



מודלים בית ספריים מצולמים



תקצירי המודלים

איתור מודלים

על קצה המזלג...



מנהלים ומפקחים יקרים,

מערכת החינוך פועלת בעולם דינמי ומתפתח, עולם מאתגר המזמין את כולנו להסתכלות מחודשת על תהליכי ההוראה- למידה-הערכה .

ללמידה המשמעותית חשיבות רבה ביחס לתפיסת הלמידה והמענים הייחודיים הנדרשים ללומדים, בזמינותו ונגישותו של מקור הידע, בסביבת הלמידה, בעמידה בקצב ובצרכים של העידן הנוכחי.

במסע ללמידה משמעותית חוויתם בעצמכם את כוחה האדיר של למידה משמעותית. יזמתם, חשבתם, בחנתם, שוחחתם, שיתפתם והפקתם מודלים מגוונים שישמשו את כלל בתי"ס.

אני מזמינה אתכם להמשיך ולקדם למידה משמעותית המזמנת התנסויות מאתגרות במרחבים מגוונים, להמשיך להעמיק ולהרחיב את הלמידה המשמעותית וליישמה בתחומים שונים, באופנים מגוונים ובמעגלים הולכים ומתרחבים.

מיכל כהן המנהלת הכללית של המשרד

גדולים החולמים חלומות גדולים והופכים חלומות למציאות.

גדולים העוסקים במעשים קטנים והופכים את המעשים לגדולים". (הרב משה צבי נריה)





מנהלים, מפקחים, שותפים יקרים,

מבקשת להודות לכם על מסע וירטואלי ללמידה משמעותית - מסע פדגוגי מרתק שיצא לדרך מתוך אמונה כי יש להמשיך ולהעמיק בפיתוח התפיסה והעקרונות התיאורטיים של הלמידה המשמעותית ובמקביל להמשיך ולזהות בשטח מגוון יישומיים.

פעלנו במעגלים מתרחבים:

בהיבט הבית-ספרי - קיימנו ליווי טלפוני זמין שאפשר למנהל ולצוותו לעצור, להתבונן בעשייה, לזהות את עקרונות הלמידה, לשכללם ולהמשיך לפתח אותם במודל בית-ספרי.

בהיבט של מאה בתי"ס המדגימים - יצרנו קבוצת ווצאפ פעילה, לומדת ומשתפת שמהווה מנוף מקדם למנהלים ולמפקחים השותפים.

בהיבט הארצי - ליווינו את בתי"ס בהפקת סרטון שמהווה מודל מצולם ומשמש ללמידה לכל מוסדות החינוך בבחינת "מכל מלמדיי השכלתי".

בברכת המשך מסע מאתגר ומעצים.

זהבה שמש
מנהלת אגף תכנון ופיתוח

דע לך שכל רועה ורועהיש לו ניגון מיוחד משלו, דע לך שכל עשב ועשב יש לו שירה מיוחדת משלו ומשירת העשבים נעשה ניגון של רועה.. (רבי נחמן מברסלב)





איתור המודלים הבית ספריים

 איתור לפי שמות בתי"ס והמודל

 איתור לפי מאמרים להרחבה

 איתור לפי מחוזות

 איתור לפי נושאים במסע

 איתור לפי שפה

 איתור לפי מושגים מרכזיים

 איתור לפי שכבת גיל

 איתור תקצירי המודלים ופרטי בתי"ס





איתור מודלים בית ספריים לפי שמות בתי"ס והמודל





איתור מודלים מצולמים בבתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי שמות בתיה"ס והמודל :



מס'	שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
1.	אבו קרינאת המודל של נביל, מנהל בי"ס "אבו קרינאת" במחוז דרום, מפקח סולימן אלעמור בנושא: למידה באמצעות משחק כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן
2.	אבן סינא המודל של מוחמד, מנהל בי"ס "אבן סינא" בטמרה, במחוז צפון, מפקח תאופיק זערורה בנושא: אימון מורים בהוראת השעה הפרטנית באמצעות צילום עצמי בווידיאו למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן
3.	אבני חן המודל של אביבה, מנהלת בי"ס "אבני חן" במודיעין, במחוז ירושלים, מפקחת רותי בן חור בנושא: למידה רפלקטיבית כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן
4.	אהוד המודל של עדנה, מנהלת בי"ס "אהוד" במחוז חיפה, מפקחת נירה רוזנהיימר בנושא: לבלוב - למידה בסביבה לימודית ובמרחב ויזואלי כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן
5.	אהוד מנור המודל של ניבה, מנהלת בי"ס "אהוד מנור" בפתח תקווה, במחוז תל-אביב, מפקחת רונית זכאי בנושא: הכיתה הגמישה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן





מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
6.	<p>איתמר בן-אבי המודל של ליבנה, מנהלת בי"ס "איתמר בן-אבי" בראשון לציון, במחוז מרכז, מפקחת ויקי ניצן בנושא: מעו"ף - למידה מבוססת עניין ופרויקטים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
7.	<p>אל בורג' המודל של עומר, מנהל בי"ס "אל בורג'" בשפרעם, במחוז צפון, מפקח חמד טרבייה בנושא: שותפות ההורים בתהליך הלמידה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
8.	<p>אל נג'ום המודל של מרואן, מנהל בי"ס "אל נג'ום" בבוקעתא, במחוז צפון, מפקח ג'לאל אסעד בנושא: הוראה דיפרנציאלית כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
9.	<p>אלומות המודל של דרור, מנהל בי"ס "אלומות" בנתניה, במחוז תל-אביב, מפקחת לימור ברמן-הרמס בנושא: שותפות הקהילה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
10.	<p>אלון המודל של אילנה, מנהלת בי"ס "אלון" במחוז חיפה, מפקחת נירה רזנהיימר בנושא: חממית - למידה מבוססת פרויקטים ועניין כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>





מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
11.	<p>אלונים</p> <p>המודל של חגית, מנהלת בי"ס "אלונים" באשדוד, במחוז דרום, מפקחת אושרה שלייפר בנושא: קהילות עשייה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
12.	<p>אלחורש</p> <p>המודל של שהאב, מנהלת בי"ס "אלחורש" בנצרת, במחוז צפון, מפקח חאלד חג'אזי בנושא: טיפוח גוף ונפש בחממות אמנות, יצירה ורוח כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
13.	<p>אלחריזי</p> <p>המודל של קרינה, מנהלת בי"ס "אלחריזי" במחוז תל-אביב, מפקחת יוהנה צימרמן בנושא: הבניית יחידות הוראה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
14.	<p>אלפרדוס</p> <p>המודל של מחמוד, מנהל בי"ס "אלפרדוס" ברהט, במחוז דרום, מפקח עטיה בו טאהה בנושא: תרופות סבתא כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
15.	<p>אלתסאמוח</p> <p>המודל של ריאד, מנהל בי"ס "אלתסאמוח" באבו סנאן ג', במחוז צפון, מפקחת איה ח'יר אדין בנושא: סולמות וחבלים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>





מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
16.	<p>אמירים</p> <p>המודל של גלית, מנהלת ביי"ס "אמירים" בבנימינה, במחוז חיפה, מפקחת זיוה רון בנושא: למידה חוץ כיתתית כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
17.	<p>אמירים</p> <p>המודל של גלית, מנהלת ביי"ס "אמירים" בבנימינה, במחוז חיפה, מפקחת זיוה רון בנושא: ספרים דיגיטליים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
18.	<p>ארבל</p> <p>המודל של יהונתן, מנהל ביי"ס "ארבל" בנצרת עילית, במחוז צפון, מפקח יעקב שבות בנושא: למידה שיתופית באנגלית כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
19.	<p>ארלוזורוב</p> <p>המודל של בטי, מנהלת ביי"ס "ארלוזורוב" בחדרה, במחוז חיפה, מפקחת זיוה רון בנושא: נותנים ומקבלים משוב כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
20.	<p>אשכולות</p> <p>המודל של אתי, מנהלת ביי"ס "אשכולות" בראשון לציון, במחוז מרכז, מפקחת ויקי ניצן בנושא: אינטראקציה בין שונים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>





מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
21.	<p>בארי</p> <p>המודל של מיכל, מנהלת בי"ס "בארי" בבאר שבע, במחוז דרום, מפקחת אילנה בן זקן בנושא: ילדים בתנועה ובתנועה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
22.	<p>ביכורה</p> <p>המודל של ערן, מנהל בי"ס ממ"ד "ביכורה" בעמק המעיינות, במחוז צפון, מפקח יעקב שבות בנושא: פדגוגיה סביבתית - מסע אופנים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
23.	<p>בן גוריון</p> <p>מודל של רחל, מנהלת בי"ס "בן גוריון" בגן יבנה, במחוז מרכז, מפקחת ויקי עזיאל בנושא: מענה לסגנונות למידה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
24.	<p>בן צבי</p> <p>המודל של אסנת, מנהלת בי"ס "בן צבי" בקריית עקרונ, במחוז מרכז, מפקחת ויקי עזיאל בנושא: למידה רב תחומית כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
25.	<p>בר-לב</p> <p>המודל של דולי, מנהלת בי"ס "בר-לב" בפתח תקווה, במחוז תל-אביב, מפקחת רונית זכאי בנושא: מנהיגות צעירה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>



מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
26.	<p>גינסבורג האלון</p> <p>המודל של יפית, מנהלת בי"ס "גינסבורג האלון" ביבנה, במחוז מרכז, מפקחת כוכבה ברק בנושא: שאלות חקר מאתגרות כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
27.	<p>דה שליט</p> <p>המודל של קריית החינוך "דה שליט" ברחובות, במחוז מרכז, מפקחת חנה בן ארי בנושא: מורים חולמים כמודל ללמידה בשעות פרטניות, בדגש למידה מבוססת תוצר למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
28.	<p>הגורן</p> <p>המודל של סיגל, מנהלת בי"ס "הגורן" בחדרה, במחוז חיפה, מפקחת זיוה רון בנושא: קידום תפקודי בוגר במאה ה-21 כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
29.	<p>הגליל</p> <p>המודל של סיגלית, מנהלת בי"ס "הגליל" במחוז תל-אביב, מפקחת יוהנה צימרמן בנושא: מענה פרטני כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
30.	<p>הדרים</p> <p>המודל של עליזה, מנהלת חט"ב "הדרים" בבאר יעקב, במחוז מרכז, מפקחת ויקי עזיאל בנושא: מוזיאון יישובי כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>



מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
31.	<p>הוברמן המודל של לאה, מנהלת בי"ס "הוברמן" בפתח תקווה, במחוז תל-אביב, מפקחת רונית זכאי בנושא: תרבות הדיבור כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
32.	<p>המגינים המודל של שרית, מנהלת בי"ס "המגינים" בקרית שמונה, במחוז צפון, מפקחת אסנת אייל בנושא: זמן קסם כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
33.	<p>המעפילים המודל של מלי, מנהלת בי"ס "המעפילים" בלוד, במחוז מרכז, מפקחת כוכבה ברק בנושא: למידת עמיתים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
34.	<p>הר-אדר המודל של אורנה, מנהלת בי"ס "הר-אדר" במחוז ירושלים, מפקחת שרון שני בנושא מרחב למידה גמיש כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
35.	<p>הר שכניה המודל של אילנה, מנהלת בי"ס "הר שכניה" במשגב, במחוז צפון, מפקחת אראלה אשכנזי בנושא: מדריכי טיולים צעירים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>



מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
36.	<p>השחר המודל של שירלי, מנהלת בי"ס "השחר" במטה יהודה, במחוז ירושלים, מפקחת אינה זלצמן בנושא: למידה פורצת גבולות כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
37.	<p>התיכון החברתי המודל של קרן, מנהלת בי"ס "התיכון החברתי" במחוז חיפה, מפקח זלי מרון בנושא: מפגש דיאלוגי כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
38.	<p>זבולון המר המודל של איריס, מנהלת בי"ס "זבולון המר" בלוד, במחוז מרכז, מפקחת כוכבה ברק בנושא: למידת עמיתים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
39.	<p>זיו המודל של זיוית, מנהלת בי"ס "זיו" ברעננה, במחוז מרכז, מפקחת אביבה עטרי בנושא: שילוב ערכים בתחומי דעת כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
40.	<p>חדיג'ה המודל של נאדיה, מנהלת חט"ב "חדיג'ה" באום אל-פחם, במחוז חיפה, מפקח אחמד כבהא בנושא חממות חשיבה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>





מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
41	<p>חופים</p> <p>המודל של סיגלית, מנהלת בי"ס "חופים" בחדרה, במחוז חיפה, מפקחת זיוה רון בנושא: חוצ-כי כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
42	<p>חיים חפר</p> <p>המודל של דודי, מנהל בי"ס "חיים חפר" בנתניה, במחוז תל-אביב, מפקחת לימור ברמן הרמס בנושא: הכוונה עצמית כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
43	<p>חלמיש</p> <p>המודל של רחל, מנהלת בי"ס "חלמיש" בערד, במחוז דרום, מפקחת רות בן ואליד בנושא: תהליך שיתופי כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
44	<p>חרובית</p> <p>המודל של סקר, מנהל בי"ס "חרובית" בכסרא, במחוז צפון, מפקח זידאן אבו זידאן בנושא: גיוון דרכי הוראה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
45	<p>ידלין</p> <p>המודל של אורנה, מנהלת בי"ס "ידלין" בראשון לציון, במחוז מרכז, מפקחת ויקי ניצן בנושא: קמפוס בחירה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>





מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
46.	<p>יזרעאליה</p> <p>המודל של איריס, מנהלת בי"ס "יזרעאליה", במחוז חיפה, מפקחת נירה רוזנהיימר בנושא: הרחבת מושג ההוראה - לא רק מורים מלמדים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
47.	<p>יסודי א', מג'דל שמש</p> <p>המודל של רפיק, מנהל בי"ס "יסודי א' מג'דל שמש" במחוז צפון, מפקח ג'לאל אסעד בנושא: סביבות למידה חוץ כיתתיות כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
48.	<p>יסודי ה', אשרקה</p> <p>המודל של ג'והינה, מנהלת בי"ס "יסודי ה' אשרקה", בכפר כנא, בצפון, מפקח האני כרידאן בנושא: הנעה והנאה במתמטיקה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
49.	<p>יסודי ה' מע'אר</p> <p>המודל של סרחאן, מנהל בי"ס "יסודי ה' מע'אר", במחוז צפון, מפקח כמיל אבו דולה בנושא: שותפות הורים בלמידה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
50.	<p>יצחק רבין</p> <p>המודל של אפרת, מנהלת בי"ס "יצחק רבין", באשדוד, במחוז דרום, מפקחת אושרה שלייפר בנושא: תוצר מלווה למידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>





מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
51.	<p>ישיבה תיכונית</p> <p>המודל של אלי, מנהל "ישיבה תיכונית" בקרית אתא, במחוז חיפה, מפקחת יעל בלום בנושא: סטודיו תורני כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
52.	<p>כעביה</p> <p>המודל של ראג'ח, מנהל בי"ס יסודי "כעביה" במחוז צפון, מגזר בדואי, מפקח טארק ג'ואמיס בנושא: חקר נחל ציפורי כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
53.	<p>כרמים</p> <p>המודל של עותניאל, מנהל בי"ס "כרמים" במודיעין, במחוז ירושלים, מפקחת רותי בן חור בנושא: אופקים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
54.	<p>לביא</p> <p>המודל של ענבל, מנהלת בי"ס "לביא" בנעלה, במחוז ירושלים, מפקחת שרון שני בנושא: מעגלי שיח להרחבת השותפויות כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
55.	<p>מג'דל שמש, חט"ב</p> <p>המודל של איימן, מנהל חט"ב "מג'דל שמש" במחוז צפון, מפקח ג'לאל אסעד בנושא: שיתוף התלמידים בתהליך הלמידה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>



מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
56.	<p>מור מטרו ווטס</p> <p>המודל של תיכון "מור מטרו ווטס" ברעננה, במחוז מרכז, מפקחת אביבה עטרי בנושא: בית מדרש ישראלי כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
57.	<p>מעגלים</p> <p>המודל של אמנון, מנהל בי"ס "מעגלים" במחוז דרום, מפקחת עליזה לוי בנושא: פר"ח כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
58.	<p>מעיינות</p> <p>המודל של נירית, מבי"ס ממ"ד "מעיינות" באופקים, במחוז דרום, מפקחת עליזה לוי בנושא: פיתוח לומד עצמאי מכון מטרה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
59.	<p>מרחבים</p> <p>המודל של דבורה, מנהלת בי"ס "מרחבים" בפרדס חנה, במחוז חיפה, מפקחת לאה יגור בנושא: מרחבים מזמרים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
60.	<p>משגב</p> <p>המודל של לאה, מנהלת בי"ס "משגב" במחוז צפון, מפקחת אראלה אשכנזי בנושא: תכנית עבודה שבועית מותאמת כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>





מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
61.	<p>נאות לון ניסויי</p> <p>המודל של אילונה, מנהלת בי"ס "נאות לון" במחוז דרום, מפקחת אילנה בן זקן בנושא: חינוך לערכים באמצעות טקסטים מכוננים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
62.	<p>נווה במדבר</p> <p>המודל של רותי, מנהלת בי"ס "נווה במדבר" במחוז דרום, מפקחת אילנה בן זקן בנושא: מצפון ומצפן כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
63.	<p>נווה דקלים</p> <p>המודל של חמדה, מנהלת בי"ס יסודי "נווה דקלים" בראשון לציון, במרכז, מפקחת ויקי ניצן בנושא: תפקיד לכל תלמיד כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
64.	<p>נווה עוז</p> <p>המודל של דורית, מנהלת בי"ס יסודי "נווה עוז" בראשון לציון, במחוז מרכז, מפקחת ויקי ניצן בנושא: בשבילי השפה העברית כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
65.	<p>נופי הסלע - תל"י</p> <p>המודל של שרית, מנהלת בי"ס יסודי תל"י "נופי הסלע" במחוז ירושלים, מפקחת אינה זלצמן בנושא: קהילה לומדת ומלמדת כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>



מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
.66	<p>נורדאו המודל של ענת, מנהלת בי"ס "נורדאו" בנתניה, במחוז תל-אביב, מפקחת לימור ברמן-הרמס בנושא: הנבחרת כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.67	<p>ניצני הנגב המודל של בת עמי, מנהלת בי"ס "ניצני הנגב" במחוז דרום, מפקחת חנה ללוש בנושא: למידה מכוונת הבנה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.68	<p>נעמי שמר המודל של אודי, מנהל בי"ס "נעמי שמר" בנתניה, במחוז ת"א, מפקחת לימור ברמן-הרמס בנושא: בי"ס משוחח כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.69	<p>נתיב מאיר המודל של שרי, מנהלת בי"ס ממ"ד "נתיב מאיר" במעלות, במחוז צפון, מפקח שלום אדרי בנושא פיתוח יחידות הוראה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.70	<p>עוזי חיטמן המודל של רונית, מנהלת בי"ס "עוזי חיטמן" בפתח תקווה, במחוז ת"א, מפקחת רונית זכאי בנושא: מסע מסביב לעולם כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>



מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
71.	<p>עוזיאל המודל של עליזה, מנהלת בי"ס ממ"ד "עוזיאל" באשקלון, בדרום, מפקחת סילבי בן הרוש בנושא: לעשות הטוב והישר כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
72.	<p>עין נקובא המודל של גאדה, מנהלת בי"ס "עין נקובא" בעין ראפה, במחוז ירושלים, מפקחת אינה זלצמן בנושא: שילוב מדעים, מדעי הסביבה ואורח חיים בריא כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
73.	<p>עלי גבעה המודל של אפרת, מנהלת בי"ס "עלי גבעה" במחוז צפון, מפקחת אסנת אייל בנושא: לומדים בהנע/אה כמודל ללמידה המשמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
74.	<p>עליזה ארבלי-דגניה המודל של יונה, מנהלת בי"ס "עליזה ארבלי-דגניה" במחוז חיפה, מפקח יוסי שטרית בנושא: תכנית תמי"ד - תלמידים מלמדים בדגניה כמודל ללמידה המשמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
75.	<p>עמי אסף המודל של שלהבת, מנהלת בי"ס "עמי אסף" בדימונה, במחוז דרום, מפקחת רות בן ואליד בנושא: אמניות בזיקה לתחומי הדעת כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>



מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
76.	<p>עמית</p> <p>המודל של טלי, מנהלת בי"ס "עמית" ברעות, במחוז ירושלים, מפקחת רותי בן חור בנושא: מד"ע כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
77.	<p>עציון גבר</p> <p>המודל של עינת, מנהלת בי"ס "עציון גבר" באילת, במחוז דרום, מפקחת בת אל כספי בנושא: מצורך למוצר כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
78.	<p>עציון גבר</p> <p>המודל של עינת, מנהלת בי"ס "עציון גבר" באילת, במחוז דרום, מפקחת בת אל כספי בנושא הגינה הקהילתית כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
79.	<p>עציון גבר</p> <p>המודל של עינת, מנהלת בי"ס "עציון גבר" באילת, במחוז דרום, מפקחת בת אל כספי בנושא: מנהיגות ורטוריקה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
80.	<p>פסגה חיפה</p> <p>המודל של מירי, מנהלת מרכז "פסגה חיפה" במחוז חיפה, מפקחת יעל סלומון בנושא: פיתוח מקצועי כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>





מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
.81	<p>פסגות המודל של עירית, מנהלת בי"ס "פסגות" במיתר, במחוז דרום, מפקחת רות בן ואליד בנושא: פסגות של חוויה וידע כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.82	<p>פרחי המדע המודל של ליאת, מנהלת בי"ס "פרחי המדע" ברחובות, במחוז מרכז, מפקחת חנה בן ארי בנושא: העצמת השותפים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.83	<p>צאלון המודל של רונית, מנהלת בי"ס "צאלון" בבאר יעקב, במחוז מרכז, מפקחת ויקי עזיאל בנושא: מנהיגות ויזמות כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.84	<p>צורים המודל של תמר, מנהלת בי"ס "צורים" במחוז ירושלים, מפקחת אינה זלצמן בנושא: למידה מותאמת גיל והתפתחות כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.85	<p>קהילתי ב' בחורפיש המודל של עמאד, מנהל בי"ס "קהילתי ב' " בחורפיש, במחוז צפון, מפקח זידאן אבו זידאן בנושא: למידה בסביבה מתוקשבת כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>





מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
.86	<p>קפלן המודל של טלי, מנהלת בי"ס "קפלן" בפתח תקווה, במחוז ת"א, מפקחת רונית בן זכאי בנושא: לומדים מהחיים וחיים תוך כדי למידה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.87	<p>קציר המודל של יהודית, מנהלת תיכון "קציר" ברחובות, במחוז מרכז, מפקחת חנה בן ארי בנושא: משוב מקדם כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.88	<p>רבין המודל של עינת, מנהלת בי"ס "רבין" ביבנה, במחוז מרכז, מפקחת כוכבה ברק בנושא: למידה מבוססת פרוייקטים כלמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.89	<p>רימונים המודל של סתוית, מנהלת בי"ס "רימונים" בקריית טבעון, במחוז חיפה, מפקחת יעל סלומון בנושא: קביעת מטרות לפרט ולקבוצה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.90	<p>רימלט המודל של נורית, מנהלת בי"ס "רימלט" בנתניה, במחוז תל-אביב, מפקחת לימור ברמן-הרמס בנושא: שילוב ערכים בתחומי דעת כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>



מס'	המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים
.91	<p>רמז</p> <p>המודל של אתי, מנהלת בי"ס "רמז" בראשון לציון, במחוז מרכז, מפקחת ויקי ניצן בנושא: פיתוח מיומנויות למידה וחשיבה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.92	<p>רננים</p> <p>המודל של טלי, מנהלת בי"ס "רננים" בראשון לציון, במחוז מרכז, מפקחת ויקי ניצן בנושא: אוריינות חזותית כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.93	<p>רננים</p> <p>המודל של טלי, מנהלת בי"ס "רננים" בראשון לציון, במחוז מרכז, מפקחת ויקי ניצן בנושא: הגשמת חלומה של מורה כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>
.94	<p>שחף</p> <p>המודל של בקי, מנהלת בי"ס "שחף" במחוז צפון, מפקחת צילה אדלשטיין בנושא: הרא"ל כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: הקליקו כאן</p>





המשך שמות בתי"ס והמודלים המצולמים

מס'

תומר רחל

המודל של דורית, מנהלת בי"ס "תומר רחל" במעלה אדומים, במחוז ירושלים, מפקחת אינה זלצמן
בנושא: הליכה לימודית ולמידת עמיתים כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: [הקליקו כאן](#)

.95

מי זיאדה

המודל של דימה, מנהלת "מי זיאדה" במחוז צפון, מפקח חאלד חג'אזי הערכה דיאלוגית ושיתוף תלמידים בתכנית העבודה שלהם כמודל ללמידה משמעותית למעבר לפרטי המודל: [הקליקו כאן](#)

.96





איתור מודלים בית ספריים לפי מחוזות



איתור מודלים במחוז מרכז



איתור מודלים במחוז דרום



איתור מודלים במחוז צפון



איתור מודלים במחוז חיפה



איתור מודלים במחוז ת"א



איתור מודלים במחוז ירושלים





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בבתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון מחוז דרום

בי"ס
עמי אסף הקליקו כאן
עציון גבר א' הקליקו כאן
עציון גבר ב' הקליקו כאן
עציון גבר ג' הקליקו כאן
פסגות הקליקו כאן

בי"ס
מעגלים הקליקו כאן
מעיינות הקליקו כאן
נאות לון ניסויי הקליקו כאן
נווה במדבר הקליקו כאן
ניצני הנגב הקליקו כאן
עוזיאל הקליקו כאן

בי"ס
אבו קרינאת הקליקו כאן
אלונים הקליקו כאן
אלפרדוס הקליקו כאן
בארי הקליקו כאן
חלמיש הקליקו כאן
יצחק רבין הקליקו כאן





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בבתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון מחוז חיפה

בי"ס
עליזה ארבלי דגניה הקליקו כאן
פסגה חיפה הקליקו כאן
רימונים הקליקו כאן

בי"ס
התיכון החברתי הקליקו כאן
חדיג'ה הקליקו כאן
חופים הקליקו כאן
יזרעאליה הקליקו כאן
ישיבה תיכונית הקליקו כאן
מרחבים הקליקו כאן

בי"ס
אהוד הקליקו כאן
אלון הקליקו כאן
אמירים א' הקליקו כאן
אמירים ב' הקליקו כאן
ארלוזורוב הקליקו כאן
הגורן הקליקו כאן





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בבתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון מחוז ירושלים

בי"ס
עין נקובא הקליקו כאן
עמית הקליקו כאן
צורים הקליקו כאן
תומר רחל הקליקו כאן

בי"ס
אבני חן הקליקו כאן
הר-אדר הקליקו כאן
השחר הקליקו כאן
כרמים הקליקו כאן
לביא הקליקו כאן
נופי הסלע הקליקו כאן





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בבתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון מחוז מרכז

בי"ס
פרחי המדע הקליקו כאן
צאלון הקליקו כאן
קציר הקליקו כאן
רבין הקליקו כאן
רמז הקליקו כאן
רננים א' הקליקו כאן
רננים ב' הקליקו כאן

בי"ס
המעפילים הקליקו כאן
זבולון המר הקליקו כאן
זיו הקליקו כאן
ידלין הקליקו כאן
מור מטרו ווטס הקליקו כאן
נווה דקלים הקליקו כאן
נווה עוז הקליקו כאן

בי"ס
איתמר בן-אבי הקליקו כאן
אשכולות הקליקו כאן
בן גוריון הקליקו כאן
בן צבי הקליקו כאן
גינסבורג האלון הקליקו כאן
דה שליט הקליקו כאן
הדרים הקליקו כאן





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בבתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון מחוז צפון

בי"ס
מגדל שמש – חט"ב הקליקו כאן
מי זיאדה הקליקו כאן
משגב הקליקו כאן
נתיב מאיר הקליקו כאן
עלי גבעה הקליקו כאן
קהילתי ב' בחורפיש הקליקו כאן
שחף הקליקו כאן

בי"ס
המגינים הקליקו כאן
הר שכניה הקליקו כאן
חרובית הקליקו כאן
יסודי א', מגדל שמש הקליקו כאן
יסודי ה' אשראקה הקליקו כאן
יסודי ה' מע'אר הקליקו כאן
כעביה הקליקו כאן

בי"ס
אבן סינא הקליקו כאן
אל בורג' הקליקו כאן
אל נג'ום הקליקו כאן
אלחורש הקליקו כאן
אלתסאמוח הקליקו כאן
ארבל הקליקו כאן
ביכורה הקליקו כאן





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בבתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון מחוז ת"א

בי"ס
חיים חפר הקליקו כאן
נורדאו הקליקו כאן
נעמי שמר הקליקו כאן
עוזי חיטמן הקליקו כאן
נורדאו הקליקו כאן
קפלן הקליקו כאן
רימלט הקליקו כאן

בי"ס
אהוד מנור הקליקו כאן
אלומות הקליקו כאן
אלחריזי הקליקו כאן
בר-לב הקליקו כאן
הגליל הקליקו כאן
הוברמן הקליקו כאן





איתור מודלים בית ספריים לפי דוברי עברית-ערבית



איתור לפי שפה במחוז מרכז



איתור לפי שפה במחוז דרום



איתור לפי שפה במחוז צפון



איתור לפי שפה במחוז חיפה



איתור לפי שפה במחוז ת"א



איתור לפי שפה במחוז ירושלים





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון דוברי עברית – דוברי ערבית במחוז דרום

בתי"ס דוברי ערבית מחוז דרום
אבו קרינאת הקליקו כאן
אלפרדוס הקליקו כאן

בתי"ס דוברי עברית במחוז דרום		
אלונים הקליקו כאן	מעיינות הקליקו כאן	עמי אסף הקליקו כאן
בארי הקליקו כאן	נאות לון ניסוי הקליקו כאן	עציון גבר א' הקליקו כאן
חלמיש הקליקו כאן	נווה במדבר הקליקו כאן	עציון גבר ב' הקליקו כאן
יצחק רבין הקליקו כאן	ניצני הנגב הקליקו כאן	עציון גבר ג' הקליקו כאן
מעגלים הקליקו כאן	עוזיאל הקליקו כאן	פסגות הקליקו כאן





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בבתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון דוברי עברית – דוברי ערבית במחוז חיפה

**בתי"ס
דוברי ערבית
במחוז חיפה**

חדיג'ה
[הקליקו כאן](#)

בתי"ס דוברי עברית במחוז חיפה		
פסגה חיפה הקליקו כאן	התיכון החברתי הקליקו כאן	אהוד הקליקו כאן
רימונים הקליקו כאן	חופים הקליקו כאן	אלון הקליקו כאן
עליזה ארבלי דגניה הקליקו כאן	יזרעאליה הקליקו כאן	אמירים א' הקליקו כאן
פסגה חיפה הקליקו כאן	ישיבה תיכונית הקליקו כאן	אמירים ב' הקליקו כאן
רימונים הקליקו כאן	מרחבים הקליקו כאן	ארלזורוב הקליקו כאן
	עליזה ארבלי דגניה הקליקו כאן	הגורן הקליקו כאן





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון דוברי עברית – דוברי ערבית במחוז ירושלים

**בתי"ס
דוברי ערבית
במחוז ירושלים**

עין נקובא
[הקליקו כאן](#)

בתי"ס דוברי עברית במחוז ירושלים	
אבני חן הקליקו כאן	נופי הסלע הקליקו כאן
הר-אדר הקליקו כאן	עמית הקליקו כאן
השחר הקליקו כאן	צורים הקליקו כאן
כרמים הקליקו כאן	תומר רחל הקליקו כאן
לביא הקליקו כאן	





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בבתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון דוברי עברית – במחוז מרכז

בתי"ס דוברי עברית במחוז מרכז
פרחי המדע הקליקו כאן
צאלון הקליקו כאן
קציר הקליקו כאן
רבין הקליקו כאן
רמז הקליקו כאן
רננים א' הקליקו כאן
רננים ב' הקליקו כאן

בתי"ס דוברי עברית במחוז מרכז
המעפילים הקליקו כאן
זבולון המר הקליקו כאן
זיו הקליקו כאן
ידלין הקליקו כאן
מור מטרו ווטס הקליקו כאן
נווה דקלים הקליקו כאן
נווה עוז הקליקו כאן

בתי"ס דוברי עברית במחוז מרכז
איתמר בן-אבי הקליקו כאן
אשכולות הקליקו כאן
בן גוריון הקליקו כאן
בן צבי הקליקו כאן
גינסבורג האלון הקליקו כאן
דה שליט הקליקו כאן
הדרים הקליקו כאן





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון דוברי עברית – דוברי ערבית במחוז צפון

בתי"ס דוברי ערבית במחוז צפון		
מגדל שמש הקליקו כאן	חרובית הקליקו כאן	אבן סינא הקליקו כאן
מי זיאדה הקליקו כאן	יסודי א', מגדל שמש הקליקו כאן	אל בורג' הקליקו כאן
קהילתי ב' בחורפיש הקליקו כאן	יסודי ה' אשראקה הקליקו כאן	אל נג'ום הקליקו כאן
	יסודי ה' מע'אר הקליקו כאן	אלחורש הקליקו כאן
	כעביה הקליקו כאן	אלתסאמוח הקליקו כאן

בתי"ס דוברי עברית במחוז צפון	
משגב הקליקו כאן	ארבל הקליקו כאן
נתיב מאיר הקליקו כאן	ביכורה הקליקו כאן
עלי גבעה הקליקו כאן	המגינים הקליקו כאן
שחף הקליקו כאן	הר שכניה הקליקו כאן





איתור מודלים מצולמים ללמידה משמעותית בבתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון דוברי עברית במחוז ת"א

בתי"ס דוברי עברית במחוז ת"א
חיים חפר הקליקו כאן
נורדאו הקליקו כאן
נעמי שמר הקליקו כאן
עוזי חיטמן הקליקו כאן
נורדאו הקליקו כאן
קפלן הקליקו כאן
רימלט הקליקו כאן

בתי"ס דוברי עברית במחוז ת"א
אהוד מנור הקליקו כאן
אלומות הקליקו כאן
אלחריזי הקליקו כאן
בר-לב הקליקו כאן
הגליל הקליקו כאן
הוברמן הקליקו כאן





איתור המודלים הבית ספריים לפי שכבת גיל





מודלים בבתי ספר יסודיים - כיתות א'-ו'					
אבן סינא הקליקו	אמירים א' הקליקו	המגינים הקליקו	יצחק רבין הקליקו	נופי הסלע הקליקו	פסגות הקליקו
אבני חן הקליקו	אמירים ב' הקליקו	הר-אדר הקליקו	כעביה הקליקו	ניצני הנגב הקליקו	צורים הקליקו
אהוד הקליקו	ארבל הקליקו	הר שכניה הקליקו	כרמים הקליקו	נעמי שמר הקליקו	ק.ב.חורפיש הקליקו
אהוד מנור הקליקו	ארלוזרוב הקליקו	השחר הקליקו	לביא הקליקו	נתיב מאיר הקליקו	קפלן הקליקו
איתמר הקליקו	אשכולות הקליקו	זיו הקליקו	מי זיאדה הקליקו	עוזיאל הקליקו	קציר הקליקו
אל בורג' הקליקו	בארי הקליקו	חדיג'ה הקליקו	מעגלים הקליקו	עוזי חיטמן הקליקו	רבין הקליקו
אלומות הקליקו	ביכורה הקליקו	חיים חפר הקליקו	מעיינות הקליקו	עין נקובא הקליקו	רימונים הקליקו
אלון הקליקו	בן גוריון הקליקו	חלמיש הקליקו	מרחבים הקליקו	עלי גבעה הקליקו	רימלט הקליקו
אלונים הקליקו	בן צבי הקליקו	חרובית הקליקו	משגב הקליקו	עליזה-דגניה הקליקו	רמז הקליקו
אלחריזי הקליקו	בר-לב הקליקו	ידלין הקליקו	נאות לון הקליקו	עמי אסף הקליקו	רננים א' הקליקו
אל נג'ום הקליקו	הגורן הקליקו	זרעאליה הקליקו	נווה במדבר הקליקו	עמית הקליקו	רננים ב' הקליקו
אלחורש הקליקו	הגליל הקליקו	יסודי שמש הקליקו	נווה דקלים הקליקו	עציון גבר א' הקליקו	שחף הקליקו
אלפרדוס הקליקו	הדרים הקליקו	י.ה' אשראקה הקליקו	נווה עוז הקליקו	עציון גבר ב' הקליקו	תומר רחל הקליקו
אלתסאמוח הקליקו	הוברמן הקליקו	י.ה' מע'אר הקליקו	נורדאו הקליקו	עציון גבר ג' הקליקו	





מודלים בחט"ב ט'-י"ב

דה שליט [הקליקו](#)

התיכון החברתי [הקליקו](#)

ישיבה תיכונית [הקליקו](#)

מור מטרו ווטס [הקליקו](#)

מג'דל שמש-חט"ב [הקליקו](#)

מודלים בחט"ב ז'-ט'

מג'דל שמש-חט"ב [הקליקו כאן](#)

גינסבורג האלון [הקליקו כאן](#)

מודלים בבתי ספר א'-ח'

המעפילים [הקליקו כאן](#)

זבולון המר [הקליקו כאן](#)

מודל בפסג"ה לצוותי חינוך

פסגה חיפה [הקליקו כאן](#)

מודלים בבתי"ס צומח א'-י"ב

מופת חופים [הקליקו כאן](#)



איתור המודלים הבית ספריים לפי מאמרים להרחבת המודל





איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
אדוה גבאי	תכנון לימודים בשילוב טכנולוגיה	הקליקו כאן	23	בן גוריון
אודי יעקב	חינוך דיאלוגי	הקליקו כאן	37	התיכון החברתי
אטיין וונגר	קהילת עשייה	הקליקו כאן	11	אלונים
אלן מילשטיין, דורי ריבקין	שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים	הקליקו כאן	20	אשכולות
אנדי קולמן	אמון כמרכיב של שיתוף פעולה	הקליקו כאן	25	בר לב
אנה ספרד	שתי מטפורות של למידה	הקליקו כאן	12 40 72	אלחורוש חדיג'ה עין נקובה
אנשי החינוך של HTH	מעשה חושב: המדריך למורה למידה מבוססת פרויקטים	הקליקו כאן	26 30 88	גינסבורג האלון הדרים רבין



המשך איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
בירנבוים, יועד וכ"ץ קימרון	שיח לימודי	הקליקו כאן	56	מור מטרו ווסט
בן עמי שרפשטיין	העולם חי ומלא חזון	הקליקו כאן	24	בן צבי
ברנקו וייס	חשיבה יצירתית מהי	הקליקו כאן	77	עציון גבר
ברנקו וייס	פיתוח מקצועי באמצעות צפייה בשיעורים	הקליקו כאן	2	אבן סינא
ג'ון רייטי, אריק הגרמן	הניצוץ- אימון הגוף והנפש	הקליקו כאן	73	עלי גבעה
דפנה גרנית	על למידה שיתופית	הקליקו כאן	18	ארבל





המשך איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
דרורה פסטרנק	מקומו של מרחב למידה מוזיאלי בחשיבה הקוריקולארית של הצוות החינוכי	הקליקו כאן	4	אהוד
חדוה טרגר	אין חינוך ללא הורים	הקליקו כאן	7	אל בורג'
חיה פרומר	למידה מחוץ לחדר הכתה	הקליקו כאן	16 35 41	אמירים הר שכניה חופים
יהודית וולף, חוה שוורץ	סקירת ספרות בנושא אומנות	הקליקו כאן	75	עמי אסף
יורם הרפז	למידה והוראה, אנליזה של יחסים	הקליקו כאן	67	ניצני הנגב
יורם הרפז	בית הספר של המודל השלישי	הקליקו כאן	69	נתיב מאיר





המשך איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
יורם הרפז	לקרוא את ביה"ס מבעד משקפי המוטיבציה	הקליקו כאן	42	חיים חפר
יחיאל שרמן	מהו חינוך לערכים?	הקליקו כאן	63 71	נווה דקלים עוזיאל
יחיאל שרמן	קשרי מורה תלמיד	הקליקו כאן	32	המגינים
ליאורה סלע	חווית התנסות ישירה בחומרים וכלים	הקליקו כאן	76	עמית
לן ארונסון	נחל ציפורי סקר אקולוגי	הקליקו כאן	52	יסודי כעביה
מאיה בוזו שוורץ, יפה בניה	למידה בקבוצות קטנות	הקליקו כאן	29	הגליל





המשך איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
מכון מופ"ת	מחקר פעולה כמחקר רפלקסיבי	הקליקו כאן	62	נווה במדבר
מכון מופ"ת	מיומנויות המאה ה-21 סקירת מומחים	הקליקו כאן	70	עוזי חיטמן
מנהל נוער	מתן משוב וקבלת משוב	הקליקו כאן	19	ארלוזורוב





המשך איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
מנוחה בירנבאום	בית הספר כארגון לומד	הקליקו כאן	27 33	דה שליט המעפילים
מנוחה בירנבאום	הכוונה עצמית בלמידה והוראה	הקליקו כאן	34	הר אדר
מנוחה בירנבאום	הכוונה עצמית בלמידה והרציונל לטיפוחה	הקליקו כאן	58 60 96	מעיינות משגב מי זאידה
מעין שלוסברג אלישע	תאטרון הבובות ככלי טיפולי	הקליקו כאן	93	רננים
מרים וליצקר	גיוון בדרכי ההוראה	הקליקו כאן	44	חרובית





המשך איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
משרד החינוך	פדגוגיה חדשנית או פדגוגיה בסביבה חדשנית?	הקליקו כאן	22	ביכורה
משרד החינוך	התאמת ביה"ס למאה ה-21	הקליקו כאן	28	הגורן
משרד החינוך	מעורבות חברתית תפקיד לכל תלמיד	הקליקו כאן	63	נווה דקלים
משרד החינוך	אוריינות חזותית בהוראה ובסביבתה	הקליקו כאן	92	רננים
משרד החינוך	חינוך ליזמות	הקליקו כאן	83 91	צאלון רמז
משרד החינוך	הבנייה של שיח חינוכי ויישומו	הקליקו כאן	54	לביא





המשך איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
משרד החינוך	חינוך לחשיבה	הקליקו כאן	48	יסודי ה' אשראקה
ניר אוריון	מוטיבציה ללימודה וסביבה חוץ כיתתית	הקליקו כאן	47	יסודי א' מגדל שמש
ניר אוריון	סביבת הלימוד החוץ כיתתית	הקליקו כאן	59 64	מרחבים נווה עוז ראשל"צ
נמרוד אלוני	חינוך הומניסטי מהלכה למעשה	הקליקו כאן	90	רימלט
סימור ב' סרסון	סדירויות ארגוניות והתנהגותיות	הקליקו כאן	5	אהוד מנור





המשך איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
ענבר, רביד, פלד	דגמים למיקוד למידה	הקליקו כאן	55	מגדל שמש
עמוס רולידר	מניעת אלימות בכתה	הקליקו כאן	94	שחף
עמי וולנסקי	מגמות שינוי בעולם	הקליקו כאן	77 78 79	עציון גבר
עמי סלנט ודזירה פז	ספרי לימוד דיגיטאליים בארץ ובעולם	הקליקו כאן	17 36	אמירים השחר
עפרה ברנדס רעות יששכר	חינוך לערכים בעולם משתנה	הקליקו כאן	14 21 39 61	אלפדרוס בארי זיו נאות לון





המשך איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
ערי חינוך	מהי כיתה נבחרת	הקליקו כאן	66	נורדאו
פטרישה וילמס, אליסה גונסלס-דה-האס	שיתופי פעולה בין בתי"ס לקהילות	הקליקו כאן	45 46 49 53	ידלין יזרעאליה יסודי ה' מעאר' כרמים
פנינה קליין ויעקב יבלון	ממחקר לעשייה בחינוך לגיל הרך	הקליקו כאן	15	אלתסאמוח
רון ברגר	מעשה חושב -מדריך למורה PBL	הקליקו כאן	6	איתמר בן-אבי
רון ברנדט	למידה רבת עוצמה	הקליקו כאן	8	אל נג'ום





המשך איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
רונה כהן	למידה שיתופית- בקבוצות קטנות	הקליקו כאן	43	חלמיש
רון לוביץ	אמונה ואמנות – התלכנה שתיהן יחדיו?	הקליקו כאן	51	ישיבה תיכונית קריית אתא
שירלי מידזנסקי	למידה סביב תוצר והערכה שזורה	הקליקו כאן	50	יצחק רבין
שרה שדמי וורטמן	חינוך בונה קהילה וקהילה בונה חינוך	הקליקו כאן	9	אלומות
תמר יחיאלי	איך עושים למידה קונסטרוקטיבית	הקליקו כאן	84	צורים
תמיר גבאי	מרחבי למידה עירוניים	הקליקו כאן	86	קפלן





המשך איתור מאמרים להרחבת המודלים של בתי"ס מדגימי מסע וירטואלי מסביב לשעון לפי כותבי מאמרים המרחיבים את הרעיון המוצג במודל

כותב המאמר	שם המאמר	קישור למאמר	קישור לפרטי המודל	בית הספר
תדהר גוטמן, אבני ראשה	צא ולמד	הקליקו כאן	38 65 95	זבולון המר נופי הסלע תומר רחל
תמי יהושע וד"ר יחיאל פריש	שילוב משחק בלמידה	הקליקו כאן	1	אבו קירנאת א'
Jack T. Tessier תרגום: רועי כפיר	מבנה הדיבייט בכיתה	הקליקו כאן	31	הוברמן
Donald Schon	לאמן בהוראה רפלקטיבית	הקליקו כאן	3 13	אבני חן אלחריזי
Michael Knoll	גישת הפרוייקטים	הקליקו כאן	10	אלון
Galbraith , Winterbottom	מחקר- חונכות תלמידים עמיתים	הקליקו כאן	74	עליזה ארבלי דגניה





איתור המודלים הבית ספריים לפי הנושאים שבמסע





משרד החינוך
מסע וירטואלי
ללמידה משמעותית

איתור המודלים לפי הנושאים במודל שבמסע הווירטואלי ללמידה משמעותית

מספרי מודלים מצולמים (למעבר למודלים המצולמים הקליקו על מספר המודל)																					הנושא			
89	74	73	55	54	53	48	47	45	37	34	32	31	30	27	25	15	7	6	5	4	1	חויית למידה משמעותית		
			70	55	53	51	46	45	42	33	32	29	28	27	25	23	20	15	12	8	7	הזדמנויות ואתגרים		
														96	95	86	84	83	80	75	74	השותפים לתהליך הלמידה		
68	65	63	60	55	54	51	49	47	46	37	34	31	23	22	20	18	14	13	9	7	2	התפיסה החינוכית		
									95	94	92	90	89	82	80	75	74	72	71	69	68	66	63	
59	58	54	53	52	51	49	48	47	46	43	37	36	33	32	28	24	23	22	13	8	2	מאפייני תהליך הלמידה		
										95	93	92	89	84	82	80	75	72	70	64	61	60		





איתור המודלים לפי הנושאים במודל שבמסע הווירטואלי ללמידה משמעותית

מספרי מודלים מצולמים (למעבר למודלים המצולמים הקליקו על מספר המודל)																	הנושא
76	75	73	72	70	68	64	62	61	59	57	56	52	51	50	42	41	מאפייני תהליך ההוראה
												23	96	93	91	90	
								96	94	87	54	49	35	19	3	2	היבטים בהערכה
36	35	34	33	30	24	22	18	17	16	14	13	11	10	7	6	5	מאפייני סביבת הלמידה
		93	88	85	76	75	70	64	61	59	57	54	50	49	43	41	
	70	67	66	60	58	55	51	45	42	40	38	28	26	19	16	5	תפקודי לומדים
									23	86	85	83	81	79	78	77	
84	80	76	69	67	65	54	51	44	38	33	26	24	14	9	7	6	למידת עמיתים
															95	92	



איתור המודלים הבית ספריים לפי מושגים מרכזיים במודל





מודלים מצולמים - מסע וירטואלי מסביב לשעון



ראשי מודלים מצולמים איתור לפי מושגים מרכזיים במודל

איתור המודלים לפי מושגים מרכזיים במודל שבמסע הווירטואלי ללמידה משמעותית

מספרי מודלים מצולמים (למעבר למודלים המצולמים הקליקו על מספר המודל)																	מושג מרכזי		
																<u>16</u>	אנגלית		
												<u>96</u>	<u>79</u>	<u>68</u>	<u>56</u>	<u>42</u>	<u>37</u>	<u>9</u>	דיאלוג
														<u>73</u>	<u>48</u>	<u>42</u>	<u>21</u>	הנעה	
								<u>91</u>	<u>81</u>	<u>79</u>	<u>77</u>	<u>56</u>	<u>55</u>	<u>40</u>	<u>26</u>	<u>16</u>	<u>5</u>	חשיבה	
							<u>66</u>	<u>63</u>	<u>25</u>	<u>74</u>	<u>53</u>	<u>45</u>	<u>32</u>	<u>27</u>	<u>39</u>	<u>59</u>	<u>35</u>	ילדים מלמדים ילדים	
		<u>50</u>	<u>49</u>	<u>47</u>	<u>43</u>	<u>41</u>	<u>36</u>	<u>35</u>	<u>34</u>	<u>30</u>	<u>22</u>	<u>16</u>	<u>14</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	למידה חוץ כיתתית
								<u>88</u>	<u>78</u>	<u>76</u>	<u>75</u>	<u>69</u>	<u>67</u>	<u>59</u>	<u>57</u>	<u>54</u>	<u>52</u>		
							<u>88</u>	<u>78</u>	<u>57</u>	<u>50</u>	<u>36</u>	<u>30</u>	<u>18</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	למידה מבוססת פרויקטים	
	<u>95</u>	<u>92</u>	<u>84</u>	<u>80</u>	<u>76</u>	<u>69</u>	<u>67</u>	<u>65</u>	<u>54</u>	<u>51</u>	<u>44</u>	<u>38</u>	<u>33</u>	<u>26</u>	<u>24</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	למידת עמיתים
												<u>77</u>	<u>76</u>	<u>72</u>	<u>55</u>	<u>52</u>	<u>14</u>	<u>4</u>	מדעים





מודלים מצולמים - מסע וירטואלי מסביב לשעון



משרד החינוך
מסע וירטואלי
ללמידה משמעותית

ראשי מודלים מצולמים איתור לפי מושגים המרכזיים במודל

איתור המודלים לפי מושגים מרכזיים במודל שבמסע הווירטואלי ללמידה משמעותית

מספרי מודלים מצולמים (למעבר למודלים המצולמים הקליקו על מספר המודל)																		מושג מרכזי	
23	86	83	79	70	67	66	60	58	51	44	42	40	38	28	26	19	13	5	מיומנויות המאה ה-21
													65	63	62	52	43	39	מעורבות חברתית
75	74	70	66	53	51	46	45	33	32	29	28	27	25	20	12	9	8	7	מענה לשונות
											23	96	95	86	84	83	80		
										93	70	64	63	61	33	24	4	מרחבי למידה	
											96	54	49	35	19	3	2	משוב	
											89	73	48	47	15	7	1	משחק	
																	48	מתמטיקה	
												85	59	36	18	17	16	1	סביבות למידה מתקשבות
28	94	92	87	84	75	72	70	65	64	61	60	58	52	51	37	28	23	2	סגנונות למידה





איתור המודלים לפי מושגים מרכזיים במודל שבמסע הווירטואלי ללמידה משמעותית

מספרי מודלים מצולמים (למעבר למודלים המצולמים הקליקו על מספר המודל)																		מושג מרכזי				
69	68	55	53	49	47	46	46	45	37	36	33	32	25	24	22	13	8	3	עבודה בצוות			
													95	92	89	82	80	74				
							90	82	71	62	61	43	39	35	33	21	20	11	ערכים			
													74	53	45	32	27	25	קורסי בחירה			
69	68	65	60	54	51	49	47	46	37	34	31	22	20	18	14	13	9	7	2	שותפויות		
												95	92	90	87	86	83	82	80		72	70
																	79	31	19	שיח דבור		
70	64	62	61	59	57	56	51	50	41	39	34	31	30	24	22	14	13	11	10	6	שילוב תחומי דעת	
														91	90	88	76	75	73	72		
																					93	תיאטרון
																					4	תרבות ישראל





תקצירי המודלים הבית ספריים ופרטי בתיה"ס





למידה באמצעות משחק כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס "אבו קרינאת א" (8 שנתי) מדגים למידה דרך משחק במרכז למידה משחקי שהוקם במיוחד. את המשחקים הכוללים משחקים לימודיים, משחקי מחשבה, משחקי מיומנויות יסוד ועוד, מכין צוות ההוראה בהתאם לתכנית הלימודים והתכנית הבית-ספרית בנוסף למשחקים הייחודיים, הדיגיטליים ועוד.

ביה"ס מאמין כי למידה תוך כדי משחק הופכת את תהליך הלמידה לחווייתי, מעניין, מסקרן ומאתגר עבור התלמיד וגורמת לו להיות מעורב בתהליך הלמידה כשהוא נע, חושב, מקשיב, מסביר ומתרגל את הנלמד. למידה באמצעות משחק תורמת גם בהיבט החברתי, לעבודה בצוות, ליחס מכבד, לסובלנות ולהקשבה ולאווירה טובה ורגועה.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהל: נביל אבו קרינאת
שם ביה"ס: "אבו קרינאת א"
מחוז: דרום
דוא"ל: Nk3230@gmail.com
שם המפקח: סלמיאן אלעמור





אימון מורים בהוראת השעה הפרטנית באמצעות צילום עצמי בוידאו כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "אבן סינא" מפעיל מודל המתבסס על למידת עמיתים דרך צפייה בשיעורים מצולמים. הצפייה מאפשרת למורים להתבונן בשיעור מנקודת מבט אחרת, בזמן אחר ובהקשר אחר מכפי שיכלו עד כה. המורים צופים בשיעור המצולם גם באופן אישי וגם בקבוצת העמיתים והם יכולים להשתתף על הפרטים של הלמידה, לזהות הזדמנויות, ללמוד מהצלחות, לבחון תהליכי הוראה ולמידה, לתת ולקבל משוב. המודל כולל הנחיה קבוצתית והנחיה אישית על ידי מדריכה ממכון ברנקו וייס ומתחיל במפגשים קבוצתיים של למידה והתנסות בתכנים של הוראה משמעותית תוך שימוש בצילום ככלי מדגים המזמן חוויה רפלקטיבית, דרך ביצוע מחקר פעולה על ידי המורים, המתבסס על התכנים שנלמדו ועד להפיכת המורים ל"מלווי הוראה" למורים אחרים בביה"ס.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהל: מוחמד חג'אזי
שם ביה"ס: "אבן סינא" בתמרה
מחוז: צפון
דוא"ל: Mohamed_h1@hotmail.com
שם המפקח: תאופיק זעוררה





למידה רפלקטיבית כמודל ללמידה משמעותית

תקציר:



בבי"ס יסודי "אבני חן" קהילה לומדת בדגש על תהליך רפלקטיבי מעגלי של משוב מקדם בקרב כל העוסקים במלאכה, צוות ההוראה והתלמידים. התהליך כולל את השלבים הבאים: התמקצעות הצוות ולמידה של עקרונות לשיעור משמעותי רפלקטיבי; הכנה לשיעור צפייה בשיתוף מובילת פדגוגיה והמונחית שלה, מחנכת מצוות ההוראה; צפייה בשיעור ע"י קבוצת מחנכות; משוב מקדם למידה משמעותית תוך שימוש במחווה; איתור הצלחות וקבלת "מתנות" אישיות למחנכת ולצוות ההוראה; הצבת יעד ברור להמשך התפתחות הלמידה וחוזר חלילה. התלמידים הינם חלק פעיל בתהליך הלמידה הרפלקטיבית, הם ממשבים את תהליכי למידתם ואת התוכן הנלמד בכל שיעור ובכל שלביו.

לצפייה במודל:

למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: אביבה לוי
שם ביה"ס: "אבני חן" במודיעין
מחוז: ירושלים
דוא"ל: avivabl6@gmail.com
שם המפקחת: רותי בן חור





בלבוב - למידה בסביבה לימודית ובמרחב ויזואלי כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבי"ס יסודי "אהוד" לומדים בסביבות למידה ובמרחב מוזיאלי – ויזואלי. תלמידי בית הספר פועלים במרחבי למידה אשר פותחו סביב תכנית לימודים ספירלית בתחום תרבות ישראל ומורשתו. הלמידה במרחבים מאפשרת לחצות את גבול הכיתה, כל תלמיד עושה שימוש עצמאי במידע, חוקר, מעבד ויוצר ידע חדש, תוך כדי היותו שותף ומעורב פעיל. בית הספר הפך ל"מיני מוזיאון" שבו הסביבות הלימודיות מביאות לידי ביטוי נושאים, ערכים וסוגיות מחיי עם ישראל לדורותיו; חוויית למידה מיוחדת – מתוך אירועי העבר, בוחנים את ההווה ומתווים את העתיד;



לצפייה במודל:

[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: עדנה דוד

שם ביה"ס: "אהוד" בחיפה

מחוז: חיפה

דוא"ל: ednadaviddd@wala.com

שם המפקחת: נירה רוזנהיימר





הכיתה הגמישה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "אהוד מנור" מציג כיתה גמישה במודל למידה חקרנית כשהתלמידים: לומדים להיות אחראיים ללמידה שלהם. הם חופשיים לבחור כל נושא שהם מתעניינים בו, שרלוונטי להם, שמסקרן אותם ובנוסף מקבלים אוטונומיה לנהל את זמן הלמידה שלהם בעצמם, ואף לצאת מהכיתה האורגנית כשסיימו את משימותיהם, כדי להתקדם בחקר.

המורה: מלמדת מיומנויות חקר, מלווה את התלמידים, מנחה ותומכת. ביה"ס: מעמיד לרשות התלמידים את כל המשאבים הנדרשים לצורך החקר. התלמידים מדווחים על עניין, סקרנות, אחריות והרבה כיף וסיפוק מהלמידה.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: ניבה קפלן
שם ביה"ס: "אהוד מנור" בפתח תקווה
מחוז: תל-אביב
דוא"ל: niva@manorpt.co.il
שם המפקחת: רונית זכאי



מעו"ף - למידה מבוססת עניין ופרויקטים כמודל ללימוד משמעותי



תקציר:

בבי"ס יסודי "איתמר בן-אבי" מלמדים ולומדים בלמידת מעו"ף: למידה מבוססת עניין ופרויקטים. הצוות מעודד את התלמידים להשקיע בתהליכי חשיבה אישית וקבוצתית. ברמה האישית התלמיד עובר מהצלחה קטנה להצלחה נוספת, מתגבר על בעיות ומגיע להצלחה גדולה. ברמה הקבוצתית מתנסה כל תלמיד בתפקידים שונים: קורא, כותב, מציג ומנהל דיונים. תהליך הלמידה ועבודת הצוות מטפחים את היכולת להשתלב בכל מקום, לעבוד על רעיון ולקדם אותו. חברי קבוצות הלמידה מתארחים זה אצל זה ויוצרים קשר, מחפשים מידע, מעבדים ויוצרים כשהמורה יוצר את הגירוי, מניע אותם למחקר ומלווה אותם כמומחים בעלי ידע.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: ליבנה סביר
שם ביה"ס: "איתמר בן-אבי" בראשון לציון
מחוז: מרכז
דוא"ל: livnasa@walla.co.il
שם המפקחת: ויקי ניצן





שותפות ההורים בתהליך הלמידה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבי"ס יסודי "אל-בורג" מוזמנים ההורים ללמוד עם התלמידים. בהיבט הלימודי מושם דגש על מיומנויות יסוד ובהיבט החברתי-התנהגותי על נורמות התנהגות. השותפות תורמת לחיזוק הקשר של ההורים עם ביה"ס, עם המורים, עם התפיסה החינוכית ועם החומר הנלמד בכיתה, וכך הופכים ההורים למלווים, תומכים ומקדמים את התהליך החינוכי-לימודי בכיתה ובביה"ס. לשותפות ההורים יש השפעה ניכרת גם על המוטיבציה של התלמידים ללמוד ולהתקדם, על תחושת המסוגלות שלהם ועל האקלים הבית-ספרי.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
 למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהל: עומר ח'אלדי
 שם ביה"ס: "אל-בורג" בשפרעם
 מחוז: צפון
 דוא"ל: Omar.khaldi@sisma.org.il
 שם המפקח: חמד טרבייה





הוראה דיפרנציאלית כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבי"ס "אל נג'ום" מעודדים הוראה דיפרנציאלית תוך כדי התייחסות לצרכים, לנטיות, לרצונות ולשונות בין השותפים ומתן מענה לצרכים הייחודיים של כל תלמיד ומורה בהיבט האקדמי, החברתי והרגשי. בהיבט האקדמי מוביל ביה"ס למידת חקר בנושאים אינטגרטיביים, ברמה שכבתית ודו שכבתית, ומאפשר לתלמידים לבחור בשאלה שמעסיקה אותם, לשער השערות, לחקור, ללמוד ולייצר תוצרים יצירתיים בעלי ערך ומשמעות. בהיבט החברתי מעצים ביה"ס את הלומדים באמצעות מנהיגים צעירים, מגשרים, מועצת תלמידים ועוד. ברמה הפרטנית השולחן הפדגוגי העגול מטפח כל תלמיד סביב עולמו הרגשי, הלימודי והחברתי.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהל: מרואן שמש
שם ביה"ס: "אל נג'ום" בבוקעתא
מחוז: צפון - מגזר דרוזי
דוא"ל: yesodib@walla.com
שם המפקח: ג'לאל אסעד





שותפות הקהילה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס "אלומות" מעודד שותפות עם הקהילה כמנוף להצמחת בית הספר. צוות ביה"ס מאמין כי למידה משמעותית מתאפשרת במקום בו התלמידים והוריהם הינם חלק מבית הספר וכלל הקהילה לוקחת חלק ומעורבת בעשייה. הצוות פועל מתוך אמונה בחשיבות הפיכת ביה"ס לבית חינוך המהווה בית עבור תלמידי בית הספר, הוריהם, הקהילה וצוות המורים ומעודד יצירת קשר אישי בגובה העיניים תוך אכפתיות, חתירה למטרות ברורות, נכונות להשקיע את מירב המאמצים בכל תלמיד ותלמיד, עבודה קשה בשיתוף הקהילה, נכונות להכניס חידושים ורעיונות לתוכניות הלימוד והפיכתם לייחודיים, יצירת סביבה פיזית ביתית וחמימה וכן מתן לגיטימציה לכל תלמיד להביע את יכולותיו במגוון תחומים.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהל: דרור מהרבן
שם ביה"ס: "אלומות" בנתניה
מחוז: תל-אביב
דוא"ל: 222dror@gmail.com
שם המפקחת: לימור ברמן-הרמס
מנהל אגף החינוך: שי פרוכטמן





חממית - למידה מבוססת פרויקטים ועניין כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס "אלון" מקדם למידת מעו"ף רב-גילית מבוססת עניין ופרויקטים באמצעות תכנית ייחודית ללמידה מסדר חשיבה גבוה שפיתח הצוות. הנושאים הנלמדים בתכנית הוצעו ופותחו על ידי חברי הצוות עם התאמה לשכבות הגיל השונות. הנושאים המגוונים בפרויקטים מטפחים למידה משמעותית בדגש על עבודה בקבוצה רב-גילית, התמודדות עם משימות מאתגרות ולמידת חקר בסביבה טכנולוגית של המאה ה-21 תוך כדי פריצת גבולות זמן ומקום. פרויקטים כמו החממית, מסע סביב העולם ב-80 יום ועוד נלמדים בהקשרים נרחבים, ומזמינים את הלומדים לגלות מעורבות.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: אילנה וגמן
שם ביה"ס: "אלון" בחיפה
מחוז: חיפה
דוא"ל: vagmanilana@gmail.com
שם המפקחת: נירה רוזנהיימר





קהילות עשייה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס "אלונים" מפעיל מגוון רחב של קהילות עשייה כמענה לצורך שזיהה ביחס להעלאת רמת האוטונומיה ובשיפור המעורבות החברתית ועבודת הצוות. בקהילות העשייה כל מורה הוזמן לבחור, לתכנן ולהנחות נושא הקרוב ללבו בזיקה לתכ"ל ובהלימה לערכי מפתח ה"ל"ב. תוך כדי התנסות אישית וצוותית. בתהליכים מקבילים התלמידים חוו בירור מושגי יסוד כמו בחירה ומעורבות חברתית; נחשפו לתחומי עניין; התנסו ובחרו בקהילות עשייה. קהילות העשייה מעודדות בקרב הצוות והלומדים העלאת יוזמות, למידה פעילה, ביטוי עצמי, עבודה בצוות, הגברת תחושת המסוגלות תוך כדי עניין, סקרנות, חוויה ותרומה לקהילה.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:



שם המנהלת: חגית בן סימון

שם ביה"ס: "אלונים" באשדוד

מחוז: דרום

דוא"ל: hagitbensimon@walla.com

שם המפקחת: אושרה שלייפר



טיפול גוף ונפש בחממות אמנות, יצירה ורוח כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "אלחורש" מציג מודל המפגיש בין גוף לנפש בחממות מגוונות. הילדים משתתפים בחממות לפי בחירתם. החממות מייצרות מרחב למידה גמיש שבו משולבות סביבות לימודיות מגוונות אשר פורצות גבולות גיל, זמן, מקום ותוכן ומזמינות מפגש בין גוף לנפש. בחממות מפתחים התלמידים מבחר מיומנויות, מפרים זה את זה ולומדים איך להסתגל לשינויים. להרגעת הגוף והנפש במרחבים משלבים מוזיקה, יוגה, דרמה, אמנות ומאפשרים לתלמידים לגדול ולפרוח, להגשים חלומות ולפתח את החשיבה, היצירה, מיומנויות חקר עצמי, בחירה אישית ותחושת מסוגלות עצמית.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
 למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: שהאב לוטפיה
 שם ביה"ס: "אלחורש" בנצרת
 מחוז: צפון
 דוא"ל: lotfiah@walla.com
 שם המפקח: חאלד חג'אזי



הבניית יחידות הוראה כמודל ללמידה משמעותית

תקציר:



בי"ס "אלחריזי" הרחיב את מעגלי הלמידה החווייתית, במקצועות הליבה, תוך מתן מענה לשונות בקרב תלמידים ומורים. הרעיון מתבסס על יישום של אופני הוראה שונים באותו מקצוע כשכל תלמידי השכבה מפוצלים לקבוצות שונות ועוברים את כל המוקדים. מתוך אמונה בכך ש"אפשר גם אחרת" יצרנו קבוצות למידה וחקר בקרב חדר המורים שעבדו עם תכניות הלימודים בהיסטוריה (כיתה ו') ובספרות (כיתה ג'), עיבדו אותן מחדש, בנו יחידות הוראה חדשות ותכננו את דרכי ההוראה, וההערכה. נוצרו מסגרות למידה "שונות" שבהן מורים בבחרו ערוצי הוראה מגוונים בהתאם לתחומי עניין, כישורים, השכלה. בנוסף התאפשר לתלמידים ללמוד באופן חווייתי, ללמוד בקבוצות קטנות וממוקדות יותר ולפתח ערוצים שלא תמיד באים לידי ביטוי בלמידה הקונבנציונאלית.

לצפייה במודל:



למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת: קרינה ריבלין

שם ביה"ס: "אלחריזי"

מחוז: תל-אביב

דוא"ל: karinarivlin@hotmail.com

שם המפקחת: יוהנה צימרמן





תרופות סבתא כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "אלפרדוס" מציג מודל חקר צמחי מרפא והשפעתם על הבריאות. בדרך זו מטפחים בביה"ס לומדים סקרניים, השואלים שאלות, מסוגלים לעבד מידע ממקורות שונים בדגש על המידע הקיים בקרב זקני העדה הבודואית. התלמידים מראיינים את זקני העדה, יוצאים לתצפיות בסביבה הקרובה, שותלים צמחי מרפא, מעבדים את המידע ומשווים בין המקורות. התלמידים נפגשים עם זקני העדה, מתעניינים, מקשיבים ומיישמים את ערך הכבוד, פעילות המחזקת את הקשר הבין-דורי ומייצרת תחושת שייכות וגאווה לעדה.



[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:

[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:

שם המנהל: מחמוד אבו עבאד

שם ביה"ס: "אלפרדוס" ברהט

מחוז: דרום

דוא"ל: mahmoed@walla.com

שם המפקח: עטיה אבו טאהה





סולמות וחבלים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס "אלתסאמוח" מציג תכנית סולמות וחבלים הנותנת מענה לתלמידי כיתות ג' ו-ד' בעלי פערים לימודיים, חברתיים או רגשיים. התכנית פועלת במהלך יום הלימודים בחדר מיוחד בביה"ס על ידי צוות שהוכשר לנושא. מודל העבודה הוא הוליסטי ומתייחס להיבט הלימודי, להיבט הטיפולי ולהיבט החברתי קהילתי. לכל תלמיד נבנית תכנית ייחודית תוך כדי התייחסות לחוזקותיו ולקשייו, יצירת קשר אישי והעברת מסר של אכפתיות ומחויבות לסייע ולקדם כל תלמיד מהמקום שבו הוא נמצא, במקביל לנלמד ולמתרחש בכיתת האם, כך שיוכל להשתלב בהצלחה בכיתת האם שלו ובחברת בני גילו.



לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהל: ריאד עזאם
שם ביה"ס: "אלתסאמוח" באבו סנאן ג'
מחוז: צפון
דוא"ל: rayanazzam@gmail.com
שם המפקחת: איה ח'יר אדין





למידה חוץ כיתתית כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "אמירים" מציג למידה חוץ כיתתית בסביבה האמיתית המאפשרת לתלמידים לבדוק, לנסות, לשאול, לגלות ולפעול בסביבה כדי למצוא את התשובות. סביבת הלמידה מחוץ לכיתה היא סביבה ריאלית שתופעות העולם והחיים מתקיימות בה באופן אמיתי. נושאי הלימוד ממספר תחומי דעת מתחברים ומשלימים זה את זה, ובכך מאפשרים למידה משמעותית וכוללת. הילדים מעורבים בתהליך הלמידה, מתנסים בדרך חווייתית, חוקרים ומגלים את הקשר ההדוק בין הלמידה בביה"ס לתהליכים המתרחשים בעולם.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: גלית גורן
שם ביה"ס: "אמירים" בבנימינה
מחוז: חיפה
דוא"ל: Gogalit17@gmail.com
שם המפקחת: זיוה רון



ספרים דיגיטליים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "אמירים" משלב בתהליך ההוראה-למידה ספרים דיגיטליים התורמים להוראה-למידה משמעותית. הספרים הדיגיטליים חזותיים (ויזואליים), מעניינים, עדכניים ומציעים תכנים דינמיים ואינטראקטיביים. הרבדים הדיגיטליים מאפשרים ללומדים להרחיב את עולם הידע וללמוד בדרכים מגוונות. מתוך הספר יוצאים לסרטונים, למשימות מיוחדות, מאתרים מידע, מנתחים, משווים בין נתונים ומעבדים. ניתן למרקר משפטים, לייצר פתקיות ולשאול את המורה בבלוג. המורה יכולה לעקוב ולתת לכל תלמיד משימות שונות בהתאם לשלב שבו הוא נמצא. הלמידה הופכת ללמידה רלוונטית לעולמם של התלמידים, מעניינת ומאתגרת.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



שם המנהלת: גלית גורן

שם ביה"ס: "אמירים" בבנימינה

מחוז: חיפה

דוא"ל: Gogalit17@gmail.com

שם המפקחת: זיוה רון





למידה שיתופית באנגלית כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי ממ"ד "ארבל" פועל לטיפול למידה שיתופית בדגש על השפה האנגלית באמצעות מעבדה מתוקשבת המאובזרת במגוון אלמנטים טכנולוגיים מתקדמים היוצרים סביבת למידה גמישה המאפשרת התאמה ואינטראקציה בין הלומדים כשסביבת העבודה אינה תחומה במקום ובזמן. במסגרת הלמידה השיתופית מושם דגש על העבודה בצוותים, על יכולת לאתר מידע, לעבדו ולמזגו בצורה מושכלת לשם השגת תוצר משותף ואיכותי בין כלל הלומדים, כשהמורה מהווה כמנטור המנווט את הצוותים.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



שם המנהל: יהונתן חזי

שם ביה"ס: "ארבל" ממ"ד בנצרת עילית

מחוז: צפון

דוא"ל: Yoni.hazi@sisma.org.il

שם המפקח: יעקב שבות





נותנים ומקבלים משוב כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "ארלוזרוב" מציג מודל של מתן וקבלת משוב על ידי תלמידים. בתהליך זה הילדים לומדים להיות ביקורתיים, לנתח אירועים ופעולות להפעיל שיקול דעת ולשקף לאחר את דעותיהם, באופן חיובי, בונה, תוך התחשבות ברגשות של הזולת.

המורים מתייחסים למשוב כאל ליבה של הלמידה המשמעותית, הגורם לתלמידים לתכנן את הלמידה הבאה על פי המשוב שניתן לו. התלמידים מדווחים על המשוב כמגביר מוטיבציה ללמידה אשר הופך את הלמידה למשמעותית עבורם.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:

שם המנהלת: בטי גולדמן

שם ביה"ס: "ארלוזרוב" בחדרה

מחוז: חיפה

דוא"ל: debpgold@012.net.il

שם המפקחת: זיוה רון





אינטראקציה בין שונים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "אשכולות" קולט תלמידים עם נכויות ומשלבם בכל הפעילויות הבית-ספריות עם התלמידים שאינם נכים, מתוך אמונה בחשיבות החיים בחברה משולבת. ביה"ס רואה בעצם המפגש מטרה נעלה שכן המפגש מאפשר לכל אחד מהתלמידים וחברי הצוות להכיר את האחר ולהיות רגיש לצרכיו. המפגש מייצר גישה אופטימית שאפשר להתגבר על קשיים. זהו מפגש המהווה יישום בפועל של ערך הנתינה לאחר. ביה"ס נותן מענה לצרכים הלימודיים, הפיזיים, הרגשיים, החברתיים לכלל התלמידים, במעגל האישי, הקבוצתי, הכיתתי והבית-ספרי, מעודד מעורבות של כלל הלומדים בתהליך תוך כדי עניין ורצון לתת ולתרום בתחומים שונים.

לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



[הקליקו כאן](#)
[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



אתי אופק
"אשכולות" בראשון לציון
מרכז
Ofeketi@gmail.com
ויקי ניצן

שם המנהלת:
שם ביה"ס:
מחוז:
דוא"ל:
שם המפקחת:





ילדים בתנועה ובתנועה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי ניסויי "בארי" מזמן לתלמידים תנועה אקטיבית בתהליך הלמידה האקדמית והחברתית ובסביבות עבודה מגוונות, תוך כדי שילוב עקרונות החינוך הלא פורמלי ברוח תנועת הנוער, פעילות ברצף והעמקת מעורבות השותפים. התלמידים ביחד עם המדריכים והמורים פועלים במשותף, בוחרים את הנושאים שילמדו, מציעים דרכים מגוונות שבהן ילמדו ואף מעבירים שיעורים, הדרכות, פעילויות, משחקים בזמנים שונים.

התהליך מלווה בלמידת עמיתים ששותפים לה מורים ומדריכים, ומאפשרת לשותפים לתרום ולהעשיר זה את זה, תוך כדי כבוד הדדי.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



מיכל ונה

שם המנהלת:

"בארי" ניסויי בבאר שבע

שם ביה"ס:

דרום

מחוז:

Michalvan2@gmail.com

דוא"ל:

אילנה בן זקן

שם המפקחת:





פדגוגיה סביבתית – מסע אופניים כמודל ללמידה משמעותית

תקציר:

בי"ס ממ"ד "ביכורה" מציג מודל של מסע אופניים כדוגמה לפדגוגיה סביבתית במסגרתה סביבת בית הספר ולמידת תחומי הדעת יוצרים מרחב למידה חי ומשמעותי. בתהליך הכולל מושם דגש על עבודת צוות של כלל באי ביה"ס כמרכיב חיוני בתהליך הלמידה וההתפתחות האישית והקבוצתית. ב"מסע הלמידה" כל תלמיד מקבל אחריות על חלק מה"מסע", לומד אותו לעומק, מכין אותו, ומפעילו. הצוות, ההורים והקהילה משולבים ומעורבים מתוך הבנה עמוקה שכולנו רקמה חינוכית אחת. תהליך הלמידה הכולל שילוב בין תחומי דעת מקבל ערך בפני עצמו ומטפח ערכים כמו קיימות, הגנת הסביבה, הקשבה, אחריות, התמדה, שיתוף פעולה המהווים בסיס לטיפול לומד בעל הישגים לימודיים וערכיים.



לצפייה במודל:

למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהל: ערן שלו
שם ביה"ס: "ביכורה" ממ"ד בעמק המעיינות
מחוז: צפון
דוא"ל: Shalevn1@walla.co.il
שם המפקח: יעקב שבות





מענה לסגנונות למידה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "בן גוריון" מציג את תהליך הלמידה והמענים המגוונים שהוא נותן לסגנונות הלמידה הייחודים של הלומדים השונים. הצוות בשיתוף המכללה האקדמית "אחוזה" מקיים למידת עמיתים ששותפים לה מורים, מרצה מהמכללה וסטודנטים הנחשפים יחדיו לתיאוריות עדכניות, מנתחים מיפויים הכוללים מגוון תחומי עניין של התלמידים, סגנונות למידה, מאפיינים אישיים וגם הישגים לימודיים. לאור זאת הצוות כותב יחידות הוראה הנותנות מענה לצרכים שזוהו - מענים המאפשרים ללומדים לממש את יכולתם, להעמיק את תחושת המסוגלות שלהם ולאהוב את הלמידה.



לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת:

רחל אילוק

שם ביה"ס:

"בן גוריון" בגן יבנה

מחוז:

מרכז

דוא"ל:

rachelybng@gmail.com

שם המפקחת:

ויקי עזיאל





למידה רב תחומית בדגש שפה ואשכול אמנויות כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס קהילתי יסודי "בן צבי" מציג תרבות למידה רב תחומית הפונה לכלל הווייתם של הלומדים גוף, רגש, דמיון ושכל. למידה הנותנת מענה למגוון רחב של כישורים ויכולות של תלמידים, מגבירה את תחושת המסוגלות שלהם ותורמת להתפתחותם האישית, היצרנית, החברתית והקוגניטיבית. הטקסט הנלמד בשיעורי שפה, משולב באמנות, בתיאטרון ובמוזיקה כשהלומדים, מנתחים, ממחיזים ויוצרים. הלמידה מתרחשת במרחבי תרבות ייחודיים שפותחו במיוחד: חדר אמנות, חדר מוזיקה, חדר תיאטרון, גלריה לצד סביבות למידה בכיתות ובמסדרונות; מרחבים מושקעים המשדרים כבוד לכל אחד מן התחומים וסגנונות הלמידה.



לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



[הקליקו כאן](#)
[הקליקו כאן](#), [הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת: אסנת דולב כהן
שם ביה"ס: "בן צבי" בקריית עקרון
מחוז: מרכז
דוא"ל: Osnat.dolev@gmail.com
שם המפקחת: ויקי עזיאל





מנהיגות צעירה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבית חינוך "בר-לב" מעצימים קבוצות מנהיגות צעירה מתחומים שונים כמו: מנהיגות אח"מ, מועצת התלמידים, מנהיגות מתמטיקאים צעירים, מנהיגות ירוקה, מנהיגות בריאות, מנהיגות תיאטרון, מנהיגות מחול ועוד.

לכל קבוצת מנהיגות מנחה מצוות המורים המכשיר את המנהיגים הצעירים תוך כדי קיום מפגשי הכנה, שיעורי הדגמה (כמודלינג) ודיאלוג מעשיר לקידום הרעיון ולמימושו. ברמת הפעילות - המנחה מלווה את תהליך בחירת הנושא בהתאם לצורך ובאיתור המידע הנדרש, בעיבודו ובהעברתו לקהל היעד. ביחס לאופן הצגת הדברים - המנחה מעודד חשיבה יצירתית, מכוון למשמעות, מסביר ומשמש כפרזנטור (יצגן) תוך כדי שימוש בלולאות משוב.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



דולי מוטולה

שם המנהלת:

"בר-לב" בפתח תקווה

שם ביה"ס:

תל-אביב

מחוז:

dollmo@gmail.com

דוא"ל:

רונית זכאי

שם המפקחת:





שאלות חקר מאתגרות כמודל ללמידה משמעותית

תקציר:



חט"ב גינסבורג ה"אלון" מטפחת למידה משמעותית באמצעות שאלות חקר מאתגרות. בהתאם למודל שפותח, כל שיעור נפתח בשאלת חקר שהמורה מציגה בפני התלמידים, היא מציינת מספר אפשרויות להתמודדות עם שאלת החקר והתלמידים חוקרים בעצמם בדרכים מגוונות ובאמצעים טכנולוגים, מציגים ודנים במענים שגילו לשאלת החקר. תהליך הוראה זה מאפשר לתלמידים לחקור, להתנסות בעצמם בתהליך משמעותי, לעבוד בצוות, לשתף פעולה ולנהל דיאלוג משמעותי בין התלמידים לבין עצמם ובינם לבין המורה. תהליך זה הוביל לשיעורים מהנים ומאתגרים, שיפר את הישגי התלמידים והעלה את ערכו של המורה בעיני התלמידים.

לצפייה במודל:



למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת: יפית שיר
שם ביה"ס: חט"ב גינסבורג ה"אלון" ביבנה
מחוז: מרכז
דוא"ל: yafitshir@gmail.com
שם המפקחת: כוכבה ברק





מורים חולמים - למידה מבוססת תוצר בשעות פרטניות כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בחטיבה העליונה ב"דה שליט" מורים מוזמנים לחלום על הוראה-למידה מחוץ לקופסא בשעות הפרטניות. מורה וקבוצת תלמידים בוחרים נושא מתוך תכנית הלימודים לבגרות, חוקרים, ועוברים תהליך משמעותי של למידה מבוססת תוצר. שיאו של התהליך בתערוכת תוצרים של כל 30 הקבוצות בפני ההורים והתלמידים בביה"ס. ההשתתפות בתכנית מחזקת את הקשר בין המורה-המנחה לתלמיד, מעצימה את התלמיד בתהליך הלמידה, מאפשרת עבודת צוות, מטפחת מיומנויות המאה ה-21, מעודדת דרכי למידה מגוונות ומייצרת מוטיבציה ללמידה משמעותית.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם ביה"ס: "דה שליט" ברחובות
שם המנהל: אבי קיש
דוא"ל: ak.deshalit@gmail.com
מחוז: מרכז
שם המפקחת: חנה בן ארי

מנהלת חט"ע: רויטל בר יוסף
דוא"ל: revitalbj@yahoo.com





קידום תפקודי בוגר במאה ה-21 כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבי"ס יסודי "הגורן" התלמידים מעורבים בתהליך הלמידה המזמנת שיתופיות, מעורבות פעילה ואחריות לתהליך ולתוצרים. הלמידה מתרחשת בסביבות למידה מגוונות ובדרכי הוראה המתאימות למאה ה-21. מושם דגש על למידה רב תחומית המאפשרת ללומדים לרכוש תפקודים ולטפח כשירויות בתחומים קוגניטיביים, חברתיים, ערכיים ורגשיים. הצוות החינוכי מפתח מתודות הוראה מגוונות ויחידות לימוד רלוונטיות ובעלות ערך ללומדים. בתהליך מתמשך ומתפתח, מכיתה א' עד ו', "ארגז הכלים" ממשיך ומתמלא תוך כדי אמון בכל תלמיד ותלמידה.

לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



סיגל רמון

"הגורן" בחדרה

חיפה

sigalramon@gmail.com

זיוה רון

שם המנהלת:

שם ביה"ס:

מחוז:

דוא"ל:

שם המפקחת:





מענה פרטני כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "הגליל" בתל-אביב מציג את מגוון המענים הפרטניים שפיתח ומפעיל במסגרות מגוונות, בעולמות תוכן שונים וברצף על פני היום, כמענה לצורכי הלומדים באופן התורם ללומד ומאפשר לו לחוות למידה משמעותית ורלוונטית לצרכיו הספציפיים, מתוך תחושת קרבה וקשר טוב למורה. תהליך החשיבה והתפיסה המערכתית מתחיל מארגון המערכת, מיפוי צורכי התלמידים, וכשהאמון והאהבה שזורים במהלך כל התכנון והעשייה.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: שם ביה"ס:
סיגלית ימין "הגליל"
תל-אביב מחוז:
sigalityamin@gmail.com דוא"ל:
יוהנה צימרמן שם המפקחת:





מוזיאון מורשת יישובי "ראשונים" כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



חט"ב "הדרים" מדגימה למידה מבוססת פרויקטים סביב המוזיאון היישובי כתוצר רב שנתי, רלוונטי ואותנטי ללומדים, למורים ולקהילה. המודל ממזג את תכנית הלימודית והחברתית של החטיבה, ובאמצעותו - למידה מתוך תשוקה כשהלומדים מאתרים מידע, חוקרים, מייצרים כרזות, משחקים ועובדים בצוותים משותפים עם מורים וחברי הקהילה. התהליך המעמיק נפרס על פני שלוש שנים ומתייחס לעבר, להווה ולעתיד: כיתה ז' מתמקדת בעבר - בדגש על המעברה בחיבור לתחומי הדעת. כיתה ח' עוסקת בהווה - בדגש על הדרכת עמיתים במסלולים ביישוב. כיתה ט' עוסקת בעתיד - בדגש על תכנית למוזיאון פעיל תוך כדי עיצובו ושיווקו.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)



למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת: עליזה אילן

שם ביה"ס: "הדרים" בבאר יעקב

מחוז: מרכז

דוא"ל: alizailan@gmail.com

שם המפקחת: ויקי עזיאל





תרבות הדיבור כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "הוברמן" מקדם את השיח הדבור באמצעות מודל המבוסס על הרחבת זמן הדיבור של תלמידים במקצועות הלימוד. המודל מבוסס על "דיון פתוח" בדילמות ושאלות שהמורים מעודדים ומתורגל גם במגוון מסגרות זמן כמו:
 דיאלוג בוקר - שבו התלמידים מציגים פרזנטציות תוצר לתהליכי חקר אישיים ומנחים דיון כיתתי;
 דיבייט - ניהול דיון מובנה בדילמה;
 אולפן רדיו - שבו תלמידים מתכננים, עורכים ומפיקים שידורים;
 הייד פארק - בו מציגים התלמידים פרזנטציות של ניירות עמדה שנערכו בתהליך "שיח לימודי" ומנהלים דיונים עם עמיתים.



לצפייה במודל:

[הקליקו כאן](#)

למאמרים להרחבה:

[הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: לאה גרוס
 שם ביה"ס: "הוברמן" בפתח תקווה
 מחוז: תל-אביב
 דוא"ל: Leahgross66@gmail.com
 שם המפקחת: רונית זכאי





זמן קסם כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "המגינים" מציג כיצד זמן קסם מעודד את המורים לחשוב מחוץ לקופסה, לייצר זמן איכות עם הלומדים, לקיים למידה חווייתית המעוררת עניין וסקרנות מתוך חיבור אישי.

זמן קסם כשמו כן הוא, מאפשר למורים ולתלמידים לעבור מסע שבו הם מוזמנים להגשים חלום: לבחור את הנושא שירצו ללמוד וללמד, להחליט על האופן שבו יילמד הנושא, לעשות חיבורים לתחומי הדעת השונים, לייצר רלוונטיות לעולם הלומדים. זמן קסם בנוי מלמידה תוך כדי התנסות בנושא הנלמד, וכל זאת באווירה אינטימית המעודדת יצירת קשר אישי.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: שרית אוחנה
שם ביה"ס: "המגינים" בקריית שמונה
מחוז: צפון
דוא"ל: saritohana1@walla.com
שם המפקחת: אסנת אייל





למידת עמיתים כשגרת חיים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בית חינוך "המעפילים" לוד, מציג למידת עמיתים כשגרת חיים בדגש על פיתוח "ההון האנושי", העצמה ומינוף מקצועי של הצוות. ארבע נקודות מוצא לכניסת הצוות לכיתות: כניסה כתוצאה מצורך העולה מן השטח, כניסה לצורך שיח פדגוגי עם מומחי דעת, כניסת מורה יזם-משתף ולמידת עמיתים רב תרבותית עם צוות ביה"ס "נווה שלום" ותלמידיו. מדיניות זו של "הדלת הפתוחה" מובילה לטיפוח איכות ההוראה-למידה, לשיח לימודי מיטבי ולתחושת שייכות לקהילה הבית-ספרית - "גאוות יחידה".

לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת: מלי פרץ-זריהן

שם ביה"ס: "המעפילים" בלוד

מחוז: מרכז

דוא"ל: malizreihan@wall.co.il

שם המפקחת: כוכבה ברק





מרחב למידה גמיש כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "הר-אדר" מציג כיצד מודל מרחב למידה גמיש מאפשר לכל תלמיד לחוות שהוא חשוב ולמצוא את הקול הייחודי שלו. התלמידים מתנסים בדרכי הוראה וסגנונות למידה שונים, מבינים שיש הרבה דרכים שבהן הם יכולים להתקדם, לצמוח ולהצליח, וכל אחד לומד לבחור את הדרך המתאימה לו. המרחב הגמיש מזמן עבודת צוות שבה המורים מפרקים את יחידת ההוראה, חושבים יצירתית ובונים תחנות מגוונות המאפשרות לתלמידים חוויית הצלחה לימודית חברתית ערכית. בתוך כך נוצרת זירה המזמנת גם לחברי הצוות התפתחות, צמיחה, בחירה, חוויית הצלחה ופיתוח קול אישי. במהלך הפעילות במרחב הצוות החינוכי מדריך, מכוון, מדבר בגובה העיניים עם התלמידים ונהנה לראות את שמחת הגילוי והאושר בקרב הלומדים.



לצפייה במודל:

[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:

שם המנהלת:

אורנה הרשקוביץ

שם ביה"ס:

"הר-אדר"

מחוז:

ירושלים

school.haradar@gmail.com

דוא"ל:

שרון שני

שם המפקחת:





מדריכי טיולים צעירים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "הר שכניה" הוא בי"ס לחינוך סביבתי המחזק את הקשר בין האדם לבין הסביבה ובין התלמידים הבוגרים לבין התלמידים הצעירים. ביה"ס פיתח תכנית לעידוד היציאה לטיולים באזור תוך כדי העצמת תלמידי כיתות ו' כבוגרים המדריכים את התלמידים הצעירים. המדריכים הצעירים עוברים תהליך מקדים של למידה על אודות המסלול, הנושא המרכזי בטיול והערכים שרוצים להנחיל. הם מתנסים בהכנת עזרים ומשחקים מסקרנים לשימוש במהלך המסלול. במהלך ההדרכה הם מתנסים בהצגת הרעיונות, בעבודה בצוות, ביצירת עניין, ולבסוף הם מקבלים משוב מסכם על אודות אופן ההדרכה שהם הובילו.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:



שם המנהלת:

אילנה זהר

שם ביה"ס:

"הר שכניה" במשגב

מחוז:

צפון

דוא"ל:

elanazohar@gmail.com

שם המפקחת:

אראלה אשכנזי



למידה פורצת גבולות כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "השחר" מציג למידה פורצת גבולות זמן ומקום. התלמידים נחשפים למגוון מפגשים עם חברים מהארץ ומחו"ל, משוחחים אתם, מתוודעים אליהם ולומדים להכיר אותם ואת עצמם ואת האחר, תוך כדי יישום ערכים של שיתוף פעולה, כבוד וסובלנות. בנוסף, נחשפים התלמידים לעולמות תוכן שונים במרחב המתקשב כשהם מעורבים פעילים בלמידה, והמורה מתווך בבחירת היישום או המדיה המתאימים לסוג התהליך שהם מבקשים לחקור וללמוד.

הלמידה חווייתית לפרט ולקבוצה. התלמידים שותפים פעילים ומעורבים בתהליך, והלמידה הופכת להיות משמעותית.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: שם ביה"ס:
מחוז: שם המפקחת:
ירושלים: שם ביה"ס:
Sshirley4@gmail.com דוא"ל:
אינה זלצמן שם המפקחת:





מפגש דיאלוגי כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



במרכזו של "התיכון החברתי" עומד יסוד המפגש. מפגש בין חברי הקהילה, בין מבוגרים לצעירים, בין בני אדם לרעיונות ויצירה, בין בני אדם לבין הרוח והטבע. הצוות פועל בהתאם לתפיסה הדיאלוגית הגורסת שיצר ההתקשרות הוא היצר המפותח ביותר של האדם. על כן אדם שגדל ולומד להיפגש ולהיות בקשר עם העולם הסובב אותו – אדם, טבע ורוח, הוא אדם שמתאפשר לו לחיות חיים מלאי משמעות, לשחק, ליצור, להיקשר, לאהוב ולהיות נאהב. פותחו סדיריות ארגוניות מתאימות בדגש על הזמן והמקום: חלוקת הזמן בביה"ס מאפשרת גמישות והעמקה בלמידה ובשיח, וכמו כן המרחבים הפיזיים עוצבו כמזמני מפגש. הלמידה מתקיימת בקודים של חופש, בחירה ואחריות, ולכל לומד ומלמד יש אחריות אישית לתהליכי הלמידה והיצירה, קצב המפגש ואופיו.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: קרן ברנס
שם ביה"ס: "התיכון החברתי" בקריית אתא
מחוז: חיפה
דוא"ל: keren@dronet.org.il
שם המפקח: זלי מרון





למידת עמיתים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבי"ס "זבולון המר" קהילות למידה מקצועיות המשמשות כמסגרות להתפתחות מקצועית של מורים. התרבות השיתופית מעודדת מורים לעבור מעבודה אישית, פרטנית לעבודה כעמית בצוות, תוך כדי קשרי חליפין חברתיים ותרבותיים ועשייה בין המורה היחיד והסביבה. הקהילות מעודדות את המורים לחקור את עבודתם, לשאול שאלות, לנתח ולשפר את הלמידה וההוראה בכיתותיהם. באופן זה המורים מפיקים משמעות מעבודת ההוראה וממציים את הפוטנציאל שלהם בהיבט ההתפתחות האישית והמקצועית. כל זאת תוך כדי יצירת אקלים המעודד שקיפות מלאה ושיתוף עמיתים, המטפח רמת אמון גבוהה בין המורים ובין המורים למנהל, אמון המהווה גורם קריטי בפועלו של בית ספר כקהילה מקצועית.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: איריס ברדה
שם ביה"ס: "זבולון המר" בלוד
מחוז: מרכז
דוא"ל: bardairis@gmail.com
שם המפקחת: כוכבה ברק





שילוב ערך האחריות בתחומי הדעת כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "זיו" ברעננה מדגים שילוב ערכים בתחומי דעת תוך כדי מעורבות הלומדים בתהליך הלמידה והתנסות ביישום הערך הלכה למעשה. המורים והלומדים משוחחים על הערך החודשי במפתח הל"ב ועל הביטויים ההתנהגותיים שלו. הם מתנסים בלקיחת אחריות במסגרות כמו הפסקות פעילות, שגרירי מפתח הל"ב, ייזום פרויקטים ועוד. בנוסף, מתרחשת למידה משמעותית גם במרחב הווירטואלי שבו מתקיים שיח פורץ גבולות באמצעות סרטונים באנגלית, המשקפים ערכים בעולם, והפורום המאפשר לגלות אחריות וכבוד זה לזה.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: זיוית רוזנברג
 שם ביה"ס: "זיו" ברעננה
 מחוז: מרכז
 דוא"ל: zivitr@gmail.com
 שם המפקחת: אביבה עטרי





חממות חשיבה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



חט"ב "חדיג'ה" מציגה מודל חממות חשיבה בדגש על חקר מדעי כמנוע לצמיחה, לשינוי ולפריצת דרך בקרב כלל הלומדות. חט"ב מזמנת מפגשים ייחודיים, פורצי גבולות זמן ומקום עם נושאים מגוונים, עם חוקרים שונים ובסביבות מתוקשבות. הלמידה כוללת את ההיבט העיוני, המחקרי והמעשי כאחד. הלומדות מתנסות בתהליכי חקר, מתנסות ביישום החומר הנלמד, נפגשות עם חוקרים, מתקשרות בסביבה המתוקשבת, מטפחות מיומנויות חקר, מגלות סקרנות, עצמאות ואחריות ללמידה האקדמית והחברתית ופותחות לעצמן ערוצים מגוונים לעיסוק עתידי.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: נאדיה מחאג'נה
שם ביה"ס: "חדיג'ה" באום אל-פחם
מחוז: חיפה
דוא"ל: nadiamahajna@walla.co.il
שם המפקח: אחמד כבהא





חוצ-כי כמודל ללמידה משמעותית

תקציר:

בי"ס "מופת חופים" בי"ס צומח (כרגע א'-י"ב) מציג תכנית "חוצ-כי" במסגרתה מדי שבועיים כל בית הספר יוצא ללמידה מחוץ לכותלי ביה"ס לחוות חוויות לימודית משמעותית. למידה מאתגרת המטפחת חשיבה ברמה גבוהה, חקר, ארגון מידע, יוזמה, עצמאות, פיתוח דיאלוג, פתרון בעיות, בחירה ולקיחת אחריות. החוצ-כי מחבר בין החומר הנלמד בכיתה לבין המציאות שמחוץ לה וכך התלמיד רוכש כלים ומיומנויות אשר ישמשו אותו בחייו כבוגר.



לצפייה במודל:

[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:

סיגלית איציקוביץ
"חופים" בחדרה
חיפה
sigalit333@gmail.com
זיוה רון

שם המנהלת:
שם ביה"ס:
מחוז:
דוא"ל:
שם המפקחת:





הכוונה עצמית כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבי"ס "חיים חפר" מקדמים תרבות של מוטיבציה פנימית ללמידה, על פי תאוריית ההכוונה העצמית ונותנים מענה לשלושה צרכים יסודיים: אוטונומיה, שייכות ותחושת מסוגלות. ביה"ס פועל למתן מענה לצרכים הללו תוך מתן אוטונומיה לצוות בבחירת התכנים, אופן ההוראה והקצב שלה. למידה באמצעות משחקים היא אסטרטגיה קבועה ומתמשכת וכן בימת חוזקות שבועית בה הילדים מציגים את תחומי החוזק שלהם. הערכה חלופית: הילדים מעריכים את עצמם ואת חבריהם לכיתה. חלוקה אחרת של יום הלמידה מאפשרת העמקה ולמידה פעילה. השיעורים הם באורך של 70-90 דקות.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהל: דודי פרידמן
שם ביה"ס: "חיים חפר" בנתניה
מחוז: תל-אביב
דוא"ל: yam david@gmail.com
מפקחת: לימור ברמן-הרמס
מנהל אגף החינוך: שי פרוכטמן





תהליך שיתופי כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "חלמיש" מאמין כי תקשורת בין אישית ושותפות בין המורים, התלמידים והקהילה בכלל הם בסיס לעשייה הבית ספרית. תפיסה המתרגמת לעשייה במסגרת דרכי ההוראה/ למידה, הפעילויות החברתיות הערכיות, שימוש במדיות השונות ללמידה, השתתפות ושיתוף, והמעורבות החברתית של התלמידים בקהילה הרחבה. הלמידה השיתופית פועלת בביה"ס ומאפשרת פיתוח מיומנויות חשיבה גבוהות, חשיבה ביקורתית, רב ממדית ועמוקה שיתוף פעולה, שיתוף בעמדותיהם בקבוצה, תוך כדי שיח ענייני ומשמעותי בין חברי הקבוצה. לתלמידים ניתנת האפשרות, לבחור את הנושא הנלמד, את קבוצת העמיתים ואת התוצר הסופי, להפיץ את הידע בביה"ס ובקהילה תוך ביטוי עצמי והעצמה אישית.



לצפייה במודל:

[הקליקו כאן](#)

למאמרים להרחבה:

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהל: רחל לנצ'נר

שם ביה"ס: "חלמיש" בערד

מחוז: דרום

דוא"ל: rachellen@hinuchm.k12.il

שם המפקח: רות בן ואליד





גיוון דרכי הוראה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "חרובית" מזמן מגוון דרכי הוראה במטרה לאפשר לכלל התלמידים להיות מעורבים פעילים בחוויה הלימודית. גיוון דרכי ההוראה נעשה בביה"ס בתחומים שונים, בזמנים שונים, ובמסגרות מגוונות ומאפשר הפנמה והבנה עמוקה של הנלמד תוך כדי התאמה של דרכי ההוראה לשונות בין התלמידים. ביה"ס מעודד תלמידים חדורי מוטיבציה, פעילים ומעורבים המסוגלים לאתר מידע, לעבדו ולייצר ידע חדש בהתאם לסגנון הלמידה הייחודי לו ובאופן המאפשר גם לאחרים לחוות, ללמוד ולהתפתח מהידע שנוצר.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



שם המנהל: סקר שקור

שם ביה"ס: "חרובית" בכסרא

מחוז: צפון – מגזר דרוזי

דוא"ל: sakir33@walla.com

שם המפקח: זידאן אבו זידאן





לימודי בחירה בקמפוס כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "ידלין" מציג כיצד תרבות למידה משמעותית מצמיחה תלמידים בעלי חשיבה חוקרת וביקורתית באמצעות לימודי הקמפוס בתחומי המדע, הטכנולוגיה והחברה. בלימודים בקמפוס נחשפים הלומדים לתכנים, דרכי למידה והתנסויות מגוונות תוך כדי מעורבות פעילה של הלומדים כתשתית לפיתוח ידע, מיומנויות ואסטרטגיות חשיבה מגוונות מסדר גבוה. הלמידה מתרחשת בסביבת למידה מיוחדת המעודדת חקרנות לצד ביקורתית, אחריות אישית וחופש בחירה.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: שם ביה"ס:
מחוז: שם המחלקה:
דוא"ל: שם המפקחת:
אורנה שלי
"ידלין" בראשון לציון
מרכז
orna11@bezeqint.net
ויקי ניצן





הרחבת מושג ההוראה - "לא רק מורים מלמדים" כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בבי"ס יסודי "יזרעאליה" מרחיבים את תהליך ההוראה ומאפשרים ללומדים לחוות למידה משמעותית ייחודית. הרחבת מעגל ההוראה מזמן שיח רב דורי מכבד בנושאים מגוונים המוצגים ע"י תלמידים, הורים, סטודנטים, מומחי תוכן, עולים, גיל הזהב ומתנדבים מהקהילה. הלומדים מוזמנים לגלות אחריות ומעורבות משלב התכנון, תוך שהם נפגשים עם נושאים הרלוונטיים לעולמם, מטפחים את מיומנויות הלומד העצמאי, מעלים שאלות, מתעניינים, מתנסים ביישום ערכים חברתיים כמו כבוד, אחריות, מעורבות ופועלים בצוות תוך שיתוף ושותפות הלכה למעשה.



[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:

שם המנהלת:

איריס כהן
"יזרעאליה" בחיפה

שם ביה"ס:

חיפה

מחוז:

coiris@walla.com

דוא"ל:

נירה רוזנהיימר

שם המפקחת:





סביבות למידה חוץ כיתתיות כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בבי"ס "יסודי א' מג'דל שמס" הורחבה סביבת הלמידה אל מחוץ לכיתה, תפיסה המאפשרת למידה חווייתית, מאתגרת ואותנטית בהיבט הלימודי, החברתי והרגשי תוך כדי מענה לשונות. הפוטנציאל הגלום בסביבה החוץ כיתתית מתממש כיוון שהלמידה בסביבה זו מתמקדת באינטראקציה בלתי אמצעית של הלומד עם תופעות שאותן לא ניתן להשיג באופן מוחשי בתוך הכיתה, ומהווה מרכיב ברצף הוראתי המתחיל בכיתה ומסתיים בה. העשרת הסביבות החוץ כיתתיות היא חלק אינטגרלי מתכנית ההוראה של המורים.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהל: רפיק עוידאת
שם ביה"ס: "יסודי א' " במג'דל שמס
מחוז: צפון
דוא"ל: 217828@tzafonet.org.il
שם המפקח: ג'לאל אסעד





הנעה והנאה במתמטיקה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס "יסודי ה' אשראקה" מעשיר את לימודי המתמטיקה בדרך חווייתית תוך כדי משחקים מגוונים. המודל נבנה מתוך אמונה שתלמידים אוהבים לשחק, והמשחק מאפשר להם לחוות את עולם המספרים בהנאה ובהנעה בלי תחושה של חרדה וכישלונות. פותחו משחקים אישיים שבהם הדגש על למידה אישית מתוך רצון, הנאה ותרגול בכיף כשהם מעורבים בתהליך הלמידה. הם מתנסים, חוקרים, מגלים, יוצרים ומבצעים כל מיני דברים בצורה חווייתית דינמית וגמישה. לצד זאת פותחו משחקים קבוצתיים המעודדים עבודת צוות, שיתוף פעולה, הכלה וקבלת האחר. מגוון המשחקים מאפשר למורה לגוון בדרך ההוראה, להתאים משימות ייחודיות לכל תלמיד ולהעריך את מצבם של התלמידים בנושאים השונים במתמטיקה.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: ג'והינה עואודה
שם ביה"ס: יסודי ה' "אשראקה" בכפר כנא
מחוז: צפון
דוא"ל: jhaina@walla.com
שם המפקח: האני כרידין



שותפות הורים בלמידה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס "יסודי ה' מע'אר" מציג מודל של שותפות הורים בשחפי"ם: ש - שותפות, ח - חווייתית, פ - פעילה, י - יצירה ויזמות, מ - משמעותית. ביה"ס מאמין כי שיתוף הורים באופן פעיל במסגרות כמו: למידה משותפת עם התלמידים בכיתה, סדנאות משותפות המבוססת על דיאלוג, שיח בונה ויצירתיות משותפת, הכנת מודלים בתערוכות, טיולים באזור ועוד, משלב התכנון ועד לשלב הביצוע, משפרת את תהליכי הלמידה. שותפות ההורים באה לידי ביטוי במהלך כל השנה כתפיסת עולם, מחזקת את התלמידים בהבנת חשיבות הלמידה, תורמת להמשך קידומו של ביה"ס ויוצרת קרבה ואקלים נעים בין ביה"ס וההורים.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהל: סרחן לביב
שם ביה"ס: "יסודי ה' מע'אר"
מחוז: צפון
דוא"ל: 219816@tzafonet.org.il
שם המפקח: כמיל אבו דולה





תוצר בתהליך למידה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס "יצחק רבין" מטפח תהליך הוראה למידה המעודד את התלמיד להיות שותף פעיל, לקחת אחריות על החלק שלו בלמידה, להיות בעל פתיחות מחשבתית ועצמאי בתהליך הלמידה.

לשם כך מעודד הצוות את התלמידים לייצר בתהליך הלמידה תוצר שיבטא את הידע החדש שרכשו תוך גמישות, יצירתיות ויצירת ידע חדש מהמידע שלרשותם. ביה"ס מאמין שכדי ללמוד ולהבין, חיוני שיתקיים דיאלוג לימודי עם האחר ולכן מעודד תוצר קבוצתי משמעותי החותר לבחינת ביצועי ההבנה של הלומד והיכולת שלו להעביר את המסר גם ללומדים האחרים בכיתה.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)



למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת: אפרת טובול
שם ביה"ס: "יצחק רבין" באשדוד
מחוז: דרום
דוא"ל: Efrati80@gmail.com
שם המפקחת: אושרה שליפר





סטודיו תורני כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



הישיבה התיכונית לאמנויות ומדעים בקריית אתא מובילה ניסוי שמטרתו פיתוח סביבת למידה חדשנית ומשמעותית, ובה משולבת למידה מעמיקה של מקצועות הקודש והמדעים עם לימודי אמנויות מגוונים. הלמידה המשמעותית באה לידי ביטוי בעידוד היצירתיות של התלמיד בתחומים שונים - מכתבת ספרים, דרך חקר מדעי ולמידה מתוקשבת, וכלה בהעצמה רגשית וביטוי עצמי בנגינה, בתיאטרון, בקולנוע ובאמנות פלסטית. כל זאת עם יחס אישי לצרכיו של כל תלמיד (לרבות שילוב תלמידי החינוך המיוחד), התמקדות ביצירתיות ובצד הערכי של הלמידה ויצירת עניין בקרב הלומד.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



שם המנהל:

אלי ונחוצקר

שם ביה"ס:

"ישיבה תיכונית" בקריית אתא

מחוז:

חיפה

דוא"ל:

Elivan1@bezinnt.net

שם המפקחת:

יעל בלום





חקר נחל ציפורי כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס "יסודי כעביה" שוכן ליד נחל ציפורי המהווה מוקד כלכלי-תרבותי-חברתי לתושבי המקום. ביה"ס החליט להיות שותף לתהליך שיקום לאומי שהוגדר בעקבות זיהום ומפגעים סביבתיים בנחל. ביה"ס בחר לייצר למידה משמעותית ולהדגיש את חשיבותו של הנחל כנכס לאומי בעל ערך מסורתי לפרט ולאנשי הכפר.

התלמידים יוצאים לעבודת חקר פעילה ורלוונטית בשטח הנחל. הם חוקרים את הסביבה, מתעדים את איכות המים ומשתפים את הקהילה במסקנות, וזאת במטרה לשמור על הנחל האהוב על כולם. הם לוקחים אחריות לניקיונו של הנחל ומעודדים שמירה על המקום.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)



למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהל:	ראג'ח אבו סוייד
שם ביה"ס:	"יסודי כעביה"
מחוז:	צפון - מגזר בדואי
דוא"ל:	Rageh_a@wlla.com
שם המפקח:	טארק ג'ואמיס





אופקים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בית החינוך "כרמים" מציג מגוון קורסים להעשרה שנבנו בהתאם לתחומי העניין של המורים, התלמידים וההורים. הלמידה מתרחשת בקבוצות רב-גיליות, בדרכי הוראה מגוונות, במרחבי למידה שונים כשהתלמידים בוחרים בקורסים המעניינים אותם. התכנית מאפשרת אוטונומיה, יוזמה וחדשנות. היא מעודדת מעורבות של התלמידים, וחלקם אף מלמד תלמידים אחרים. גם הורים שותפים בתכנית. מעורבות הצוות, התלמידים וההורים תורמת לתחושת שייכות, לאקלים חינוכי מיטבי וללמידה מעשירה שיוצרת עניין וסקרנות.

לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



[הקליקו כאן](#)
[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהל: עותניאל גילי
שם ביה"ס: "כרמים" במודיעין
מחוז: ירושלים
דוא"ל: gotniel@gmail.com
שם המפקחת: רותי בן חור





מעגלי שיח להרחבת השותפויות כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "לביא" בנעלה מציג למידה משמעותית באמצעות מעגלי שיח. מנהיגות אפקטיבית מגדירה את ייעודו הפדגוגי של ביה"ס, מנהלת את ההוראה והלמידה ויוצרת אקלים בית-ספרי תומך למידה. אחד הכלים להשגת היעד הוא מעגלי השיח המיטבי בין כל באי ביה"ס, המאפשרים את הרחבת מעגל השותפים והשותפות. הייחודיות של מעגלי השיח נובעת מכך שהקולות שבו שווים, וישנה התייחסות לרעיון שהובא, וביחד פועלים כולם כשותפים מלאים להוציא את הרעיון מהשיח אל הפועל. עקרונות השיח ברורים ומובילים לשותפות ברמת התלמידים, המורים וההורים, שותפות התורמת גם לאקלים הבית-ספרי.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



ענבל זלמנוביץ

שם המנהלת:

"לביא" בנעלה

שם ביה"ס:

ירושלים

מחוז:

z1.inbal@gmail.com

דוא"ל:

שרון שני

שם המפקחת:





שיתוף התלמידים בתהליך הלמידה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



חט"ב "מג'דל שמס" מדגימה את שיתוף הלומדים באמצעות שאילת שאלות והבניית ידע. הצוות החינוכי מעודד את התלמיד לגלות עניין בתהליך הלמידה, לשאול שאלות, לבנות מפת מושגים ולקשור את הידע החדש לידע קודם מתוך ראייה רחבה יותר. תהליך מעורבות התלמידים בלמידה על כל שלביה כפרטים, כקבוצה וככיתה, יוצר למידה פעילה, חווייתית ומאתגרת, והופך את הנושאים הנלמדים לרלוונטיים ללומדים.

לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהל: איימן ספדי
שם ביה"ס: חט"ב "מג'דל שמס"
מחוז: צפון – מגזר דרוזי
דוא"ל: aayymmnn@hotmail.com
שם המפקח: ג'לאל אסעד





בית מדרש ישראלי כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

תיכון "מור מטרו ווסט" הקים בית מדרש ישראלי, ובו מתקיימת למידה לשם למידה. בית המדרש מהווה מקום שקט ונעים באווירה אחרת המזמין לפסק זמן מהמרוץ של החיים לטובת לימוד משותף בחברותא סביב סוגיה רלוונטית; לימוד שמאפשר התבוננות פנימית מעמיקה דרך טקסטים שונים ושיח פלורליסטי על אודותיהם. במהלך הלימוד פוגשים המשתתפים בטקסטים מילוליים וטקסטים חזותיים מארון הספרים היהודי - הספרות העברית, הפילוסופיה היהודית והכללית, קטעי סרטים ומערכונים וכדומה. בית המדרש מעודד חשיבה ביקורתית, השמעת מגוון דעות, טיפוח אישיות המודעת לשונות בחברה ומקדם את העשייה הערכית והחברתית.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהל/ת: מנהל התיכון: אמנון בר נתן, מנהלת בית המדרש: שושי אביב
שם ביה"ס: תיכון "מור מטרו ווסט" ברעננה
מחוז: מרכז
דוא"ל: Shoshi_aviv@walla.com
שם המפקחת: אביבה עטרי





פר"ח במעגלים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בביה"ס יסודי "מעגלים" השוכן בלב השטחים החקלאיים בצפון הנגב, מציג מודל פר"ח פיתוח רב-דורי חקלאי שבמהלכו מתמקדים במחקר מדעי, חקלאי וקהילתי בהיבט האקדמי, הערכי, החברתי והתורני.

במסגרת התכנית נחשפים התלמידים למגוון נושאים חקלאיים, למפגש בלתי אמצעי עם החקלאים באזור ולהכרה מעמיקה של הסביבה והקהילה שבה הם חיים, תהליך התורם לחיזוק הקשר של התלמיד לביתו, למושב ולקהילה. סביבת הלמידה בביה"ס הותאמה למודל, ונבנתה בריכה אקולוגית, נטעו עצי פרי בשטח ביה"ס, טופחו גינות נוי, ונוספו אלמנטים חקלאיים המאפשרים למידה והתנסות רלוונטית מחוץ לגבולות הכיתה. צוות ההוראה מלווה את התלמידים בכל שלבי המחקר, מזהה את הצרכים ועושה התאמות.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהל: אמנון אברג'יל
 שם ביה"ס: "מעגלים"
 מחוז: דרום
 דוא"ל: Amnon970@gmail.com
 שם המפקחת: עליזה לוי





פיתוח לומד עצמאי מכוון מטרה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבי"ס יסודי "מעיינות" חב"ד ממ"ד באופקים מטפחים למידה עצמאית מכוונת מטרה בהיבט האקדמי והחברתי. שיתוף הלומדים וההורים במטרה השבועית, ליווי ומתן חיזוק באופן שותף מייצרים חוויה מעצימה ומאתגרת המפתחת את תחושת המסוגלות ונותנת מוטיבציה להמשך הלמידה ולמימוש הפוטנציאל האישי. המטלות המגוונות מכוונות הצלחה, מטפחות למידה עצמאית וממוקדת בתחום האקדמי בדגש על ארבע אופנויות השפה: כתיבה, קריאה, דיבור והאזנה בעברית ובאנגלית ובתחום החברתי באמצעות שגרירי מפתח הל"ב המפעילים את החברים לכיתה בערך המרכזי הקשור לפרשת השבוע.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: נירית אליהו
שם ביה"ס: "מעיינות" חב"ד ממ"ד באופקים
מחוז: דרום
דוא"ל: Nirit770@gmail.com
שם המפקחת: עליזה לוי





תכנית עבודה שבועית מותאמת כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "משגב" מאמין שכל ילד ראוי ויכול להצליח. לאור הנחת יסוד זו פיתח הצוות תכנית לימודית שבועית-אישית. תכנית המטפחת מרחבי צמיחה ללומד עצמאי, המשתנה בהלימה לחוזקותיו וצרכיו הייחודיים.

במסגרת התכנית יש לכל תלמיד סדר יום גמיש, ובו הוא מנהל את הזמן ודרך למידתו תוך כדי לקיחת אחריות לסיום משימותיו באופן מיטבי.

למידה בדרך זו מחייבת פריצת גבולות המרחב והזמן, ומאפשרת למידה משמעותית בדרכים שונות: הקניה בקבוצות, מענה לתלמידים מאתגרים, התאמות רלוונטיות, משימות חקרניות בסביבות מגוונות ומפגש חברתי בין תלמידים שונים.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:

[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:

לאה שמיר

שם המנהלת:

"משגב"

שם ביה"ס:

צפון

מחוז:

Leashamir@gmail.com

דוא"ל:

אראלה אשכנזי

שם המפקחת:





חינוך לערכים באמצעות טקסטים מכוננים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי ניסויי "נאות לון" מציג מימוש ערכים באמצעות הוראת אירועים משמעותיים בהיסטוריה של העם היהודי. הלמידה החווייתית סביב הנרטיב ההיסטורי נעשית בסביבת למידה מגוונת, כשהלומד מעורב באופן פעיל באמצעות משחקים, סיפורים, דיון סביב דילמות ערכיות. למידה המזמנת ביטוי לרגשות ולחוויות ותורמת לגיבוש הזהות היהודית ולגאווה ישראלית. המדריכים הצעירים ביחד עם הצוות מובילים את הנושא והופכים את האירועים ההיסטוריים המורכבים לרלוונטיים ללומדים את הערכים המרכזיים; הופכים למין מגדלור שעל פיו פועלים.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: אילונה סקג'ו
שם ביה"ס: "נאות לון" ניסויי בבאר שבע
מחוז: דרום
דוא"ל: isakago@walla.co.il
שם המפקחת: אילנה בן זקן





מצפון ומצפן כאורח חיים כמודל ללמידה משמעותית

תקציר:

בבי"ס הניסויי "נווה במדבר" התלמידים, אנשי הצוות וההורים לומדים ופועלים בדרך של מחקר פעולה. מחקר הפעולה משמש כמצפן ומניע את הערכים המהווים את המצפון של קהילת בית הספר. צוות ביה"ס מאמין כי בדרך זו ניתן לפתח מודעות, מסוגלות ומעורבות ואף לקדם את כישורי הלמידה והחשיבה מסדר גבוה. מצפון ומצפן מהווים את המפתח המרכזי המחולל שינויים לימודיים וחברתיים



לצפייה במודל:

למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת:

רותי רובין

שם ביה"ס:

"נווה במדבר" – ניסויי בחצרים

מחוז:

דרום

דוא"ל:

menahel@snbm.net

שם המפקחת:

חנה ללטש





תפקיד לכל תלמיד כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בית ספר יסודי "נווה דקלים" מציג תרבות בית-ספרית המאפשרת מענה לכישוריהם ויכולותיהם של הלומדים תוך כדי אמונה כי כל תלמיד מסוגל להשפיע ולחולל שינוי. ביה"ס מטפח לומד בעל השקפת עולם ערכית העוסק בתחומי תוכן מגוונים ומעודד התנסות במסגרות שונות המאפשרות לכל תלמיד לבחור את המסגרת המתאימה לו שבה ייתן ביטוי לכישוריו ויכולותיו הייחודיים ויתרום לסביבה, תוך כדי גילוי מעורבות ואחריות חברתית וסביבתית ליצירת חברת מופת. הלמידה והעשייה המתרחשות במעגל הכיתתי, הבית-ספרי והקהילתי, מגבירות את תחושת המסוגלות, הערך העצמי והאמונה ביכולת להשפיע ולשנות.

לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת: חמדה שרייביהנד
שם ביה"ס: "נווה דקלים" בראשון לציון
מחוז: מרכז
דוא"ל: hemd.s1@gmail.com
שם המפקחת: ויקי ניצן





בשבילי השפה העברית כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "נווה עוז" מציג את תהליך הטמעת השפה העברית כחוויה מאתגרת, מעוררת עניין וסקרנות בקרב תלמידים, מורים והורים כשותפים למסע. צוות ביה"ס החליט על פריצת גבולות הכיתה ויצר מרחבים משותפים לקריאה, למשחק, לחידונים ולחקר. התלמידים הוזמנו להיות מעורבים בתהליך שכלל את שלב איתור המידע ממקורות מגוונים; עיבוד המידע למשחקי שפה מגוונים; תרגולו באמצעות משחקים, חידונים, מגוון פעילויות שהוכנו על ידי תלמידים, מורים והורים. במסגרת ההעשרה היומית כל קבוצת גיל קיבלה מאגר מילים ללמידה חווייתית בסביבת למידה משמעותית עם צוות משמעותי.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: דורית קראדי
שם ביה"ס: "נווה עוז" בראשון לציון
מחוז: מרכז
דוא"ל: doritkaradi12@gmail.com
שם המפקחת: ויקי ניצן





קהילה לומדת ומלמדת כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "נופי הסלע" מציג מודל קהילה לומדת ומלמדת המאמינה שמכל אחד אפשר ללמוד, וכל אחד יכול ללמד תוך כדי הפריה הדדית. הלמידה מתרחשת בסביבות מגוונות ובזמנים שונים ומתמקדת בממד הרגשי-חוויתי, בממד הקוגניטיבי ובממד ההתנהגותי-יישומי עם כל השותפים ללמידה. מעגל המורים: קהילת המורים לומדת ומלמדת זה את זה תוך כדי ליווי אישי וקבוצתי המצמיח ומפרה את הפרטים והקבוצה. מעגל הלומדים: התלמידים נפגשים למפגשי שיח, ללמידה בחברותות ומשמשים כנאמנים פעילים בעלי תפקידים המיישמים ערכים. במעגל ההורים והקהילה: נפגשים לחשיבה, לתכנון, לביצוע ולהערכה.



לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

[הקלק כאן](#)



ליצירת קשר:
שם המנהלת:

שרית אנג'ל אור

"נופי הסלע" במעלה אדומים

ירושלים

Orsarit6@gmail.com

אינה זלצמן

שם ביה"ס:

מחוז:

דוא"ל:

שם המפקחת:





הנבחרת – תלמידים מלמדים תלמידים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבי"ס "נורדאו" הכיתה מגדירה מטרה משותפת בתחום הלימודי או החברתי כשקבוצת תלמידים מהווה "נבחרת" הלוקחת אחריות ומשמשת כ"מיני מורים" המלמדים את שאר החברים לכיתה. המטרה המשותפת מובילה לכך שכל תלמיד בכיתה מזהה את חוזקותיו ומבין שבמקצוע מסוים הוא יכול להיות "מיני מורה", ובמקצוע אחר הוא יכול להיות "תלמיד". ה"מיני מורים" נפגשים לשיעור הטרמה עם המורה, לומדים את הנושא, מתרגלים היטב ואז ניגשים לקבוצת התלמידים הקבועה שלהם, מסבירים, מדגימים, מתרגלים ומדווחים על מצבם כשהמורה עובר בין התלמידים כפרפר, מנחה ומחזק ומשתף את התלמידים בתהליך.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)



למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת:

ענת שריג

שם ביה"ס:

"נורדאו" בנתניה

מחוז:

תל-אביב

דוא"ל:

anatsa1@gmail.com

המפקחת:

לימור ברמן-הרמס

מנהל אגף החינוך: שי פרוכטמן





למידה מכוונת הבנה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בית חינוך למנהיגות צעירה "ניצני הנגב" מטמיע מודל פדגוגי ללמידה מכוונת הבנה. איך עושים זאת? מתחילים מתיאור התוצאה הרצויה, עוברים להגדרת העדויות-ביצועי הבנה - ועד לתכנון חוויות למידה מכוונת הבנה (י. הרפז). דרך הוראה זו, מאפשרת לתלמיד חווית למידה רלוונטית, דרך שאלות פוריות, למידת חקר והכנת תוצרים המאתגרים את החשיבה. התלמידים עושים זאת בחברותות ומתמודדים, בדומה לעולם האמיתי, בצוותי חשיבה, בתפקידים שונים, בתהליך חקר ועל ידי פניה למומחים.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:



בת עמי לגמן
"ניצני הנגב"

שם המנהלת:
שם ביה"ס:

דרום

מחוז:

batamileg@hinuchm.k12.il

דוא"ל:

חנה ללוש

שם המפקחת:



בי"ס משוחח

כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס "נעמי שמר" הוא "בית ספר משוחח". השיח מהווה כלי פדגוגי, חברתי ורגשי מרכזי בהוויה הבית ספרית תוך מיקוד בקידום רווחתם (well-being) הן המקצועית והן הרגשית של באי בית הספר. המודל נשען על שלושה יסודות: פינוי מרחבי זמן בתוך מערכת השעות לקיום של שיח, השמשת מרחבי מקום המעודדים ומאפשרים שיח פתוח ופורה ומתן ליווי ותמיכה מקצועית לצוות החינוכי. הלמידה המשמעותית היא גם למידה על עצמי כפרט וגם על תפקידי ותפקודי כפרט בתוך חברה, כמו כן מתרחשת למידה של מיומנויות ביטוי והבעה בעל פה ההכרחיות לביסוס מקומו של הפרט בתוך החברה המודרנית. מרחבי השיח מתקיימים בקשר שבין תלמידים לתלמידים, בקשר שבין תלמידים למורים ובקשר שבין מורים למורים (למידת עמיתים, שיח רגשי והכלה הדדית, שיח פדגוגי מעצים וכו').



לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:



שם המנהל:

שם ביה"ס:

מחוז:

דוא"ל:

שם המפקחת:

מנהל אגף החינוך:

אודי קליין

"נעמי שמר" בנתניה

תל-אביב

udikle@mandelinstitute.org.il

לימור ברמן-הרמס

שי פרוכטמן

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)





פיתוח יחידות הוראה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי ממ"ד "נתיב מאיר" מפתח יחידות הוראה איכותיות כמענה קוגניטיבי, חברתי ורגשי לצורכי התלמידות. למידת העמיתים של חברי הצוות נעשית בשיתוף מכללת שאנן ונתיב מאיר, ומתמקדת בהוראה לשם הבנה, בתהליך ההוראה לצד חלופות בהערכה. בבניית יחידות ההוראה מתייחסות המורות לשונות שבין הבנות ביחס לסגנונות למידה, לכישורים אישיים, לתחומי עניין ולרמות חשיבה. פיתוח יחידות ההוראה על ידי הצוות יוצר גאונות יחידה, מחבר לתכנים ולמטרות, ממקד את העקרונות ומעודד שיתופי פעולה בין המורות. היחידות מפתחות חשיבה, למידה משמעותית לשם הבנה לצד תורת חיים ועשיית הטוב והישר.



לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)
[הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:
שם המנהלת:

שרי רפפורט
"נתיב מאיר" במעלות
צפון
Sarirap10@gmail.com
שלום אדרי

שם ביה"ס:
מחוז:
דוא"ל:
שם המפקח:





מסע מסביב לעולם כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "עוזי חיטמן" הוא בי"ס צומח המקדם את מיומנויות המאה ה-21, פועל להעשרת ידע העולם של הלומדים ומאפשר מפגש חווייתי עם תרבות ואזרחות מקומית וגלובלית. ביה"ס פיתח סביבת למידה עשירה ומזמנת, יצר ספר דגיטלי, הכין דרכון אישי לכל תלמיד והזמין את התלמידים למסע מסביב לעולם בליווי מורה שזה היה חלומה. בכל מסע חווים הלומדים את האווירה, הלבוש, התרבות, השפה כשמוזיקה מתאימה מתנגנת. הם חוקרים היבטים שונים בנושא, מאתרים מידע, שואלים שאלות, בונים תוצרים, עובדים בצוות מתוך עניין.



לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת:

שם ביה"ס:

מחוז:

דוא"ל:

שם המפקחת:

רונית חנציס

"עוזי חיטמן" בפתח תקווה

תל-אביב

ronithantis@gmail.com

רונית זכאי





לעשות הטוב והישר כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס ממ"ד "עוזיאל" פועל למימוש דברי הראי"ה קוק: "מטרת החינוך היא להכשיר את האדם לצורתו המתוקנת שהנקודה המרכזית שבה לעשותו טוב וישר", באמצעות תלב"ס ערכי שש שנתית. המודל פועל בראיית אורך לפיה בכל שנה יש נושא שנתי מרכז הכולל מספר היבטים ערכיים ובראיית רוחב לפיה בכל נושא יש ערכים החוזרים ומוטמעים באופן מעגלי כמו: נתינה, אחריות, אהבת העם, הארץ והתורה. הלמידה מתקיימת ב-3 רבדים: ברובד העיוני - הלומד מעמיק וחוקר בתחומי הדעת השונים, ברובד החוויתי - הלמידה מלווה בימי שיא ובתוצרים שונים ומשלבת המנון שנתי בנושא, פעילויות ומבצעים, לוגו ואלבום וברובד המעשי - הלמידה מתרגלת את ההתנהגות ע"פ הערך במישורים שונים.

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת: עליזה סופר
שם ביה"ס: ממ"ד "עוזיאל" באשקלון
מחוז: דרום
דוא"ל: sofer@orashk.org
שם המפקחת: סילבי בן הרוש





שילוב מדעים, מדעי הסביבה ואורח חיים בריא כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "עין נקובה - עין ראפה" מעודד תהליכי חקר בסביבה מאתגרת. שיעורי מדעים נלמדים בשילוב שיעורי מדעי הסביבה ואורח חיים בריא עם דגש על למידת חקר המפתחת התבוננות ביקורתית ושאלת שאלות ברמת חשיבה גבוהה כבר מגיל צעיר. הלמידה מלווה במעורבות פעילה של הלומדים, בהתנסות מעשית בגינה ובפינת בעלי חיים ובהבנת הערך שבשמירה על אורח חיים בריא ופעיל. סביבות הלמידה הייחודיות בגינה, בפינת החי ובמטבח מזמנות עריכת ניסויים, תצפיות, איסוף נתונים, עיבודם בכלים שונים וביניהם כלים מתוקשבים, דיון והפקת לקחים ההופכים את חומר הלמידה לרלוונטי.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: גאדה יוסף
שם ביה"ס: "עין נקובה - עין ראפה"
מחוז: ירושלים
דוא"ל: ghada.yosef@mail.huji.ac.il
שם המפקחת: אינה זלצמן





לומדים בהנעה ובהנאה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בית ספר יסודי "עלי גבעה" מאמין כי תהליכים תנועתיים פיזיים גורמים לתנועה פנימית של התלמיד ורצון לצאת, לחקור ולהרחיב דעת. הפעילות בתנועה שזורה לאורך יום הלימודים וההפסקות, משפרת את יכולת הריכוז וההתמצאות במרחב ומייצרת הזדמנויות להכיר את האחר ומטפחת ערכים חברתיים כמו סבלנות, כבוד והתחשבות באחר. הפדגוגיה בתנועה שזורה בתחומי הדעת השונים ומסייעת להבנת הנושא, לחשיבה ולמצוינות. סביבות הלמידה והתחומים המגוונים שבהם מתנסים הלומדים, מזמנים תנועתיים ומעודדים למידה משמעותית תוך כדי חקר, סקרנות ורלוונטיות.



[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



אפרת צור
"עלי גבעה" בגליל תחתון

שם המנהלת:
שם ביה"ס:

צפון

מחוז:

ebentzur@gmail.com

דוא"ל:

אסנת אייל

שם המפקחת:





תכנית תמי"ד - תלמידים מלמדים בדגניה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס "עליזה ארבלי-דגניה" מציג מודל מערכתי בשם תמי"ד - תלמידים מלמדים בדגניה, שבו באים לידי ביטוי תהליכי הוראה-למידה מגוונים. בתכנית זו, תוך כדי תהליך ליווי והעצמה, כל תלמידי כיתות ד'-ו' מלמדים את כל תלמידי בית הספר במגוון תחומים, הן בתחומי הליבה והן בתחומים הערכיים. במסגרת התכנית נעשה שימוש נרחב בטכנולוגיות חדשניות ובפדגוגיה איכותית. התכנית מאפשרת למורים התבוננות מחודשת על תהליך ההוראה-למידה ונותנת מענים מגוונים לחוזקותיהם של התלמידים.



[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:

שם המנהלת:

שם ביה"ס:

מחוז:

דוא"ל:

שם המפקח:



יונה בן עמרם

"עליזה ארבלי-דגניה" בטירת הכרמל

חיפה

Yona.ba@sisma.org.il

יוסי שטרית





אמניות בזיקה לתחומי הדעת כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס "עמי אסף" מלמד את תחומי האמנויות השונים בזיקה לתחומי הדעת וההיפך. הלמידה וההתנסות במגוון האמנויות תורמות להבנת המושגים הנלמדים, לטיפול מגוון מיומנויות בתחומים כמו: עבודה בצוות, תקשורת בין-אישית, הבנה והתחשבות בזולת לצד טיפוח יכולת ההבעה, חשיבה עצמאית, יצירתיות, ומקנה הרגלים כמו: התמדה, משמעת עצמית, לקיחת אחריות לעצמם ולסביבתם.

למידה והעמקה בתחומי הדעת בשילוב תחומי האמנויות מאפשרות לתלמידים להיות מעורבים בתהליך הלמידה. הילדים מתנסים בתהליכי חקר באמצעות תצפיות, ניסויים וחוויה של העולם סביבנו באמצעות יצירה.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:



שלהבת בר-ששת
"עמי אסף" בדימונה

שם המנהלת:
שם ביה"ס:

דרום

מחוז:

11shalib@gmail.com

דוא"ל:

רות בן ואליד

שם המפקחת:



מד"ע (מימוש עצמי, דיאלוג, עמיתים) כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "עמית" מציג תהליך למידה חווייתית המתבסס על שלושה עקרונות מד"ע: עקרון המימוש העצמי - מביא לידי ביטוי את תחומי החוזק והעניין של כל תלמיד, ובכך מעצים את תחושת המסוגלות. עקרון הדיאלוג - מעודד דיאלוג משמעותי בין התלמיד והמורה בכיתה ובמסגרות נוספות ותורם למעורבות הלומד בתהליכי הלמידה. עקרון למידת העמיתים - מעודד למידה במסגרות שיתופיות שבהן תלמידים לומדים עם תלמידים בני גילם ובמסגרת חונכיות שבהן תלמידים מלמדים אחרים. הלמידה מתקיימת בדרך חווייתית, רלוונטית ומשמעותית ללומדים כשהם יוזמים, מעורבים ומנהלים דיאלוג מתמשך התורם גם ליצירת אקלים חיובי.



לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)
[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#) [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:
שם המנהלת:

טלי כהן
"עמית" ברעות

שם ביה"ס:

ירושלים

מחוז:

talicohen1234@gmail.com

דוא"ל:

רותי בן חור

שם המפקחת:





מצורך למוצר כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "עציון גבר" מאמין ביכולתם של התלמידים להשפיע על הסביבה, ולכן מעודד יוזמה שלהם ומקדם מסגרות להתנסות פעילה המחוללת שינוי. במסגרת התכנית מצורך למוצר התלמידים עצמם מתבקשים לזהות בעיות וצרכים בסביבתם ולהציע להם פתרונות תוך כדי עבודת צוות, תכנון ופיתוח מוצר העונים על הצורך שהגדירו, ומתחשבים באיכות הסביבה. תהליך העבודה מעודד ליצירתיות, לשיתופיות ולמעורבות בתהליך הלמידה. לאורך כל התהליך התלמידים מציגים את המוצר המתגבש בפני אחרים, מקבלים הארות, מקשיבים בכבוד ובסבלנות להצעות ומשפרים בהתאם.



לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)
[הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: עינת חרמוני
שם ביה"ס: "עציון גבר" באילת דרום
מחוז: דרום
דוא"ל: Nk3230@gmail.com
שם המפקחת: בת אל כספי





הגינה הקהילתית כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבי"ס יסודי "עיצון גבר" מייצרים הזדמנויות למעורבות בתהליך הלמידה תוך כדי התנסות חווייתית של תלמידים והורים. כל משפחה מקבלת חלקת אדמה שבה היא מגדלת ירקות ופירות, נהנית מהתוצרת וחווה חוויה של הצלחה ומסוגלות. בכל יום שלישי מגיעים ההורים והתלמידים לחלקה שבאחריותם בביה"ס, שותלים, משקים, מעמיקים את הידע בתחום הבוטניקה, תורמים מהידע שלהם בנוגע לתזונה נכונה, מבשלים יחד; מתנסים בתכנון, בביצוע, בלקיחת אחריות ובהתמדה ונהנים מזמן איכות עם המשפחה. ולכל זאת השפעה ישירה על תפקוד הלומד בכיתה, על תחושת השייכות, המסוגלות, על המעורבות בתהליך הלמידה ועל העצמת הלומד.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: עינת חרמוני
שם ביה"ס: "עיצון גבר" באילת דרום
מחוז:
דוא"ל: Nk3230@gmail.com
שם המפקחת: בת אל כספי





מנהיגות ורטוריקה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "עיצון גבר" מזמן לתלמידים מגוון אפשרויות כדי לטפח את יכולת הביטוי בעל פה, להביע רצון, לבטא אינטרסים וצרכים בצורה משכנעת. במסגרת הלמידה בוחרים התלמידים נושא הרלוונטי להם, מעבדים אותו, רוכשים כלים מעשיים באמנות הדיבור. הם לומדים להכיר ביכולת שלהם להתבטא ובזכותם לנקוט עמדה, לדבר על הנושא המעסיק אותם ולהשפיע על החברים, המורים, ההורים והסביבה. במת הנאומים מאפשרת לתלמידים להתנסות בתהליך הנאומים כדי לשפר את סגנון הדיבור, להתגבר על פחד קהל, ולחבריהם המאזינים להתנסות במתן משוב מקדם ולהרחיב את הידע והחשיבה לאופקים חדשים.



[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:

[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:

עינת חרמוני

שם המנהלת:

"עיצון גבר" באילת

שם ביה"ס:

דרום

מחוז:

Nk3230@gmail.com

דוא"ל:

בת אל כספי

שם המפקחת:





פיתוח מקצועי כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



מרכז פסג"ה מחוזי ניסויי חיפה מכוון להשבחת איכות ההוראה. הוא שואף להתאים דגמי למידה ומענים מקצועיים לצוותים חינוכיים וליחידים, בזיקה לצורכיהם המקומיים, זאת כחלק ממרכזיות תהליכי הפיתוח המקצועי בהובלת תהליכי שינוי במערכת החינוך. מודלים אלו נבנים ומובלים תוך שיתופי פעולה עם גורמים מקצועיים מהאקדמיה, ממשד החינוך ומהרשות המקומית. מרכז הפסג"ה הינו מתהליך חינוכי מאתגר של שאילת שאלות, מיקוד צרכים וחשיבה מתמדת על מערך ההתפתחות המקצועית. זהו למעשה מסע במסלול ספיראלי צומח שכותרתו מ"מערך של השתלמויות למערכתיות של פיתוח מקצועי".



לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)
[הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: מירי גוטליב
שם ביה"ס: מרכז פסגה מחוזי ניסויי
מחוז: חיפה
דוא"ל: mirigottlieb@gmail.com
שם המפקחת: יעל סלומון





פסגות של חוויה וידע כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבי"ס יסודי "פסגות" פועלים ליצירת למידה חווייתית ומשמעותית. למידה דינמית בה התלמיד מעורב בתהליך הלמידה כחלק אינטגרלי מחייו. הוא פעיל, חוקר, יוזם ושותף בבחירת נושאי הלימוד ומפעיל אסטרטגיות מסדר חשיבה גבוה תוך פיתוח חשיבה ביקורתית וחשיבה יצירתית. מודל מוביל זה, בא לידי ביטוי במהלך השיעורים, בהפסקות, במועדים ובימים מיוחדים, בימי שיא ובחוגי העשרה, יוצר בקרב הלומד הנעה והנאה מתהליך הלמידה ומפתח בוגר עצמאי בחשיבתו.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



עירית כהן

שם המנהלת:

"פסגות" במיתר

שם ביה"ס:

דרום

מחוז:

irit0296@gmail.com

דוא"ל:

רותי בן וליד

שם המפקחת:





העצמת השותפים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "פרחי המדע" הוא בי"ס צומח הפועל לקידום שותפויות מתוך העצמת ההון האנושי בקרב התלמידים, ההורים, הצוות והקהילה. צוות ביה"ס פועל לאיתור כוחותיו של כל תלמיד, מורה והורה ומאפשר לממש את החלום, השאיפות, הרצונות כפרטים וכקבוצה. השותפות באה לידי ביטוי בשלב החשיבה, התכנון, הייזום, הביצוע והערכה מתוך אמונה כי השותפות מאפשרת לתת מענה אמיתי לצורכי השותפים, והיא בעלת ערך וחשיבות לפרט ולחברה. השותפים פעילים, מעלים רעיונות, יוזמים, מעורבים בתהליכי הלמידה האקדמית והחברתית ומשפיעים על הנעה.



לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)
[הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:
שם המנהלת:
שם ביה"ס:

ליאת שני
"פרחי המדע" ברחובות
מרכז
liat.shani5@gmail.com
חנה בן ארי

מחוז:
דוא"ל:
שם המפקחת:





מנהיגות ויזמות כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בבי"ס "צאלון" מזמנים לתלמידים, למורים ולהורים הזדמנויות להתנסות ביזמות ולגלות מנהיגות, ובכך הופכים את תהליכי הלמידה למשמעותיים ולרלוונטיים. הלומדים מעורבים בתהליך הלמידה תוך כדי טיפוח כישורי יזמות ומנהיגות: התלמידים מתנסים בתהליכי חקר, בחשיבה ביקורתית, בתהליך שכנוע, בפרזנטציה ובמנהיגות תוך כדי הצגת נושא אישי, העלאת יוזמה ויישומה. המורים מתנסים בבחירת נושא שירצו להציג בפני התלמידים בדרך ייחודית להם, יוזמים רעיונות, פועלים לקידום וחווים העצמה אישית ומקצועית. ההורים יוזמים ומפעילים קבוצות יזמיות ביום-יום וסביב פרויקטים ייחודיים.



[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:

[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:

שם המנהלת: רונית בראל
שם ביה"ס: "צאלון" בבאר יעקב
מחוז: מרכז
דוא"ל: ronitbarel9@walla.co.il
שם המפקחת: יקי עזיאל





למידה מותאמת גיל והתפתחות כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בבית ספר "צורים" מתאימים את דרכי ההוראה ומרחבי הלמידה לגיל הלומדים והצרכים ההתפתחותיים שלהם. הצוות החינוכי התמחה בדרכי הלמידה ובצרכים ההתפתחותיים של ילדים בגיל הצעיר ובחר להתמקד במספר מוקדים להוראה המותאמת לגיל הצעיר: למידה מתוך משחק, שימוש בדמיון ככלי ללמידה והתפתחות רגשית, למידה פעילה וחוויתית תוך זימון אינטראקציות מעצימות עם בני הגיל ועם המבוגרים, כאחד. בית הספר טיפח מרחבי למידה המזמנים "מצבי ילדות" בהם התלמידים יכולים לפעול, לשחק וללמוד.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: תמר טג'ר
שם ביה"ס: "צורים" בצור הדסה
מחוז: ירושלים
דוא"ל: tamartagger@gmail.com
שם המפקחת: אינה זלצמן





למידה בסביבה מתקשבת כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס "קהילתי יסודי ב' " מאמין בחשיבות הלמידה בסביבת למידה חדשנית המותאמת למאה ה-21. ביה"ס מזמן למידה חווייתית ומאתגרת בסביבת למידה מתקשבת, מעודד מעורבות פעילה של הלומד, מטפח לומד בעל מכוונות עצמית המסוגל לאתר מידע ולעבדו תוך כדי שימוש באסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה. כדי לאפשר זאת בראייה מערכתית משתלם צוות ההוראה באופן קבוע במסגרת חדר מורים לומד, מבנה ידע ומפתח חומרי למידה דיגיטליים בנושאים שונים, מכיר כלים מגוונים ומשתף זה את זה.



[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:

[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:



עמאד פארס
"קהילתי ב' " בחורפיש

שם המנהל:
שם ביה"ס:

צפון - מגזר דרוזי

מחוז:

Emadfaris2@gmail.com

דוא"ל:

זידאן אבו זידאן

שם המפקח:





לומדים מהחיים וחיים תוך כדי למידה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "קפלן" בפתח תקווה מחנך ליזמות אישית וחברתית ומעמיק בקרב התלמידים, המורים והקהילה את התובנה כי תהליך הלמידה מתקיים בכל זמן, בכל מקום, ברבדים שונים ובחיבורים מגוונים שהם מעבר לנלמד במסגרת תכ"ל הפורמלית. ביה"ס מזמן לתלמידים למידה מהחיים, מפגש עם מגוון מומחים במרחבים האמיתיים שבהם הם מתרחשים: בחברות הייטק, במוזיאונים, בגינות, במוסדות מוגנים. הלמידה נעשית תוך כדי מפגש אנושי, שיח עם האחר, תהליך חקר וחשיבה משותפים. במקביל ביה"ס מעודד את המורים, התלמידים וההורים לזהות את החוזקות שלהם, להגדיר את ה"יתרון היחסי" ולטפחו הלכה למעשה במסגרת "קמפוס בית-ספרי".



[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



שם המנהלת:

טלי טולדנו

שם ביה"ס:

"קפלן" בפתח תקווה

מחוז:

תל-אביב

דוא"ל:

tali.kaplanpt@gmail.com

שם המפקחת:

רונית זכאי





משוב מקדם – התעודה הראשונה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בקריית החינוך "קציר" מתקיים תהליך פסיכופדגוגי המשלב היבטים פדגוגיים, רגשיים וערכיים במסגרתו פותחה תכנית התעודה הראשונה לתלמידי כיתות ז ו-י'. לתכנית שלושה שלבים: בשלב א' המורה מחלק לתלמידי הכיתה תעודת ריקה, התלמיד מוזמן לכתוב מה הם הציונים שהוא חושב שיקבל במחצית בהתאם לתפקודו. לצד זאת הוא מציין נקודות חוזק שמסייעות לו בלמידה ונקודות שבולמות אותו בתהליך. בשלב ב' המורה בוחן את הפערים, נפגש עם התלמיד ומשוחח על הפערים, בוחן הרגלי הלמידה ומעורר מוטיבציה ואחריות ללמידה תוך כדי מסר של חיבה ואכפתיות. בשלב ג' המורה משוחח עם כל הכיתה על הרגלי למידה, מיקוד שליטה וכיוצא באלה.



[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



יהודית פלבנר
תיכון "קציר" ברחובות
מרכז
judith_p@walla.co.il
חנה בן ארי

שם המנהלת:
שם ביה"ס:
מחוז:
דוא"ל:
שם המפקחת:





למידה מבוססת פרויקטים כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



ביה"ס היסודי "רבין" מציג תהליך של הטמעת ייחודיות ביה"ס, קיימות כאורח חיים, באמצעות למידה מבוססת פרויקטים כמודל ללמידה משמעותית. למידה המטפחת אצל הלומדים מיומנויות קוגניטיביות, ערכיות וחברתיות, ומעוררת עניין והנעה דרך עשייה, התנסות ויצירה. מטרת העל מתמקדת בפיתוח ובטיפול מודעות ואחריות פעילה לסביבה באמצעות תהליך למידה ויצירה שיתופית, מתוקשבת, רב תחומית וחוויתית. תהליך הלמידה מתחיל בשאלה מובילה, המנוסחת ע"י מורי השכבה, ומקדם בניית תוצר למידה רלוונטי ואותנטי. לצד מושגים כמו: הערכה (קריטריונים ברורים וידועים מראש), מיפוי הפרויקט (מיומנויות וידע נדרשים), מערכת תמיכה (מקורות ידע), התאמה לשונות (בתהליך, בתוצר או בתוכן).

לצפייה במודל:
למאמרים להרחבה:



[הקליקו כאן](#)
[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת: עינת פוטרמן
שם ביה"ס: "רבין" ביבנה
מחוז: מרכז
דוא"ל: einat@rabinyavne.org
שם המפקחת: כוכבה ברק





קביעת מטרות לפרט ולקבוצה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בית ספר יסודי "רימונים" מדגים קביעת מטרות אישיות וקבוצתיות כמודל ללמידה משמעותית היוצרת חוויית למידה ברמת הפרט והקבוצה. את היום פותחים בקביעת יעדים ומטרות אישיות וכיתתיות שנבדקות על ידי הלומדים והצוות בזמנים קבועים במהלך היום. השיעורים נפתחים במשחקי חיבור שמעצימים את הלחוד והביחד. הלמידה מתבססת על מתודות שמזמנות ללומד להיות פעיל ומעורב כפרט ייחודי וכחלק מקבוצה. במהלך הדיונים והעשייה סביב השולחן העגול, החברותות, מוענק זמן לכל תלמיד כדי שישמיע את קולו הייחודי, וביחד עם זאת מייצרים אמירה משותפת של הקבוצה החווה כי הסה"כ שווה יותר מחלקיו.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



ליצירת קשר:



שם המנהלת: סתוית לרנר
שם ביה"ס: "רימונים" בקרית טבעון
מחוז: חיפה
דוא"ל: stavit@013.net
שם המפקחת: יעל סלומון





שילוב ערכים בתחומי הדעת כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "רימלט" מעודד שילוב של ערכים בתחומי הדעת השונים כאורח חיים מתוך אמונה כי תהליך לימודי אינטגרטיבי תורם להתפתחות מוסרית, להפנמת ערכים ולהגברת המוטיבציה של הלומדים.

ביה"ס פועל בתפיסה הוליסטית המדגישה את הרלוונטיות של התכנים ומעוררת את המוטיבציה ללמידה. הצוות מאתר את ההזדמנויות לעיסוק בהיבטים ערכיים-מוסריים בתחומי הדעת השונים ויוצר חיבורים ייחודיים הבאים לידי ביטוי במסגרת התכנים הלימודיים, בטקסים, באירועים ובפעילויות הבית ספריות תוך עידוד מעורבות פעילה של התלמידים והטמעת הערכים.



לצפייה במודל:

למאמר להרחבה:

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:

שם המנהלת:

שם ביה"ס:

מחוז:

דוא"ל:

שם המפקחת:

מנהל אגף החינוך:

נורית גבאי

"רימלט" בנתניה

תל אביב

Nuritgabay1@walla.co.il

לימור ברמן הרמס

שי פרוכטמן





פיתוח מיומנויות למידה וחשיבה כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:

בי"ס יסודי "רמז" מציג שינוי שעשה במבנה הלמידה תוך כדי מיקוד בתכנים ובזמן. בכיתות ה'ו' נלמדים ביחד תחומי הדעת: תנ"ך, תרבות ישראל, היסטוריה, כישורי חיים וזה"ב. כל תלמיד לומד שני תחומי דעת במחצית, ארבע שעות בכל תחום. בכל תחום דעת הוגדרה תכנית ליבה, ובכל נושא הוגדרו מטרות תוכן ומיומנויות חשיבה. הלמידה החווייתית מתקיימת בקבוצות של כ-20 תלמידים הפועלים בקבוצות, בזוגות וכיחידים. הצוות והלומדים חשים כי השינוי העצים את הלמידה המשמעותית, המורים הפכו למנחים, הודקו קשרי מורה-תלמיד, קודמו אסטרטגיות חשיבה, התפתחו דרכי הערכה חלופיות, קיימת חוויית למידה מאתגרת ומהנה.



לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:

שם המנהלת: אתי ארדסטני
שם ביה"ס: "רמז" בראשון לציון
מחוז: מרכז
דוא"ל: etiard@gmail.com
שם המפקחת: ויקי ניצן





אוריינות חזותית כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בית ספר יסודי "רננים" מדגים כיצד ניתן להוביל תהליכים של למידה משמעותית באמצעות היכרות עם שפות האמנות השונות, הייצוגים החזותיים ושילובם בתחומי הדעת השונים. בדרך זו מתאפשר לתלמידים להיות מעורבים בתהליך הלמידה, להיחשף לחוויית למידה שונה ומעצימה במגוון רחב של תחומים שדרכם יוכלו לפתח חשיבה עצמאית ויצירתית. המהלך מעודד חיבור רגשי של הלומדים לחומר הלימודי תוך כדי חשיבה, המשגה, הנמקה ופרשנויות שונות של התכנים החזותיים והמילוליים.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: טלי אילות
שם ביה"ס: "רננים" בראשון לציון
מחוז: מרכז
דוא"ל: tali@renanim.org
שם המפקחת: ויקי ניצן





הגשמת חלומה של מורה - תיאטרון בובות כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "רננים" מציג כיצד הגשמת חלומה של מורה העצים אותה ותרם ללומדים בביה"ס - המורה לחינוך גופני שלמדה בשנת השבתון תיאטרון ככלי לביטוי אישי ויצירתי, חלמה להפעיל זאת בביה"ס. המנהלת נענתה, וכיום כשהיא מפעילה זאת ומרגישה מועצמת, היא בעצמה מעצימה תלמידים ומאפשרת גם להם כמוה להתחבר לעולמם הפנימי, לבטא רצונות, שאיפות, חלומות ולחוות למידה משמעותית במישור האישי, הרגשי, החברתי והלימודי.

לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



[הקליקו כאן](#)
[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת: טלי אילות
שם ביה"ס: "רננים" בראשון לציון
מחוז: מרכז
דוא"ל: tali@renanim.org
שם המפקחת: ויקי ניצן





הרא"ל

כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס "שחף", בית ספר לילדים לקווי למידה רב בעייתיים, מציג תכנית התנהגות ייחודית שתורמת ליצירת אקלים חינוכי מיטבי ומאפשרת למידה משמעותית, הקניית הרגלים, צמיחה אישית ותחושת מוגנות.

תכנית הרא"ל (הקשבה, הבלגה, רגישות, אהבה, איפוק, למידה משמעותית) מטפחת הרגלי למידה וכללי אחריות אישית ונהלים המתייחסים להצבת גבולות. כמו כן, היא שמה דגש על העצמת הילד ועל פיתוח תחושת המסוגלות וכוללת מתן חיזוקים יומיומיים כחלק מובנה בהוראה והדגשת הצלחות בדרכים שונות. התכנית מטפחת את השפה המערכתית, מקדמת את התהליך החינוכי בהיבט הלימודי, הרגשי, החברתי וההתנהגותי ותורמת ללמידה המשמעותית.

לצפייה במודל: [הקליקו כאן](#)
למאמר להרחבה: [הקליקו כאן](#)



ליצירת קשר:



שם המנהלת: שם ביה"ס:
מחוז: דוא"ל:
שם המפקחת: שם המנהלת:
שם ביה"ס:
מחוז:
דוא"ל:
שם המפקחת:

בקי חפץ
"שחף" מ"א עמק הירדן
צפון
beckita@walla.com
צילה אדלשטיין





הליכה לימודית ולמידת עמיתים כמודל ללמידה משמעותית

תקציר:



בית החינוך "תומר רחל" מציג מודל של למידת עמיתים בקרב מורים ותלמידים. לאור המחקר האקדמי הטוען כי חדר מורים לומד הוא תנאי לקידום הלמידה בביה"ס, וכי המורים לומדים בצורה מיטבית מעמיתים, מקיים ביה"ס הליכות לימודיות ולמידת עמיתים בכל תחומי הדעת. תלמידי תומר רחל מודעים לחשיבות כניסת אנשי צוות מתחומי דעת שונים לשיעורים לשם למידה, והם הופכים לחלק אקטיבי בלמידת אנשי הצוות. במקביל מתקיימות למידות עמיתים גם בקרב חברת התלמידים – תלמידים בוגרים מלמדים את חבריהם בצורה חווייתית ומעצימה. באמצעות למידת העמיתים וההליכות הלימודיות ביה"ס מפתח גישה של למידה אקטיבית, הן ברמת המורה והן ברמת התלמיד.

[הקליקו כאן](#)

לצפייה במודל:



[הקליקו כאן](#)

למאמר להרחבה:

ליצירת קשר:



שם המנהלת: דורית אליישר
שם ביה"ס: "תומר רחל" במעלה אדומים
מחוז: ירושלים
דוא"ל: Doritel1@gmail.com
שם המפקחת: אינה זלצמן





הערכה דיאלוגית ושיתוף תלמידים בתכנית העבודה שלהם כמודל ללמידה משמעותית



תקציר:



בי"ס יסודי "מאי זיאדה" מציג מודל של שימוש בשיח פדגוגי רגשי כמנוף ללמידה והערכה ומדגים שיתוף תלמידים בבניית תכנית עבודה אישית. השיח מאפשר מתן מענה הולם לצורכי התלמידים בהקשרים לימודיים, חברתיים, רגשיים ומוטוריים. השיח תורם להישגים הלימודיים, מגביר את תחושת האחריות והמוטיבציה בקרב התלמידים, מחזק את תחושת השייכות לבית הספר ומסייע לשיפור הלמידה וההוראה. השיח מתנהל תוך שימוש בערכים של שקיפות כבוד הדדי, אהבה, הכלה, למידה והגשמה אישית וערכים של מצוינות כמו: מחויבות, שקיפות, חריצות, שיפור ולמידה.

לצפייה במודל:
למאמר להרחבה:



[הקליקו כאן](#)
[הקליקו כאן](#)

[הקליקו כאן](#)

ליצירת קשר:



שם המנהלת: דימה אגבאריה עפיפי
שם ביה"ס: "מי זיאדה" בנצרת
מחוז: צפון
דוא"ל: Deema.afifi@sisma.org.il
שם המפקחת: חאלד חג'אזי

