



משרד החינוך



أنا أصغي ويهمني الأمر.
تطوير الإحساس بالتعاطف مع الآخر عبر
الشبكة

دوائر الحوار
طلاب - أهال - معتمون



قبل ال-Share
فكر بالغير

طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. ماذا يعني لك التعبير: (أنا أصغي ويهمني الأمر) بكل ما يتعلق بتعاملكم مع الشبكة كأطفال؟ أو كأولياء أمور؟
2. واحدة من ميزات الشبكة أننا لا نرى جليسا في الطرف الآخر من الشاشة. بالرغم من ذلك وبحسب رأيكم كيف بإمكاننا أن نعرف كيف يفكر؟ وبماذا يشعر؟
3. ليري وشيرا صديقتان حميمتان. في إحدى رسائل التواصل عبر واتساب كتبت ليري لشيرا: تبا لقد أخفقت مرة أخرى في امتحان الرياضيات.
4. بحسب رأيكم ما هو شعور ليري في ذلك الوقت؟
5. ماذا كنتم تقترحون لشيرا أن تكتب حتى ترد على صديقتها ردا يدل على أنها تهتم بها وتتعاطف معها؟
6. هل سبق وأن شاركتكم عبر الشبكة بأفكار، عواطف، أحاسيس خاصة؟ ما هي الردود التي تلقيتموها كنوع من المشاركة؟ كيف شعرتم في أعقاب هذه الردود؟





משרד החינוך



أين كنت وماذا فعلت ؟

دوائر الحوار
طلاب - أهال - معتمون



طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. متى تريدون، أيها الأولاد، أن يكون هناك تدخّل من الأهل في الشبكة؟ متى لا تريدون ذلك؟

2. متى يُعتبر من المناسب، بראيكم، استشارة بالغٍ هامّ؟

3. متى تريدون، أيها الأهل، أن تدخلوا في حياة الأولاد في الشبكة؟ وبأيّة طريقة؟

4. أية رسائل يهتمكم أيها الأهل أن تمرّروها لأولادكم بخصوص السلوك في الشبكة





تأثير الكلمة المكتوبة

دوائر الحوار
طلاب – أهال – معتمون



Share-אל
قبل ال-
فكر بالغير

طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. ما الفرق بين التحدّث شفاهياً وبين التحدّث بكلمات نكتبها في الشبكة؟
2. هل وكم من الوقت أستثمر للتفكير في مضامين أكتبها في الشبكة؟
3. "التفكير يسبق العمل" – هل هذا صحيح، أيضاً، بالنسبة للكتابة في الشبكة؟





משרד החינוך



السمعة الافتراضية (سمعتك على الإنترنت)

دوائر الحوار
طلاب – أهالٍ – معّلمون

1



طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. ما هي السمعة الافتراضية؟
2. إذا كان أحدهم ينظر إلى بطاقتكم الشخصية في شبكة التواصل الاجتماعي، ماذا كان سيقول عنكم في تفكيره؟ ماذا كان سيعرف عنكم؟
3. هل الطريقة التي تقدّمون فيها أنفسكم في الشبكة تشبه أو تختلف عن الطريقة التي تقدّمون فيها أنفسكم وجهًا لوجه؟ ما الذي يمكن تعلّمه من ذلك؟
4. هل حدث لكم وأن قدّمتم أنفسكم في الشبكة بطريقة معيّنة تندمون عليها اليوم؟ احكوا لنا عن الحادثة.
5. هل الطريقة التي تقدّمون فيها أنفسكم في الشبكة تساعدكم وتطوّركم نحو الأفضل؟ كيف؟





משרד החינוך



السمعة الافتراضية (سمعتك على الإنترنت)

دوائر الحوار
طلاب – أهالٍ – معتمون



Share-אל
قبل ال
فكر بالغير

طلاب أهالٍ معلّون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. ما هي السمعة الافتراضية؟
2. إذا كان أحدهم ينظر إلى بطاقتكم الشخصية في شبكة التواصل الاجتماعي، ماذا كان سيقول عنكم في تفكيره؟ ماذا كان سيعرف عنكم؟
3. هل الطريقة التي تقدّمون فيها أنفسكم في الشبكة تشبه أو تختلف عن الطريقة التي تقدّمون فيها أنفسكم وجهًا لوجه؟ ما الذي يمكن تعلّمه من ذلك؟
4. هل حدث لكم وأن قدّمتم أنفسكم في الشبكة بطريقة معيّنة تندمون عليها اليوم؟ احكوا لنا عن الحادثة.
5. هل الطريقة التي تقدّمون فيها أنفسكم في الشبكة تساعدكم وتطوّركم نحو الأفضل؟ كيف؟





משרד החינוך



الفرص المتاحة في الشبكة

دوائر الحوار
طلاب - أهال - معتمون



طلاب أهالٍ معلّون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. أي فرص تتيح الشبكة للاهل؟ للطلاب؟و للمعلمين
2. هل هناك فرص مشتركة للاهل للطلاب وللمعلمين بالشبكة؟ اي فرص؟





משרד החינוך



أستاذ ولكن ما علاقتك
بالأمر؟ ...

دوائر الحوار
طلاب - أهال - معتمون



قبل ال-Share
فكر بالغير

طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. التواصل بين الأهل والطلاب في الشبكة – ما رأيكم به؟
2. هل وفي أيّة حالات تقومون أنتم، الطلاب، بإشراك المعلّمين بما يحدث بين الطلاب في الشبكة؟
3. هل وفي أيّة حالات تقومون أنتم، الأهل، بإشراك المعلّمين بما يحدث بين الطلاب في الشبكة؟
4. ما هي الرّسائل المهمّة بالنسبة لكم، أيّها العلّمون، التي ترغبون في تمريرها للطلاب في سياق السلوك في الشبكة؟





التوجه لطلب المساعدة
أو عدم التوجه!
هذا هو السؤال.

دوائر الحوار
طلاب – أهالٍ – معّلمون



طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. أية أحداث تحصل في الشبكة تستوجب التوجه لطلب المساعدة بحسب رأيكم؟
2. في حال التعرض لإساءة عبر الشبكة هل تتوجهون لطلب المساعدة؟ إذا كانت اجابتم بنعم من هم الأشخاص الشركاء معكم بالامر؟ (أهل, عائلة, معلّمون, أصدقاء)
3. كيف تقرّرون مع مَنْ تبنون علاقة افتراضية ومع مَنْ لا تبنون مثل هذه العلاقة؟
4. ما الذي يجب أن يحدث حتى تشعروا بأنه من الملائم والأمن التوجه لطلب مساعدة الأهل؟ الأصدقاء؟ المعلمين؟
5. ما هي الصعوبات التي بسببها ستمتنعون عن التوجه لطلب المساعدة أو لا تتوجهوا لمساعدة أو مشاركة الآخرين؟
6. هل ستصرفون بشكل مغاير عندما تكون أحداث الإساءة عبر الشبكة عن حالات إساءة في أماكن أخرى؟





משרד החינוך



اللغة والثقافة في الشبكة

دوائر الحوار
طلاب - أهال - معلمون



طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. شاركوا الأهل بلغة الاختصارات والإيموجي التي تستعملونها في الشبكة.
2. ما الهدف من استعمال الاختصارات والإيموجي ؟





أنا والتقاط الصور الذاتية
"السيلفي"

دوائر الحوار
طلاب - أهال - معّلمون



طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. ماذا أصوّر ؟
2. هل اقوم بتصوير ذاتي (سيلفي) لفترات زمنية مُتتَابِعة؟ حدّد.
3. هل من المهم بالنسبة لي ان أُوثقُ وأصوّر تجاربي اليومية؟ ولماذا؟
4. لماذا، برأيكم، يختار الشباب والبالغين القيام بالتصوير الذاتي (سيلفي)؟
5. لماذا، برأيكم، يختار الشباب والبالغين نشر صُورهم الشخصية؟
6. هل حسب رأيكم من المناسب مُشاركة كُلّ صورة تم تصويرها ؟ ولماذا؟





משרד החינוך



جئت للمُساعدة صديقي

دوائر الحوار
طلاب - أهال - معتمون



طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. ما الذي نستطيع فعله حتى نجعل المحيطين بنا ينظرون إلينا على أننا عنوان لطلب المساعدة؟
2. ما الذي يسمح لكم بإقتراح تقديم المساعدة للآخرين؟
3. ما الذي قد يوقفكم عن أن تعرضوا مساعدتكم على الآخرين؟
4. أي أنواع المساعدة تستطيع إقتراحها في الشبكات الاجتماعية وبشكل عام؟





משרד החינוך



الخصوصية في الشبكة

دوائر الحوار
طلاب – أهال – معّلمون



Share-ال
قبل
فكر بالغير

طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. لماذا من المهمّ الحفاظ على الخصوصيّة في الشبكة؟
2. افحصوا: ما هي التفاصيل التي يمكن أن تكشف هويّتكم في الشبكة؟
3. ما الذي يجعل الأولاد والبالغين ينشرون مضامين شخصيّة في الشبكة
4. هل نشر صوري الشخصية وصور الاخرين يؤدي الى انتهاك الخصوصيّة





משרד החינוך



شو الأخبار؟

دوائر الحوار
طلاب – أهالي – معتمون



طلاب أهالٍ معلّون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

5. في كم مجموعة أنتم مشتركون؟ هل لديكم اهتمام في جميعها؟ كيف تتصرّفون عندما تريدون ترك المجموعة؟
6. متى تفضّلون استخدام إرسال رسائل على استخدام طرق اتّصال أخرى (مكالمة هاتفية، وجه لوجه)؟ ما الذي تشاركونه في شبكة التّواصل الاجتماعي وما الذي تفضّلون قوله وجهًا لوجه؟





משרד החינוך



على كفة الميزان

دوائر الحوار
طلاب - أهالٍ - معتمون



طلاب أهالِ معلّون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. عندكم في البيت – من يقرر مدة التصفّح في الشبكة؟
2. كيف يمكن الحفاظ على توازن بين التصفّح في الشبكة وبين باقي فعاليّات وقت الفراغ؟ هل من المهمّ، برأيكم، الحفاظ على توازن من هذا النوع؟
3. ماذا يحدث عندما "تسيطر" الشبكة على وجهات نظر أخرى في الحياة؟





משרד החינוך



متصلون بالشبكة

دوائر الحوار
طلاب - أهال - معتمون



طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. ما هي التطبيقات، المواقع وشبكات التّواصل الاجتماعيّ التي تبنون فيها علاقات مع آخرين؟
2. هل عادات الاستخدام والاحتياجات (في الشبكة) عند البالغين تختلف عن عادات الاستخدام والاحتياجات عن الأولاد والشباب؟
3. كيف تقرّرون مع مَنْ تبنون علاقة افتراضيّة ومع مَنْ لا تبنون مثل هذه العلاقة؟
4. هل مَنْ هو صديقٌ لي في الشبكة هو صديقٌ لي في الحياة الحقيقيّة؟
5. هل تُشجّع الشبكة علاقات اجتماعيّة؟ أو تعرقل هذه العلاقات؟
6. الأهل كأصدقاء في الشبكة ما رأيكم بذلك؟





משרד החינוך



כלנא معًا وكل واحد بمفرده

دوائر الحوار
طلاب - أهال - معتمون



قبل ال-Share
فكر بالغير

طلاب أهالٍ معلّمون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. هل وكيف تؤثر التكنولوجيا على حياة الأسرة؟
2. كيف تشعرون عندما يطلب أحد الوالدين مساعدتكم في التعامل مع الشبكة.
3. هل الآباء يشكلون نموذجا يحتذى به بكل ما يتعلق بالإبحار بالشبكة؟ ما رأيكم بذلك؟
4. كيف تشعرون عندما تضطرون إلى طلب مساعدة أولادكم في التعامل مع الشبكة





משרד החינוך



قانون ونظام

دوائر الحوار
طلاب - أهال - معتمون



قبل ال-Share
فكر بالغير

طلاب أهالٍ معلّون يتحدّثون عن السلوك الواعي على شبكة الإنترنت

1. طلاب دون الثالثة عشرة لا يسمح لهم بالانضمام الى انستغرام وفيسبوك وطلاب دون السادسة عشرة لا يسمح لهم بالانضمام الى واتس أب ورغم ذلك هم متواجدون هناك. ما رأيكم بذلك؟

