

דוגמה למחווין לבחירת נושא העבודה ולתיחומו מתוך:

# למידה בדרך החקר

## כלים להנחיה, להערכה ולהעשרה ללומדים ולמלמדים

### כתיבה ועריכה

ד"ר אסתי שדלצקי – רכזת תכנית הניסוי "למידה בדרך החקר" (תשס"ט-תש"ע) ד"ר אמירה רום – היחידה להשתלמות עובדי הוראה, האוניברסיטה הפתוחה מיכל לבנסברג – היחידה להשתלמות עובדי הוראה, האוניברסיטה הפתוחה

הביצוע המצופה מהתלמידים ברמות השונות			הקריטריונים להערכה
1 רמה נמוכה	2 רמה בינונית	3 רמה גבוהה	
אין בנושא עניין מחקרי הנושא מאוד שכיח ואין בנושא חידוש	יש בנושא עניין מחקרי, הנושא שכיח אין בנושא חידוש	יש בנושא עניין מחקרי, יש בנושא חידוש, הנושא מיוחד ואינו שכיח	הנושא שנבחר מעניין ויש בו חידוש
יש מעט מאוד מקורות מדעיים ואינם מגוונים	אין די מקורות מדעיים או שאינם מגוונים	יש הרבה מקורות מדעיים מגוונים	יש מקורות מדעיים עליהם ניתן להסתמך בכתיבת העבודה
קשה להשיג את המקורות והם אינם ברשות התלמיד	הנגישות למקורות המידע מוגבלת ורק חלקם בנמצא	יש נגישות למקורות המידע והם בנמצא	נגישות התלמיד למקורות המדעיים
הכלים המדעים שיש לתלמיד לא יאפשרו לתלמיד לבדוק את הנושא		הכלים שברשות התלמיד יאפשרו לו לבדוק את הנושא	כלים לבדיקת הנושא
לתלמיד יש ידיעות קלושות על הנושא		לתלמיד יש ידע מוקדם ומידע רב על הנושא	הידע של התלמיד על הנושא
המניעים לבחירה אינם ברורים		המניע לבחירה מפורט וברור, למשל, עניין אישי, סקרנות, ידע על הנושא, יש עניין רב בנושא, תרומה, רלבנטיות לתכנית הלימודים בהקשר הרחב וכדומה	פירוט המניעים לבחירה