

# نكرس 30 ثانية للتفكير...

## الحفاظ على الخصوصية في الشبكة

كتبها: يفعات زاتس، ياسمين ليسمان، عمير غيفن وعيديت روتم

### ورشة لطلاب صفوف الرابع- السادس

#### أهداف الورشة

في هذه الفعالية نهدف إلى نقل رسالة إلى الطلاب أن عليهم التفكير ووضع اعتبارات في الحسابان عند إشراك الآخرين في معلومات وأنهم إذا قرروا إشراك الآخرين في معلومات خاصة، عليهم أن يدركوا النقاط التالية:

- 1- يجب التفكير قبل التنفيذ:** نفقد ملكيتنا الحصريّة للمضامين في اللحظة التي نضعها في الشبكة ونُشرك الآخرين فيها، ولا توجد لدينا إمكانية للتحكم بها أو لمن ستصل أو الطريقة التي ستستخدم بها، وهذا يمكن أن يؤذينا.
- 2- الحفاظ على السمعة المحوسبة:** هناك أهمية كبرى للطريقة التي نختارها في عرض أنفسنا في الشبكة. يمكن أن تثير الأمور التي ننشرها انطباعاً خاطئاً وأن تخلق صلة بيننا وبين سلوكيات غير لائقة فتؤثر على رأي الآخرين فينا. من المهم أن تكون الأمور التي ننشرها إيجابية وحقيقية.
- 3- معنى الكلمة المكتوبة:** للكلمة المكتوبة وقّع كبير كوقّع الكلمة الملفوظة، كما وتحظى الكلمات المنشورة في الشبكة بنشر واسع وسريع. لذلك، علينا التفكير ووضع اعتبارات في الحسابان عندما نقوم بنشر مضامين مختلفة بواسطة الشبكة.

مشاهدة فيلم: خاص أم عام؟

ملاحظات للمعلمة: الفيلم باللغة الانجليزية ومترجم للغة العبرية. يوصى بترجمة ما يقال للطلاب لنضمن أنهم فهموا مضمون الفيلم. خلال مشاهدة الفيلم، ستظهر أسئلة في الجهة اليسرى للشاشة. يجب أن نطلب من الطلاب نسخ السؤال وكتابة الإجابة عليه. بعد أن أجاب الطلاب على السؤال، يجب الضغط على "تابع" وستتم متابعة عرض الفيلم.

بعد مشاهدة الفيلم، يتم نقاش في الصف حول الأسئلة التالية:

- ما هي المشاعر والأفكار التي أثرت فيكم في أعقاب مشاهدة الفيلم؟
- لماذا، برأيكم، يختار الأولاد والشباب أن يوثقوا وينشروا مضامين شخصية مختلفة في الشبكة بشكل عام وفي الشبكات الاجتماعية بشكل خاص (منشورات، صور وغيرها)؟
- ماذا تنشرون عن أنفسكم في الشبكة؟
- ما هي الأفكار والأسئلة التي تطرحونها على أنفسكم عندما تقومون باختيار ما تنشرون؟
- ما الذي يجعلكم تكشفون تفاصيل عن أنفسكم؟ (سؤال للتوسع- التوثيق والمشاركة: بماذا يخدمني هذا الكشف؟ ما الحاجة التي يلبيها؟). في هذا السياق، من المهم إتاحة وجود تنوع في الآراء، ومن ضمنها رأي من يدعون أنه "كلما ردوا عليّ أكثر، فمعنى ذلك أنني مقبول أكثر. لذلك، كي أحصل على "أعجبنى" (Like) أكثر، انا مستعد أن أنشر مضامين شخصية والتي بعد إعادة التفكير، يمكن أن تمسّ خصوصياتي بأذى".

- **ساعة واحدة** (أمثلة- تركيب "بازل" مكوّن من 300 قطعة، الركض مسافة 10 كيلومترات، القيام بمشتريات، إرسال 200 رسالة في الواتس اب وغيرها).
- **20 دقيقة** (أمثلة- الخروج في جولة مع الكلب، سلق بيضة، مشاهدة مسلسل تلفزيوني وغيرها).
- **دقيقة** (أمثلة- اجتياز بركة السباحة، تشغيل الحاسوب من جديد، نفخ 5 بالونات وغيرها).
- **وكيف نستثمر 30 ثانية بطريقة مُثلى؟** نفكر ونضع اعتبارات في الحسبان عند نشر مضامين في الشبكة!

1- تطرح المعلمة سؤالاً للنقاش: تخيلوا أنه يوجد تطبيق (אפלקציה) يوجّهنا في فحص كل ما نود نشره قبل نشره في الشبكة، وذلك بغية الحفاظ على خصوصياتنا وعلى الطريقة التي نعرض أنفسنا فيها في الشبكة. ماذا سيتوجّب عليه فحصه في ما سننشره؟

- 2- يجب تجميع إجابات الطلاب على اللوح وتصنيفها وفق المعايير التالية-
- أ- هل ما نشرته حقيقي؟
- ب- هل ما نشرته يساعد ويفيد؟
- ت- هل ما نشرته يمكن أن يؤذيني أو يؤذي الآخرين؟
- ث- هل أرغب أن يرى والداي ما نشرت؟

3- هذا التطبيق ليس موجوداً على أرض الواقع. لكن، يمكن لكل واحد منا أن يطوّره في داخله! إذا خصّصنا 30 ثانية للتفكير قبل الضّغط على "أعجبنى" أو قبل نشر مضامين وصور، يمكن أن ندير أنفسنا بشكل إيجابي وأن نحافظ على أنفسنا وعلى الآخرين.

4- تقوم المعلمة بتوزيع ورقة "**نكرّس 30 ثانية للتفكير**" وتطلب من الطلاب التفكير في 2-3 أمثلة لمضامين نشرها. يُطلب من كل طالب ان يشغّل "التطبيق الشخصي" الخاص به، وأن يسأل نفسه 4 الأسئلة التي تظهر في الورقة حول كل ما نشر وأن يضع علامة X/V في المربع الفارغ بجانب كل

سؤال. كي يتم تخصيص 30 ثانية للتفكير، يمكن الدخول الى الموقع التالي وعرض ساعة لقياس الوقت على الشاشة:

<http://www.online-stopwatch.com/eggtimer-countdown/full-screen>

(يجب ضبط الساعة على 30 ثانية والضغط على SET وبعدها على START. الضغط على START سيشغل الساعة الرملية).

5- يستطيع الراغبون من الطلاب إشراك الآخرين في المضامين التي نشروها والتي فكروا فيها والإجابات التي وضعوها في المربعات. خلال عملية المشاركة، من المهم طرح السؤال: لو كرّستم 30 ثانية للتفكير وسألتم أنفسكم 4 الأسئلة، هل كنتم تتصرفون على نحو آخر؟ لماذا؟

● حسب اعتبارات المعلمة- خلال النقاش في الصف، يمكن دمج مشاهدة أفلام إرشادية موصى بها حول تعريف الخصوصية في الفيسبوك والإنستغرام

● 6- عندما لا يتم التوقف والتفكير، يمكن القيام بتصرفات غير مرغوبة، مثلاً تصرفات تحريضية وعنصرية (في الحياة اليومية والشبكة). للتوسع في هذا الموضوع، يمكن الدخول إلى الدروس التالية. بعد إيضاح المصطلحات وكيف تظهر في الحياة اليومية للطلاب، يجب التمحور في التحريض والعنصرية في أنحاء الشبكة:

● هل واجهت الطالب/ة تحريضاً وعنصرية في الشبكة؟

● ماذا كان هنا؟ ماذا شعرت؟

● ما كانت ردود فعل الطالب/ة على ما رأى/رأت؟ ما كانت ردود فعل

المتصفحين الآخرين؟

● في الحياة بشكل عام وفي الشبكة بشكل خاص، نحن نلتقي مع كثير من الأشخاص المختلفين عن بعضهم البعض، وفي كثير من الأحيان يختلفون عنا أيضاً. كيف يمكن ان نحول هذا الاختلاف إلى قوة؟ إلى تنوع وثراء؟

● هل يمكن الاستعانة بالشبكة لخلق مجتمع عادل فيه مساواة؟ كيف؟

## القسم الثالث

### تحضير منتج:

على الطلاب تحضير منتج كأفراد/مجموعات/صف وفق اختيارهم. على المنتج أن يعكس العبر التي فهموها من خلال الدرس حول المحافظة على الخصوصية في الشبكة/التحريض والعنصرية في الشبكة. منتجات ممكنة: شرائح عرض محوسبة، فيلم ("60 ثانية عن الخصوصية في الشبكة...")، إنتاج وثيقة مشتركة، ملصق، نشرة توعية وغيرها.

# نكرّس 30 ثانية

## للتفكير...



