמידים הנמצאים בבידוד או חולים, המעוניינים להבחן.

³ בכפוף לתקנות שעת חירום ולהוראות משרד הבריאות. סעיף זה תקף גם לתלמידים הנמצאים בבידוד או חולים, המעוניינים להבחן.

2.2.3 הערכת השאלון ההתנסותי בהנדסת הבניה (תכנון הנדסי של מבנים)

א. שאלון מספר: 881589 , בהיקף 5 יח"ל.

- השנה בשל המצב החריג, יתאפשרו ההקלות הבאות לנבחני שאלון 881589,
- ← שאלת תרחיש תינתן ע"י המורה יום לפני מועד ההבחנות. בבוקר מועד ההבחנות יצלם התלמיד את תשובתו ויעבירה למורה באמצעות טלפון נייד.
- ← משקל שאלת התרחיש צומצם

סוג המרכיב	שם המרכיב	משקלו באחוזים	הנחיות והערות הנוגעות להגשה במידה ולא ניתן יהיה לקיים הגשה פורונטלית ⁴
תיק פרויקט	שרטוטי הפרויקט	30	מומלץ שההגשה תתקיים באמצעות שיחת זום (או שו"ע),
	חוברת	30	- בשלב ראשון בנוכחות המורים וכל הצוות החוקר. - בשלב השני בנוכחות המורים וכל תלמיד בנפרד. במידה ולתלמיד ו/או למורה אין גישה למחשב ולאינטרנט, תתאפשר הגשה בשיחת טלפון.
בקיאות שאלת תרחיש	בקיאות במרכיב העיוני	15	מומלץ שההגשה תתקיים באמצעות שיחת זום (או שו"ע) בנוכחות צוות המורים והתלמיד הנבחן. במידה ולתלמיד ו/או למורה אין גישה לאינטרנט, תתאפשר הגשה בשיחת טלפון כשבכל צד נמצאים המסמכים המוגשים.
	בקיאות במרכיב התכנוני- התנסותי	15	
	פתרון ודרך החישוב	5	
	בקיאות	5	

ב. שאלון מספר: 881387 , בהיקף 3 יח"ל.

סוג המרכיב	שם המרכיב	משקלו באחוזים	הנחיות והערות הנוגעות להגשה במידה ולא ניתן יהיה לקיים הגשה פורונטלית ⁵
תיק פרויקט	שרטוטי הפרויקט	35	מומלץ שההגשה תתקיים באמצעות שיחת זום (או שו"ע),
	חוברת	35	- בשלב ראשון בנוכחות המורים וכל הצוות החוקר. - בשלב השני בנוכחות המורים וכל תלמיד בנפרד. במידה ולתלמיד ו/או למורה אין גישה למחשב ולאינטרנט, תתאפשר הגשה בשיחת טלפון.
בקיאות	בקיאות במרכיב העיוני	15	מומלץ שההגשה תתקיים באמצעות שיחת זום (או שו"ע) בנוכחות צוות המורים והתלמיד הנבחן. במידה ולתלמיד ו/או למורה אין גישה לאינטרנט, תתאפשר הגשה בשיחת טלפון כשבכל צד נמצאים המסמכים המוגשים.
	בקיאות במרכיב התכנוני- התנסותי	15	

⁴ בכפוף לתקנות שעת חירום ולהוראות משרד הבריאות. סעיף זה תקף גם לתלמידים הנמצאים בבידוד או חולים, המעוניינים להבחן.

⁵ בכפוף לתקנות שעת חירום ולהוראות משרד הבריאות. סעיף זה תקף גם לתלמידים הנמצאים בבידוד או חולים, המעוניינים להבחן.

3. בסעיפים בהם מוצגות מספר חלופות, בתי הספר יבחנו את ההצעות ויבחרו את ההצעה המתאימה להם ביותר. ניתן להתייעץ עם הפיקוח להתאמת החלופות לבית ספרכם.

4. בנוגע לנבחני משנה – בהתאם להנחיות המפורסמות באגף הבחינות.

5. כל בית ספר נדרש להוציא פרוטוקול בחינה לכל אחד מהשאלונים לצורך תיעוד ובקרה. על בית הספר לשמור את פרוטוקול הבחינה ואת תיעוד כלל מרכיבי ההערכה על פיהם נבנה הציון. בפרוטוקול תופיע טבלת אקסל מסודרת של כל תלמידי הכיתה (שם מלא, מס' ת.ז.), בה יפורטו הבאים,

5.1 בתחילת המסמך יפורטו הבאים,

- שם המוסד
- סמל המוסד
- שם המנהל.ת
- שם רכז.ת המגמה
- שם המורה המקצועי
- שמות הנוכחים במועד הערכה
- תיאור אירוע הערכה
- ← מועד הבחינה
- ← מקום ותנאי ההבחנות
- ← דרכי ההבחנות והערכה:

בחינה בכתב (לפרט האם מהבית או בביה"ס) / בחינה פרויקטאלית פרונטלית בביה"ס / בחינה מתוקשבת (לפרט) / בע"פ בטלפון (לפרט) / הערכה חלופית (לפרט)

5.2 לצד כל שם בטבלה יפורטו הבאים,

- ציוני המרכיבים השונים
- ציון סופי לשאלון
- סיכום בכתב של מעמד הבחינה של כל תלמיד

5.3 בסוף המסמך יפורטו הערות הנוגעות לבאים,

- תיאור אקלים ההבחנות
- רשימת התלמידים שנבחנו באופן חריג (בשל בידוד, מצב בריאותי, סיבות אישיות וכד')
- רשימת התלמידים שלא נבחנו (בשל בידוד, מצב בריאותי, סיבות אישיות וכד')
- אירועים חריגים שהתרחשו במהלך הבחינה.

מלאת הערכה לכולכם ושותפה למאמצכם העילאיים לתפקד בצורה סדירה בתקופה אינטנסיבית מאין כמוה, התובעת מאתנו מאמצים גדולים בהתמודדות עם פחדים קיומיים, ובהתמודדות מקצועית חדשה המייצרת הזדמנויות לצאת לחירות מהמציאות היומיומית ולהטמיע שינויים. שינוי בהרגלים, שינוי בדרכי חשיבה ושינוי בשיטות ההוראה. כולנו עובדים קשה מאד להגיע לתלמידים ולשמור אותם בתוך שיגרת לימודים חדשה הנארגת ומתעצבת על ידנו. יישר כוח לכם על המאמץ הגדול.

אנחנו כאן בפיקוח להתעדכן לכל הישג ולסייע לכם בכל קושי.

בהצלחה לכולנו,

אדר' עינת שרייבמן פיינהולץ



מרכזת הפיקוח על מגמת הנדסת בניה ואדריכלות
משרד החינוך

העתק: ד"ר אהרון שחר מנהל אגף (מגמות מדעיות הנדסיות) ומפמ"ר מגמת בניה ואדריכלות