



”הכונו להמראה...”



ולד חמ"ד

בשנת ה-70 למדינת ישראל..

מתנות למורה בביאור שנת ה-

70 למדינה.

"תורה היא

ולאמוד אני צריך..."



מה במצגת?

תקורות אמורה - שקופיות...

מהלך למידה לתלמיד -



"להודות שידעים להודות..."

"אנחנו צריכים להודות לקב"ה אלף אלפי תודות ששם חלקנו מיושבי בית המדרש הזה. שזכינו שלא לטעות ושלא להשתבש בתפיסת עולם עקומה, ושאנחנו יודעים להכיר ערכה של ארץ הקודש, ערכו של עמ"י, ערכה של התקופה, גודלה של התקופה. אנחנו צריכים להודות על זה שאנחנו יודעים להודות לקב"ה, לעשות יום טוב על היום טוב." ("לזמן הזה" הרב זלמן מלמד שליט"א)



"תורה היא"
ולאמוד אני צריך..."



”הכרת ערך חברו...”

”... זה מה שיוצר את האחדות האמיתית . לא על ידי שאנחנו נדבר על זה באופן חיצוני, אלא מתוך שנעמיק בתוכנו את עניינו של עמ”י, את סגולתו, ומתוך כך את הכרת ערכו של כל אדם ואדם מישראל, בין שיש לו קליפות עבות ובין שיש לו קליפות שאינן עבות. גם הרחוקים - כולם זכו בסגולה פנימית זו...” (”לזמן הזה” - הרב ברוך זלמן מלמד)



”תורה היא
ולאמוד אני צריך...”



"תרומה למהלכים הגדולים"

"אם אנחנו נעסוק בשורשים, נמלא בכך את הייעוד העיקרי שלנו, ונתרום למהלכים שמתרחשים כעת את התרומה המרכזית ביותר שאנחנו מסוגלים לתרום. אנחנו בטוחים שתרומה זו אכן תפעל את פעולתה...." ("לזמן הזה" - הרב זלמן ברוך מלמד)



"תורה היא"
ולאמוד אני צריך..."



"לאומיות עם תורה"

"התורה וארץ ישראל נקראו מורשה. כאילו רומז ומורה לנו בהיותם נאמנים בדיבור אחד, שהם מיוחדות בכוונה בעניין אחד, שבהיות מורשה לנו תורת משה... וכשנסור ממנה ימין ושמאל, שלא תהיה לנו מורשה, גם כן לא תהיה לנו ארץ ישאל מורה, כמו שקרה לאבותינו ולנו בעוונינו..." (המבי"ט בספרו "בית אלוקים")



"תורה היא"
ולאמוד אני צריך..."



”שכולו ניסים”

”מן הניסים הגדולים והמפורסמים אדם מודה בניסים הנסתרים שהם יסוד התורה כולה, שאין לאדם חלק בתורת משה רבינו עד שנאמין בכלל דברינו ומקרינו שכולו ניסים, אין בהם טבע ומנהגו של עולם בין ברבים ובין ביחיד... ויתפרסמו הנסים הנסתרים בעניין הרבים.. ואמר (דברים כח , י) ”וראו כל עמי הארץ כי שם ה' נקרא עליך ויראו ממך”. (רמב”ן שמות יג טז)



”תורה היא
ולאמוד אני צריך...”



"אפילו מאבן אחת"

"כלל גדול הוא עפ"י רבינו (הגר"א מוילנא) שכל הדברים שעתידים לבוא בשלמות הגאולה, מתחילים קמעא גם באתחלתא, וכן בנין ירושלים, להתחיל אפילו מאבן אחת... כי האבן הזאת היא למבחן, להוכיח את הרצון לבנות ירושלים... וה' יסייע בידינו... את כל זאת עלינו לדעת מראש בדרך העבודה המעשית של קיבוץ גלויות" ("קול התור" לר' הלל ריבלין ז"ל משקלוב)



"תורה היא"
ולאמוד אני צריך..."



"יבנה מאגודה אחת"

"הבית השני נחרב בגלל שנאת חினם, שהיו בבית שני כמה כתות והיו שונאים אלו לאלו (ולאח מכן גלו ישראל...), ולכן התשובה היא להיאסף אגודה אחת, לשאול שלום ירושלים, ונקבצו בני יהודה ובני ישראל יחדיו, בין כשרים בין רשעים ואף סורים"

(הרב יהודה חי אלקלעי זצ"ל, קול מבשר דף י, א)



"תורה היא"
ולאמוד אני צריך..."



”קול דודי דופק”

”כשנתפרסמה הצהרת בלפור בשנת תרע”ח, קרא אליו הצדיק מסוכטשוב ר’ שמואל (בנו של בעל ”אבני נזר”) כמה עסקנים ואנשי מעשה שבין חסידיו והראה להם את דברי האבן עזר במגילת אסתר על הפסוק: ”אם מצאתי חן בעיניך המלך... מחר אעשה כדבר המלך...” ולפי דעתי שאחרה אסתר לדבר ביום הראשון במשתה היין בעבור שלא ראה שום אות שחידש ה’ בעבור תענית ישראל, וכאשר ראתה ביום השני דבר גדולת מרדכי חזק לבה בה’...

גם אנחנו- אמר להם הצדיק- לא ראינו עד כה אות וההוכחה מהשמים שחפץ ה’ בנו להביאנו לארץ הקדושה... אבל עתה שנתקיים בנו הכתוב: ”קול דודי דופק..” ונתן בלב ממלכות לבחור לנו את נחלתנו, היא רצנו הקדושה, עתה חוש קדוש מוטל עלינו להתעורר ולעשות גם אנחנו מצדנו, כפי יכולתנו בחומר וברוח, להרבות ולהגדיל את הישוב היהודי בארצנו הקדושה...”



”מבט אמת”

” מי שיוכל להתרכז במאורעות הזמן הנוכחי, מי שיש לו מנוחת הנפש הדרושה לזה, יראנה אחרת לגמרי מאשר יראוה שאר בני האדם... **ובמבט האמת נזכה לגאולה**”
(הרב דסלר - מכתב מאליהו)

”**כל צופיך** נשאו קול יחדיו ירננו, כי עין בעין יראו בשוב ה' ציון”



”תורה היא
ולאמוד אני צריך...”



"גשמיות, רוחניות וכנסת ישראל"

"כשעם הקודש יהיה בריא וחזק בגופו, תתגבר ותתחזק הקדושה בעולם. כשילדי ישראל יהיו חזקים, בריאים ומוצקים, יהיה אויר העולם קדוש וטהור. כל תוכן גשמי של צדיקים מעלה את העולם ברוחניותו. ואין צדיק בעולם, שיגיע לכנסת ישראל כולה.

(הרב קוק, אורות קעא)



"תורה היא"
ולאמוד אני צריך..."



”מה צובר עליו...”



מהלך לתלמיד

בביטאור 70 שנה למדינה

מה האוצר הגלום - הנס הגדול של סז שנה

ומה תפקידי בכח??

הרהורים...

מה אמריקה לא התפתחה?

מה משנה לי כביש מספר 6 או ייצוא תבואים?

הרי יש צדיין סכנות?

מה אני יכול לעשות בתוך הדבר הגדול הזה? להביא צולאים מחו"ל?



”צוברים איתו שלב שלב...”





תכני צרכי

בסיס של כל דבר גדול
הוא באישיות שלי..
בתפקיד שלי. הכרה
בתכונות הטובות שיש
בי.

אתרים חברתי

לכל אחד בכיתה יש
תכונות טובות. להעריך
את התכונות שיש
לאחר.

”מי אני???”

נרתנים לכל תלמיד, מבנה של מאוס (כמובן)
שניתן גם כל צורה אחרת: פרח / מפה של איי
וצוד' (המחולקת) - 3 חלקים, (בסיס, כנף
אחורי וכנף אמצעית)

על כל חלק כותב התלמיד תכונה אחת שה'

נתן בו.

צד צכסיו הבנו שבסנת השבצים יל...

✓ אאתי- אישיותי- צל תכונותי.



”טוב שאתה איתי....”

נותנים לכל ילד צודק כנגד אמצעי אחד (בצבצ שונה)
ומבקשים מכל תלמיד לכתוב עליו תכונה אחת שהוא מסכים
אתה לאחרים.

תכני צרכי

ההבנה שהמכלול בנוי
מנתינה של אחד לשני,
גם אם לא משתמשים
לפחות מעריכים.

אתרים חברתי

הכח שבשותפות,
ההכרה בתכונות טובות
של האחר, הערכה של
אחד לשני.

לאחר מכן, מצרבים את התקנים הנוספים
ומצבירים את התקנים בין התלמידים, כל תלמיד בוחר האם
הוא רוצה להשתמש בכנג שלו או לקחת את הכנג של
החבר.

בסיום. כל אחד בונה את המאוס שלו ונותנים אותו בכיתה.

צד צכסיו הבנו שבלנת השבצים יש...

✓ איתי- אישיותי- על תכונותי.

✓ הוון אנושי קיים בא"י- ניתן להיצטר אחד בשני..

ניתן לשים??



הפעילות בנויה על משחק הטנגרם (ראה גוגל) הרכבת 7 מצולצים על בסיס של צלאלית שמורה.

מחלקים את הכיתה לקבוצות של 7- כול אחת מהקבוצה מקבל חלק- על החלק הוא חושב על דמות שצאתה לארץ ואיזה תכונה או מראה הביא הצורה החדש. על החלק כותבים את התכונה או את המראה. לאחר מכן, כל קבוצה מקבלת את הצלאלית- ההוראה היא, שכל ילד יכול לשים רק את החלק שלו ולהניח רק כעצם אחת על הצלאלית, מבלי יכולת לשנות/ להזיז את החלק של החבר. מצב זה כ"כ יוצר בעיה- לא מצליחים להרכיב את שאר החלקים.

מצעים לדיון- כיצד נוכל לסיים את הטנגרם? אם כול אחד יזיז את החלק שלו מצט וניתן מקים לאחרים.

מצעים לדיון- איך מרגיש צורה חדש, אם לא ניתן לו מקום, אם לא נכיר בצרכו, בתרומתו? האם בכיתה- אנחנו נתנים לתלמיד חדש? תלמיד מתקשה? וכו'. לאחר

מכן, "מותרים" ובונים ביחד את הטנגרם.

תכני צרכי

ההכרה בטוב של העולה/ התלמיד החדש/ התלמיד השונה ממני ונתינת מקום.

אתרים חברתי

ההבנה שהחברה מורכת התכונות שונות והיכולת לוותר ולתת מקום מעצימה את החברה.

צד צכסיו הבנו שבשנת השבצים יש...

✓ אותי- אישיותי- על תכונותי.

✓ הוון אנושי קיים בא"י- ניתן להיצטר אחד בשני..

✓ תאיטת עליה- תכונות וכוחות מבחול.

"חושבים כפול..."



תכני צרכי

היכולת להכיר בהתפתחות הפיזית והרוחנית במדינה והתרומה שלו מעבר לאמצעי עצמו.

אתגרים חברתי

חשיבה משותפת, התמודדות עם תחרות.

מניחים על הרצפה כצפרים תמונות הפוכות מההתנתחויות של המדינה - כביסים / יצוא תבואים / מבנים חדשים וצוד' (ניתן להיצר בתלפי המדבקת של אדיר מ"חיוך לצרכים"). מחלקים את הכיתה ל- 2 קבוצות.

לכל קבוצה מסמנים תו אורך מתחילת הכיתה עד סופה.

המטרה להגזע לתו הסיום (צ"י צעדים / הנחת כוסות חד"פ על התו / דגלי ישראל וכו') צורקים את התבואה ו"צוצדים על התלפים", מרימים את התלף שיצא צפ"י התבואה. לדוג' אם יצא בתבואה 6- מרימים את התלף השישי והקבוצה יכולה להגיד 6 דברים הכרטים שיצא תורם למדינה מצבר לייצוג הטכני שבתמונה. לדוג' - כרטים של יצוא תבואים - תורם ל: הרמת תרן ישראל / תשר עם הצמח / צושר בא"י / שבה ליבול הארץ וצוד) אם הקבוצה הצליחה למצוא 6 דברים - היא מתקבלת את הכרטים ומתקדמת 6 צעדים וכך, עד שמגיעים לתצה התו.

צד צכסיו הבנו שבשנת השבצים יש...

✓ אותי- אישיותי- על תכונותי.

✓ הוון אנושי קיים בא"י- ניתן להיצטר אחד בשני..

✓ תאיטת עליה- תכונות וכוחות מבחול.

✓ התפתחות רחנית ופיזית.

לשם מה?

יצירת תשתית לטכנולוגיה...

”גשמיות, רוחניות וכנסת ישראל”

”כשעם הקודש יהיה בריא וחזק בגופו, תתגבר ותתחזק הקדושה בעולם. כשילדי ישראל יהיו חזקים, בריאים ומוצקים, יהיה אויר העולם קדוש וטהור. כל תוכן גשמי של צדיקים מעלה את העולם ברוחניותו. ואין צדיק בעולם, שיגיע לכנסת ישראל כולה.

(הרב קוק, אורות קעא)

”יבנה מאגודה אחת”

”הבית השני נחרב בגלל שנאת חנם, שהיו בבית שני כמה כתות והיו שונאים אלו לאלו (ולאח מכן גלו ישראל...), ולכן התשובה היא להיאסף אגודה אחת, לשאול שלום ירושלים, ונקבצו בני יהודה ובני ישראל יחדיו, בין כשרים בין רשעים ואף סוררים”

(הרב יהודה חי אלקלעי זצ”ל, קול מבשר דף י, א)



מד רגל....

כא יאד כותב רצף של מספרים מ- וצד 10.

מבקשים מהילדים להעלות מקרים שריגשו אותם בשבוע
האחרון (בד"כ יצאה.. משהו שנואד/ נרפא/ הצליח

במבחן וצוד')

המורה אומרת כל סיטואציה וכל תאמיה מתקף מספר

צפ"י הדירוג של ההתרגשות שהוא חס כשמצע צל

הסיטואציה.. לאחר מכן, המורה מוסיפה דוג' של אדם

קם ברוא בבוקר, צוד תאמיה למד תורה, ממציא במדינה

קם מידיעותיו לצואם וכו'.

תכני צרכי

היכולת לחשוב על
סיטואציות קיימות
במד רגש, על
ה"טבעי" ועל
המיוחד/ ניסי.

אתרים חברתי

היכולת לחשוב אחרת
מחבר, כל אחד מדרג את
שלו- אין נכון ולא נכון.
מצד שני, כולם מבינים
שיש התייחסות של רגש
למקרים שונים



אלא מה חסר לנו???

מי מזהה איזה חלק חסר לנו..

ניתן לחלק לכל תלמיד "צט סתרים" שמגלים את הכתם צ"י פנס האולטרא שנימצא
בפקק הצט (ניתן לתנות בחנויות ה"שקל"). מבקשים מכל תלמיד לכתוב מה חסר לנו-
כדי שנתרגם בכל צת.. לאחר מכן, כל תלמיד ניתן לחבר את אשר כתב והחבר
"מאיר" בפנס ורואה מה כתוב.

כשנצליח לראות את המכולל ולהכיר בכל הטוב- נוכל להתרגל ולהודות

אלא מה מסר לנו???

תכני צרכי

ראיית המסלול מביא
להודיה והתרגשות

אתגרים חברתי

להסתכל על המציאות
בהודיה ובעין טובה, גם
כלפי המעשים בחברה



”מבט אמת”

” מי שיוכל להתרכז במאורעות הזמן הנוכחי, מי שיש לו מנוחת הנפש הדרושה לזה, יראנה אחרת לגמרי מאשר יראוה שאר בני האדם... ובמבט האמת נזכה לגאולה”
(הרב דסלר - מכתב מאליהו)

”כל צופיך נשאו קול יחדיו ירננו, כי עין בעין יראו בשוב ה' ציון”



”תורה היא”
ולאמוד אני צריך...”



דייןן 70 שנה...

ניתן להכין בכיתה בבית"ס

"משפטי דיין" על כל הטוב של

ה- 70 שנה.

”להודות שידעים להודות...”

”אנחנו צריכים להודות לקב”ה אלף אלפי תודות ששם חלקנו מיושבי בית המדרש הזה. שזכינו שלא לטעות ושלא להשתבש בתפיסת עולם עקומה, ושאנחנו יודעים להכיר ערכה של ארץ הקודש, ערכו של עמ”י, ערכה של התקופה, גודלה של התקופה. אנחנו צריכים להודות על זה שאנחנו יודעים להודות לקב”ה, לעשות יום טוב על היום טוב.” (”לזמן הזה” הרב זלמן מלמד שליט”א)



”תורה היא
ולאמוד אני צריך...”



צד צכסיו הבנו שבשנת השבצים יש...

✓ אישיות, חברה, צולאים, התפתחות פיזית ורגשית.

✓ רגשות חיוביים.

✓ האיית הטוב/ האיית מכאול ההתפתחות.

ה' הכינ לנו את כל התקצ לאחדות השלימה של תכונות

התפתחות פיזית ורחנית והמון טוב.. מה נשאר לנו???



תפקידי בכו"ח!!

כא תלמיד מתקבל צבצ ובצ לבן. המשימה היא לצייר במשך כמה שניות צד
להמורה מומאת בצ והצבור את הדף ליושב מימין. כך פועלים במשך מס'
פזמים.

"ציור בהמשכים" .. כא אחד צייר בצבצ שלו- וכך נוצר ציור שלם.. (לציתים
.. הצבצ של השני יכול גם לתקתא.. כך גם במציאות) .. התפקיד שלי-
לשמור על היחודיות שלי.. לתת מהצבצ שלי לחברה כולה וכך מתקדם
הצולאם... את התפקיד שלי- רק אני כול לעשות...



תצורת למה

לאור כל זאת, התאמיד יכן לצצמו את תצורת

הלהות שלו לשנת השבצים, מהי התכונה

שהוא רואה לנכון להפיל כדי לתרום למדינה

המיוחדת הזאת בשנת ה- 70.

"תרומה למהלכים הגדולים"

"אם אנחנו נעסוק בשורשים, נמלא בכך את הייעוד העיקרי שלנו, ונתרום למהלכים שמתרחשים כעת את התרומה המרכזית ביותר שאנחנו מסוגלים לתרום. אנחנו בטוחים שתרומה זו אכן תפעל את פעולתה..." ("לזמן הזה" - הרב זלמן ברוך מלמד)



"תורה היא"
ולאמוד אני צריך..."



ומוסיפים בכך את האבן

הבאה לגאולה!!!!

"אפילו מאבן אחת"

"כלל גדול הוא עפ"י רבינו (הגר"א מוילנא) שכל הדברים שעתידים לבוא בשלמות הגאולה, מתחילים קמעא גם באתחלתא, וכן בנין ירושלים, להתחיל אפילו מאבן אחת... כי האבן הזאת היא למבחן, להוכיח את הרצון לבנות ירושלים... וה' יסייע בידינו... את כל זאת עלינו לדעת מראש בדרך העבודה המעשית של קיבוץ גלויות" ("קול התור" לר' הלל ריבלין ז"ל משקלוב)



"תורה היא"
ולאמוד אני צריך..."

