

כיתה
ג'

לגלות את האחריות

מטרות

- הتنסות בהפעלת עמיהיים מקבוצת השווים סביב ערך האחריות בראש חודש שבט.
- העלאת המודעות לאחריות הפרט והקבוצה על מערכות היחסים ביניהם ועל הסביבה הטבעית תוך בירור הדרכים למיומשה.

מודל הפעלה

ילדים מפעילים קבוצות ילדים סביב מתודות שונות בסימן ט"ו בשבט ו/או יום המשפחה ובדגש על ערך האחריות.

המהלך המקדים המוצע למטרה

- היפגשי לשיחה עם ראש הקבוצות שיפעלו את קבוצות הלומדים בסימן חודש שבט.
 - בררי עם את ביטויו של ערך האחריות במשפחה, בכיתה וכלי הطبع.
 - הציגי כי על כל אחד מראשי הקבוצות לתקן את שלבי הפעלה בקבוצתו על פי המהלך הבא:
- פתחה** - הצגת ערך האחריות בחיבור לטבע או למשפחה (סיפור, חידה, ציור, קומיקס, אחר).
- גוף** - הפעלה חוויתית: המחזאה, פאלז, חידון, לוטו, פיצוחים, מחפשים את המטען, כתוב חידה, צירה, משחק מסלול או כל משחק אחר (ניתן להיעזר במתודות ובעזרים המצורפים).
- סיום** - דיוון קצר המברר את ביטויו התנהגותיים של ערך האחריות בחיי היום-יום.

שם הפעולות	המתודת	המסגר החברתי-ערכי בהקשר לאחריות
העץ ותועלתו לאדם	פנטומימה בעקבות אירועים	באחריות הפרט והקבוצה לשמור על העצים (בנסיבות)
ণיבים מעולם הצומח ומשמעותם עבורנו	התאמנה	באחריות הפרט והקבוצה לתרום לתחזות השיקות של כל חברי הקבוצה
התנהגויות ותוכנות ראיות לשבח (בחיבור ל-7 המינים)	סובב נא	באחריות הפרט והקבוצה לבחור התנהגויות ותוכנות חיוביות ובכך לסייע בטיפוח האקלים
עזרה הדדיות (במשפחה ובכיתה)	סיפור בהחזאה	באחריות הפרט והקבוצה לגלות עזרה הדדייה ביצוע משימות בכיתה ובקב-הספר

פתרונות לתוכניות הלימודים

חינוך לשוני:

הישג נדרש 8: הכרה והבנה של המערכת הלשונית - מבנים, תופעות ותהליכיים בלשון.

מדע וטכנולוגיה:

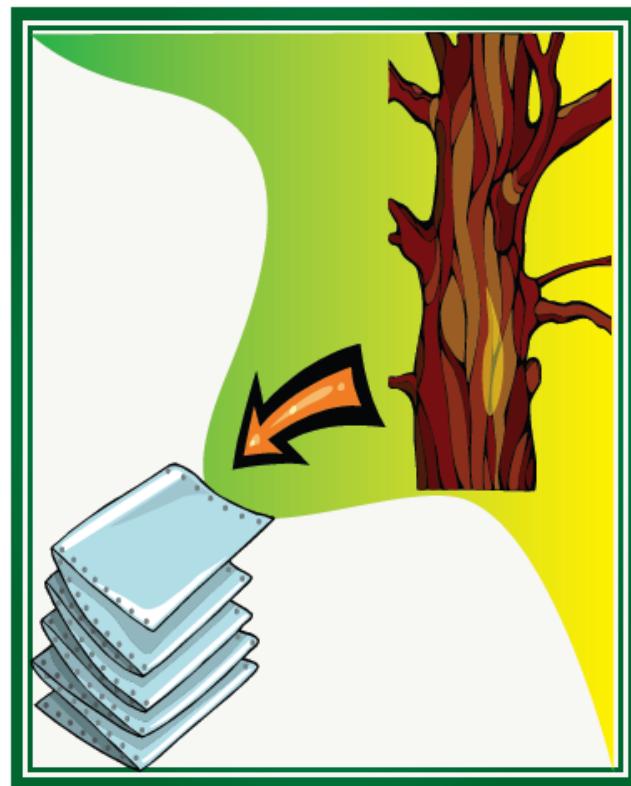
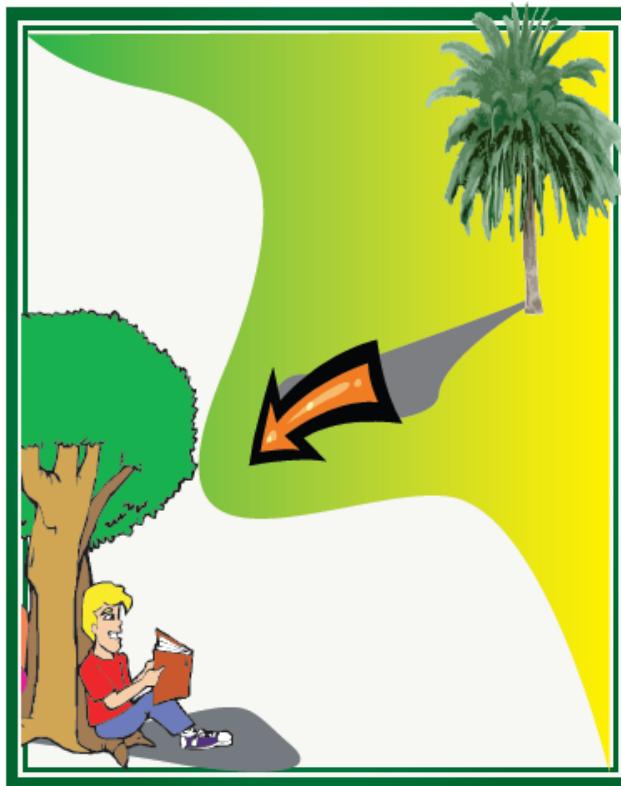
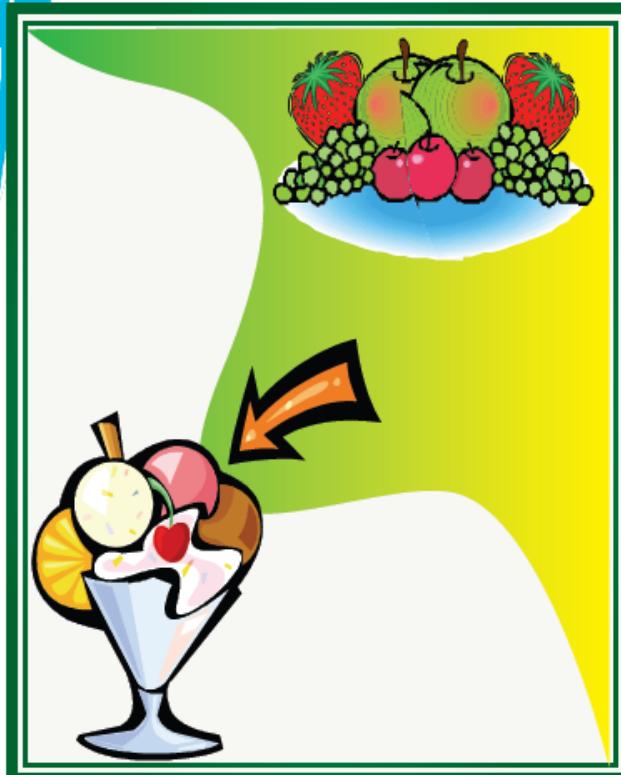
עולם יצורי החיים - צמחים (תת נושא).



פנטומימה

העץ ותועלותו לאדם

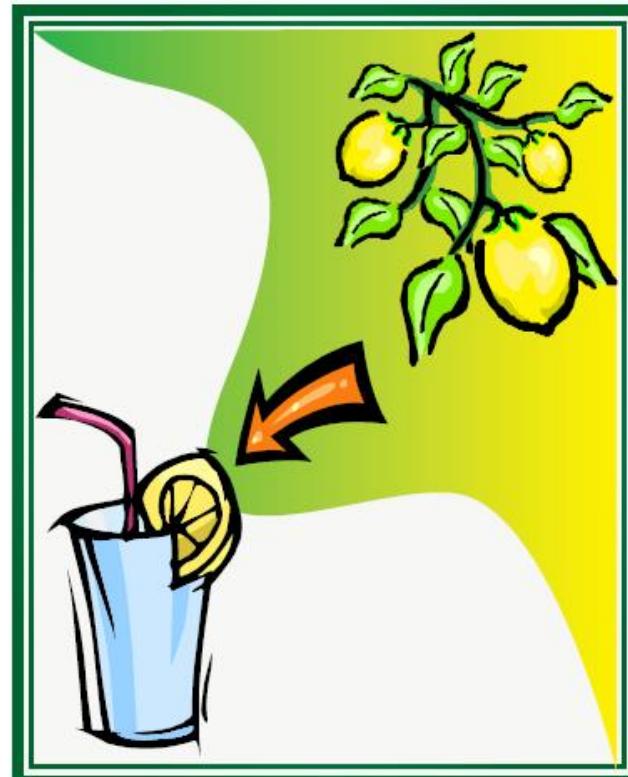
- כל חבר בקבוצה ירים בתورو קלף ממחipsisת הקלפים: "העץ ותועלותו לאדם" וציג לחבריו הפנטומימה את הפרטים המצוינים בו.
- חברי הקבוצה יידרשו לזהות את החלק בעץ ואת השימוש שהאדם עושה בו.





העץ ותועלותו לאדם

פנטומימה



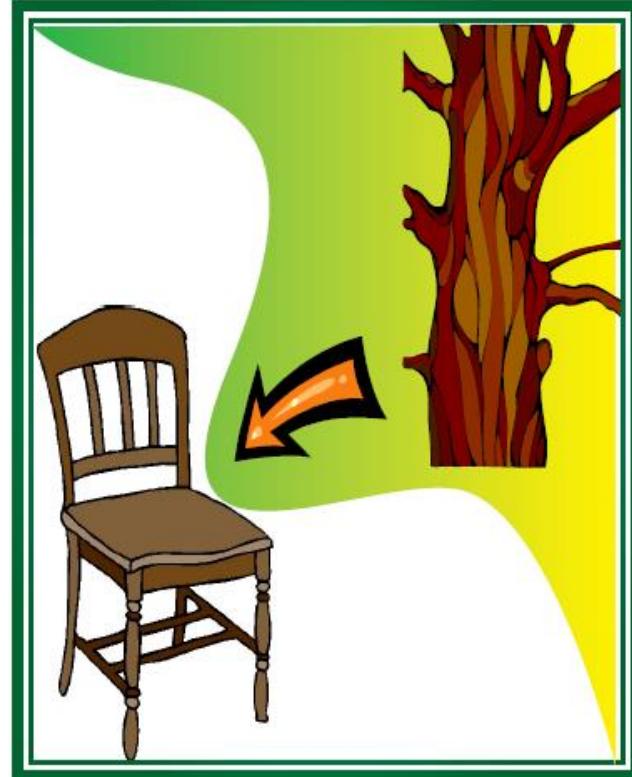
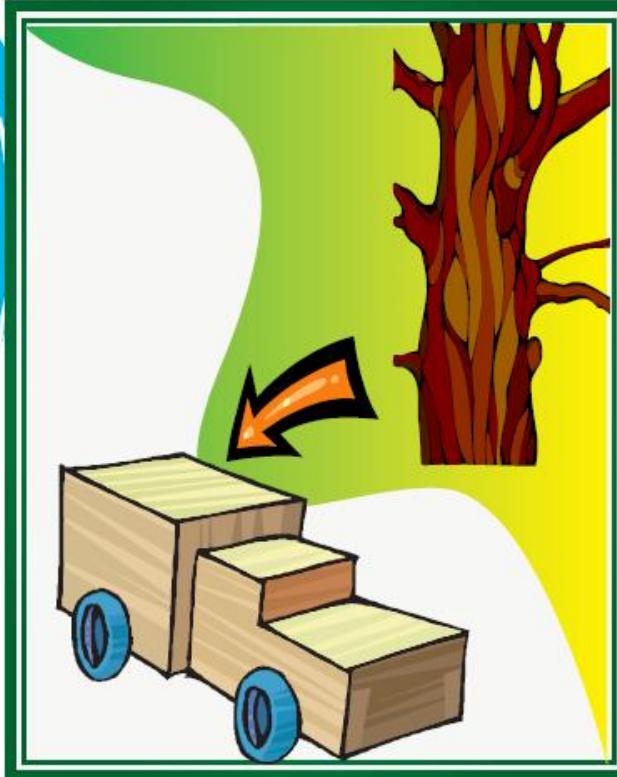


העץ ותועלותו לאדם

פנטומימה



אחריות



מגילים אחריות לשימור על העץ

- דוננו: העץ מביא תועלת רבה לאדם. מה באחריותנו לעשות על מנת לשמרו על העצים בחצר בית-הספר ולהימנע מפגיעה בהם?
- התכוונו להציג בפני ילדי היכיתה את אחד הקלפים ואת ההתנהגות האחראית עליה שוחחתם.



חברי הקבוצה ישלימו מהרצועות: "ניבים מעולם הצומח ומשמעותם עבורנו" שיש רצועות כך שבכל רצועה יהיו שלושה חלקים: הניב, הפירוש והמשמעות האפשרית עבורנו.

נקון ולא נקי:

על מנת שוכלו נחש בטוחים ושיכים, חשוב שלא נפגע זה בזה בצורה פיזית או מילולית.

**הכפירה:**

תחושא של ביטחון ויציבות לאורך זמן במקומות בו נמצא.

**העריך:**

איש
תחת גפן
ותחת
תאנחו

**נקון ולא נקי:**

על מנת שוכלו נרגיש שיכים, חשוב שקשיב זה לזה וויתיחס בכבוד למה ששמער.

**הכפירה:**

מדוברים אל מי שמסרב לשמו או איינו מבין.

**העריך:**

דבר
אל העצים
ואל האבניים





התאמת

ניבים מעולם הצומת ומশמעותם עבורה

בקבוצות



אכן ולא כז:

אם רשייע
ביחסים בינו
וرتאמץ לטעוף
אותם, נSIG
את מטרות
הקבוצה ותרום
לאוירה רעימה.



אכן ולא כז:

רשותך לראות
את הטוב
שבאירועים
השווים ולא
רתמקד רק
בשלילי.



כפירות:

כשמשקיעים
מאץ רב
בעין מסויים,
יש סיכוי
שראה בו
ברכה והצלחה.



הaze:

**הזרעים
בדמעה,
ברינה
יקצרו**



(תהלים קל"ג ה')

כפירות:

רצל את הטווב
שבדבר זורק
את הרע שבען



הaze:

**תוכו אכל
וקלפתו זרק**





התאמת

ניבים מעולם הצומח ומশמעותם עבורנו

נקודות:

חשוב שנזזהה
מראש מה
יהו תוצאות
מעשיינו ובכך
ימנע מפגיעה
באחרים
ומדעה שלילית
של אחרים
עלינו.



נקודות:

תוצאות מעשי
למידים עלי



נקודות:

**פירותיו
מעידים
עליו**



(חגיגה ט"ו)

נקודות:

חשוב שנעשיר
את עצמנו
בתכונות טוכות
ובמעשים טובים
ובאמצעותם
רתום לאוירה
נעימה בכיתה.



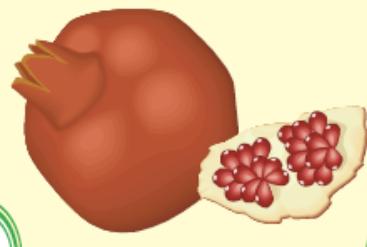
נקודות:

**עשיר בידע,
בחכמה
ובמעשים
טובים**



נקודות:

מלא כרמון



לוקחים אחריות על תחומי השicityות

- דוננו: מה באחריותנו לעשות על מנת שכל אחד מਆתנו ירגיש שיר לכיתה?
- ציירו את אחד הניבים, כתבו את משמעותו עבורכם והתכוונו להציג זאת לפני ילדי הкласс.



סובב נא

התנוגיות ותוכנות ראיות לשבח בחיבור לשבועת המינים בהם נשבחה ארץ ישראל

בספר דברים דבר משה על שבחה של ארץ ישראל וטייר את שבעת המינים הגדולים בה. חכמינו צינו את התוכנות המיחודות של כל פרי שבעת המינים והמשילו זאת לתוכנותו של עם ישראל. כל חבר בקבוצה יסובב בתורה את החוגה עד שתיעזר על אחד המינים ויצין את שמו של הפרי או הדגן. החבר שיושב לימינו יצין התנוגות/תוכנה ראייה לשבח ששם מתחילה באות הראשונה של הפרי או הדגן עליו נעצרה החוגה (למשל חיטה - חברות).





סובב נא

התנהגוויות ותוכנות ראיות לשבח בחיבור לשבוע המינים בהם נשتبחה ארץ ישראל

שבוע המינים



ארוחה: ווסט, ווילס, ובלו, ויבר, וילטון

חיטה

ארוחה: פודינג אפלו, פודינג צפאי, פודינג נקכבל

עורה

ארוחה: חביתה, חטיף ווסט

לפין

ארוחה: ורנון, ואיכה, וליין, ויליאם

תאנה

ארוחה: כריך, כריסטו, כריסטה הולג, כריסטו, כריסטו

רימון

ארוחה: פוקו, פוקו

זית

דבש/תמר ארוחה: דבשה גאנז, דיבוקו, דיבוק גאנז

תמר

локחים אחריות על האקלים הכיתתי

- דוננו אלו 7 התנהגוויות/תוכנות חיוביות נרצה לאמץ בכיתתנו?
- התכוונו להציג בפני ילדי הכיתה מה באחריותכם לעשות על מנת שכיתתכם תשتبח בתנהגוויות ובתוכנות החיוביות עליהן החליטם.



אחריות

עזרה הדדית

המחודה

- חברי הקבוצה יתבוננו בדמויות להמחודה ויחברו סיפור על יום במשפחה ישראלי שבו כל אחד מבני המשפחה הקפיד לבצע את המשימות שלו ויתארו: מה עשתה כל דמות ביום זה? מה היא חשבה? מה היא אמרה לבני המשפחה? כיצד הרגישו בני המשפחה במהלך היום ובסופה?
- חברי הקבוצה ימחיזו את הסיפור שחברו.



מקחים אחריות על העזרה לזולת

ג

- דוננו: אלו משימות (אישיות/קבוצתיות/citeתיות) יש לנו בבית-הספר? אין נוכן לגנות אחריות ולסייע זה לזה למלא את המשימות?
- הציגו בפניו ילדי הcliffe את המשימות ואת הדרכים לסייע זה לזה.

