

בס"ד

**אחיי ורעיי,**

**מנהיגי חינוך יקרים מאוד,**

## שבוע החמ"ד - לאור חזון החמ"ד מחולל מציאות

בשבוע החמ"ד נקיים שבת גיבוש בשבת עיון למנהיגי החינוך בנושא - חזון החמ"ד מחולל מציאות.

בין היתר, בעלון שיוצא לכבוד השבת, כתבנו בהקדמה:

**חזון החמ"ד מחולל מציאות - הוא עובדה פשוטה...**

**חזון החמ"ד מחולל מציאות - הוא תנועה שאברהם אבינו היה הראשון לה, ועוד קודם כשהקב"ה מצווה אותו "לך לך"...**

**חזון החמ"ד מחולל מציאות - הוא תפילה גדולה להיות שם... לזכות להיות חלק מהמשפחה הגדולה של החמ"ד שמנסה בענווה גדולה לעשות זאת**

**חזון החמ"ד מחולל מציאות - הוא שאיפה, הוא חלום, הוא מגדלור, מצפן וסמן דרך - שאליו כולנו שואפים.**

**חזון החמ"ד מחולל מציאות - הוא תורת חיים בעידן של גאולת ישראל.**

אשרינו כולנו, שאנו מתכנסים לשבת משותפת של לימוד וחוויה לראות עין בעין בשוב ה' ציון.

ננסה מעט להעמיק בתכנים של חזון החמ"ד המחולל מציאות. שבוע החמ"ד זו דוגמה נפלאה לכך...

**"חדש מישן" - חמ"ד מחבר בין עולמות**

אנחנו צריכים להתבונן בתקופה המתחדשת ככזו המחוברת חיבור עמוק לתכנים הישנים הנמצאים בתורה: "אם שמוע בישן תשמע בחדש" (ברכות, מ) אנחנו שומעים ומתחדשים, כשבו זמנית אנו קשובים לתורה "הישנה".

לא מערכת חיים שבדיעבד אנחנו מבקשים לחיות, לא ביטוי של "קצת מזה וקצת מזה", אלא תורה שלמה חדשה, המבקשת לבטא שלמות תפיסתית. ייתכן שזו הבשורה הגדולה ביותר שאנו צריכים להביא לעמנו בתקופה זו, בדור זה.

במשך אלפיים שנה עם ישראל מקיים (או משתדל לקיים) תורה ומצוות. בגלות התורה הפכה לדת, והחיים היו מנותקים מהדת. "היה גרמני בצאתך ויהודי בביתך". דיכוטומיה, יש קו ברור.

מעין "פיצול אישיות" של האדם. האדם היה דתי בבית הכנסת, ללא שום קשר לעיסוקו ולמהלך חייו היומיומיים. לחיים הציבוריים בוודאי לא היה קשר לעולמו הדתי של היהודי בגלות. הביטוי של חז"ל הוא "אין להקב"ה בעולמו אלא ד' אמות של הלכה בלבד". ומעבר להלכה, ל"סתם" בחיים לא היה קשר לעולם ההלכה (אין ספק שבגלות, הצורך לשמור על העולם הדתי כפי שהוא, הכוח לשמר את הקיים - היה העוגן של הפרט, של המשפחה ושל הקהילה. מול הרוחות הסוערות וחשכת הגלות, הסיסמא של "חדש אסור מן התורה" סייע ליהודים לשרוד).

מאז שיבתנו לציון, הדת (מילה מצומצמת ומצמצמת) עוברת להיות תורה והחיבור הוא לכל תחומי החיים...

### **במדינת ישראל – התורה הפכה לתורת חיים. לא עוד נתק בין העולמות!**

הזכות לחיות במדינת ישראל מאפשרת מחשבה חדשנית של דרך זו.

"כל זמן מאיר בתכונתו" – וצריכים אנו לחדש את הנקודה המיוחדת שלנו בדור זה, בתפיסת עולמנו האמונית. השיבה לציון ראשית צמיחת גאולתנו, נותנת לנו את הזכות והחובה להיות עסוקים בהלכות מדינה, בהתמודדות תורנית עם סוגיות ציבוריות שלא פגשנו כמותן קרוב ל - 2000 שנה. ההבנה היא שהחיים השגרתיים אינם מנותקים מהתורה אלא משולבים בהם.

הלימוד של "בכל דרכך דעה, זו פרשיה קטנה שגופי תורה רבים תלויים בהם" – כתב הרב זצ"ל, שבכל דרכיך, הכוונה בתוך כל דרך שאדם הולך ומצוי בה – שם "דעה", שם צריך לדעת את ה'.

וכן להפך - התורה בטהרתה, התפילה אינה נשארת "בקרן זוית"... אלא ההלכה היא שביית הכנסת צריך להיבנות עם חלונות פתוחים החוצה. גם כשאדם עוסק במקצועו, בעבודתו, "בזמנו הפנוי", הוא אינו פנוי מלהיות שייך ל"לגיונו של מלך".

תפיסה זו, המיוחדת לדורנו - דור התקומה, יש בה חידוש גדול ותעוזה רבה שאינה קלה לחינוך ולמימוש כלל ועיקר. הקושי נובע מהעובדה שהמחשבה היא מופשטת, רוחנית ולמי שחסרה היכולת לחוות זאת, הנושא עלול להישאר בגדר רעיון בלבד.

מאידך, יתכן כי האדם "נמצא שם", אך חסר הוא את "התמליל של הסרט"...

וגם כאן, ההגדרה והבירור חשובים ביותר. יפה הגדיר הרב זצ"ל ("למהלך האידיאות בישראל"): "למלואה של שאיפה זו צריך דווקא, שצבור זה יהיה בעל מדינה פוליטית וסוציאלית וכיסא ממלכה לאומית, ברום התרבות האנושית... למען דעת, שלא רק יחידים חכמים מצוינים... חיים באור האידיאה האלוקית, כי גם עמים שלימים, מתוקנים ומשוכללים בכל תיקוני התרבות והיישוב המדיני. עמים שלמים הכוללים בתוכם את כל השדרות האנושיות השונות, מן רום האינטליגנציה האמנותית... עד המערכות הרחבות, הסוציאליות, הפוליטיות... אפילו היותר נמוך ומגושם..."

המפתח מצוי בראייה ההוליסטית, הכוללת, המנסה לגעת בכל מארג החיים בחינוך התלמידים בחמ"ד. בעולם הקודש כהלכתו - כיצד מצד אחד הוא ממשיך את החיים (למשל, לימוד תורה לא רק כלימוד תיאורטי אלא כלימוד רלוונטי, לפי רצון ובחירה של התלמידים לימוד מקצועות הקודש בדרכים שונות ומגוונות כולל מציאת דרך להפנמת הלימוד ועוד), ומצד שני, איך מקצועות "החול" אינם מנותקים מתפיסה אמונית (למשל, בתי המדרש שהקמנו לצד מגמות האמנות, שילוב מקורות היהדות בסדנאות תיאטרון ועוד).

המושג 'תורת חיים' הנו מארג חיים שאיננו רק לימוד. בתוך המוסד החינוכי-לאווירה, לאקלים, לשירה, לשמחה, למאור הפנים, לאטמוספירה, לחיים הפנימיים - יש משקל גדול ביותר. לעיסוק בנתינה לקהילה ולכלל ישראל. לעמידה של המנהל בשער המוסד החינוכי בקבלת פנים אוהבת ולשאר הביטויים שיש בהם נשמה יתרה - המנסה לחבר את העולמות כולם - לכל אלה יחד יש תפקיד בהפנמת התורה הכוללת והגואלת.

### כלל ישראל- חמ"ד של כולם

במבצע 'חומת מגן', כשניסה גדי עזרא להציל חבר פצוע, הוא נהרג. במגירה בחדרו נמצא מכתב שכתב לחברתו שהתכוון לשאתה לאישה, וכך כתב בין היתר: "אם המכתב

הזה יגיע אליך, סימן שקרה לי משהו... אהובה שלי, אני מרגיש שמצד אחד אין דבר שאני רוצה בעולם יותר מלהיות אתך ולהקים אתך בית ומשפחה. אבל מצד שני, אין דבר שאני רוצה יותר מלצאת למבצע הזה ולהכות את הנבלים האלה מכה גדולה, כדי שלא יחשבו אפילו לעשות עוד פיגוע או אירוע חבלני, וייקחו בחשבון שכל פעם שיעשו זאת, נכה בהם במקום הכי כואב שיכול להיות, ונהיה מוכנים לשלם את המחיר. אני מוכן להיות המחיר הזה. אל תכעסי עלי אהובתי, אבל ברגעים כאלה הרגש הכלל ישראל שלך הוא זה שאמור להוליך אותך, ועליך להלום ברשעה כאילו אין לך חיים פרטיים. "בצבאות דוד היו נותנים גט כריתות לפני היציאה למלחמה" ('כלביא שכן', לזכרו של גד עזרא, סוף הספר).

המכתב של גדי עזרא הוא ביטוי עמוק לתפיסת עולם הרואה את כלל ישראל כערך המרכזי ביותר בעידן של אתחלתא דגאולה. וכך כתב הרב חרל"פ (מי מרום, עמ' שכה): "כי כל יסוד קיום המצוות הוא מצד ההתקשרות עם כלל ישראל, וכל מה שאנו מקיימים הוא בשם כל ישראל... ויותר ממה שאי אפשר לנו להיות עם בהעדר אחת ממצוות ה', יותר מזה אין שום תקומה לשום מצווה מבלעדי היותנו לעם. וכול מה שנזכך יותר ונתרומם ביותר, נתקרב ביותר לקיים הכל מצד בצורה הלאומית, מרום פסגת אחדותם של ישראל". המבט שלנו בחמ"ד הוא מבט כלל ישראלי. אנו מתחנכים לחשוב לא רק על טובת הפרט אלא על טובת הכלל כולו, איננו מתפללים על עצמנו בלבד אלא על האומה כולה, אנו מחונכים לדאוג בדאגתם של כולם, לשמוח בשמחתם, ולהיות שותפים מלאים, בפועל ממש, עם כלל הצבור בישראל: "כל חכם מישראל שיש בו דבר תורה לאמיתו, ומתאנח על כבודו של הקב"ה ועל כבודן של ישראל כל ימיו, ומתאוה ומצר לכבוד ירושלים ולכבוד בית המקדש, ולישועה שתצמח בקרוב ולכינוס גלויות, זוכה לרוח הקודש בדבריו..." (הרמח"ל, מסילת ישרים, מידת החסידות). הראייה הכלל ישראלית היא זו שעמדה בבסיס המחויבות של כולנו ל- "והעמידו תלמידים הרבה". "החמ"ד של כולם" - יכול להתפרש בטעות, כסופרמרקט... כמי שמבקשים לדאוג למספר התלמידים כשאין קו ברור, אחד, מדויק. אך לא היא - מתוך אחריות כלל ישראלית, מתוך הבנה שהחמ"ד בשמחה רואה בחינוך ילדי כלל ישראל המבקשים ללמוד במוסדותיו - חובה לאומית, מוסרית וחינוכית, כולנו רואים זכות גדולה, להסתופף בצילם של כל תינוקות של בית רבן המבקשים ללמוד תורה ודרך ארץ במוסדותינו.

ואלי מעבר לכך. הקמנו את ועדת "יש"י- יחד שבטי ישראל". ועדה שעוסקת במחויבות של כולנו לכלל עם ישראל (גם מי שלא ביקש ללמוד בחמ"ד). יישום ההחלטות יחייב את כולנו לפתוח צוהר של מחשבה, צוהר שיאפשר להכיר, ללמוד וללמד עם מערכת החינוך הממלכתית. נדמה לנו, שהחברה הכללית במדינת ישראל היא ברובה מסורתית

ומתגעגעת למציאת משמעות יהודית ערכית לקיומה. אנחנו מבקשים לשתף את האומה כולה בחזון התורני במרכז המדינה, בחתירה לצדקה ומשפט ובשאיפה מתמדת לחיים מוסריים ולצדק חברתי: "כי חסד חפצתי ולא זבח ודעת אלוקים מעולות". מתוך תחושת מחויבות, של לימוד זכות על כל אחד מישראל, ומתוך נתינת כבוד לכל אחד מישראל, לפרט ולכלל, בענווה גדולה, נראה את זכותנו זו: "אורו של משיח כשזרח בלב, הוא מלמד לכבד את הבריות כולם, והיה ביום ההוא שורש ישי אשר עומד לנס עמים, אליו גויים ידרשו והיתה מנוחתו כבוד".

### גודל התקופה וגודל התפקיד של החמ"ד

מו"ר הרב עמיטל זצ"ל, היה מדגיש ככל שיכול היה את גודל התקופה, ואת שני האירועים המרכזיים ההיסטוריים שאירעו במאה השנים האחרונות שלא היו כמותם בכל תולדות ישראל: השואה והתקומה. אנחנו לא מסוגלים להבין באופן מלא וברור את גודל התקופה שבה אנו זוכים לחיות. אם יגיע מישהו בעוד אלפי שנים, ויספר על נעל של הילדה זהבה"ה בת השלוש שנמצאה באושוויץ, ויצגי ליד הנעל, את כנף טנק המרכבה שנמצא במרחק של שלוש שעות טיסה, במדינת שיראל, והוא יישאל: "כמה זמן עבר בין מה ששני המוצגים מיצגים, בין השואה לבין הקמת מדינת ישראל???", אדם נורמאלי יאמר, שנות אור... אנחנו זוכים לחיות בתקופה, שבה מפקד חיל האוויר של צה"ל טס במטס ממלכתי מעל אושוויץ, שממנה ניצול אביו. זכיתי לראות סב, שאיבד את כל משפחתו בשואה, רואה את נכדו, כשהוא מקבל חניך מצטיין בסיום קורס של כ- 200 קציני חי"ר, והוא אינו מפסיק לבכות... אנחנו מסוגלים להכיל? להתייחס, להגדיר ולנתח את התופעה הזו, על שני שלביה? האם מעבר להיותנו יכולים לומר במילים את העובדות ההיסטוריות "שלוש שנים אחרי שיצאו האודים העשנים מן החורבות והמחנות, הוקמה מדינת ישראל...?" אנחנו מסוגלים להפנים זאת? אנחנו באמת חשים בעצם קיומנו כאן כאומה במדינת ישראל, את היותנו – נצח ישראל? עמים עלו וירדו מעל במת ההיסטוריה ונעלמו, והנה עם שעבר שיסוי וביזוי, אחרי אלפיים שנות גלות, שפלות וניוון, זוכה לעצמאות לאומית ומדינית. אנחנו זוכים לראות את התגשמות חזון הנביאים נגד עינינו "והיה ביום ההוא יתקע בשופר גדול ובאו האובדים בארץ אשור והנידחים בארץ מצרים והשתחוו לה' בהר הקדש בירושלים" (ישעיהו כז). הטלטלה ההיסטורית הזו אי אפשר לבטא אותה בהגדרות נקודתיות, אנושיות וקונבנציונאליות, אלא במושגים נבואיים. כן אנחנו, היום, חיים בדור הזוכה להיות בתוך מהלך של אתחלתא של גאולה. וכך הסביר האבן עזרא את הפסוק בתהילים: שיר המעלות, בשוב ה' את שיבת ציון היינו כחולמים- בשוב ה' שבותם כן יאמר ישראל, אין אדם רואה בהקיץ הפלא הזה רק חלום".

התחדשות הגאולה היא כמו חלום, זו חוויה שאין ניתן להשוותה לשום דבר הדומה למציאות, אלא לחלום...

הארץ שהייתה שממה במשך אלפיים שנה, חיכתה שישובו אפרוחיה לביתם... ואז, ורק אז, הארץ נתנה פירותיה בעין יפה: "אמר רבי אבא (בבלי, סנהדרין צח): "אין לך קץ מגולה מזה, שנאמר "ואתם הרי ישראל ענפכם תתנו ופריכם תישאו לעמי ישראל כי קרבו לבא". הרב עמיטל היה תמיד מזכיר שזכינו למדינת ישראל בגלל רצון הקב"ה לקדש את שמו לאחר חילול השם הנורא בשואה. תקומת המדינה וניצחונותיה במלחמות ישראל מול צבאות ערב שקמים עליה, היוו תשובה של קידוש השם. סיבת הגאולה נעוצה בתיאורו של יחזקאל הנביא: "לכן אמר לבית ישראל כה אמר ה' לא למענכם אני עשה בית ישראל כי אם לשם קדשי אשר חללתם בגויים אשר באתם שם. וקדשתי את שמי הגדול המחלל בגויים אשר חללתם בתוכם וידעו הגויים כי אני ה' נאם ה' בהקדשי בכם לעיניהם".

דווקא משום שהקמתה של מדינת ישראל נבעה מהיסוד של קידוש השם, החיוב שלנו, כמי שמבינים את עומק המהלך שבו אנו מצויים, הוא לקדש שם שמים בדורנו. הן במישור האישי - כל אחד במקום שבו הוא נמצא, והן במישור הכללי, ה"חמ"די"... היותר לאומי. קיבלנו על עצמנו ללמד את כל המקצועות כולם לצד לימודי הקדש. אנחנו רואים מלכתחילה את ההשתלבות ולקיחת חלק משמעותי בנטל האחריות במדינת ישראל: בצבא, בהתיישבות, במדע ובתעשייה. חסד הקמת המדינה הציב בפנינו אתגר רוחני גדול. להשתדל לעשות הכול שהמדינה תתנהל בדרכי צדק ומוסר, לחזק את כולנו והאומה כולה בעשייתנו החינוכית הרוחנית והחברתית, כל אחד כמנהיג חינוכי בבית ספרו, וכולנו כ"חמ"ד" המחויבים לפרהסיא. "ואהבת את ה' אלוך-ך- שיהא שם שמים מתאהב על ידך, שיהא קורא ושונה ומשמש תלמידי חכמים, ויהא משאו ומתנו בנחת עם הבריות, מה הבריות אומרות עליו- אשרי אביו שלמדו תורה.. עליו הכתוב אומר ויאמר לי עבדי אתה ישראל אשר בך אתפאר". מתוך התנהגות זו, מתוך חינוך שכזה עם תלמידינו, תתממש בנו המשך נבואתו של יחזקאל: "וקדשתי את שמי הגדול המחלל בגויים אשר חללתם בתוכם וידעו הגויים כי אני ה' נאם ה' בהקדשי בכם לעיניהם. ולקחתי אתכם מן הגויים וקבצתי אתכם מכל הארצות והבאתי אתכם אל אדמתכם.... ונתתי לכם לב חדש ורוח חדשה.. וישבתם בארץ אשר נתתי לאבותיכם והייתם לי לעם ואנכי אהיה לכם לאלוקים".

**"המרד הקדוש"- או שמרנות מסורתית?**

עם ייסוד הפועל המזרחי בשנת 1922, הטביע מנהיג התנועה שמואל חיים לנדוי (שח"ל) את מטבע הלשון "המרד הקדוש". בהגותו של שח"ל לא היה בכך הוראת שעה בלבד אלא בשורה וצו לדורות. "המרד הקדוש, פירושו התרחשות בלתי פוסקת, באיזון הפנימי שבין מרד לבין קדושה. ה"מרד הקדוש" לובש צורה ופושט צורה - באפיקים ההתיישבותיים, החינוכיים, התורניים והחברתיים. מתוך רצון כן לקרב את הגאולה, מתוך אמונה שמובטחים אנו בדברי ריב"א: **"עתידה בת קול להיות מצפצפת בראש ההרים ואומרת כל מי שפעל עם אל יבא וייטול שכרו"** ( ויקרא רבה, כז), בוגרי החמ"ד, הורים ותלמידים מבקשים "לפעול עם אל". בוגרי משפחת החמ"ד - מצאו כיווני עשייה, הגשמה, ותחושת שליחות לאומית בכיוונים שונים. הרצון לעשות למען הכלל והמחשבה מהו "המרד הקדוש" בעת הזאת, הביאו להקמת ההתיישבות, להגברת ולחיזוק לימודי התורה, להקמת גרעינים תורניים, להפעלת עמותות המחזקות את הצדק החברתי והדאגה לאחר, להתגייסות ליהוד הגליל, ועוד.

לצדם, בוגרים רבים, רואים בעצם שימור המסורת ובהקמת משפחות החיות ברוח ישראל סבא, את תפקידם ואת שליחותם... הם חשים אי נוחות בקיטוב העולה מן הקריאות האידיאולוגיות החדות בנושאים השונים. הם הורים/ תלמידים החיים בסביבה דתית, או כללית, שומרים תורה ומצוות, מתנדבים כשאפשר, מצטרפים ללימוד הדף היומי, או קשובים לשיחה של הרב בין מנחה ומעריב, וכו' וכו'. אין אפיון מיוחד ל"קבוצה" זו... היא עשויה להיות מהעיר, או מהפריפריה... עולים ותיקים מארה"ב כמו דור שני ליוצאי צפון אפריקה... אולי נכון יהיה לומר שאלה המשתייכים ל"קבוצה" ( שהיא רחבה מאוד...) - זו מיישמים במציאות חייהם את: "ארץ ישראל לעם ישראל על פי תורת ישראל"...

באיזו תנועה נבחר? את מי יש להעדיף? את האידיאולוגים והאידיאליסטיים שמוצאים את עצמם "במרד הקדוש" לסוגיו? או במי שבחר להיות איש החמ"ד של פעם? מי הוא זה ש"פועל עם אל" באופן יותר מלא? מי הוא זה שסייע לכלל עם ישראל לרצות לחזק את מורשתו ואת הקשר שלו למסורת ישראל? מי שחי במסירות נפש ובתחושת שליחות מלאה לרעיון שאותו הוא רוצה להנחיל לעם ישראל, או מי שלומד בחמ"ד, בלי יומרות גדולות מדי... פשוט איש חמ"ד " מן השורה?

נבקש להציע, שגם כאן אנחנו חייבים לראות את ההשפעה ההדדית בין שני הכיוונים. כל חברה באשר היא, בנויה על החלקים האידיאולוגיים שבה, אלו המושכים ופורצים לחשיבה ולעשייה, כמו גם על "אנשי החול". אלה שעצם חייהם בתוך המסגרת החברתית משפיעים על החבורה כולה. מוטת הכנפיים של החמ"ד רחבה מספיק ויכולה להכיל מגוון של השקפות ואורחות חיים. את האידיאולוגים והמכוונים לתוספת שעות קודש והרחבת תלמודי התורה, את מי שרואה בסוגיות החברתיות מוסריות את עיקרו

של החמ"ד, את מי שמבקש להעלות את ערכה של ההתיישבות וארץ ישראל כנקודה המשמעותית של דורנו, ואת מי שמקיים אורח חיים מסורתי, ורוצה שבניו יינקו את מורשת ישראל באופן אותנטי במוסדות החמ"ד.

## במקום סיכום

בירושלמי (ברכות, פ"א) אמרו חכמים: " רבי חייא רבא ורבי שמעון בן חלפתא הוו מהלכין בהדא בקעת ארבל בקריצתה, וראו איילת השחר שבקע אורה. אמר רבי חייא רבה לרבי שמעון בן חלפתא: בירבי, כך היא גאולתן של ישראל, בתחילה קימעא קימעא כל מה שהיא הולכת היא רבה והולכת...". דברי הירושלמי מלמדים אותנו, שהגאולה היא תהליך המתקדם קימעא קימעא. אין זה אירוע חד פעמי אלא תהליך מתמשך. בתהליך כזה, יש עליות וירידות, יש קשיים ואתגרים רבים לצד "הצלחות" והתקדמות רבה. הקשיים והאתגרים הם חלק מהבניין. כל קושי בונה נדבך נוסף בגאולה, המתקדמת ומתפתחת. לצד ההישגים הנפלאים והמרשימים שאליהם הגענו, אתגרים רבים עומדים לפנינו.

לשבוע החמ"ד קראנו- " חמ"ד - מנהיגים חינוך- לאור חזון החמ"ד". ננסה בכל מאודנו לעשות הכול כדי לחזק את מוסדות החמ"ד, נשתדל להעצים את מוסדותינו בכיוון של "בית חינוך כמשפחה". נעשה כל שאנו יכולים לדאוג שכל מי שבא בשערי החמ"ד, ישמח לסיים בו את לימודיו - "והעמידו תלמידים הרבה". נתחנך עם תלמידינו על הזכות הגדולה שנפלה בחלקנו לחיות בדור של גאולה, עם התורה הגואלת שמנווטת את דרכנו. נהיה קשובים לקולות הפנימיים של האומה כולה להיות שותפים לכיוון של חיזוק השורשים והמסורת של בית ישראל סבא, בתוכנו פנימה, נראה ברכה גדולה וכיוון דרך במה שלימדנו הלל הזקן: "לכל אדם ישנה". נחזק את הזכות הזו שנפלה בחלקנו.

נזכה להתחדש ולהתקדש, נמשיך להשתדל להנהיג חינוך בתוכנו, ובענווה, מתוך כך נזכה להנהיג חינוך בתוך בית ישראל. יהי ה' עמנו בכל מעשינו.

המשך הצלחה בעבודת הקודש.

אברהם.

קליפ לפתיחת איכרואי שבוע החמ"ד



# לצמוד שבוע החמ"ד? האתר מנהל החמ"ד?

## לפתיחת שבוע החמ"ד תשע"ה:



## אירוע ההצדעה השנתי לחמ"ד

ירושלים מצדיעה לחמ"ד עם עמיר בניון: עמיר בניון במופע הצדעה לחמ"ד.

מוצ"ש ויקרא, א' ניסן, 21.3.15, 20:30, בניני האומה.

כרטיסים: אתר בימות 6226 \*



## חמ"ד של תורה

משפחת החמ"ד פותחת את שבוע החמ"ד בימי לימוד תורה משותפים של כלל תלמידי החמ"ד והוריהם, בימים כ"א-כ"ג אדר בכל בתי החינוך ובקהילות: ביום חמישי (על יסודי) – שישי (גני ילדים ויסודי) ושבת – בקהילות. נשלחו ערכות לכל המזמינים דרך ידידי החמד..

## חומרי למידה לשבוע החמ"ד

[דמות החמד תשע"ה הרב שאול ישראלי](#) - שיעור מוכן.

[שיעורי מפתח הלב מתוך אמונה לשבוע החמ"ד.](#)

[חזון החמ"ד מחולל מציאות](#) - חומרי למידה.

## טקס מורי המאה

[טקס מורי המאה](#) התקיים כמידי שנה והעלה על נס את פועלם של 100 מורי חמ"ד המצטיינים בהישגים פורצי דרך בהשתתפות מורים מצטיינים, מנהלים, מדריכים ומפקחים. התרגשנו מאד...

## כנס רכזים חברתיים

ביום רביעי התקיים באולפנית תל אביב כנס מובילי חינוך חברתי ערכי בחמ"ד רכזי ח"ח מורי של"ח ורכזי מעורבות. הכנס התקיים בסימן חזון חמ"ד מחולל מציאות יוצאים מהכיתה בעקבות התחדשות יהודית בתל אביב סיירו בבתי כנסת פגשנו דמויות מעוררות השראה שמענו מוסיקה יהודית ונהנו ממפגש עמיתים. לסרטון המסכם [לחץ כאן](#).

## שבת שבוע החמ"ד

שבת של שיח והתרוממות, דיון על חזון החמ"ד ואתגריו בהשתתפות מנהלים, מחנכים, בעלי תפקידים, תנועות הנוער, אנשי רשות, תלמידים והורים. יתקיימו תערוכות, עונגי שבת ומלווי מלכה לפי תכנית מקומית של בית הספר. **שבת ויקהל-פקודי ושבתי ויקרא** בכל בתי החינוך של החמ"ד וברשויות המקומיות. לפרטים, הזמנה והרשמה [לחץ כאן](#).

## חמ"ד של תפילה בסימן אחדות ישראל

לקראת הבחירות, יתכנסו כלל תלמידי החמ"ד [לתפילה](#) למען אחדות ישראל ולמען שחרור המהיר של יהונתן פולארד הי"ו. התפילה תתקיים במעמד הרב שלמה משה עמאר, הרב חיים דרוקמן והרב אבי גיסר - יו"ר מועצת חמ"ד, רבנים ואישי ציבור. התפילה תתקיים ביום ראשון, כ"ד אדר, בשעה 11:00. המוקד – קריית נער, ירושלים, ובמקביל – בכל בתי החינוך של החמ"ד. לנוסח התפילה [לחץ כאן](#).

## זהות ציונית דתית לאור דמותו של הרב ישראלי - הדמות השנתית

אנו מזמינים את בתי הספר לקיים אירוע בית ספרי סביב דמותו ופועלו של הרב שאול ישראלי זצ"ל – הדמות הנבחרת בשנת תשע"ה  
יום ראשון, כ"ד אדר בכל בתי החינוך. [הדמות השנתית](#), הרב שאול ישראלי זצ"ל.

### פרס החינוך הדתי תשע"ה

טקס [פרס החינוך הדתי תשע"ה](#) אשר מוענק לבתי ספר מצטיינים בתחומים מגוונים יתקיים בנוכחות בתי הספר הזוכים והנהלת החמ"ד, בע"ה ביום ראשון, כ"ד אדר, במוזיאון ארץ ישראל בתל אביב.

### יום חסד וחמ"ד

טקס הענקת אות החסד במסגרת [חסד וחמ"ד](#) ומבצע איסוף מזון נרחב לקראת חג הפסח. "אות הצטיינות חסד" יוענק למוסדות חסד מצטיינים. במקביל, יצאו כלל תלמידי החמ"ד לאיסוף מצרכים למטרת חלוקת "קמחא דפסחא". הטקס יתקיים בע"ה ביום שני, כ"ה אדר באולפנת חורב, ירושלים. להזמנה [לחץ כאן](#). לרשימת הזוכים [לחץ כאן](#). נבקש לציין כי לקראת יום זה נשלחו לבתי הספר (320 במספר!!) השותפים בתכנית, ערכת ריענון ציוד, ובנוסף - לכבוד שבוע החמ"ד - 9 גיליונות עם אסופת סיפורים ומאמרים סביב מעלת מידת החסד - ליצירת "פינת החסד שלי" במוסדות החינוך השותפים בעשיה לאורך השנה. עמותת ידידי החמ"ד מזמינה את בתי הספר להשתתף בתחרות "פינת החסד שלי" - לעצב פינה בביה"ס אשר תוקדש לעשיית החסד הבית-ספרית באמצעות הגיליונות ששלחו, ולשלוח אליהם למייל תמונה, והתמונה הזוכה תזכה את ביה"ס בפרס ראוי! [לפניה לאגודת ידידי חמ"ד](#).

### "מרוץ הצבי עופרים"

ביום רביעי אי"ה, כ"ז באדר התשע"ה (18.3) יתקיים אי"ה כנס "מרוץ הצבי". בכנס יוענקו תעודות ל-22 תלמידים שזכו בשלב הארצי בתחרות כתיבת הסיפורים של ילדי החמ"ד. בתחרות השתתפו מאות תלמידים מכל רחבי הארץ. להזמנה [לחץ כאן](#). לפירוט שמות הזוכים [לחץ כאן](#).

### יום במ"ה – בית מדרש הורים

יום שיא במ"ה יתקיים בע"ה בכל מוסדות החינוך השותפים בתכנית במ"ה במהלך השנה.  
יום השיא יתקיים ביום רביעי כ"ז באדר, במוסדות השותפים.

## יום מוזיקלי – כנס מקהלות ותזמורות

יתקיים בשיתוף ביה"ס "מזמור". במסגרת היום יתקיימו כנס מקהלות, תחרות "שיר נולד",  
כנס הרכבים ותזמורות וסדנאות אומן. אל היום מוזמנים תלמידי על יסודי בחמ"ד, מדריכים,  
מפקחים ומנהלים, בע"ה ביום כ"ז באדר (18 במרץ), בקריית החינוך בגבעת וושינגטון  
להזמנה [לחץ כאן](#). לתכניה [לחץ כאן](#).

## יום קיבוץ גלויות

במשפחת החמ"ד, לומדים תלמידים רבים שהגיעו לאחרונה מהתפוצות. ביום זה נתבונן  
ונרגיש את היותנו עם ישראל חי ונודה לקב"ה על הזכות הגדולה לחיות בדור שהוא ראשית  
צמיחת גאולתנו שאחד מסימניו המרכזיים הוא קיבוץ גלויות. יום קיבוץ הגלויות יתקיים בע"ה  
ביום חמישי, כ"ח אדר בכל בתי החינוך.

## ערב הצדעה רשותי

כלל בתי החינוך, תלמידים ובוגרי החמ"ד בכל שלבי הגיל (גני ילדים, יסודי, על יסודי, ישיבות  
הסדר, מדרשות ועוד), בכל רשות יתאגדו לערב חווייתי-ערכי העוסק באחת מסוגיות החמ"ד  
העומדת על סדר היום.

### [לכלל אירועי שבוע החמ"ד תשע"ה](#)

#### [לאירועים המחוזיים](#)



#### [הצעות לשיעורי חינוך ויחידות לימוד לשבוע החמד](#)

**ראו עיצוב מחודש - חזון החמ"ד כפלאייר. [לחצו כאן לפתיחה](#).**

לב לדעת – שבוע החמ"ד

- **ההשתלמויות המקוונות של לב לדעת** הסתיימו בהצלחה רבה. מאות המורים שלמדו בהן דיווחו על הנאה, למידה והתקדמות גדולה מבחינה מקצועית ואישית. אנו מזמינים בחום מורים ומנהלים להצטרף להשתלמויות בשנה הבאה.

טעימה קטנה מתוך עשרות המשובים שקיבלנו: "אני נעזרת המון.. אני ממש מתחברת לדרך.. ממש מאמינה בזה..".

- לכבוד שבוע החמ"ד, העוסק בחזון החמ"ד ובהשפעתו על כל ענפי החמ"ד- נשתף מעט מחזון **לב לדעת**, המתחבר ישירות לחזון החמ"ד ויונק ממנו...

תכנית 'לב לדעת' שמה לה למטרה לקדם את נושא הלמידה בבתי הספר. אנו מאמינים כי למידה אמיתית היא למידה המחוברת אל ליבו ורוחו של הלומד, ומשפיעה על חייו. אנו מפתחים דרכים מגוונות ויצירתיות להוראה וללמידה, תוך שימת דגש על הפנמה ויישום ולמידה משמעותית. אנו מאמינים כי כל מורה יכול להיות דמות משמעותית עבור תלמידיו גם בשיעורי חינוך ובפעילות לא פורמלית אבל לא פחות, ואף יותר בהוראת תחומי הדעת השונים בכיתה.

אנו שואפים לחבר את הדעת אל הלב וליצור למידה הוליסטית הפונה אל התלמיד כאדם שלם. אנו מאמינים בכוחם של הידע והלמידה להצמיח חינוך ולהיות בעלי ערך ורלוונטיים עבור הלומדים.

## מדברים בחכמה – שבוע החמ"ד

**מפתח הלב מתוך אמונה – א** - מפתח הלב מתוך אמונה לפרשת ויקהל פקודי [דף לימוד בהנחיית המורה בכיתה](#). דף הלימוד אינו מתאים ללימוד עצמי של הילדים. כל מורה מתבקש להפעיל שיקול דעת מה מתאים לכיתתו. **ב** – **דבר תורה לשבת** – [פרשת ויקהל פקודי](#), המתאים להקראה בשולחן שבת (סיכום לדף הנלמד בשיעור).

## יום קיבוץ גלויות בחמ"ד:

לרגל **יום קיבוץ גלויות** בשבוע החמ"ד בתאריך כ"ח אדר 19.3 ברצוננו להציע מערכי שיעור ליסודי ולחטיבת ביניים שהוכנו במיוחד ליום זה. תלמידנו נולדו וחיים כאן במדינת ישראל, ורובם אינם יודעים אודות הקהילות היהודיות ברחבי העולם. ביום זה נפגיש את תלמידנו עם חלקים של עם ישראל מעבר לים, מתוך הרעיון הגדול "כל ישראל ערבים זה לזה". נא

להעביר את החומרים למחנכים ולמורים עם בקשה שיקדישו לפחות שיעור אחד לנושא. מצורפים בזה מערך שיעור ומצגת [לכיתות ד-ו](#), ומערך שיעור ומצגת [לכיתות ז-ט](#).

## ללמוד וללמד

- **חידון הגמרא של החמ"ד (שלב ב')** - 139 תלמידים מ-21 ישיבות תיכוניות ישתתפו במהלך שבוע החמ"ד בחידון הגמרא הארצי של החמ"ד על מסכת סנהדרין. מתוכם יעלו 14 תלמידים לשלב הגמר שיתקיים בעז"ה קרוב לחג השבועות הבעל"ט לטובה. ברכת הצלחה למתמודדים, ויישר כח על ההשקעה בלמידה לקראת החידון. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
- **ימי שיא למגמות ספרות**. כבכל שנה, גם השנה מתקיימים ימי שיא למגמות ספרות בתאריכים: כ' אדר, כ"ה אדר, ו' באייר. בימים אלה מגיעים תלמידי מגמות ספרות מכל הארץ אל בית עגנון שבירושלים. במהלך היום הם לומדים לעומק את סיפורו של עגנון, "מאויב לאוהב", יוצאים לסיור בתלפיות בעקבות הסיפור, ומשתתפים בסדנת כתיבה ובסדנת איור. להזמנה [לחץ כאן](#).

## קולות אהשח

הפעם, באופן ייחודי וחגיגי, לרגל שבוע החמ"ד, נשתף במספר תמונות מעניינות ומרגשות, בבחינת "טוב מראה עינים". כולנו חוגגים את פתיחת ואירועי שבוע החמ"ד:

- [ביה"ס לחנ"מ ניסויי ממ"ד שלום, פתח תקווה](#).
- [בית החינוך ציפורי, בת ים](#).
- [אשכול גנים חן הצפון](#), פתח תקווה.
- משלוח מנות לחיילים: [גננות רמלה, מחוז מרכז](#).
- קובץ: [כנסי גננות – לקראת שבוע החמ"ד](#).

## המשך הצלחה בעבודת הקודש,

אברהם

