

A photograph of three young women in a social setting, possibly a cafe or a meeting. The woman in the foreground is smiling broadly, looking towards the right. She has long, light-colored hair and is wearing a purple top. Behind her, another woman with long blonde hair is also smiling and looking to the right. A third woman is partially visible on the far left, looking towards the center. The background is blurred, showing other people and what appears to be a menu board.

מטלת ביצוע
בסביבה
מקוונת

הכנת שלב 1

מתחלקים
לקבוצות
ויוצאים לדרך

רשימת פעולות להכנת
השלב לקראת הלמידה

מה קיים
בשלב 1
כרגע ויכול
לסייע לנו?

- **עצות מארבעה סוגים:** לדרכים מיטביות לשיתוף פעולה, לעבודה בקבוצה, לקיום שיח איכותי בסביבה דיגיטלית ולכתיבה בסביבת ויקי / מסמך שיתופי
- **הנחיות:** למידה, יישום, משוב, פורום
- ויקי (טיוטה לדוגמה) עבור קבוצה אחת שיש לשכפל ולשייך
- פורום כללי להיוועצות ועוד פורום **למשוב עמיתים** בארגז הכלים
- סיום שלב ביניים (טיוטה) שיש לערוך

עבודה בסביבה

שלב 1 - מתחלקים לקבוצות ויוצאים לדרך



מה צריך לעשות?

עריכת תקציר
יחידת הלימוד

לערוך את טקסט ההקדמה המתאר את המשימות המרכזיות בשלב



להוסיף רכיב "תלמידים מתחלקים לקבוצות" ולבנות כמה קבוצות בכיתה היכנסו לקישור בצד להסבר מלא



הגדרת פורום
הוספת דיונים
לפורום
שימוש בפורום
ועריכת דיונים

לפתוח נושא חדש בפורומים של התלמידים



מה צריך לעשות?

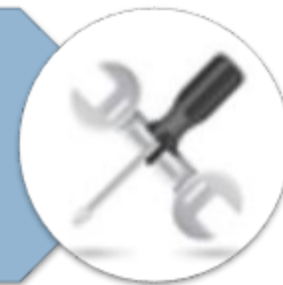
שלב 1 - מתחלקים לקבוצות ויוצאים לדרך



- הגדרת ויקי עבודה
- שיתופית
- שימוש בפעילות
- ויקי עבודה שיתופית
- הוספת טיוט
- והערות

- הגדרת רשימת
- סימון
- הוספת משימות
- לרשימת סימון
- שימוש ברשימת
- סימון

לערוך את התבנית של ויקי
ולשכפל כמספר הקבוצות



לוודא שהתלמידים משויכים
נכון לוויקי הקבוצתי שלהם
ויכולים לכתוב בו



לערוך את תיבת הסימון
בסיום שלב ביניים של
שלב זה



מה הם תפקודי הלומד שיפותחו בשלב זה?

שלב 1 -
מתחלקים
לקבוצות
ויוצאים לדרך

• **תפקוד בין-אישי - עבודה בצוות**

• **תהליכי הלמידה המצופים:**

- פיתוח מיומנויות של לימוד / ביצוע משימה משותפים ופעילים בעולם ממשי ובעולם וירטואלי רלוונטי באמצעות התנסויות ותהליכים רפלקטיביים בעקבותיהם

- זימון משימות המחייבות עבודה בצוות

• **תוצאות והישגים ברמת הלומד:**

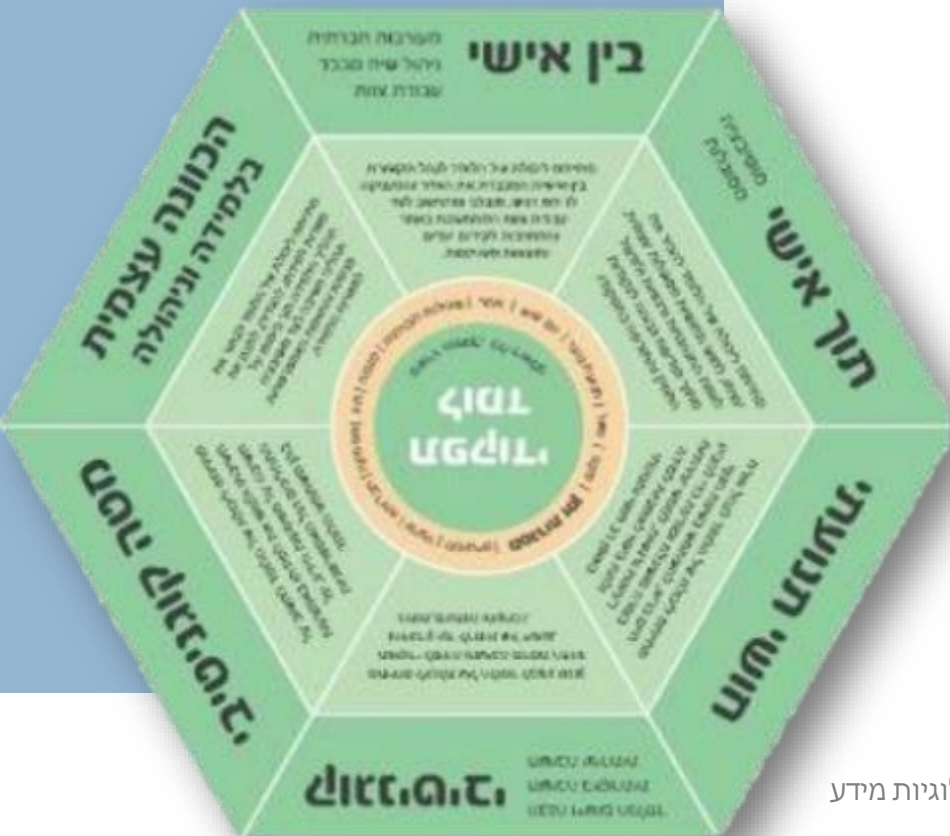
- מקיים תקשורת בין-אישית תקינה

- מסוגל לוותר ומתחשב בזולת

- מקבל סמכות ומפעיל סמכות לפי הצורך

- מאפשר לכל חבר בצוות לבוא לידי ביטוי

- משתתף בביצוע מטלות ותורם לתוצר הקבוצתי



מה הן אסטרטגיות החשיבה שיפותחו בשלב זה?

שלב 1 -
מתחלקים
לקבוצות
ויוצאים לדרך



העלאת נקודות מבט

היבטים של חשיבה יצירתית:

- זיהוי ותיאור של מגוון גדול של נקודות מבט
- איתור נקודות מבט חדשות ולא מוכרות
- פיתוח היכולת להיכנס לנעליו של האחר ולראות את הדברים מזווית חדשה

היבטים של חשיבה ביקורתית:

- הצדקה והערכה של נקודות המבט
- הצדקה והערכה מנומקת של נקודת מבט מועדפת
- נקיטת עמדה שיפוטית ביחס לנקודות המבט

מה הם הידע והמיומנויות הדיגיטליות שיפותחו בשלב זה?

שיתופיות בסביבה מקוונת

- **עריכה משותפת** של מידע ביישומים מגוונים – מפות חשיבה משותפות, לוחות איסוף מידע חזותיים משותפים, בלוגים משותפים, עיצוב מידע ומעקב אחרי גרסאות המסמכים המשותפים ועוד
- **פיתוח כישורים עם השתתפות פעילה בהקשר חברתי אותנטי** – השתתפות פעילה בקבוצות חברתיות ברשת (קהילות) תוך כדי גילוי ופיתוח של מכוונות עצמית, יכולת ניהול משימות, הגדרת גבולות, דחיית סיפוקים, ניהול רגשות, סתגלנות, גמישות, אמפתיה, ניהול קונפליקטים, מודעות עצמית, דמיון וביטוי עצמי

שלב 1 -
מתחלקים
לקבוצות
ויוצאים לדרך



שלב 1 - מתחלקים לקבוצות ויוצאים לדרך



מהו הידע בתחום אתיקה ומוגנות בסביבה הדיגיטלית שיפותח בשלב זה?

שיתופיות בסביבה מקוונת

- **פיתוח כישורים חברתיים** שונים, כגון הקשבה, אמפתיה, שיח, מודעות למגוון נקודות מבט, ניהול לחצים, התייחסות מכבדת ועניינית לדעות מנוגדות, נקיטת עמדה ועיגונה, סובלנות והתמודדות עם ביקורת
- **ניהול ותחזוקה של קשרי למידה ועבודה שיתופיים** באמצעות מערכות תקשורת דיגיטלית והשתתפות בתהליכי יצירת תוכן בסביבות דיגיטליות, בכלל זה – הכרת כלים רבים לשיתוף במידע ובידע וקבצים, כגון דוא"ל, בלוג, ויקי, מסמכים שיתופיים; ניהול שיתופי, יעיל ומתקדם של הכלים הנבחרים – כתיבה, עיצוב, הגדרות שיתוף, מתן הרשאות, תיוג, ניהול שיח, הוספת תגובות וכדומה