



פעילות להורים וילדים

בנושא אלישה נבונה

תשע"ה



תוכן עניינים

הקדמה

על הפעילות

מה בערכה?

התארגנות לוגיסטית

תחנה 1 - כן, לא ולמה? (יתרונות וחסרונות הרשת)

תחנה 2 - סיפרו לי ש... (מאירוע לכלל)

תחנה 3 - (ע)צור אותי (התמרור שלי)

תחנה 4 - מי רוצה להיות מיליונר? (משחק מחשב)

תחנה 5 - חברשת (משחק מחשב)

תחנה 6 - מסכים ועכברים (סולמות וחבלים)

תחנה 7 - אני מכיר את הרשת (משחק רביעיות)

תחנה 8 - נזהרים ברשת (משחק רביעיות)

תחנה 9 - שעון החול שלנו

תחנה 10 - זה העולם שלי – נא להכיר! (שאלון הרגלי גלישה אישיים)

תחנה 11 - אנחנו מסכימים ... על כללים לגלישה נבונה

הקדמה

מנהל/ת, רכז/ת תקשוב, מורה

רשת האינטרנט מתאפיינת כיום בדרכי תקשורת מרובות המאפשרות נגישות קלה לעולם עשיר ומגוון במידע מסוגים שונים. הרשת שהפכה זה מכבר לחלק מחיינו וחיי תלמידנו, מעוררת סוגיות התנהגותיות ואתיות שיש לתת עליהן את הדעת. סביבה זו מזמנת לתלמידים מצבים שונים, מורכבים ובלתי צפויים הנובעים ממבנה מבוזר של הרשת וחוסר פיקוח, מצבים המאפשרים תופעות כגון: חשיפה לתכנים מזיקים (פורנוגרפיה, סמים, אלימות, וכדומה), פרסום מידע מוגן, הפצה של דברי נאצה, ניצול אנונימיות וכלי התקשורת האינטרנטיים למטרות פליליות, העתקות, אי שמירה על זכויות יוצרים.

ממצאי סקר גלישה נבונה שנערך בתשס"ז, הראו מודעות מעטה של ההורים להרגלי הגלישה של ילדיהם, ומשום כך גם מעורבות מועטה. מכאן, ובעקבות יוזמה של בית הספר "שיפר" בפתח תקווה, **יוקדש השנה שבוע השיא בנושא גלישה נבונה לפעילות הורים וילדים, ואנו מציעים לקיימו במסגרת פעילויות יום המשפחה.**

לצד העבודה החינוכית והקניית הכישורים הדרושים לגלישה נבונה בבית הספר, מוצעת פעילות זו הבאה להרחיב את מעורבות ההורים בפעילות ילדיהם ברשת האינטרנט, לפתוח ערוץ לדו-שיח בנושא ולתת כלים להורים ולתלמידים לגלוש בצורה נבונה וליהנות מהרשת במיטבה. בסדנה תחנות הפעלה שונות המשלבות דו-שיח, משחק ויצירה להורה ולילד.

על הפעילות

הפעילות עם ההורים תתקיים בבית הספר במשך שעתיים (120 דקות) ומתאימה לכיתות א'-ו'. לרשות בית הספר הצעות הפעלה מגוונות לבחירה (ראו טבלה להלן). פעילות "אנחנו מסכימים... על כללים לגלישה נבונה" (תחנה 11) היא חובה, ועליה להתקיים כפעילות מסכמת בכל שכבת גיל בכיתת האם. כל פעילות תתקיים בתחנה שונה. ההורים והילדים יעברו בין התחנות השונות.

לשכבות ד'-ה'-ו': מומלץ לבחור שש תחנות הפעלה שונות - משך כל תחנה 25-30 דקות.

לשכבות א'-ב'-ג': מומלץ לבחור ארבע תחנות הפעלה שונות - משך כל תחנה 15-20 דקות.

ד'-ו'	א'-ג'	תחנות ההפעלה
+		1. כן, לא ולמה? (יתרונות וחסרונות הרשת)
+		2. סיפרו לי ש... (מאירוע לכלל)
+	+	3. (ע)צור אותי (התמרור שלי)
+		4. מי רוצה להיות מיליונר? (משחק מחשב)
	+	5. חברשת (משחק מחשב)
+	+	6. מסכים ועכברים (סולמות וחבלים)
	+	7. אני מכיר את הרשת (משחק רביעיות)
+		8. מזהרים ברשת (משחק רביעיות)
+		9. שעון החול שלנו
+	+	10. זה העולם שלי – נא להכיר! (שאלון הרגלי גלישה אישיים)
+	+	11. אנחנו מסכימים ... על כללים לגלישה נבונה (תחנת חובה)

זכרו! סדר התחנות יכול להשתנות. פעילות (11) "אנחנו מסכימים ... על כללים לגלישה נבונה" היא פעילות חובה מסכמת.

בערכה תמצאו

- מכתב הזמנה להורים - הצעה
- הצעות לתחנות ההפעלה הכוללות: מדריך למפעיל התחנה, הוראות לתלמידים והוריהם ודפי בקרה לשעת הצורך. בנוסף, בכל פעילות תמצאו מידע על ההיערכות הנדרשת להקמה והפעלה של התחנה: מהלך ההנחיה, החומרים הנדרשים (טושים/דפים/לוח/מחשב/שכפולים ועוד).

התארגנות לוגיסטית

• זמנים

- בשלב ראשון, עליכם לבחור תאריך ושעה המתאימים להפעלה בבית ספרכם. הפעילות עצמה עם ההורים והילדים עורכת כשעתיים. יש להוסיף כ-20 דקות זמן התארגנות לפני תחילת הפעילות.

- שלחו מכתב הזמנה להורים. להלן הצעה למכתב. יש להשלים את הפרטים במכתב המצורף או לכתוב מכתב חדש.

- מומלץ לחלק את הפעילות על פי שכבות הגיל:

- בין השעות 8:00 עד 10:00, כיתות ד'-ו'
- בין השעות 10:00 עד 12:00, כיתות א'-ג'
- ניתן להיעזר בתלמידי שכבות גבוהות להפעלה בכיתות הנמוכות.

• פעילויות

החליטו על מספר הפעילויות לכל שכבת גיל.

(מומלץ ארבע פעילויות לשכבות א'-ג' ושש פעילויות לשכבות ד'-ו')

פעילויות שכבות ד'-ו'	פעילות שכבות א'-ג'
	פעילות חובה: אנחנו מסכימים...
פעילות חובה: אנחנו מסכימים...	

• מפגש פתיחה

מפגש פתיחה יתקיים בכיתות האם. כל מורה ירכז את ההורים והתלמידים ויסביר על ארגון היום, מהותו ומיקום התחנות שבהן יבקרו. לרשותכם דף הנחיה למפגש פתיחה, השלימו את הפרטים החסרים ושכפלו בהתאם למספר כיתות האם (מצורף). **תנו דעתכם לתלמידים שהוריהם לא הגיעו!**

• תחנות

ארגנו את סדר המעבר של ההורים והילדים בתחנות על מנת לא ליצור עומס על תחנה זו או אחרת. הגדירו במפגש הפתיחה את סדר המעבר בתחנות של כל הכיתה או חלקו את הכיתה לשני חלקים, ותנו לכל קבוצה את סדר המעבר בין התחנות. רשמו בכניסה לכל תחנה את סדר



ביקור התלמידים וההורים בתחנות. (למשל, כיתה א' מ: א'-י' משעה 8:00 עד 8:25, כיתה א' מ: כ'-ת' משעה 8:25 עד 8:50)

- תחנה יכולה להתקיים בכיתה/במרחב ל-20 תלמידים ו-20 הורים לכל תחנה (פתחו מספר תחנות מתאים בהתאם למספר התלמידים וההורים המשתתפים בפעילות בבית ספרכם).
- מעבדת המחשבים - חלקו שעות כניסה למעבדה על מנת לנצל את הזמן בה באופן מרבי.
- מנו לכל תחנה אחראי על הפעלתה (ניתן להיעזר במורים, הורים, נאמני מחשב וכדומה). ציידו כל אחראי בחומרים המתאימים:

☒ חומרי התחנה - דפים משוכפלים/משחקים/טושים וכדומה

☒ דף הסבר להפעלת התחנה

☒ דפי בקרה

☒ שיעון לבקרת זמן הפעילות בתחנה לפי שכבת גיל:

א'-ג' 15-20 דקות

ד'-ו' 25-30 דקות

☒ פעילות "אנחנו מסכימים... על כללים לגלישה נבונה" תיערך בו זמנית בכל כיתות האם בתום סבב הפעילות בתחנות.

• הכנת חומרים

- שכפול חומרי הפעילות (ראה הוראות בכל פעילות).
- הכנת המשחקים שכפול/ גזירה/ניילון.
- הכנת סדר הפעילות בכל תחנה.
- שמיניות בריסטול, מספרים, דבק, כלי משחק ועוד.
- בקשו מהילדים להגיע עם קלמר וצבעים, מספרים ודבק.

• פרסום ושיווק

- שליחת ההזמנות להורים
- פרסום באתר
- פרסום במסדרונות בית הספר

- בתום הפעילות "אנחנו מסכימים... על כללים לגלישה נבונה" סכמו את הפעילות וקבלו משוב מן המשתתפים.



לכבוד:

הורי התלמיד

כיתה _____

הנדון: "e בלב הקהילה" - פעילות משותפת הורים וילדים

מה אתם יודעים על הרצלי האליסה e ילדכם?!

רשת האינטרנט הפכה זה מכבר לחלק מחיינו ומחיי תלמידינו. סביבת העבודה הזו מזמנת לתלמידים מצבים שונים, לעתים בלתי צפויים ואף מסוכנים, עמם הם מתמודדים בכל פעם כשהם נמצאים ברשת.

בואו לגלות את מסתריה ונפלאותיה של הרשת!!!

בואו להשתתף בפעילות חווייתית משותפת הורה וילד!!!

המפגש יתקיים בתאריך _____ בבית הספר

בין השעות _____

השתתפותכם חשובה וחיונית!

מפגש פתיחת הפעילות יתקיים בכיתת האם של ילדכם!!!

בכבוד רב

מנהלת בית הספר

בבקשה אשרו השתתפותכם בטלפון או בפקס

הנני מאשר את השתתפותי פעילות משותפת הורים וילדים "e בלב הקהילה"

שם ההורה _____

שם הילד _____

כיתה _____



מפגש פתיחה בכיתה

ברוכים הבאים! הפעילות שלנו תימשך כשעתיים, ובמהלכה נעבור בין כמה תחנות _____. בכל תחנה תפגשו בפעילויות מגוונות הקשורות לגלישה נבונה ברשת. הפעילות בתחנה היא פעילות משותפת להורה וילד. אנו נשהה בכל תחנה _____ דקות. בכל תחנה יש אחראי תחנה. לפעילות מסכמת "אנחנו מסכימים..." על כללים לגלישה נבונה" - ניפגש שוב בכיתה בשעה _____.

התחנות שבהן תבקר הכיתה שלנו :

תחנה _____ נמצאת בכיתה _____
תחנה _____ נמצאת בכיתה _____
תחנה _____ נמצאת בכיתה _____
תחנה _____ נמצאת בכיתה _____
תחנה _____ נמצאת בכיתה _____

* רצוי להכין להורים דף המכיל את הסדר ושמות התחנות שבהן הם אמורים לבקר.

מפגש מסכם

מומלץ שכל מחנכת תסכם את היום בשמיעת חוויות של ההורים והילדים מהפעילות.

כן, לא ולמה ? (יתרונות וחסרונות הרשת)

מדריך למפעיל התחנה:

בתחנה זו יחשפו התלמידים וההורים להיגדים שונים המתארים יתרונות וחסרונות של הרשת.. מספר היגדים יכולים להתפרש גם כחסרון וגם כיתרון.

מיקום: כיתה/ מרחב מאורגנת לקבוצות עבודה

משך הפעילות: 25 - 30 דקות

שכבת גיל: ד' – ה' – ו'

הכנות :

- שכפול דף הפעילות כמספר קבוצות העבודה בחדר (ניתן לצלם משני צדי הדף)
- שכפול דפי בדיקה משני צידי הדף (כ-6 דפים)
- ציוד כתיבה

הפעילות בתחנה:

במהלך הפעילות דנים ההורה והילד או מספר ילדים והורים על ההיגדים בדף המשימה. ההורה והילד מתבקשים לסמן בדף המשימה האם מדובר ביתרון או בחסרון של הרשת או שניהם גם יחד לנמק ו/או להסביר את החלטתם.

במידה ומתגלה קושי להחליט אודות היגד מסוים, ניתן יהיה לקבל ממפעיל התחנה דף בקרה עם הסבר.

בסיום הפעילות יוכל כל הורה ותלמיד לבדוק את דף המשימה בעזרת דף הבקרה.

כן, לא ולמה? (יתרונות וחסרונות הרשת)

לפניכם כמה היגדים

- קראו כל היגד.
- שוחחו ביניכם והחליטו אם מדובר בהיגד המתאר יתרון או חיסרון גם יחד.
- הקיפו את בחירתכם ונמקו מדוע בחרתם בה.

בכל שאלה פנו למפעיל התחנה!

1. אפשר להכיר באינטרנט חברים חדשים

יתרון/חיסרון

ההסבר שלנו:

2. אפשר להוריד מהאינטרנט שירים/סרטים ולהפיץ בתקליטורים

יתרון/חיסרון

ההסבר שלנו:

3. אני יכול למצוא באינטרנט מידע על כל נושא שמעניין אותי

יתרון/חיסרון

ההסבר שלנו:

4. המידע ברשת לא תמיד עובר ביקורת

יתרון/חיסרון

ההסבר שלנו:

5. אפשר ללבוש מסכה באינטרנט ולהיות מה שרוצים או מי שרוצים

יתרון/חיסרון

ההסבר שלנו:



6. אני יכול להגיע לאתרים בעלי תוכן בעייתי (שנוי במחלוקת)

יתרון/חיסרון

ההסבר שלנו:

7. אני יכול להשמיע את דעותיי בלי שידעו מי אני

יתרון/חיסרון

ההסבר שלנו:

8. אני יכול לשלוח דוא"ל ברשת לכל מקום בעולם במהירות ולכמות גדולה של מכותבים

יתרון/חיסרון

ההסבר שלנו:

9. יש אנשים המנצלים את האנונימיות ברשת על מנת לפגוע באחרים

יתרון/חיסרון

ההסבר שלנו:

10. אנשים שאיני מכיר יכולים לפנות אליי באמצעות כלי התקשורת ברשת

יתרון/חיסרון

ההסבר שלנו:

סיימתם? גשו למפעיל - קבלו דף בקרה.

כן לא ולמה? - דף בקרה

1. אפשר להכיר באינטרנט חברים חדשים

היתרון - הרשת מאפשרת לנו להכיר אנשים רבים דרך פורומים, רשתות חברתיות וכדומה.

החיסרון - האם מדובר בחברים? איך אנו מגדירים חבר?

2. אפשר להוריד מהאינטרנט שירים/סרטים ולהפיץ בתקליטורים

היתרון - הרשת מאפשרת לנו נגישות רבה גם לשירים ולסרטים, אך אנו חייבים לשמור על זכויות

יוצרים. מותר לנו להפיץ את השירים והסרטים רק אם נאמר בפירוש כי בעל השיר או הסרט מאשר לנו לעשות זאת.

החיסרון - עבירה על חוק שמירת זכויות יוצרים

3. אני יכול למצוא באינטרנט מידע על כל נושא שמעניין אותי

היתרון - הרשת מאפשרת לנו נגישות למידע רב עשיר ועדכני בכל נושא שמעניין אותנו.

החיסרון - כל אחד יכול להעלות כל מידע לרשת, ואין גוף שמבקר את אמינות ונכונות המידע. הבדיקה והערכת המידע מוטלת על המשתמש.

4. המידע ברשת לא תמיד עובר ביקורת

היתרון - היכולת שלנו להעלות כל מידע לרשת ללא ביקורת (צנזורה).

החיסרון - המידע ברשת לא תמיד אמין, ולעתים מדובר במידע הפוגע באחרים.

5. אפשר ללבוש מסכה באינטרנט ולהיות מה שרוצים או מי שרוצים

היתרון – לעתים יותר קל לנו לדבר כשאנחנו לא צריכים להזדהות.

החיסרון - אנו לא יודעים מי נמצא בצד השני.

6. אני יכול להגיע לאתרים בעלי תוכן בעייתי (שנוי במחלוקת)

היתרון - אני יכול לגבש לעצמי דעה על סמך התבוננות ובחינה של האתר לבדי.

החיסרון - לא תמיד ברור לי מה הם הגבולות ומהי הפגיעה מצפייה בתוכן זה.

7. אני יכול להשמיע את דעותיי בלי שידעו מי אני

היתרון - קל לי יותר לומר מה באמת אני חושב, ללא חשש מה יגידו חבריי.

החיסרון - רבים יכולים לנצל את הבמה על מנת לפגוע באחר במכוון.



8. אני יכול לשלוח דוא"ל ברשת לכל מקום בעולם במהירות ולכמות גדולה של מכותבים

היתרון - חיסכון בעלויות של הדואר. אני יכול לשלוח מידע במהירות להמון אנשים בתפוצה עולמית.

החיסרון - הרבה פעמים הדואר נסתם בגלל הודעות בתפוצה רחבה. התוכן לא מצונזר, ויכולות להגיע אליי הודעות בעייתיות עם תוכן שאינו מתאים לי הכולל וירוסים.

9. יש אנשים המנצלים את האנונימיות ברשת על מנת לפגוע באחרים

החיסרון - שימוש באנונימיות באפשרות של עילום שם על מנת לפגוע ולא להיפגע בחזרה.

10. אנשים שאיני מכיר יכולים לפנות אליי באמצעות כלי התקשורת ברשת

היתרון - אנשים יכולים לפנות אליי באמצעות הרשת ולספק לי מידע חשוב.

החיסרון - אנשים יכולים לפנות אליי על מנת לפגוע בי או להטריד אותי.

זכרו! לרשת יש שני צדדים - גלשו בחוכמה ונצלו את כל יתרונות הרשת, אך אל תשכחו להיזהר מחסרונות הרשת.

תחנה 2

סיפרו לי ש... (מאירוע לכלל)

הפעילות פותחה על ידי בית הספר שיפר פתח תקווה

מדריך למפעיל התחנה

בפעילות פוגשים התלמידים והוריהם אירועים המתארים מצבים שבהם עלולים התלמידים להיתקל ברשת. בפעילות מתבקשים התלמיד/ה וההורה לקרוא שני אירועים ולענות על השאלות לגבי כל אירוע. לאחר שענו, הם מתבקשים לשוחח על האירוע עם חברים אחרים ולבדוק מה הן דרכי ההתמודדות שהציעו החברים השונים לגבי האירוע שקראו, ולנסח כלל להתנהגות במקרה דומה.

בסיום הפעילות מרכזים את כל הכללים על הלוח.

מיקום – כיתה מסודרת בקבוצות

משך הפעילות – 25-30 דקות

שכבת גיל – ד'-ו'

הכנות

- שכפול סיפורי המקרה (ניתן לצלם משני צדי הדף – מקרה שונה מכל צד). ישנם שבעה סיפורי מקרה היוצרים שלושה-ארבעה דפים. מכל דף יש לשכפל כשליש ממספר התלמידים כך שלכל תלמיד יהיה דף אחד המכיל שני סיפורי מקרה.
- שכפול קלפי ההוראות כמספר הקבוצות בכיתה (כשישה דפים).
- לוח וטושים לכתיבה.
- ציוד כתיבה למשתתפים.

הפעילות בתחנה

מפעיל התחנה שם במרכז כל שולחן את ההוראות ומחלק לכל קבוצה אירוע למילוי ודיון (לכל קבוצה אירוע אחר). בכל שולחן לפחות ארבעה משתתפים. כל אחד מהמשתתפים קורא ועונה על השאלות. הקבוצה דנה על האירוע ומנסחת כלל שאותו היא רושמת על הלוח. (לבקש שיהפכו את הדף ויבצעו עוד משימה בהתאם לזמן)



סיפרו לי ש... (מאירוע לכלל)

הפעילות פותחה על ידי בית הספר שיפר פתח תקווה

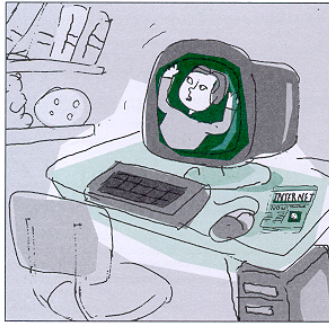
הוראות

- קראו את האירוע (קריאה אישית: תלמיד והורה).
- ענו על השאלות (אישית: תלמיד והורה).
- שוחחו ביניכם בקבוצה על האירוע והשלכותיו.
- נסחו כלל המתאים לאירוע המתואר בסיפור. הכלל יעזור לכם ולחבריכם להתנהג בצורה נבונה במקרים דומים.
- רשמו את הכלל בדף שלכם ושלחו נציג לכתוב אותו על הלוח.
- בקשו מהאחראי על התחנה דף, ובו אירוע נוסף, ומלאו שוב אחר ההוראות.

סיפרו לי ש... (מאירוע לכלל)

הפעילות פותחה על ידי בית הספר שיפר פתח תקווה

דואר אלקטרוני (דוא"ל) חכם



אורי בני ארנון

נושא	מסיבת מסכות
תאריך	ספטמבר 17
אל	amnon@hadassim.net
מאת	yosicohen@anymail.com
	אמנון היקר, רוצה לבוא למסיבה? <u>לחץ כאן!</u>

יום אחד, אמנון מקבל את ההודעה שלעיל בדוא"ל. הוא משער שזה מחבר, ולכן הוא פותח אותו. בלי הרבה מחשבה, הוא לוחץ על הקובץ המצורף, והמחשב מתחיל להשתגע. כדי לא לחשוף להוריו מה קרה, אמנון מנסה לסגור את הקובץ והדוא"ל, אבל המחשב ממשיך כל הזמן לפתוח קבצים. לבסוף הוא מצליח לסגור ומוחק את הודעת הדוא"ל. הוא תוהה אם טעה בפתיחת הדוא"ל...

תורגם מאתר <http://www.cybersmartcurriculum.org/home>

אמנון לא בדק את כתובת השולח "מאת". מה אפשר היה לומר לו על כך?

אמנון מתפלא מהיכן קיבל השולח את כתובת הדוא"ל שלו. מה אתם חושבים על כך?

כיצד על אמנון לנהוג בהודעות דואר אלקטרוני משולח לא ידוע בעתיד?

הציעו כלל לאמנון וחבריו שיעזור לו לנהוג נכון במקרה דומה בעתיד. 



סיפרו לי ש... (מאירוע לכלל)

הפעילות פותחה על ידי בית הספר שיפר פתח תקווה

עבודה בגיאוגרפיה

בערב, נזכר אמנון כי לא הכין את העבודה שהתבקש להכין בגיאוגרפיה למחר בבוקר. אמנון ניגש למחשב וגלש לאתר של עבודות מוכנות. אמנון מצא עבודה מתאימה ושמר אותה במחשב שלו. לאחר מכן הוריד מהעבודה את שם הכותב המקורי, שינה את הגופנים וצבעי הכותרות שבעבודה והכין שער חדש עם שמו. למחרת הגיש אמנון את העבודה למורה וציין כי העבודה הייתה קשה מאוד וגזלה ממנו זמן רב.

תורגם מאתר [/http://www.cybersmartcurriculum.org/home](http://www.cybersmartcurriculum.org/home)

אמנון שינה את שם הכותב המקורי ובמקומו כתב את שמו. מה אפשר היה לומר לו על כך?

אמנון מספר שהעבודה הייתה קשה מאוד וגזלה זמן רב. מה אתם חושבים על כך?

כיצד על אמנון לנהוג בהכנת עבודותיו בעתיד?

הציעו כלל לאמנון שיעזור לו לנהוג נכון במקרה דומה בעתיד.

סיפרו לי ש... (מאירוע לכלל)

הפעילות פותחה על ידי בית הספר שיפר פתח תקווה

המסכה

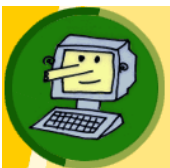


רון מכיתה ג' שוחח בצ'אט עם בחור שהציג עצמו בכינוי "המומחה" וסיפר לרון שהוא טכנאי מחשבים. המומחה הבטיח לרון משחקי מחשב אם ייפגש אתו. אף על פי שלא הכיר את הבחור, הסכים רון להיפגש עמו אחרי הלימודים בקניון.

רון לא יודע אם הבחור הוא טכנאי מחשבים ומה הן כוונותיו. מה אפשר היה לומר לו על כך?

רון מתפתה להיפגש עם הבחור שמבטיח לו משחקי מחשב. מה אתם חושבים על כך?

כיצד על רון לנהוג במצב זה?



תורגם מאתר <http://www.cybersmartcurriculum.org/home>

הציעו כלל לרון שיעזור לו לנהוג נכון במקרה דומה בעתיד.



סיפרו לי ש... (מאירוע לכלל)

הפעילות פותחה על ידי בית הספר שיפר פתח תקווה

שיח ברשת

ציט:

סלי נכנסת לחדר.
סלי: שלום, יש כאן מישהו שרוצה לדבר על בריסני ספירס?
רועי: הי, גם את אוהבת את בריסני ספירס?
סלי: בטח! היא הכי מדליקה!
רועי: גם אני חושב... בת כמה את?
סלי: אני בת 11. בן כמה אתה?
רועי: אני בן 11.5. אנחנו כמעט באותו גיל! על מה את אוהבת לדבר?
סלי: על זמרים ושחקנים. וגם על סוסים - אני נורא אוהבת סוסים.
רועי: באמת? את יודעת שלדוד שלי יש חווה לאילוף סוסים?
סלי: מגניב!
רועי: תגיד, איפה את גרה?
סלי: אני גרה בגבעתיים, ברחוב הגפן 18.
רועי: אני גר לא רחוק משם, ברמת-גן. תשמעי, מה דעתך שנלך לבקר בחווה של הדוד שלי? הוא בסך ירשה לנו לרכוב.
סלי: איזה יופי! מתי מתאים לך?
רועי: תני לי את מספר הטלפון שלך, ואני אתקשר אלייך.
סלי: טוב, המספר שלי הוא...

כנס:

לקוח מתוך "חכמים ברשת" אתר גלים www.galim.org.il

מה דעתכם?

האם טלי צריכה למסור את מס' הטלפון שלה לרועי?

באילו שיטות השתמש "רועי" כדי לקבל מטלי מידע על עצמה?

הציעו כלל לטלי שיעזור לה לנהוג נכון במקרה דומה בעתיד. 

סיפרו לי ש... (מאירוע לכלל)

הפעילות פותחה על ידי בית הספר שיפר פתח תקווה

מוזיקה ברשת

רותי מספרת לחברתה יעל: "הורדתי שירים אהובים באמצעות תוכנת שיתוף ויצרתי דיסק אישי אחד".

יעל עונה לה: את לא יודעת שהורדת תוכנות ומוזיקה מן האינטרנט היא מעשה לא חוקי?!"

רותי: "כולם עושים כך, אני מכירה מישהו שגם מוכר את הדיסקים שהוא צורב..."

כמה עבירות על החוק מוזכרות בשיחה?

מהו החוק שעליו דיברה יעל?

מה אתם חושבים על כך?

מי נפגע מהתנהגותה של רותי ומדוע?

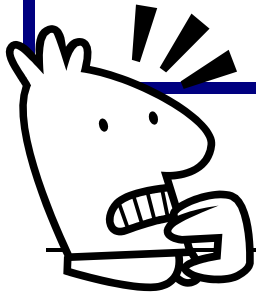
📝 הציעו כלל לרותי שיעזור לה לנהוג נכון במקרה דומה בעתיד.

סיפרו לי ש... (מאירוע לכלל)

הפעילות פותחה על ידי בית הספר שיפר פתח תקווה

תוכן לא ראוי

גיא גלש באינטרנט והגיע במקרה לאתר שיש בו תוכן לא נעים, גס ופוגע.
התמונות חזרו והופיעו. כל חלון שגיא פתח, הקפיץ חלון אחר עם תוכן לא נעים -
גיא רואה בפעם הראשונה תמונות ערום מוזרות.
מה שראה הטריד אותו מאוד.



מה לדעתכם הדבר הראשון שכדאי לגיא לעשות?

מהו הדבר הבא שתמליצו לגיא לעשות?

הציעו לגיא כלל שיעזור לו לנהוג נכון במקרה דומה בעתיד.

סיפרו לי ש... (מאירוע לכלל)

הפעילות פותחה על ידי בית הספר שיפר פתח תקווה

נורות אזהרה

אמנון מבלה זמן רב בגלישה בעיקר בלילה. לאחרונה הוא מתכנס בתוך עצמו ומתרחק מהחברים ומהמשפחה.

אמנון מכבה את מסך המחשב או משנה אותו במהירות כאשר ההורים נכנסים לחדר.

אמנון הפסיק ללכת לצופים, הוא נוטה להתרגש ומגיב בעצבנות.



אמנון עצבני, מבלה שעות רבות באינטרנט, הפסיק לבלות עם חבריו. מה אתם חושבים על כך?

מה תציעו לאמנון לעשות כדי להחזיר לעצמו את שגרת חייו הקודמת לאינטרנט?

הציעו כלל לאמנון שיעזור לנהל נכון את הזמן שהוא מבלה באינטרנט.

דף בקרה - סיפרו לי ש... (אירוע מחפש כלל)

להלן כמה כללי התנהגות לאירועים:

דואר אלקטרוני חכם – פתיחת דוא"ל רק מאנשים שאני מכיר/ה. אל תיכנס/י לקישורים ואל תפתח/י קבצים מאנשים לא מוכרים.

עבודה בגיאוגרפיה – העתקה והגשה של מידע השייך למישהו אחר בשמך פוגעת בזכויות היוצרים של הכותב.

המסכה – אני לא נפגש/ת פנים אל פנים עם אנשים שהכרתי דרך הרשת.

מוזיקה ברשת – צריבה לשימוש אישי מותרת, אך להפצה - צריבה היא עברה על החוק.

תוכן לא ראוי – נתקלתי בתוכן לא נעים - אני סוגר/ת את החלון, אני חוסם/ת חלונות קופצים.

נורות אזהרה – התמכרות - הגבלת שעות גלישה באמצעות מערכת שעות, שעון מעורר, שילוב.

(ע) צור אותי (התמרור שלי)

מדריך למפעיל התחנה

תמרורים הם שלטים המוצבים לצד **הדרכים** ונותנים הנחיות למשתמשים בדרך. פעילות זו עוסקת בהצבת כללים חזותיים - "תמרורים" - לגלישה בטוחה ברשת.

קיימים סוגים שונים של תמרורים. נבחין בין שני סוגים:

תמרור אזהרה – מזהירים מפני סכנה, צורתם: משולש.



תמרור הוריה – מורים כיצד לפעול, צורתם: עיגול.   תומן.

הכנות

- בתחנה ניתן להציב כמה דוגמאות של תמרורים אמיתיים והסבר מילולי על ההבחנה בין תמרור אזהרה והוריה.
- שכפול דף כללי הגלישה הבטוחה כמספר התלמידים המשתתפים (או הגדלת הכללים והצבתם בתחנה לעיניי המשתתפים).
- שכפול דף עם קווי מתאר של תמרורים משני הסוגים (מומלץ להגדיל ולשכפל על גבי שמיניות בריסטול, אחד לכל הורה וילד).
- שכפול דף הכולל תמונות העוסקות בגלישה בטוחה לשילוב בתמרור.
- חומרים: דבק, מספרים וצבעים.
- מומלץ גם לאסוף עיתונים לשימוש.

מיקום – כיתה/מרחב מסודר בקבוצות

משך הפעילות – לשכבות א'-ג' – 20-25 דקות, לשכבות ד'-ו' – 25-30 דקות

הפעילות בתחנה

המשתתפים ייצרו תמרור אזהרה או הוריה לאחד הכללים (מתוך רשימה מוצעת) לגלישה נבונה. ניתן ליצור היגד אישי אחר.

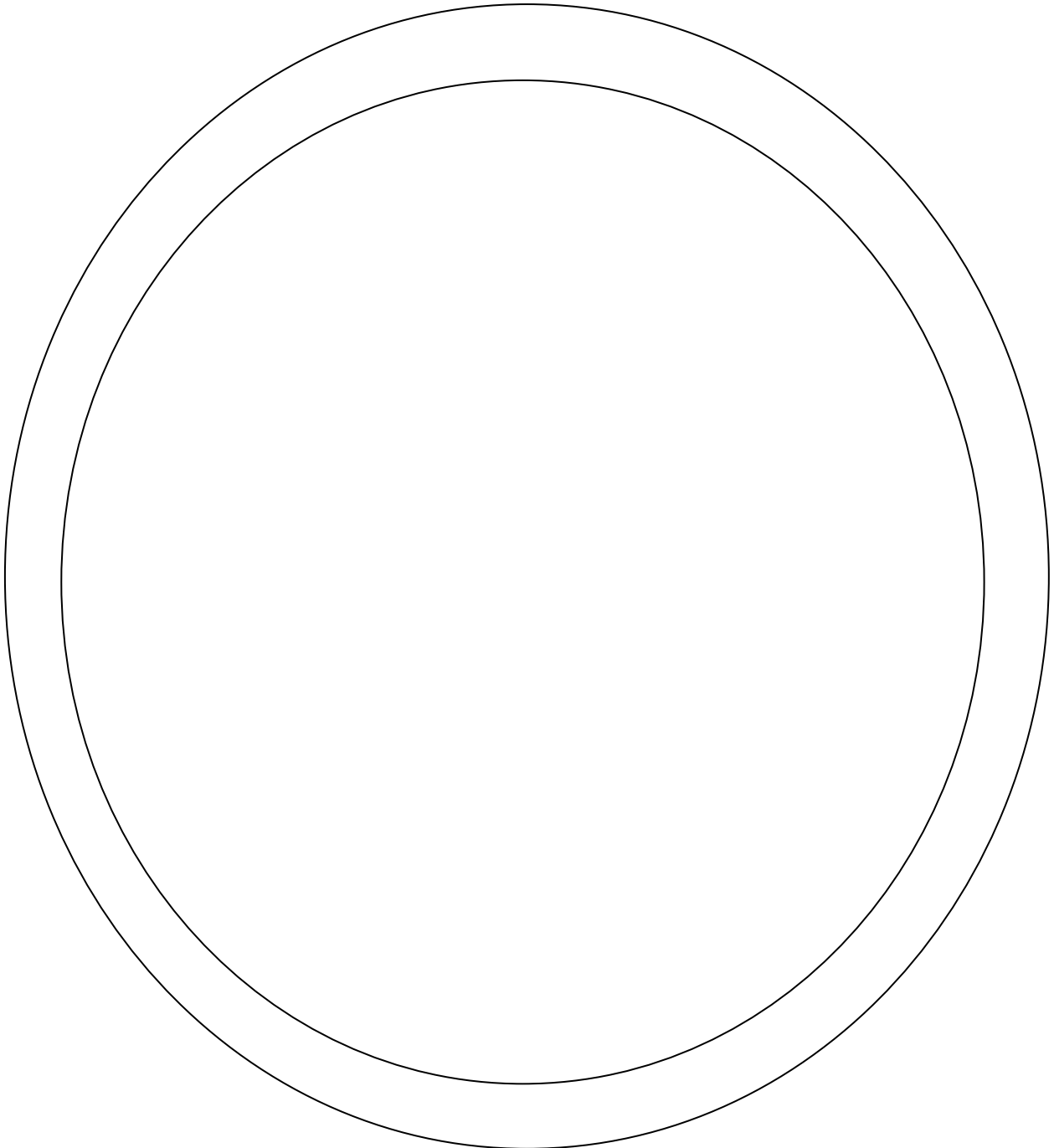
לרשות המשתתפים דפים משוכפלים שבהם תווי מתאר של תמרור אזהרה והוריה, מגוון תמונות שאותן ניתן לשלב בתוך התמרור וחומרי יצירה.

המשתתפים בתחנה ייצרו על גבי שמינית בריסטול את התמרור שלהם בעזרת החומרים העומדים לרשותם או על ידי ציור חופשי. ניתן להוסיף הסבר על מה מזהיר ו/או מורה התמרור.



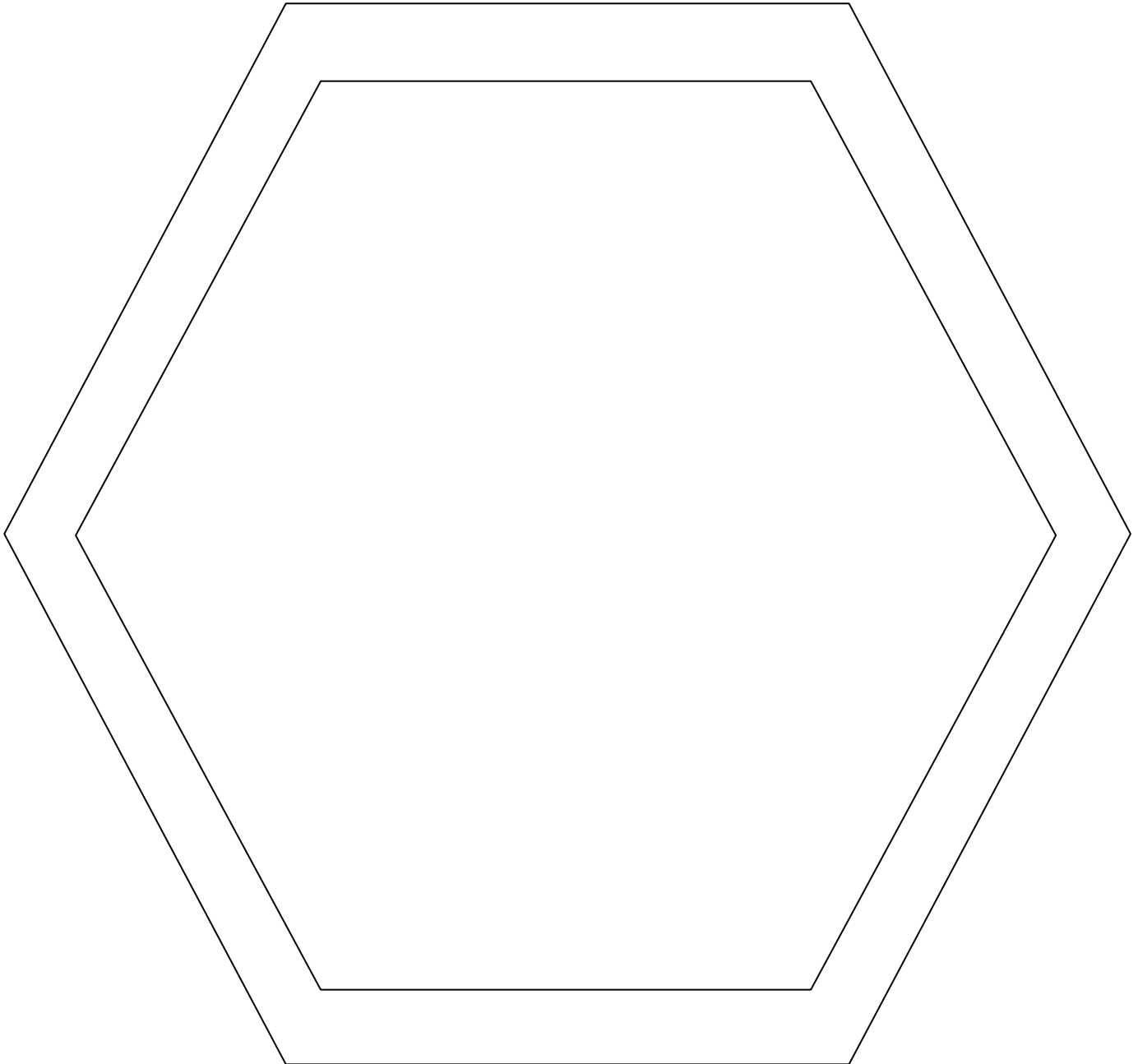
תחנה 3

(ע) צור אותי (התמרור שלי)



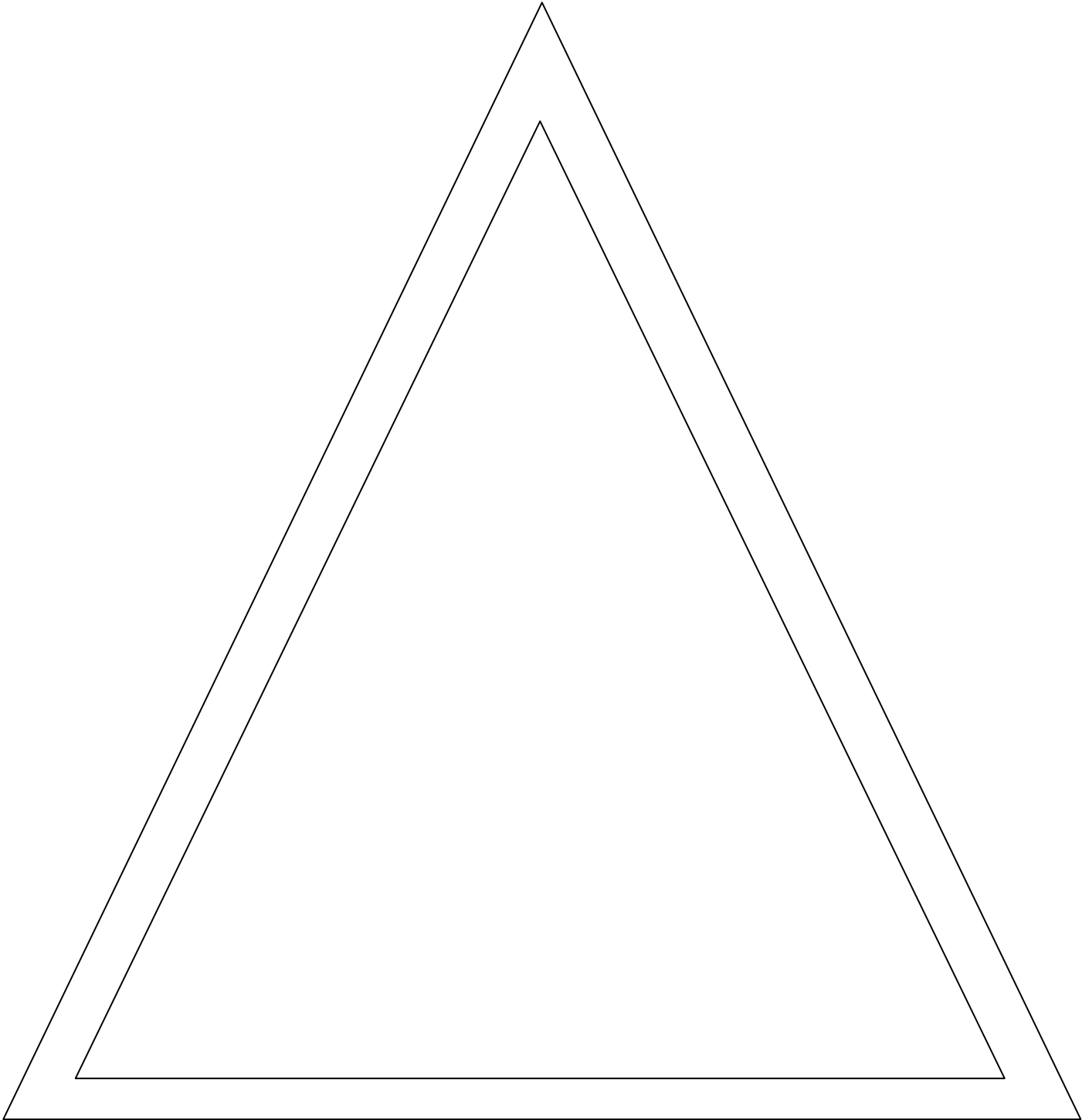
תחנה 3

(ע) צור אותי (התמרור שלי)



תחנה 3

(ע) צור אותי (התמרור שלי)

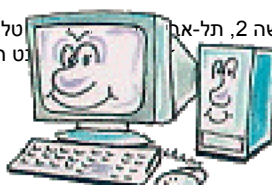
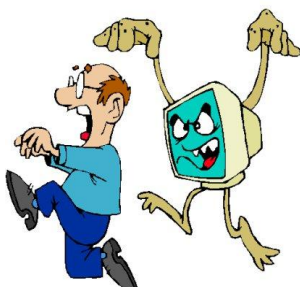
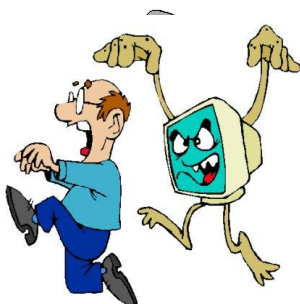
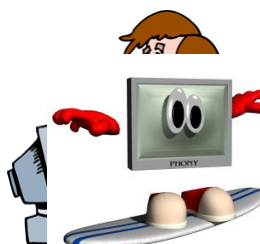
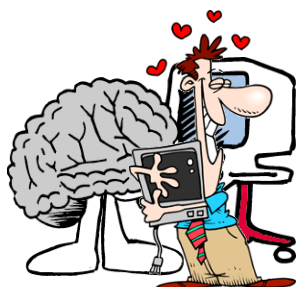
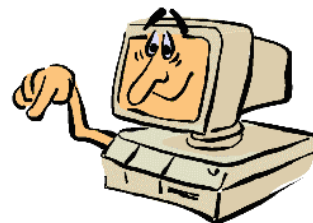


(ע) צור אותי (התמרור שלי) - דוגמאות לכללי גלישה

- אני גולש/ת רק באתרים שבחרתי
- אני גולש/ת בתבונה
- אני לא מוסר/ת פרטים אישיים ברשת
- אני לא נפגש/ת עם אנשים שהכרתי ברשת
- אני לא מעליב/ה ברשת
- אני שומר/ת על לשון נקייה ברשת
- אני לא מאשר/ת לכל אחד להיכנס לרשימת המסנג'ר/איי-סי-קיו שלי
- נתקלתי בבעיה, אני מתייעץ/ת עם מבוגר
- אני שומר/ת על זכויות יוצרים ברשת
- אני שומר/ת על קניין רוחני ברשת
- אני בודק לפני הורדה מהרשת
- לא נעים! אני סוגר
- לפני תשלום ברשת אני מבקש רשות מהורה
- אני בודק ובוחן לפני שימוש במצלמת עינית
- הסיסמה שלי מגנה עליי, אני לא מוסר אותה לאחר!

הוסיפו כללים שלכם

(ע) צור אותי - דוגמאות לתמונות לשילוב



מי רוצה להיות מיליונר (משחק מחשב)

מדריך למפעיל התחנה

על הפעילות – במהלך הפעילות נשאלים המשתתפים שאלות בדבר התנהלות נבונה ברשת. תשובה נכונה מזכה את המשתתפים בסכום כסף ובמעבר לשאלה הבאה עד לזכייה במיליון. המשחק בנוי בפורמט המשחק "מי רוצה להיות מיליונר", ולמשתתפים יש אפשרות לשאול את דעת הקהל או להשתמש באפשרות 50:50. גולש נבון יזכה במיליון.

מיקום – מעבדת מחשבים

משך הפעילות – 15-20 דקות

שכבת גיל – ד'ו'

הכנות

- שמירת קובץ המשחק על המחשבים.
- הכנת לוח זמני פעילות במעבדת המחשבים (יש להקפיד על הזמנים - 15 דקות לכל הורה וילד).

הפעילות בתחנה

התלמיד וההורה פותחים את קובץ המשחק, קוראים כל שאלה ו"מקליקים" על התשובה שבחרו.



או על דעת קהל

50:50

על "הקליק" על (לא בכל השאלות זה אפשרי).

ניצחון במשחק: גולש נבון צובר מיליון \$.

תחנה 5

חברשת (משחק מחשב)

מדריך למפעיל התחנה

במהלך המשחק נשאלים המשתתפים שאלות בדבר התנהלות נכונה ברשת. תשובה נכונה מאפשרת למשתתפים לעשות צעד נוסף ליציאה מהמבוך. מענה נכון על כל השאלות יאפשר יציאה מהמבוך וקבלת תעודת גולש נבון.

מיקום – מעבדת מחשבים או מרחב שבו יש מחשבים

משך הפעילות – 20-25 דקות

שכבת גיל – א'-ג'

הכנות

- שמירת קובץ המשחק במחשבים
- הכנת לוח זמני פעילות במעבדת המחשבים (יש להקפיד על הזמנים - 25 דקות לכל הורה וילד)

הפעילות בתחנה

התלמיד וההורה פותחים את קובץ המשחק, קוראים כל שאלה ו"מקליקים" על התשובה שבחרו - אפשרות א' או אפשרות ב'. אם ענו נכון, יחזרו ללוח המבוך ויילכו צעד נוסף ליציאה מהמבוך. אם טעו, יחזרו לשאלה, יקראו שוב ויענו נכון. עם חזרתם למבוך "יקליקו" על החץ שלדעתם יוציא אותם מהמבוך. אם בחרו בכיוון נכון, יקבלו שאלה נוספת. אם "הקליקו" על חץ המורה לכיוון ללא מוצא, יקבלו שקופית המורה "ללא מוצא", וחץ חזרה למבוך. ניצחון במשחק - יציאה מהמבוך וקבלת תעודת גולש נבון.

מסכים ועכברים (סולמות וחבלים)

מדריך למפעיל התחנה

בתחנה זו משחק לוח מסלול "מסכים ועכברים" (על בסיס סולמות וחבלים). במסלול המשחק סולמות הבנויים ממסכים. אם המשתתפים יענו נכון על שאלות בנושא גלישה נבונה, יוכלו לקצר את דרכם ברשת ולטפס במעלה המסכים. אם המשתתפים ישגו, הם יישארו במקומם. אם הם יפגשו עכברי מחשב (חבלים) וישגו בתשובתם - יאלצו לחזור אחורנית במסלול;

אם יפתרו שאלה נכון, יוכלו להישאר במקומם.

מיקום – כיתה/מרחב

משך הפעילות – 15-25 דקות

שכבת גיל – א'ו'

הכנות

- המשחק מתאים לארבעה משתתפים. יש להכין כמה משחקים בהתאם למספר המשתתפים בתחנה (למשל, ל-20 משתתפים יש להכין חמישה משחקים).
- לוח המשחק: יש לצלם בהגדלה מדף A4 לדף A3 כמספר הלוחות שלהם אתם זקוקים.
- קלפים: יש לשכפל כמספר המשחקים שאתם מכינים. מומלץ לניילן את הקלפים לפני גזירתם.
- דף הוראות למשחק: יש לשכפל כמספר המשחקים.
- דף בדיקה למשחק: יש לשכפל כמספר המשחקים.
- לכל משחק יש לצרף ארבעה חיילי משחק בצבעים שונים וקובייה.

הפעילות בתחנה – ראה דף הוראות למשחק.



מסכים ועכברים (סולמות וחבלים) - דף הנחיה למשחק

על אודות המשחק

רשת האינטרנט כמו רשת קורים, יכולה להפנות לכיוונים רבים. לא כל פנייה טוביל אותנו למטרה. לעתים בפניות יש משום הטעיות, סכנות. חשוב שנכיר את הרבדים השונים של הרשת כדי להימנע עד כמה שניתן מאותן סכנות, ושנוכל להפעיל את שיקול הדעת המתאים בעת הצורך.

מטרת המשתתפים להגיע לסיום המסלול.

בדרככם תפגשו סולמות הבנויים ממסכים. אם תענו על שאלה נכון, תוכלו לקצר את דרככם ברשת ולטפס במעלה המסכים. אם תפגשו עכברי מחשב ושגיתם בתשובתכם - תיאלצו לחזור אחורנית במסלולכם; אם תפתרו שאלה נכון, תוכלו להישאר במקומכם.



חלקי המשחק

- לוח מסלול, חיילים בארבעה צבעים לשניים-ארבעה משתתפים, קובייה
- קלפי השאלות
- דף בקרה

כיצד משחקים?

הכנות

- בחרו צבע של חייל וקבעו את סדר המשתתפים.
- ערבבו את קלפי השאלות והניחו אותם בבנק השאלות כשהם הפוכים.
- בכל קבוצה יש למנות אחראי למשחק כשבידו דף הבקרה לבדיקת תשובות המשתתפים. ניתן לבחור באחד ההורים או בתלמיד מכיתה אחרת כאחראי משחק.

מהלך המשחק

כל משתתף מטיל בתורו את הקובייה ומתקדם בהתאם למספר. כאשר המשחק מגיע לסולם המסכים או לעכבר, עליו לעצור, להרים קלף שאלה, להקריא את השאלה בקול ולענות - נכון או לא נכון. אחראי המשחק בודק את התשובה. אם המשתתף ענה נכון, והוא עומד לפני סולם המסכים, הוא רשאי לעלות בסולם. אם שגה - אינו מתקדם. אם המשתתף ענה נכון, והוא עומד לפני העכבר (חבל) – הוא אינו מתקדם; אם שגה - יחזור אחורה.

מסכים ועכברים (סולמות וחבלים) - דף בדיקה

1. מותר לי למלא שאלון באתר ברשת בלי להתייעץ עם מבוגר אחראי. לא נכון
2. מותר לי למסור לחבר בפורום את מספר הטלפון שלי. לא נכון
3. מותר לי להפגש עם חבר שהכרתי ברשת. לא נכון
4. כאשר אומרים לי דברים לא נעימים בפורום, אני מיד יוצא/ת ממנו ומספר/ת למבוגר. נכון
5. ברשת יש אתרים עם תכנים שאינם מתאימים לגילי. כאשר גלשתי בטעות לאתר כזה, אני יוצא/ת ממנו מיד. נכון
6. כאשר ילדים מדברים לא יפה, מעליבים או מרכלים בפורום או בצ'אט, אנחנו צריכים להתעלם ממה שהם עושים. נכון
7. מותר לי לגלות לחבר שהכרתי ברשת את פרטי האישיים. לא נכון
8. מותר לי להעלות תמונות של חברים מהפיתה לפורום ולספר עליהם. לא נכון
9. אני יכול/ה להשתמש בכל מידע שאני מוצא/ת באינטרנט מבלי לבקש רשות מהיוצר. לא נכון
10. מותר לי לכתוב בפורום מה שאני רוצה על מי שאני רוצה. לא נכון
11. שמעתי רכילות על חברים מהפיתה - מותר לי לכתוב אותה בפורום הפיתה. לא נכון
12. מותר לי לשלוח לאתר את מספר הסלולרי שלי כדי לשחק במשחק רשת ולקבל קודים. לא נכון
13. אם אני רואה פרסומת שבה מזמינים אותי לשחק במשחק ולזכות בכסף, מותר לי להפנס לאתר. לא נכון
14. אני מאשר לכל אחד להפנס לרשימה שלי באיי-סי-קיו. לא נכון
15. יש לי מצלמת רשת. כדאי להשאיר אותה דלוקה כל הזמן כדי שחברי הרשת שלי יראו אותי. לא נכון
16. כשיש לי בעיה, אני יכול/ה להתייעץ עם כל אחד ברשת. לא נכון

אני מכיר את הרשת (משחק רביעיות)

מדריך למפעיל התחנה

במשחק רביעיות זה יכירו התלמידים כלים שונים שבהם משתמשים ברשת, ילמדו למה הם משמשים, מה יתרונותיהם ומה חסרונותיהם וכיצד מומלץ להשתמש בהם.

מיקום – כיתה/מרחב

משך הפעילות – 25–30 דקות

שכבת גיל – ד'–ו'

הכנות

- המשחק מתאים לארבעה משתתפים. יש להכין כמה משחקים - בהתאם למספר המשתתפים בתחנה (למשל ל-20 משתתפים יש להכין חמישה משחקים).
- קלפי הרביעיות - יש לשכפל כמספר המשחקים שאותם מכינים. מומלץ לניילן את הקלפים לפני גזירתם.
- דף הוראות למשחק יש לשכפל כמספר המשחקים.

הפעילות בתחנה – ראה דף הוראות למשחק.



תחנה 7

אני מכיר את הרשת (משחק רביעיות) - הוראות משחק

על המשחק

הכרת הכלים השונים ברשת, למה הם משמשים, יתרונותיהם חסרונותיהם וכללים לשימוש נכון בהם.

מטרת המשחק – לאסוף כמה שיותר סדרות.

מס' משתתפים – שניים עד ארבעה.

תכולת המשחק – שש סדרות בנויות ארבעה קלפים, כל אחת.

הכנות למשחק

טורפים את הקלפים ומחלקים חמישה מהם לכל משתתף. את שאר הקלפים מניחים בערימה הפוכה – זו הקופה.

מהלך המשחק

- כל משתתף בתורו מבקש מאחד המשתתפים (לפי בחירתו) קלף הנחוץ לו להשלמת סדרה.
- תחילה המשתתף שואל את שם המושג, ואם נענה בחיוב, יבקש את הקלף הנחוץ לו על פי כותרות הקלפים: מה זה? יתרון, חיסרון, גולש נבון.
- המשתתף שקיבל את הקלף המבוקש, יקרא בקול את הכתוב ויהיה רשאי לבקש קלף נוסף (ממשתתף לפי בחירתו).
- המשתתף נענה בשלילה ולא קיבל את הקלף המבוקש, ייקח קלף מהקופה, והתור עובר למשתתף הבא אחריו.
- אם נשאר משתתף ללא קלפים, הוא לוקח קלף אחד מהקופה והמשחק ממשיך.
- אזלו קלפי הקופה - ממשיכים במשחק מבלי לקחת קלף מהקופה.
- הזוכה הוא המשתתף שאוסף את מרב הסדרות.



תחנה 8

נזהרים ברשת (משחק רביעיות)

מדריך למפעיל התחנה

נזהרים ברשת הוא משחק רביעיות העוסק בהתנהלות ושימוש התלמיד בכלים השונים של הרשת, כגון פורום, צ'אט, אתר. במשחק נדרש כל תלמיד לאסוף את ארבעת כללי התנהגות לכל כלי ברשת. מנצח - התלמיד שבידיו יש את מספר הרביעיות הגדול ביותר.

מיקום – כיתה/מרחב

משך הפעילות – 20-25 דקות

שכבת גיל – א'-ג'

הכנות

- המשחק מתאים לארבעה משתתפים. יש להכין כמה משחקים בהתאם למספר המשתתפים בתחנה (למשל, ל-20 משתתפים יש להכין חמישה משחקים).
- יש לשכפל את הקלפים כמספר המשחקים שאותם אתם מכינים. מומלץ לניילן את הקלפים לפני גזירתם.
- דף הוראות למשחק יש לשכפל כמספר המשחקים.

הפעילות בתחנה – ראה דף הוראות למשחק.

תחנה 8

נזהרים ברשת (משחק רביעיות) - הוראות משחק

על המשחק

הכרת כללי גלישה נבונה ברשת בשימוש בכלים שונים.

מטרת המשחק – לאסוף כמה שיותר סדרות

מס' משתתפים – שניים עד ארבעה משתתפים

תכולת המשחק – שש סדרות בנות ארבעה קלפים, כל אחת

הכנות

טורפים את הקלפים ומחלקים חמישה מהם לכל משתתף. את שאר הקלפים מניחים בערמה הפוכה – זו הקופה.

מהלך המשחק

- כל משתתף בתורו מבקש מאחד המשתתפים (לפי בחירתו) קלף הנחוץ לו להשלמת סדרה.
- תחילה הוא שואל את שם הסדרה ואם נענה בחיוב, יבקש את אחד מכללי הגלישה שאינו מוקף במלבן.
- קיבל המשתתף את הקלף המבוקש, יקרא בקול את הכתוב ויהיה רשאי לבקש קלף נוסף (ממשתתף לפי בחירתו).
- המשתתף נענה בשלילה, לא קיבל את הקלף המבוקש, הוא לוקח קלף מהקופה, והתור עובר למשתתף הבא אחריו.
- אם נשאר משתתף ללא קלפים, הוא לוקח קלף אחד מהקופה - והמשחק ממשיך.
- אזלו קלפי הקופה - ממשיכים במשחק מבלי לקחת קלף מהקופה.
- זוכה המשתתף שאוסף את מרב הסדרות.



נזהרים ברשת – משחק רביעיות

נזהרים ברשת

פורום

❖ אני לא מוסר פרטים מזהים
 כמו שם פרטי ושם
 משפחה, כתובת ו/או מספר
 הטלפון שלי או של חברי.

❖ אני בוחר בכוני סתמי, שאינו
 מרמז עלי, או מתגרה.

❖ אני מקפיד לא לפגוע בחבר
 מהפורום בדברי.

❖ אני מתייחס בכבוד לדברי חברי
 הפורום.

נזהרים ברשת

פורום

❖ אני לא מוסר פרטים מזהים
 כמו שם פרטי ושם
 משפחה, כתובת ו/או מספר
 הטלפון שלי או של חברי.

❖ אני בוחר בכוני סתמי, שאינו
 מרמז עלי, או מתגרה.

❖ אני מקפיד לא לפגוע בחבר
 מהפורום בדברי.

❖ אני מתייחס בכבוד לדברי חברי
 הפורום.

נזהרים ברשת

פורום

❖ אני לא מוסר פרטים מזהים
 כמו שם פרטי ושם
 משפחה, כתובת ו/או מספר
 הטלפון שלי או של חברי.

❖ אני בוחר בכוני סתמי, שאינו
 מרמז עלי, או מתגרה.

❖ אני מקפיד לא לפגוע בחבר
 מהפורום בדברי.

❖ אני מתייחס בכבוד לדברי חברי
 הפורום.



נזהרים ברשת

צ'אט

אני בוחר בכוני סתמי, שאינו מרמז עלי, או מתגרה

אני לא נכנס לחדרים פרטיים עם חברשת שאני לא מכיר פנים אל פנים.

אני מקפיד לא לפגוע בחבר מהפזרים בדברי.

אני לא מוסר פרטים מזהים כמו שם פרטי ושם משפחה, כתובת ו/או מספר הטלפון שלי או של חברי.

נזהרים ברשת

צ'אט

אני בוחר בכוני סתמי, שאינו מרמז עלי, או מתגרה

אני לא נכנס לחדרים פרטיים עם חברשת שאני לא מכיר פנים אל פנים.

אני מקפיד לא לפגוע בחבר מהפזרים בדברי.

אני לא מוסר פרטים מזהים כמו שם פרטי ושם משפחה, כתובת ו/או מספר הטלפון שלי או של חברי.

נזהרים ברשת

פורום

אני לא מוסר פרטים מזהים כמו שם פרטי ושם משפחה, כתובת ו/או מספר הטלפון שלי או של חברי.

אני בוחר בכוני סתמי, שאינו מרמז עלי, או מתגרה.

אני מקפיד לא לפגוע בחבר מהפזרים בדברי.

אני מתייחס בכבוד לדברי חברי הפזרים.



נזהרים ברשת

חסרים מידיים ICQ

❖ אני מוסר את שם המשתמש שלי רק לחברים שאני מכיר.

❖ אני מצרף לרשימת אנשי הקשר רק אנשים שאני מכיר פנים אל פנים.

❖ אני יודע שאני יכול לחסום או למחוק אנשים מהרשימה שלי.

❖ אני נזהר בעת פתיחת קבצים הנשלחים אלי.

נזהרים ברשת

צ'אט

❖ אני בוחר בכינוי סתמי, שאינו מרמז עלי, או מתגרה

❖ אני לא נכנס לחדרים פרטיים עם חברשת שאני לא מכיר פנים אל פנים.

❖ אני מקפיד לא לפגוע בחבר מהפורום בדברי.

❖ אני לא מוסר פרטים מזהים כמו שם פרטי ושם משפחה, כתובת ו/או מספר הטלפון שלי או של חברי.

נזהרים ברשת

צ'אט

❖ אני בוחר בכינוי סתמי, שאינו מרמז עלי, או מתגרה

❖ אני לא נכנס לחדרים פרטיים עם חברשת שאני לא מכיר פנים אל פנים.

❖ אני מקפיד לא לפגוע בחבר מהפורום בדברי.

❖ אני לא מוסר פרטים מזהים כמו שם פרטי ושם משפחה, כתובת ו/או מספר הטלפון שלי או של חברי.



נזהרים ברשת

חסרים מידיים **ICQ**

❖ אני מוסר את שם המשתמש שלי רק לחברים שאני מכיר.

❖ אני מצרף לרשימת אנשי הקשר רק אנשים שאני מכיר פנים אל פנים.

❖ אני יודע שאני יכול לחסום או למחוק אנשים מהרשימה שלי.

❖ אני נזהר בעת פתיחת קבצים הנשלחים אלי.

נזהרים ברשת

חסרים מידיים **ICQ**

❖ אני מוסר את שם המשתמש שלי רק לחברים שאני מכיר.

❖ אני מצרף לרשימת אנשי הקשר רק אנשים שאני מכיר פנים אל פנים.

❖ אני יודע שאני יכול לחסום או למחוק אנשים מהרשימה שלי.

❖ אני נזהר בעת פתיחת קבצים הנשלחים אלי.

נזהרים ברשת

חסרים מידיים **ICQ**

❖ אני מוסר את שם המשתמש שלי רק לחברים שאני מכיר.

❖ אני מצרף לרשימת אנשי הקשר רק אנשים שאני מכיר פנים אל פנים.

❖ אני יודע שאני יכול לחסום או למחוק אנשים מהרשימה שלי.

❖ אני נזהר בעת פתיחת קבצים הנשלחים אלי.



נזהרים ברשת



משחקי רשת

⬢ אני מקציב לי זמן מגבל
בו אני משחק ברשת.

⬢ אני לא משחק במשחקים שאינם
מתאימים לגילי.

⬢ אני לא מבקש לשלוח אלי
הודעות לסלולרי מאתרי
משחקים.

⬢ אני לא מוריד משחקים מהרשת
ללא אישור ובדיקת ההורים.

נזהרים ברשת



משחקי רשת

⬢ אני מקציב לי זמן מגבל
בו אני משחק ברשת.

⬢ אני לא משחק במשחקים שאינם
מתאימים לגילי.

⬢ אני לא מבקש לשלוח אלי
הודעות לסלולרי מאתרי
משחקים.

⬢ אני לא מוריד משחקים מהרשת
ללא אישור ובדיקת ההורים.

נזהרים ברשת



משחקי רשת

⬢ אני מקציב לי זמן מגבל
בו אני משחק ברשת.

⬢ אני לא משחק במשחקים שאינם
מתאימים לגילי.

⬢ אני לא מבקש לשלוח אלי
הודעות לסלולרי מאתרי
משחקים.

⬢ אני לא מוריד משחקים מהרשת
ללא אישור ובדיקת ההורים.



נזהרים ברשת

אתר אישי

❖ באתר שלי אני מקפיד שלא
 יתפרסמו פרטים מזוהים שלי ושל
 חברי.

❖ אני מקפיד לא לפגוע בדברי
 ובמידע שאני מפרסם.

❖ אני מוחק הודעות פוגעות
 שפרסמו על ידי הגולשים.

❖ אני מקפיד לא לפרסם מידע ו/או
 יצירות שיש עליהם זכויות
 יוצרים.

נזהרים ברשת

אתר אישי

❖ באתר שלי אני מקפיד שלא
 יתפרסמו פרטים מזוהים שלי ושל
 חברי.

❖ אני מקפיד לא לפגוע בדברי
 ובמידע שאני מפרסם.

❖ אני מוחק הודעות פוגעות
 שפרסמו על ידי הגולשים.

❖ אני מקפיד לא לפרסם מידע ו/או
 יצירות שיש עליהם זכויות
 יוצרים.

נזהרים ברשת

משחקי רשת

❖ אני מקציב לי זמן מגבל
 בו אני משחק ברשת.

❖ אני לא משחק במשחקים שאינם
 מתאימים לגילי.

❖ אני לא מבקש לשלוח אלי
 הודעות לסלולרי מאתרי
 משחקים.

❖ אני לא מוריד משחקים מהרשת
 ללא אישור ובדיקת ההורים.



נזהרים ברשת

מצלמת רשת

❖ אני מפעיל את המצלמה רק
 כשאני משוחח עם אנשים שאני
 מכיר פנים אל פנים.

❖ בגמר השיחה, אני לא משאיר את
 המצלמה דלוקה.

❖ אני סוגר את השיחה באשר
 משדרים לי תמונה שלא נעים לי
 לראות.

❖ אני יכול לחסום קבלת שידורי
 וידאו מאנשים שאני לא מכיר.

נזהרים ברשת

אתר אישי

❖ באתר שלי אני מקפיד שלא
 יתפרסמו פרטים מזוהים שלי ושל
 חברי.

❖ אני מקפיד לא לפגוע בדברי
 ובמידע שאני מפרסם.

❖ אני מוחק הודעות פוגעות
 שפרסמו על ידי הגולשים.

❖ אני מקפיד לא לפרסם מידע ו/או
 יצירות שיש עליהם זכויות
 יוצרים.

נזהרים ברשת

אתר אישי

❖ באתר שלי אני מקפיד שלא
 יתפרסמו פרטים מזוהים שלי ושל
 חברי.

❖ אני מקפיד לא לפגוע בדברי
 ובמידע שאני מפרסם.

❖ אני מוחק הודעות פוגעות
 שפרסמו על ידי הגולשים.

❖ אני מקפיד לא לפרסם מידע ו/או
 יצירות שיש עליהם זכויות
 יוצרים.



נזהרים ברשת

מצלמת רשת

- אני מפעיל את המצלמה רק כשאני משוחח עם אנשים שאני מכיר פנים אל פנים.
- בגמר השיחה, אני לא משאיר את המצלמה דלוקה.
- אני סוגר את השיחה כאשר משדרים לי תמונה שלא נעים לי לראות.
- אני יכול לחסום קבלת שידורי וידאו מאנשים שאני לא מכיר.

נזהרים ברשת

מצלמת רשת

- אני מפעיל את המצלמה רק כשאני משוחח עם אנשים שאני מכיר פנים אל פנים.
- בגמר השיחה, אני לא משאיר את המצלמה דלוקה.
- אני סוגר את השיחה כאשר משדרים לי תמונה שלא נעים לי לראות.
- אני יכול לחסום קבלת שידורי וידאו מאנשים שאני לא מכיר.

נזהרים ברשת

מצלמת רשת

- אני מפעיל את המצלמה רק כשאני משוחח עם אנשים שאני מכיר פנים אל פנים.
- בגמר השיחה, אני לא משאיר את המצלמה דלוקה.
- אני סוגר את השיחה כאשר משדרים לי תמונה שלא נעים לי לראות.
- אני יכול לחסום קבלת שידורי וידאו מאנשים שאני לא מכיר.

תחנה 9

שעון החול שלנו

מדריך למפעיל התחנה



כאשר אנו גולשים ברשת, אנו לא שמים לב איך הזמן רץ... מתברר כי תלמידים רבים מבזבזים שעות מול המסך, ולכך השפעה ברורה על חיי החברה ופעילות הפנאי של המשתמש (הללו מתקצרים ככל שהמשתמש מקדיש יותר שעות לשימוש באינטרנט), וכי עוצמת ההשפעה כפופה לכמות זמן הגלישה.

פעילות זו תעסוק בניסיון להבנות "זמן מחשב". איננו מעוניינים לאסור על הילד להשתמש באינטרנט לחלוטין, אלא להציב גבולות ברורים לגבי זמן השימוש תוך כדי מתן אחריות לילד עצמו - צעד לקראת הקניית הרגלי גלישה נכונים תחת הנחיה, המהווים מפתח להצלחת הילד בעולם הטכנולוגי של המאה ה-21.

פעילות זו יכולה להתבצע במעבדת המחשבים. אם אין נגישות למעבדה, ניתן לביצוע בכיתה.

מיקום – מעבדת מחשבים או כיתת הלימוד.

הכנות

- ביצוע במעבדת המחשבים – שמירת קובץ (לינק) ברשת הבית-ספרית ועבודה **בהתאם** להנחיות בקובץ.
- ביצוע בכיתה – שכפול הדף כמספר המשתתפים.
- חומרים: צבעים.

כיתות: ד'-ו'

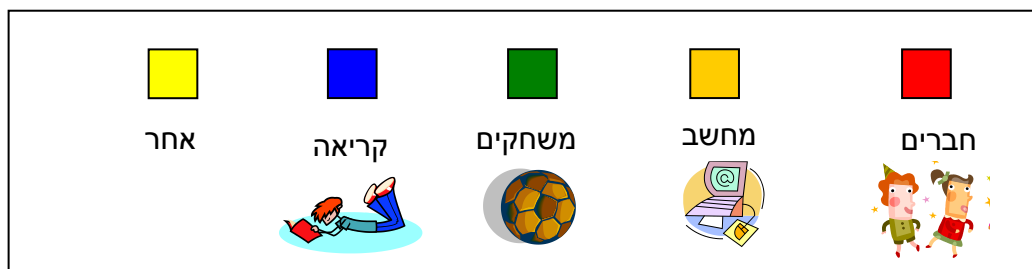
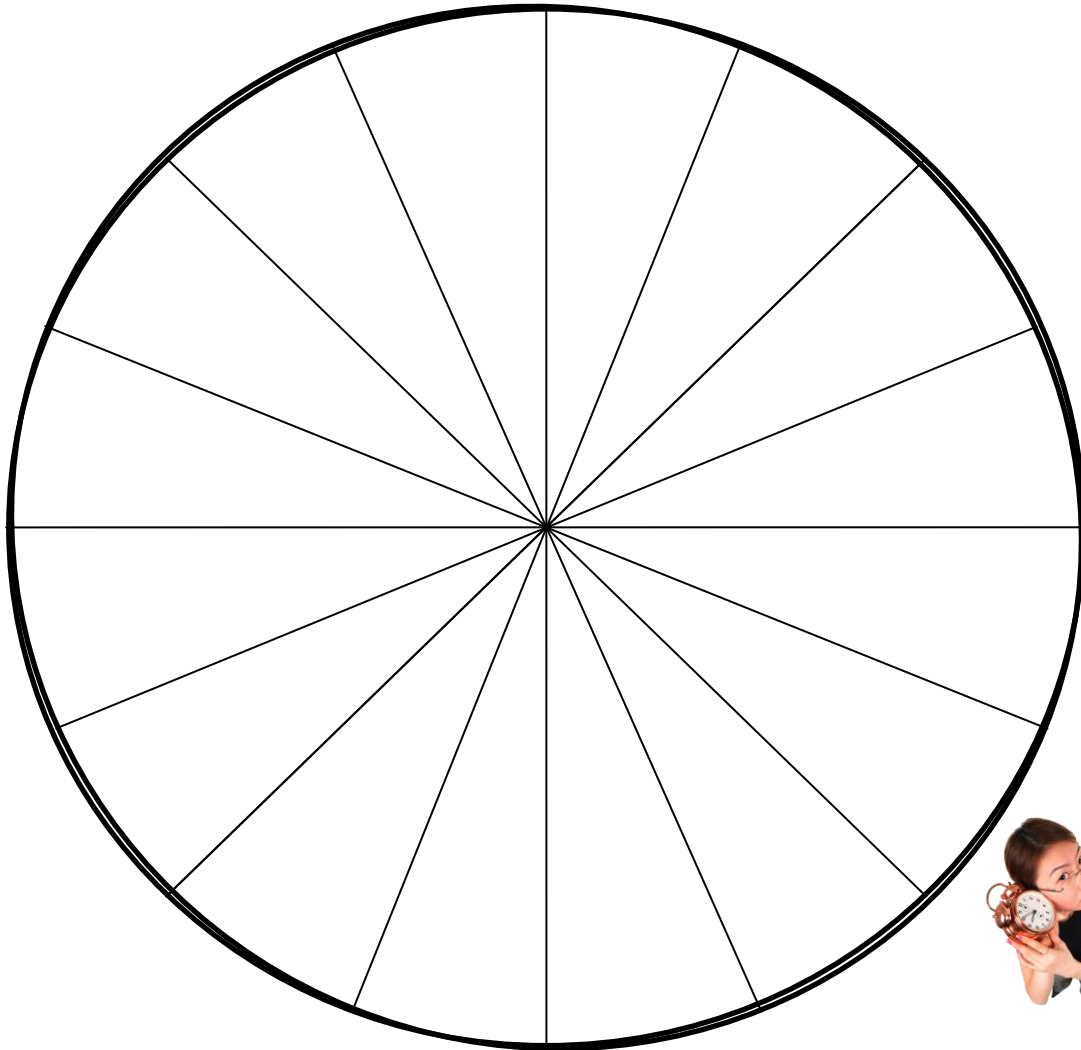
משך הפעילות – 20-25 דקות

הפעילות בתחנה

ייצוג שעות הפנאי של התלמיד על ידי צביעת מעגל שעות הפנאי בהתאם לזמן שהתלמידים מקדישים לכל פעילות - על פי מקרא הצבעים.

שעון החול שלנו

המעגל שלפניכם מייצג את שעות הפנאי.
מלאו אותו בצבע בהתאם למקרא שעת הפנאי, בדקו כמה זמן אתם מקדישים לכל פעילות.



תחנה 10

זה העולם שלי – נא להכיר! (שאלון הרגלי גלישה אישיים)

מדריך למפעיל התחנה

האינטרנט משמש אותנו בחיי היום יום. הורים וילדים, לכל אחד יש מקום, עניין וכלים שבהם הוא משתמש ברשת. בפעילות נפתח ערוץ לדו-שיח בעזרת שאלון זה להורה ולילד סביב פעילותם האישית ברשת. הדו-שיח יאפשר להורה לפתח נושאי שיחה משותפים ולהכיר את עולמו של הילד ברשת. ההורה יוכל להגדיל את מעורבותו בגלישה של ילדיו, לשמש אוזן קשבת בשעת הצורך ולעזור לילד להפוך לגולש נבון.

מיקום – כיתה/מרחב

הכנות

שכפול דף השאלון לתלמידים המשתתפים (דף אחד להורה ותלמיד) למילוי או שכפול השאלון כ-30 פעם לשימוש כדו-שיח בעל פה לכל העוברים בתחנה (ללא מילוי).
לרשותכם גם שאלון מנוקד לתלמידים הצעירים (חלקו את השכפול בהתאם).

שכבת גיל – א'ו'

משך הפעילות – שכבה א'-ג' – 20-25 דקות, שכבה ד'-ו' – 15-20 דקות.

הפעילות בתחנה – כל הורה וילד מקבלים את השאלון. כל אחד מקריא שאלה בקול, ושניהם צריכים לענות על השאלה (בכתב או בעל פה).

זה העולם שלי – נא להכיר! (שאלון הרגלי גלישה אישיים)



הורים וילדים יקרים,

לפניכם שאלון העוסק בגלישה ברשת האינטרנט.

ענו יחד על השאלון וגלו דברים חדשים זה על זה!!!

הורה	תלמיד/ה	
		אני מתחבר/ת לרשת - בבוקר/בצהריים/אחר הצהריים/בערב/בלילה
		משך זמן הגלישה שלי - חצי שעה/שעה/שעתיים/יותר
		מה את/ה הכי אוהב לעשות במחשב?
		מה הם האתרים שבהם את/ה גולש?
		מה הם המשחקים שבהם את/ה משחק ברשת?
		באילו דרכי תקשורת את/ה משתמש באינטרנט? (מסנג'ר, דוא"ל, איי-סי-קיו, פורום)
		עם מי את/ה בקשר דרך הרשת? • חברים מבית הספר/מהעבודה • כל מי שפונה אליי, והוא בגיל שלי או בתחומי העניין שלי
		האם נפגשת עם מישהו שהכרת דרך הרשת?
		האם הטרידו אותך או העליבו אותך ברשת?
		האם ראית משהו ברשת שזעזע אותך?
		האם את/ה משתמש/ת ב"מצלמת עינית"?
		יש לך כינוי ברשת? Nick name?
		האם את/ה מוסר את מספר הסלולרי שלך לקבלת סיסמאות התחברות?
		באילו קהילות אתה חבר/ה ברשת?
		האם את/ה מנהל בלוג/אתר אישי?
		כיצד את/ה נשמר ברשת?

מה גיליתם חדש זה על זה?

זה העולם שלי – נא להכיר! (שאלון הרגלי גלישה אישיים מנוקד לגיל הצעיר)



הורים וילדים יקרים,

לפניכם שאלון העוסק בגלישה ברשת האינטרנט.

ענו יחד על השאלון וגלו דברים חדשים זה על זה!!!

הורה	תלמיד/ה	
		אני מתחבר/ת לרשת - בבוקר/בצהריים/אחרי-הצהריים/בערב/בלילה מספר זמן הגלישה שלי - חצי שעה/שעה/שעתיים/יותר
		מה את/ה הכי אוהב/ת לעשות במחשב?
		מה הם האתרים שבהם את/ה גולש/ת?
		מה הם המשחקים שבהם את/ה משחק/ת ברשת?
		באלו דרכי תקשורת את/ה משתמש/ת באינטרנט? (מסנדר, דוא"ל, איי-סי-קיו, פורום)
		עם מי את/ה בקשר דרך הרשת? • חברים מבית הספר/מהעבודה • כל מי שפונה אלי, והוא בגיל שלי או בתחומי העניין שלי
		האם נפגשת עם מישהו שהפכת דרך הרשת?
		האם הטרידו אותך או העליבו אותך ברשת?
		האם ראית משהו ברשת שזעזע אותך?
		האם את/ה משתמש/ת ב"מצלמת עינית"?
		האם יש לך כינוי ברשת? Nick name?
		האם את/ה מוסר/ת את מספר הסלולרי שלך לקבלת סיסמאות התחברות?
		באלו קהילות את/ה חבר/ה ברשת?
		האם את/ה מנהל/ת בלוג/אתר אישי?
		כיצד את/ה נשמר ברשת?

מה גיליתם חדש זה על זה?

תחנה 11 – חובה!

אנחנו מסכימים... על כללים לגלישה נבונה

מדריך למפעיל התחנה

במהלך הפעילויות בתחנות השונות נחשפו ההורים והתלמידים ליתרונות וחסרונות הרשת ולסכנות הטמונות בה. פעילות "אנחנו מסכימים..." מתקיימת כפעילות מסכמת המאפשרת לכל הורה וילד לנסח את כללי ההתנהגות וההתנהלות הנבונה והמושכלת של ילדם ברשת האינטרנט.

מיקום – כיתה/מרחב

הכנות

- שכפול דף הפעילות כמספר התלמידים המשתתפים (דף אחד לכל הורה ותלמיד).
- חלוקת הדפים בין כל התחנות הפעילות תתקיים בו זמנית בכל התחנות בסיום יום הפעילות.
- שכפול דף שאלות מנחות להורים וילדים המתקשים לקבוע כללי התנהגות.
- יש לקבוע שעת התחלה וסיום קבוע לתחנה האחרונה: "אנחנו מסכימים..."

שכבת גיל – א'-ו'

משך הפעילות – שכבה א'-ג' – 20-25 דקות. שכבה ד'-ו' – 15-20 דקות.

הפעילות בתחנה – בתחנה זו יקבלו התלמיד וההורה את המסמך: "אנחנו מסכימים...". במסמך מופיעים כמה כללים. ליד כל כלל יכתבו ההורה והילד את כללי ההתנהגות הנבונה והבטוחה ברשת. על ההורה והילד להוסיף לכל אחד ואחד מהכללים את כללי ההתנהגות המקובלים והנהוגים בבית ביחס לכלל, למשל:

הפרטים שלי ושל משפחתי הם רכושי הפרטי, ואני לא חושף אותם באינטרנט.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• לא למסור פרטים.• בבית אנו ממלאים פרטים באתר רק עם ההורים או עם אח בוגר. |
|--|

על המסמך חותמים הן ההורה והן הילד.

כל הורה וילד מוזמנים לתלות את ההסכם בבית.

תחנה 11

אנחנו מסכימים... על כללים לגלישה נבונה –

דף שאלות מנחות למילוי כללי ההתנהגות אישיים

מתחת לכל כלל ישנה שאלה או כמה שאלות שהתשובה עליהן תעזור לכם לנסח כללי התנהגות לגלישה ברשת בביתכם.

אני משתמש ביכולת הבחירה ובשיקול דעת באילו אתרים לבקר ובאילו לא לבקר.

- מה אני שואל לפני שאני נכנס לאתר שאני לא מכיר?

פגישה פנים אל פנים עם זר שהכרתי ברשת עלולה להסתיים בפגיעה.

- עם מי אני קובע להיפגש?
- מה ההבדל בין ילד שהכרתי ברשת לילד שהכרתי בכיתה?
- מה הסכנה במפגש עם זר שהכרתי דרך הרשת?

הפרטים שלי ושל משפחתי הם רכושי הפרטי ואני לא חושף אותם באינטרנט.

- מה הם הפרטים האישיים שלי?
- האם אני יכול להירשם לאתר ברשת?
- מתי מותר למסור פרטים אישיים?

קיבלתי מסר פוגע - סיפרתי לאדם מבוגר והתייעצתי עמו כיצד להגיב.

- מהו מסר פוגע?
- עם מי כדאי לי להתייעץ כשיש לי בעיה?

גם אם אני רואה מילים פוגעות ומעליבות ברשת, אני חושב פעמיים לפני כתיבה.

- ממה אני נעלב? מה פוגע בי?
- למה חשוב לחשוב פעמיים לפני כתיבה?
- מה ההבדל בין מילה פוגעת כתובה למילה פוגעת שנאמרת בקול?



הסיסמה שלי מגנה עליי, אני לא מוסר אותה לאחר!

- מהי סיסמה?
- מה התפקיד שלה?
- למה לא כדאי לי למסור אותה?
- כיצד אני יכול לזכור אותה? לשמור אותה?

אני נותן את כתובת הדוא"ל והמסנג'ר / איי-סי-קיו שלי רק למי שאני מכיר.

- למי אני מוסר את הכתובת שלי?
- מתי אני מכיר מישהו?

אני מעביר תמונות ברשת רק לחברים ובני משפחה.

- מתי אני מעביר תמונות ברשת?
- לשם מה אני שולחת תמונות ברשת?
- למי אני שולח תמונות ברשת?

אתר/משחק רשת הדורש תשלום - צריך אישור הורים לפני רישום.

- מה הם אתרי המשחק שאני משחק בהם?
- האם היה צורך להירשם למשחקים הללו?
- האם נתת את מספר הסלולרי שלך או של ההורים באתר משחקים לקבלת SMS?

אני בודק לפני הורדה מהרשת - אולי חבוייה שם הפתעה לא נעימה!

- כיצד אני נוהג לפני הורדה של משחק מהרשת?
- כיצד אני נוהג לפני פתיחת קבצים בדוא"ל?