

# הכנת יחידת המבוא מהי מטלת ביצוע?

רשימת פעולות להכנת  
השלב לקראת הלמידה



מה קיים  
בשלב זה  
כרגע ויכול  
לסייע לי?

- סרטון על 'מטלת הביצוע'
- שלבי מטלת הביצוע לתלמידים
- הנחיות: 'למידה', 'יישום', 'משוב', 'פורום'
- עצות לתלמידים להתנהלות בטוחה ברשת
- קישור לשיעור מקוון בנושא זכויות יוצרים הכולל משימות
- מחוונים (טיוטא שיש לערוך ולהשביח)
- פורום עבור 'קריטריונים למחוונים'
- ועוד 'ויקי' לאותה מטרה ב'ארגז הכלים'
- פורום כללי להיוועצות

# מה צריך לעשות?

## עבודה בסביבה

# יחידת מבוא - מהי מטלת ביצוע

עריכת תקציר  
יחידת הלימוד

הוספת משאב  
או פעילות  
הוספת קבצים  
למשאב או  
פעילות

הגדרת פורום  
הוספת דיונים  
לפורום  
שימוש בפורום  
ועריכת דיונים

לערוך את טקסט ההקדמה  
המתאר את המשימות  
המרכזיות בשלב



להביא מחוונים רלוונטיים  
לדוגמה לדיון בכיתה ולהוסיף  
אותם לשלב יישום



לפתוח את 2 הפורומים של  
התלמידים בהודעה בניסוח  
המתאים להם



# מה צריך לעשות?

יחידת מבוא-  
מהי מטלת  
ביצוע

הוספת משאב  
או פעילות  
הוספת קבצים  
למשאב או  
פעילות

לערוך את 'שלבי מטלת  
הביצוע' באופן יותר ממוקד  
למטרות ולתוכן הרצוי



לבדוק אם ההצעה- 'שיעור  
מקוון בנושא זכויות יוצרים'  
מתאימה



לערוך את תיבת הסימון  
ב'סיום שלב ביניים' של שלב  
זה



הגדרת רשימת  
סימון  
הוספת משימות  
לרשימת סימון  
שימוש ברשימת  
סימון





# מהם תפקודי הלומד שיפותחו בשלב זה?

יחידת מבוא -  
מהי מטלת  
ביצוע

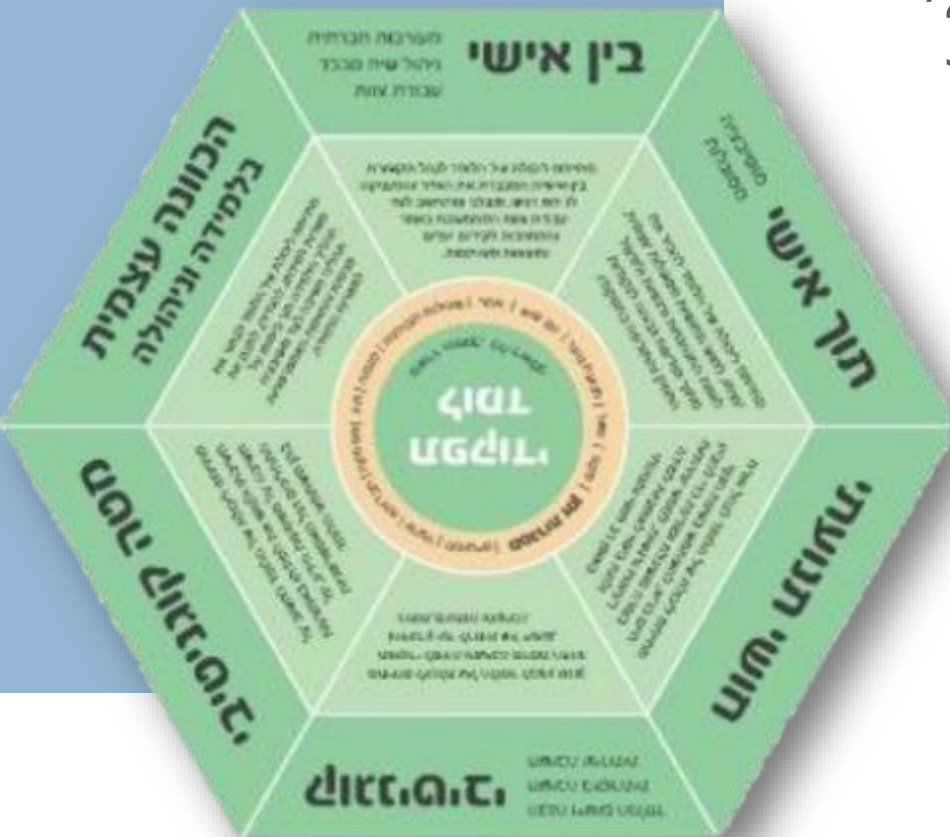
• **תפקוד בין-אישי** - ניהול שיח מכבד ומקדם בסביבה הדיגיטלית ובכיתה

• תהליכי הלמידה המצופים:

• תרגול מיומנויות השיח בעולם הממשי ובעולם הווירטואלי  
• זימון מצבים בהם השיח חיוני לקידום משימה/תהליך בו העניין והרלוונטיות משותפים לצדדים המעורבים

• תוצאות והישגים ברמת הלומדים:

• משתמש בשיח ליצירת הסכמות, להחלפת דעות/ביצוע משימה/על פי הצורך  
• מגלה פתיחות וסובלנות לדעות ורעיונות  
• מקשיב ונותן משוב מכבד ומקדם  
• מתנהג באופן אתי במרחב הממשי והווירטואלי



# מהן אסטרטגיות החשיבה שיפותחו בשלב זה?

יחידת מבוא-  
מהי מטלת  
ביצוע

ללא מחוון לא תתכן הערכה איכותית (ובוודאי שלא הערכה חלופית איכותית).

בניית מחוונים מקדמת את יכולת התלמידים לחשוב על למידתם ומאפשרת להם לקדם תהליכי רפלקציה.

חשוב לשתף את התלמידים בניסוח קריטריונים שישמשו את התלמידים ואת מוריהם בתהליך הערכה העצמית.

**ההבדל בין מחוון המיועד לתלמידים לבין מחוון המיועד למורים** נובע בדרך כלל מאופן הניסוח של הקריטריונים (אישי לתלמיד וכללי למורה) וממורכבות הניסוח של הקריטריונים.

- המחוונים שזמנו בסביבה נועדו למורה על-מנת לקדם שיח עם התלמידים.
- שיח זה יכול להתקיים גם בקבוצת הדיון שנמצאת ב"יישום" בשלב זה.
- בקבוצת הדיון התלמידים יעלו קריטריונים נוספים למחוון ההתחלתי שהציג המורה.
- התוצר הסופי יהיה מחוון כיתתי מוסכם.



יחידת מבוא -  
מהי מטלת  
ביצוע



## מהם הידע והמיומנויות הדיגיטליות שיפותחו בשלב זה?

1. ידע מעשי הקשור באתיקה  
ובמוגנות ברשת
2. אוריינות תקשורת מקוונת

# מהו הידע בתחום אתיקה ומוגנות בסביבה הדיגיטלית שיפותח בשלב זה?

יחידת מבוא -  
מהי מטלת  
ביצוע



1. שמירת הפרטיות ואבטחת מידע אישי: הכרת כלים לאבטחת מידע במכשיר האישי, בענן האישי ובמרחב המקוון הציבורי.
2. הכרה ויישום החוקים הנוגעים לזכויות הפרט ברשת: הגנת הפרטיות, קניין רוחני, כבוד האדם, חופש המידע וחופש הביטוי.
3. העמקה בנושא פגיעה בפרטיות ובפגיעה בכבוד האדם, העמקה בנושא זכויות יוצרים: שימוש מותר, מידע חופשי, סינון בגוגל למידע לשימוש חופשי.
4. הכרה ויישום שיטות מקובלות להגנה על זכויות ברשת: Creative Commons קוד פתוח' ועוד.
5. הצגת הסבר לגבי ערך הקניין הרוחני מול הערך של זכות הציבור ליהנות מיצירות שהם חלק ממורשתו ומעולמו התרבותי והפעלת שיקול דעת מתמיד בבחירה בין שני הערכים הללו.



# מהן מיומנויות התקשורת המקוונת שיפותחו בשלב זה?

יחידת מבוא -  
מהי מטלת  
ביצוע



1. ניהול כלים לשיתוף במידע באמצעות - כתיבה, עיצוב, שיתוף, מתן הרשאות, תיוג, ניהול שיח
2. התנהלות נבונה אמצעי התקשורת מקוונים - הפעלת שיקול דעת בניסוח ההודעה, בבחירת הנמענים, בהגדרת נושא ההודעה ובהוספת קבצים מצורפים/ קישורים
3. עריכה משותפת של מידע ביישומים מגוונים, עיצוב מידע ומעקב אחרי גרסאות המסמכים המשותפים
4. ניהול ותחזוקה של קשרי למידה ועבודה שיתופיים באמצעות מערכות תקשורת דיגיטלית והשתתפות בתהליכי יצירת תוכן בסביבות דיגיטליות, בכלל זה - הכרת כלים רבים לשיתוף במידע ובידע וקבצים, כגון דוא"ל, בלוג, ויקי, מסמכים שיתופיים; ניהול שיתופי, יעיל ומתקדם של הכלים הנבחרים - כתיבה, עיצוב, הגדרות שיתוף, מתן הרשאות, תיוג, ניהול שיח, הוספת תגובות וכדומה