



100

## "אני מאמין גדול בחינוך"

הרב חיים דוד הלוי זצ"ל

מ צ י י נ י

ה'תשע"ד

**מורי המאה**  
הצדעה לעובדי הוראה פורצי דרך

מינהל החמ"ד מצדיע למאה עובדי  
הוראה בחמ"ד שהצטיינו בעבודתם

5	רשימת הזוכים לפי א"ב
11	דברי ברכה
18	חזון החמ"ד
23	מצטייני מחוז צפון
51	מצטייני מחוז חיפה
79	מצטייני מחוז מרכז
111	מצטייני מחוז תל אביב
139	מצטייני מחוז ירושלים
169	מצטייני מחוז מנח"י
191	מצטייני מחוז דרום
219	מצטייני מחוז התיישבותי

חברי ועדת נבחרת מורי המאה: מיכל דה-האן (יו"ר), ד"ר זהבה לזרוביק, אפרת עמנואל  
 הפקה: בת-שבע סיאני, מינהל החינוך הדתי  
 עריכה לשונית: יערה פריד  
 עיצוב גרפי: סטודיו "שחר שושנה"  
 הוצאה לאור: גף הפרסומים, משרד החינוך

ה'תשע"ד 2014



<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/hemed>

ואלה נבחרו מורי המאה ה'תשע"ד:



אקלים חינוכי מיטבי

ללמוד וללמד

והעמידו תלמידים הרבה

לכל אדם ישנה

חמ"ד וקהילה

### מחוז צפון

הרב אביב שמחי  
הרב אילן דנינו  
גבי שרעבי  
דינה מרי  
דליה בוארון  
חווה וינברג  
יוכי נחמני  
יפה בוחבוט  
מרתה פורת  
סמדר אסרף  
רוחלה אשחר  
שולה פרץ  
שרי פינצ'ובר

### מחוז חיפה

אורנה לביא  
אילנה שלום  
אסתר קליין  
זהבה אוחנה  
חיים מזרחי  
יוכבד הינדי  
לימור זהבי  
מירב ג'רפי  
ניסים אשכנזי  
נרית לוינסקי  
פנינה לוטמן  
רחל מדמון  
שגית מרמלשטיין

### מחוז מרכז

הרב אלרד דהרי  
דליה חן  
זהבה מלכא  
חגית הכהן  
חנה סהר  
טובה פרנקל  
מלכה ניצן  
הרב מנחם רפאל ישעיהו  
צילה ולצמן  
רונית בורשטיין  
רחל נסיר  
ריקי שלמה  
רעות טויטו  
שלום סקיטל  
שרה קולר

### מחוז תל אביב

אנג'לה אסליזדה  
אסתר בלומרט  
אשל (אהרון) לוין  
בלה לבקוביץ  
בתיה הירשוביץ  
דלילה כהן  
ורד אוז'לבו  
לאה רוטבלט  
מטי נוימן  
שושנה בלוך  
שמואל דהן  
שרה נחייסי  
שרה רון

### מחוז ירושלים

אורה סעיד  
אורית כהן  
גליה שלוסברג  
יהודית שילה  
יפה חן  
יפה שוקרון  
כנרת שמעוני  
מירי וולף  
מלכה ניימן  
מרים לאשקר  
מרים רייסלר  
עליזה פלאי  
פנינה בן יעקב  
שושנה פרנקל

### מחוז מנח"י

אלון מלר  
אנט אזולאי  
הרב אריה אברמסון  
דפנה קנאי  
מזל אביעזרי  
מרב ברמה  
הרב נתנאל צ'לניק  
שלומית קרבסי  
שרה טוויל  
תמר קריגר-ערמוני



### מחוז התיישבותי

הרב אהרון פילבר  
אפרת אופן-קלאר  
אריאלה ביגמן  
הרב גיל גטהון ביצ'ה  
חנה לב  
ד"ר יעקב עזריאל  
הרב ישראל אפרתי  
מוניש בן יעקב  
נדב המאירי  
רונית שלוש

### מחוז דרום

אליה דדוש גופס  
אסתר חטיאל  
אסתר כלפה  
בת-חן פיטוסי  
חגית נזרי  
חנה דיין  
יעל נאבת  
ירדנה כוכבי  
לאה חג'בי  
רותי חניה  
רחלי חלילי  
שלום דוד  
שרה ציפורה גבאי

מורי המאה היקרים, מנהיגים פורצי דרך,

חז"ל לימדו אותנו כיצד אפשר לשנות אומה מקצה לקצה. כיצד אפשר להפוך קערה על פיה.

חז"ל הציעו תכנית מדויקת, לכאורה פשוטה - **"שיטת אלקנה"**.

אלקנה היה עולה לשילה ד' פעמים בשנה, "שלשה מן התורה ואחת שקיבל עליו" (אליהו רבה, פרשה ט), שנאמר: **"וְעַלֵּה הָאִישׁ הַהוּא מֵעִירוֹ מִיָּמִים יְמִימָה לְהִשְׁתַּחֲוֹת וְלִזְבֹּחַ לַיהוָה צְבָאוֹת בְּשֵׁלָה"** (שמואל א' ג).

מספר המדרש: אלקנה עולה עם אשתו ובניו ובני ביתו ואחיו ואחיותיו וכל קרוביו היו עולים עמו [...] אמר להם שיעלו כולם עמו, וכשעולים עמו בדרך היו לנין ברחובה של עיר [...] והיתה המדינה מרגשת, והיו שואלים להן: להיכן תלכו? ואומרים להם לבית האלקים שבשילה, שמשם תצא תורה ומעשים טובים, ואתם, למה לא תבואו עמנו ונלך ביחד? מיד עיניהם משגרות דמעות ואומרים להם נעלה עמכם, וכן אמר להם עוד הפעם עד שעלו עמו לשנה הבאה חמשה בתים, ולשנה האחרת עלו עמו עשרה בתים [...] ובדרך שהיה עולה שנה זו אינו עולה לשנה האחרת עד שהיו כל ישראל עולין, והיה אלקנה מכריע את כל ישראל לכף זכות, וחינך אותם במצות וזכו רבים על ידו. הקב"ה שהוא בוחן לבות וכליות אמר לו לאלקנה, אתה הכרעת את ישראל לכף זכות וחנכת אותם במצות וזכו רבים על ידך, חייך אני אוציא ממך בן שיכריע את כל ישראל לכף זכות ויחנך אותם במצות ויזכו רבים על ידו, הא למדת בשכר מעשה אלקנה - שמואל.

(תנא דבי אליהו פרק ה)

**מאלקנה למדנו** שגם כשהמצב הוא בכי רע - איש אחד (!) יכול להכריע לכף זכות.

**מאלקנה למדנו** לתת אמון ביכולת לשנות. אל תאמר: "אי אפשר", "מה שהיה הוא שיהיה". האמון בעצמי, בכך שיש לי הכוחות לקום ולעשות, הוא המפתח לשינוי בכל המציאות. **מאלקנה למדנו** מה היא דוגמה אישית. הוא לא אמר מה לעשות, הוא לא אמר גם איך לעשות. הוא פשוט עשה. "עלה אלקנה". "ממני תראו וכך תעשו" (שופטים ז, יז).

**מאלקנה למדנו** שיש ערך לקבוצה, ובמיוחד כשהקבוצה היא משפחה. "בית חינוך כמשפחה": "עלה אלקנה ואשתו ובניו ובני ביתו ואחיו ואחיותיו וכל קרוביו". ההדגשה, ההרחבה והפירוט של כל קרוביו, יש בה הוראה לרבים, איך מייצרים שינוי.

**מאלקנה למדנו** שאדם שמרגיש, מנהיג שהוא רגיש, הוא יוצר סביבו שפה של התרגשות. "והייתה המדינה מרגשת". מה הרגישו? ממה התרגשו? מאלקנה. מענוותנותו, מאישיותו, מרגישותו.

**מאלקנה למדנו** מה היא פשטות, מה היא מנהיגות שאינה דואגת לעצמה, אינה מחפשת ללון בבתי מלון ולא אצל חשופי העיר. "היו לנים ברחובה של עיר". וכשהמטרה ברורה, גם לדרך יש משמעות. ואולי הדרך היא העיקרית... כשמנהיג מנסה לממש חזון, הדרך למימוש היא חלק חשוב בהשגת המטרה. הפשטות - "ללון ברחובה של עיר" - זו מנהיגות אמתית. **מאלקנה למדנו** "לתת מקום" לאנשים שסביבך, שאותם אתה מנהיג. אלקנה מגיע לעיר, פוגש את האנשים, ואינו אומר להם: "עלו עמנו". הוא יוצר מצב שהאנשים הם שישאלו אותו: "ואתם לאן תלכו?". אולי גם העובדה ש"בדרך שעלה בשנה זו לא עלה בשנה אחרת", יש בה מן האחריות להצית ולהדליק את לבבות כולם. תפקיד המחנך / המנהיג הוא להדליק את המנורה "עד שתהא השלהבת עולה מאליה" (הרש"ד הירש במקום).

**מאלקנה למדנו** מנהיגות לא מתנשאת, לא מרוחקת-היררכית, של "אני כאן ואתם שם, אני אלמד אתכם מה נכון".

**מאלקנה למדנו** שיש ערך עצום והכרחי לקיים מה שמחובתנו לעשות: "שלשה מן התורה" - חובת העלייה לרגל. אך באותה נשימה, לכל אחד מאתנו יש עולם מיוחד משלו, ה"נדבה" שלו. מנהיג גדול בעל שאר רוח מביא את הביטוי שלו, את האות המיוחדת שלו בתורה.

**מאלקנה למדנו**, וזו אולי הנקודה העיקרית: התמדה! אין לעשות מעשה אחד ואחריו הדברים זזים... כדי להטות את עם ישראל כולו לכף זכות צריך לעבוד קשה, הרבה, "ובדרך שעלה בשנה זו לא עלה בשנה אחרת"... שנה אחר שנה. גם השכר שזוכה לו אלקנה איננו שכר "חיצוני". הוא זוכה ששמואל בנו ממשיך את דרכו שלו, "יחנך אותם במצוות ויזכו רבים על ידו". להורה, למורה, שכרו הוא שבניו / תלמידיו הם ממשיכי דרכו.

אנשי חינוך, פורצי דרך יקרים,

כולכם יחד ב"תכנית אלקנה". כל אחד במקומו הוא פורץ דרך. כל אחד בבית ספרו משמש דוגמה לסובבים אותו; ב"נדבה" שלו, בחידוש שאותו הוא מנחיל לרבים, בדרכו החינוכית המהווה מקור השראה בבית הספר, בעבודת הצוות המשפחתית שהוא יוצר, בהתמדה הגדולה במה שהוא מסמל בפריצת הדרך שלו. על כל אלה אנחנו מבקשים לומר תודה מקרב לב. אתם, מורים ואנשי חינוך יקרים, משמשים דוגמה לכולנו, ומהווים השראה שמערכת החינוך כולה תוכל להתבסס בה.

המשיכו בדרככם להאיר לכולנו את הדרך, ויהי נעם ה' עליכם.

**בהערכה רבה,**

**אברהם**

### אשרינו שזכינו...

אות "מורה המאה" מוענק למאה מורים פורצי דרך זו השנה השלישית. תהליך הבחירה של מאה המורים מתבסס על המלצת צוותי הניהול של בתי הספר, וכן על המלצת צוותי הפיקוח המחוזיים.

ועדת "מורי המאה" קיבלה לידיה מאות המלצות. תהליך המיון והבחירה היה קשה כי כולם ראויים ואף למעלה מכך. מצאנו לנכון להעניק את אות "מורה המאה" לאותם מאה מיוחדים שבין המיוחדים, אשר פעילותם החינוכית עומדת בהלימה לחזון החמ"ד וליעדי החמ"ד ואף יונקת מהם.

עם ישראל ומשפחת החמ"ד זכו להתברך בפועלכם החינוכי וביזמות חינוכיות חדשניות המאירות את דרכם של ילדי ישראל ומוסיפות עוד נדבך לטיפוח תלמידים בעלי מידות טובות, אוהבי ה' ויראי שמים, השואפים לצמיחה מתמדת ולמצוינות בכל תחומי החיים ולומדים ופועלים מתוך תחושת מסוגלות וקבלת אחריות.

"אני מאמין גדול בחינוך", אמר הרב חיים דוד הלוי זצ"ל, אשר החמ"ד בחר ללכת לאורו בשנה זו. דבריו אלו נאמרו בטקס קבלת פרס ישראל לספרות תורנית, והם משקפים את אמונתו כי מפתחות החינוך שניתנו לנו הם כלי רב עוצמה שבכוחו לחולל שינוי ולהיטיב עם הזולת.

דרככם החינוכית המופלאה משקפת אמונה זו.

אשרינו שזכינו.

יישר כוח!

**ועדת "מורי המאה" - מיכל דה-האן (יו"ר)**

ד"ר זהבה לזרוביץ

אפרת עמנואל

### “אשרי מי שבא לכאן ותלמודו בידו”

נבחרת של מאה מורים שתלמודם בידם עומדת לפנינו.  
מורים ומחנכים שיצאו מחוץ למה שמוגדר בהגדרת תפקידם, והחליטו לחדש, לייצר ולהצטיין.

המהר”ל לימד שהמילה “אשרי” מלמדת על אושר. כשהכתוב אומר “אשרי” הוא מתכוון לומר “מאושר”.  
מאושר מי שבא ותלמודו בידו. מאושר מי שזוכה לבנות לבנה בבניין בית המדרש החינוכי. להיות מורה הכי טוב, מחנך הכי טוב, מלמד הכי טוב.

הבחירה לנבחרת היא רק נוספת על השפע הפנימי שנולד מתוך מעשה ההשפעה החוצה.  
אני מאחלת הצלחה מרובה לזוכי הנבחרת לשנת תשע”ג - ביכורי הנבחרים, ומאחלת שנזכה שמדי שנה אחריכם תבואנה עוד נבחרות מובחרות של מורים מצטיינים.

בברכה,

**אתי אורלב**

סגנית ראש מינהל החמ”ד

בעזרת צור ישראל וגואלו  
שב העם היהודי לארץ ישראל  
והקים בה את ביתו הלאומי  
ובכלל זה את מוסדות המדינה, משרד החינוך ואגפיו

### חזון החמ"ד

#### החינוך הממלכתי דתי

אנו, מינהל החינוך הדתי, מחנכיו, מנהליו ומפקחיו, מחויבים לחינוך ילדי ישראל לחיי תורה ומצוות. אנו פועלים כדי לקרבם אל אבינו שבשמים מתוך אמונה עמוקה והשקפת עולם מגובשת ושקולה, מתוך תפיסת עולם של חינוך כשליחות לכלל ישראל, מתוך שאיפה לשותפות ביצירת חברת מופת ומתוך מחויבות מוחלטת לתורה ולהלכה. בתי החינוך של החמ"ד הם כמשפחה עבור כל הבאים בשעריהם: תלמידים, הורים, מורים ומנהלים - בית חינוך כמשפחה. בתי החינוך של החמ"ד הם בתים של תורה, של יראת שמים ואהבת ה' ושל מידות טובות ודרך ארץ.

בתי החינוך של החמ"ד בונים זהות אישית-חברתית ציונית-דתית.

בתי חינוך של החמ"ד מלמדים באהבה ומטפחים את רוח האדם.

בתי החינוך של החמ"ד מחזקים למידה משמעותית, חדות הדעת ומצוינות.

#### מטרות:

בין אדם לעצמו: חינוך תלמידים בעלי מידות טובות השואפים לצמיחה מתמדת ולמצוינות בכל תחומי החיים.

בין אדם לאלוקיו: חינוך תלמידים מאמינים, אוהבי ה' ויראי שמים החיים חיי תורה ומצוות.

בין אדם לזולתו: חינוך תלמידים הרואים בכל אדם צלם אלוקים ודבקים בכלל הגדול של "ואהבת לרעך כמוך" ובמצוות הנובעות ממנו.

בין אדם לעמו: חינוך תלמידים לאהבת כלל ישראל מתוך אחריות ומעורבות בקהילה.

בין אדם לארצו ולמדינתו: חינוך תלמידים לאהבת הארץ, להכרה בערכה הרוחני, הלאומי וההיסטורי של מדינת ישראל, לאחריות לעתידה ולנכונות לפעול למענה.

### אבני הדרך - יעדי החמ"ד: בית חינוך כמשפחה

#### 4. לכל אדם ישנה (מעברים ח' - ט')

##### 5. חמ"ד וקהילה

✓ במ"ה - בית מדרש הורים

✓ חמ"ד של חברותא

✓ חמ"ד ואקדמיה

✓ חמ"ד לתמיד (חמ"ד של בוגר)

✓ חסד וחמ"ד

✓ יש"י - יחד שבטי ישראל

✓ חמ"ד של מסך

✓ חמ"ד של חופש

✓ שיתוף עם גורמי קהילה

#### 1. עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ פיתוח זהות ציונית-דתית

✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

✓ דיאלוג מיטבי

✓ אחריות, השתייכות וחסד

✓ מוגנות וביטחון

#### 2. ללמוד וללמד

✓ לימוד תורה

✓ "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, למידה משמעותית מוכוונת

ערכים

✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### 3. העמידו תלמידים הרבה (מעברים גן - כיתה א')

## המנון שבוע החמ"ד

כָּאן חֲנוּהָ בְּחַיִּיהָ, כָּאן אַחֲדוּת בְּמַגֵּן,  
כָּאן נִגּוֹן מִיְחָד לְכָל יֶלֶד.  
כָּאן צְמִיחַת וְשִׁרְשׁוֹ, כָּחַל וְלִבּוֹ,  
אַהֲבָה וְאַחֻהָ - כָּאן הַחֲמ"ד.

כָּל שְׂבִטֵי יִשְׂרָאֵל, בְּנֵי כָּל גֵּיל וְגוּלָה,  
מִתְקַבְּצִים כָּאן בְּחוֹן וּבְחֶסֶד  
וּבְיַחַד בּוֹנִים פֶּה בְּדוֹר גְּאֻלָּה  
אֶת הָאָרֶץ הַזֹּאת, אֶרֶץ חֲמ"ד.

אִם תִּשְׂאוּ עֵינֵיכֶם אֶל עֵבֶר וְעַתִּיד,  
אִם תִּבְיטוּ לְרוֹם אֶל הַתְּכַלֵּת,  
אִם תִּרְצוּ אֶת חֲזוֹן הַצִּיּוֹנוּת הַדִּתִּית -  
הַרְגֵּלִים יוֹבִילוּ לַחֲמ"ד.

כָּאן תּוֹרָה וּמִדָּע מְצַטְרָפִים בְּחִבּוּר,  
מְקַדְּשׁ וְחֻדְשׁ יוֹצְרִים צְמִד,  
כָּאן יֵשׁ אֶרֶץ עִם עַם וְיַחֲיד עִם צִבּוּר,  
כָּאן דְּבוּק חֲבֵרִים - כָּאן הַחֲמ"ד.

### פזמון:

חֲמ"ד הוּא כְּמוֹ מִשְׁפָּחָה,  
עִם חֵם וְחִבּוּק וְעִם דִּלֵּת פְּתוּחָה.  
חֲמ"ד, מִשְׁפָּחָה לְתַמִּיד  
מִשְׁפָּחָה שְׂבוּחָת בָּךְ.



## ואלה מצטייני מחוז צפון





## הרב **אביב שמחי**



**תפקיד:** מחנך

**שם המוסד:** ממ"ד קשת יהונתן, בית שאן

**מחוז:** צפון

**היזמה:**

### **הקמת מערך לימודי תורני ייחודי שבו ילדים לומדים תורה בשמחה רבה**

לפני שבע שנים החל הרב אביב בפתיחת כיתת לימוד תורנית הכיתה התפתחה לאגף תורני בבית החינוך, המכיל 130 תלמידים בשש כיתות ומהווה אבן שואבת לתלמידים ולהורים השואפים לחינוך למידות, לתורה ולאהבת הארץ. בכיתות אלו לומדים תורה עם טעמי המקרא, והלימודים מתקיימים גם בחופשות. הרב מגלה יכולת הכלה של כל תלמיד, תוך מתן מענה אישי לכל אחד לפי צרכיו. הרב אביב מכשיר את הצוות לעקרונות העבודה בכיתות.

**השפעת היזמה:**

בבית החינוך פועלות שש כיתות תקניות שבהן 130 תלמידים מבית שאן וסביבותיה לומדים תורה באהבה רבה ובשמחה מעבר לשעות הלימודים לאורך כל השנה, כולל בחופשות ובחגים.

**על זאת ועל היותו דמות הראויה לחיקוי,** על כך שמאיהב את התורה ומקדש שם שמים, על האהבה, מאור הפנים, שמחת החיים, העבודה האישית והאמונה בצדקת הדרך שהביאו לחידוש לימוד התורה בשמחה באזור העיר בית שאן, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד **בית חינוך כמשפחה**

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ "לב לדעת" - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

## הרב **אילן דנינו**



**תפקיד:** רב בית הספר  
**שם המוסד:** ממ"ד נעם יהלום, מעלות  
**מחוז:** צפון

### היוזמה:

#### קידום לימוד תורה ועשיית חסד בקרב הצוות והתלמידים

הרב אילן הנו רב בית ספר ייחודי, המשלב בעשייתו החינוכית את תחומי החינוך התורני והחינוך החברתי. את החינוך החברתי מוביל הרב אילן באמצעות מועצת התלמידים, אשר פועלת לשיתוף כלל התלמידים במפעלי חסד. לפיתוח הלימודי-תורני של התלמידים ושל המורים מוקדש זמן מדי יום שישי - אז מוביל הרב אילן לימוד בחברותא של כל תלמידי בית הספר ושעת לימוד של כל המורים.

### השפעת היוזמה:

חלה עלייה ניכרת במחויבות כלל מורי בית החינוך לקביעת עתים לתורה הן בימי הלימודים והן בעת חופשות; נוסף על כך, הועמק מאוד לימוד התורה, שהפך להיות חלק בלתי נפרד מחיי בית הספר, המורים והתלמידים, והכול מתוך מטרה להגדיל תורה ולהאדירה; מועצת התלמידים פעילה מאוד ומורגשת בחיי בית הספר, תוך מתן דגש לפעילויות של חסד החל מתלמידי כיתה א'.

**על זאת,** על היותו דמות מופת בהתנהלותו האישית ובחידוש מודל של עשייה חינוכית המשלבת בין התחום התורני לתחום החברתי, על מסירות הנפש למען ילדי ישראל ועל השפעת שפע של תורה ויראת שמים עליהם מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד של חופש
- ✓ חסד וחמ"ד

## מר גבי שרעבי



**תפקיד:** מורה לחינוך גופני וחבר בצוות המוביל  
**שם המוסד:** ממ"ד רמב"ם, נהריה  
**מחוז:** צפון

### היזמה:

#### הובלת שינוי התנהגותי בקרב תלמידים מאתגרים

גבי הוא מורה ותיק לחינוך גופני. הוא מעמיד מול עיניו את טובת התלמיד ומטפח מצוינות ומוטיבציה בקרב תלמידיו. גבי ממנף את תכנית "מקשיבים" הפועלת בבית הספר, תכנית שבמסגרתה כל מורה בצוות חונך ומטפח תלמיד במטרה לקדמו בפר הלימודי, ההתנהגותי, החברתי והרגשי.

גבי מגלה יכולת יוצאת דופן להכיל תלמידים המאתגרים בהתנהגותם והוא מוביל אותם לשינוי אמתי הן בשיעוריו והן בשיעורים הנלמדים בכיתה. גבי מאתר את התלמידים המאתגרים, משקף להם את המתרחש, מציג בפניהם את מטרותיו ועובד אתם במינונים קטנים, "עקב בצד אגודל", עד שהופך אותם לבעלי תפקיד בעל ערך. בנועם הליכותיו מהווה גבי דוגמה אישית לתלמידים, הרואים בו דמות לחיקוי ומצפים לשיעוריו.

### השפעת היזמה:

ניכר שיפור של ממש בהתנהגות התלמידים, שיפור המשפיע הן על האקלים החינוכי המיטבי של בית הספר והן על הישגי התלמידים; התלמידים מגלים הפנמה ומקבלים אחריות לשינוי התנהגותי, רגשי וחברתי, גם בכיתות, מתוך אמון בעצמם.

**על זאת,** על היותו פעיל מעבר לשיעורים בתחומו, על היותו אדם מסודר ומאורגן, בעל מוסר עבודה גבוה השואף לקדם את יעדי בית החינוך במסירות רבה ועל היותו מודל לחיקוי למורי בית הספר ביכולת ההכלה שלו, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



הגב' **דינה מרי**



**תפקיד:** מחנכת, רכזת תקשוב וחברת צוות בחכמ"ה  
**שם המוסד:** ממ"ד אבן שהם, נהריה  
**מחוז:** צפון

#### היזמה:

#### הובלת הצוות לקידום פדגוגיה דיגיטלית וחשיבה מסועפת

דינה מחנכת ותיקה, מוערכת ואהובה מאוד המקדמת את יעדי בית הספר בכלל ואת יעד הובלת המערכת החינוכית לטיפוח מיומנויות המאה ה-21 בפרט. לאחר שנים רבות שבהן ריכזה את תחום המתמטיקה וקידמה מאוד את ההישגים בחשיבה מתמטית, החלה דינה להוביל את תחום התקשוב הן בהיבטים הטכניים והן בהיבטים התוכניים והפדגוגיים. דינה הביאה לשינוי הוראה על ידי שילוב התקשוב בפדגוגיה. התהליך החל בהשתלמות לכלל הצוות וכלל פריסת מערכות מתוקשבות בכל הכיתות וחלוקת מחשבים אישיים לכל מורה. המורים למדו לבנות יחידות הוראה מתוקשבות במקצועות הליבה, בהתאם לצורכי התלמיד והמורה. ביחידות הוראה אלו מושם דגש על פיתוח חשיבה בצורות שונות. התהליך נעשה בשיתוף מפקח בית הספר, המדריכות המחוזיות, הנהלת בית הספר וצוות המורים.

#### השפעת היזמה:

הלמידה יצירתית ובעלת השפעה עמוקה, מתוך שותפות התלמידים בתהליכי חשיבה מסועפת; ההורים מעורבים בעשייה המתקשבת של ילדיהם ונפתחים ערוצי תקשורת חדשניים בין התלמיד למורים ולהורים; צוות המורים פיתח יכולות של הכלת השונות וכן של בניית יחידות הוראה מתוקשבות.

**על זאת ועל היותה פורצת דרך,** על ראיית תפקידה כשליחות, על אהבתה לצוות, על הארת פנים וסבלנות רבה מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

**חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

#### אבני דרך תשע"ד

##### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

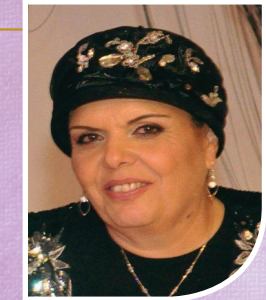
##### ללמוד וללמד

✓ שיפור הלמידה וההישגים

##### חמ"ד וקהילה

✓ שותפות הורים

## הגב' **דליה בוארון**



**תפקיד:** מחנכת א'-ב'  
**שם המוסד:** ממ"ד נתיב-מאיר, מעלות  
**מחוז:** צפון

### **היוזמה:**

#### **"והעמידו תלמידים הרבה"**

בית הספר הציב לעצמו יעד שלפיו כל תלמיד שהחל דרכו בחמ"ד ימשיך להיות חלק ממשפחת החמ"ד - החל מהגן ועד לסיום כיתה י"ב. דליה, שהנה מורה ותיקה, מקדמת יעד זה במסירות רבה באמצעות הכלה ואחריות לימודית כלפי כל תלמידה, לצד מצוינות והובלה חינוכית-ערכית והקשבה לצורכי התלמידות. דליה עובדת בשיתוף פעולה עם ההורים ויוצרת עמם קשרים מצוינים.

כמו כן, דליה פועלת רבות וללא לאות להגברת הרישום לחמ"ד: היא בונה תכנית שנתית עם צוות של ארבע מורות; עורכת מפגשים קבועים הן עם הגננות מהגנים המזינים, הן עם ההורים והן עם בעלי מקצוע שונים ככל שנדרש כדי להבהיר את יתרונות הרישום לחמ"ד; מכנסת את התלמידות למפגש שבועי; ממונה על ארגון פעילויות חווייתיות בגן בימי שישי; יוזמת טלפונים לעידוד הרישום; מארגנת קייטנה בחופש לתלמידות שנרשמו; שולחת מכתבים להורים לעדכון על הנעשה בבית הספר ועוד ועוד.

נוסף על כך, דליה מובילה את כל התחום התורני בבית הספר. היא מארגנת בהתנדבות פעילויות חווייתיות כדוגמת "סעודת אמנים", המעמיקות את אהבת התורה והרצון לקיום המצוות.

### **השפעת היוזמה:**

התלמידות מקודמות הן בתחום הערכי והן בתחום הלימודי; ישנו שפע של פעילויות תורניות; הרישום של ילדי הגן לחמ"ד מוגבר, וזאת תוך הבנת יתרונותיו.

**על זאת,** על היותה מורה נמרצת, אחראית ומסורה המשפיעה על כלל התחום התורני בבית הספר, על היותה יוזמת ומארגנת של מגוון מבצעים ותכניות ומסייעת בכל עניין, על היותה מורגשת מאוד בצוות ועל היותה דוגמה לשליחות אמיתית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### **והעמידו תלמידים הרבה**



הגב' **חוה וינברג**



**תפקיד:** מורה למדעים בחטיבת הביניים  
**שם המוסד:** מקיף דתי אמי"ת, עכו  
**מחוז:** צפון

**היוזמה:**

### **הקמת קבוצת מנהיגות צעירה דתית-חילונית במסגרת החינוך הבלתי פורמלי**

חוה מורה ותיקה למדעים, מעורבת מאוד בנעשה בבית הספר ושותפה לפרויקטים הקשורים לתחום הדעת ולתחומים חברתיים.

חוה יצרה קבוצת מנהיגות של תלמידי בית הספר בשילוב תלמידים מהמגזר החילוני. אחת לשבועיים נפגשה קבוצת התלמידים בהנחייתה ללימוד על מנהיגות, תוך יצירת שיח וגשר בין תרבויות, אמונות ודתות שונות. הקבוצה עסקה בהעצמת הזהות היהודית והישראלית ובפעילויות התנדבותיות למיניהן בעיר עכו. לאחר שנת פעילות יצאו התלמידים לארצות הברית ויצרו מערך התנדבות משותף למען הקהילה היהודית בארצות הברית.

**השפעת היוזמה:**

הדימוי העצמי של התלמידים התעצם; התחזקו תחושת המסוגלות והאמון ביכולתם להוביל שינוי ולהנהיג; נמצא מכנה משותף חיובי בין אוכלוסיית תלמידי החינוך הממלכתי דתי לאוכלוסיית תלמידי החינוך הממלכתי; גברו המעורבות, השותפות וקבלת האחר והשונה.

**על זאת** ועל היותה מורה פורצת דרך ויוזמת לאורך כל שנות עבודתה, על כלל עבודתה הנעשית במסירות, בחריצות, ביצירתיות ובסבלנות, על פתיחת אפיקים חדשים בפני התלמידים, על עבודה ללא לאות מעבר לשעות עבודתה, ללא תמורה, להצלחת התלמידים ולהעצמתם, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

**חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

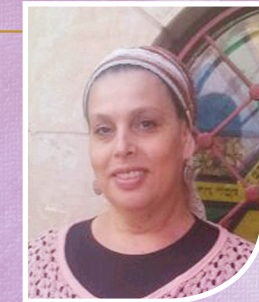
**עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

**חמ"ד בקהילה**

- ✓ יש"ו - יחד שבטי ישראל
- ✓ חסד וחמ"ד

## הגב' יוכי נחמני



**תפקיד:** מורה למדעים, רכזת פדגוגית וסגנית מנהלת בית הספר  
**שם המוסד:** ממ"ד נעם מוריה, גבעת המורה, עפולה  
**מחוז:** צפון

### היוזמה:

#### הוראה בתחום המדעים בשילוב תקשוב והחדרת הוראה מתוקשבת לכל בית החינוך

יוכי היא מורה ותיקה ומנוסה. בהיותה בעלת יכולת הובלה פדגוגית איכותית, היא מקדמת את הפיתוח המקצועי של הצוות. יוכי מצטיינת בהוראה מתוקשבת, בפרט בתחום המדעים.

יוכי בנתה כלי חינוכי פדגוגי לתכנון שבועי. היא מובילה ישיבות צוות ושיח מקצועי סביב הפדגוגיה תוך ראיית צורכי הכיתה בכלל וצורכי התלמיד הבודד בפרט, עד להתאמת תכנית אישית לכל תלמיד בהתאם לרמתו. יוכי מקדמת הנגשת חומר לימודי בצורה מעניינת ומאתגרת תוך שהיא משלבת בין היסודיות והמקצועיות של מורה ותיקה ומנוסה ובין חדשנות בלתי פוסקת בשיטות הוראה מתוקשבות ובניסויים מדעיים.

### השפעת היוזמה:

ניכרת עלייה של ממש ברמת ההוראה בבית החינוך, תוך שיתוף ההורים הן בתהליך והן בביצוע; השעות הפרטניות מנוצלות ביעילות לטובת קידום תלמידים מצטיינים מחד גיסא ומתקשים מאידך גיסא.

**על זאת,** על היותה מורה לחיים, על מסירותה, על האיכות הפדגוגית המאפיינת את עבודתה ועל שילוב חדשנות בשיטות ההוראה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### ללמוד וללמד

✓ שיפור הלמידה וההישגים

✓ לב לדעת - למידה משמעותית

מוכוונת ערכים

#### והעמידו תלמידים הרבה



## הגב' **יפה בוחבוט**



**תפקיד:** מנהלת גן  
**שם המוסד:** גן ממ"ד "רעים", נהריה  
**מחוז:** צפון

### היוזמה:

#### הובלת תהליכים חינוכיים לקידום יעדי החמ"ד

יפה מגלה מנהיגות חינוכית. במשך שנים היא מחנכת את ילדי הגן ליראת שמים, לקיום מצוות, לדרך ארץ ולנתינה לזולת לשביעות רצונם המלאה של הוריהם. יפה הנהיגה בגן תכניות רבות המתייחסות להיבטים שונים: התנהגותי-חברתי, תורני, שפתי, מדעי וקהילתי. כל זאת מתוך אמונה בילדים ובכוחם להפנים, לשנות ולהשפיע בהמשך. בין התכניות שהובילה:

- טיפוח שפה ומצוינות - עידוד קריאה וכתביבת ספרים ופיתוח חשיבה מדעית דרך שאילת שאלות, תצפיות, ניסויים והסקת מסקנות
- תגבור לימודי יהדות - לימוד מקרא, משנה ופרשת שבוע בסיוע הורים
- חינוך לתזונה נכונה - מפגשי "שף צעיר", הכנת מזון בריא בסיוע הורים
- חינוך לשמירה על הסביבה ומעורבות בקהילה - פעילויות מתוך התחשבות בסביבה ואימוץ קשישים
- תכנית מעברים - אירוח ילדי בית הספר בפעילויות בגן

### השפעת היוזמה:

הילדים הגיעו להישגים אישיים וחברתיים גבוהים; הילדים מרגישים את נוכחותה והתייחסותה של יפה בכל רגע; הילדים ספגו ערכים חברתיים של סובלנות, שוויון ושמירה על זכויות הפרט ואהבת העם והמורשת.

**על זאת,** על עשייה חינוכית מתוך תחושת שליחות וכמלאכת קודש, על גילוי סבלנות וגמישות ועל שלא חסכה כל מאמץ לפיתוח הילדים ולקידומם בכל תחומי הליבה, תוך שימת דגש על ערכי האדם והמורשת, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מוגנות וביטחון

#### ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכונות ערכים

#### העמידו תלמידים הרבה

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חסד וחמ"ד



## הגב' **מרתה פורת**



**תפקיד:** מורה למדעים ורכזת פדגוגית  
**שם המוסד:** אולפנית אורט, טבריה  
**מחוז:** צפון

### **היזמה:**

#### **פיתוח יוזמות פדגוגיות במגוון תחומי דעת**

מרתה, שריכזה במשך שנים את מגמת ביולוגיה, הפכה לרכזת פדגוגית היוזמת תכניות רבות בכל תחומי הדעת. התכניות הייחודיות הפכו למסורת באולפנית וחלקן אף הועתקו לבתי ספר נוספים.

מן היוזמות שמרתה יזמה:

- יום יצירה באמונה - יום זה מאפשר מפגש בין יוצרים לתלמידים ותלמידות של בתי ספר באזור הצפון. מרתה מגייסת את כל צוותי ההוראה בתחומי היצירה ובונה תכנית מגוונת.
- יום מגמות - יום שבו ישנה הזדמנות לקרב את הפריפריה למרכז. כל רכז מגמה מכין תכנית העשרה במרכז הארץ, ובסוף היום ישנו מפגש חווייתי תרבותי לכלל התלמידים.
- תכנית לליווי פרחי הוראה

### **השפעת היוזמה:**

יוזמותיה של מרתה יוצרות בקרב המורים תחושת התחדשות ורעננות; התלמידים מצפים לימים המיוחדים בעקבות החוויות של השנה הקודמת.

**על זאת** ועל היותה מורה ומדריכה איכותית המובילה תחומים חשובים, על היותה מורה יצירתית שופעת יוזמות חינוכיות ועל עבודתה מתוך שליחות תוך גיוס כלל הצוות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כַּמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים

## הגב' **סמדר אסרף**



**תפקיד:** מחנכת, רכזת שפה ומנחה מחוזית לשפה - חינוך לשוני  
**שם המוסד:** ממ"ד כרמים בעמק, גבעת המורה, עפולה  
**מחוז:** צפון

### היזמה:

### בניית תכנית לימודים בספרות לתלמידים בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד

בבית הספר נעשה תהליך כללי של בניית תכנית לימודים בית ספרית במקצועות הליבה, המותאמת גם לחינוך המיוחד. סמדר השתלבה בצוות המוביל, היוזם והמדריך, ובנוסף פיתחה תכנית לימודים בספרות המותאמת הן לתלמידי בית הספר הרגילים והן לתלמידי החינוך המיוחד המשולבים במוסד החינוכי. התכנית נבנתה היטב, תוך שימוש בכלים יעילים ליישום ולהפצה של התכנים ולהקניית ערכים.

### השפעת היזמה:

המחנכות בכל הכיתות מלמדות ספרות על פי התכנית שבנתה סמדר ועל פי הדרכתה. הלמידה בספרות הפכה ללמידה משמעותית, חווייתית, רלוונטית ומעשירה בשפה ובערכים.

**על זאת,** על היותה מורה מקצועית, הלומדת, משתלמת ומתמקצעת באופן שיטתי, ועל יכולת ההכלה של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים והוריהם, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

## הגב' רוחלה אשחר



**תפקיד:** מורה לאמנות, ראש צוות פרט ורכזת שפה  
**שם המוסד:** ממ"ד אזורי מורשת, מועצה אזורית משגב  
**מחוז:** צפון

### היוזמה:

#### פיתוח פרויקט "תפילה ושירה" - לימוד שפה וערכי יהדות באמצעות שירה

רוחלה היא מורה ותיקה לאמנות, העוסקת בשילוב אמנות ולימוד השפה מתוך דאגה לכלל ולפרט. כמו כן היא עוסקת בעיצוב חינוכי של בית הספר תוך קידום תהליכי למידה.

מדי חודש מכינה רוחלה דיסק ובו שירי החודש הנלמדים על פי הנחיותיה, תוך שימת דגש על ערכים הנלמדים מהשיר וקריאה נכונה של המילים. בכינוס השבועי, לקראת שבת, שרים שירים נבחרים.

### השפעת היוזמה:

לשירה המשותפת בכינוס השבועי יש השפעה ייחודית על האווירה בבית הספר והיא תורמת רבות לתחושת האחדות והלכידות. יוזמה זו פתחה צוהר לקשר חזק לשפת הקודש, קידמה את לימוד ערכי הקודש, יצרה חיבור רגשי לערכים המוטמעים בשיר וכן ולמילות השיר והביאה לגיבוש חברתי וליצירת אווירה משפחתית, ערכית ולימודית.

**על זאת,** על היותה דמות מרכזית הפועלת ליצירת אחווה בקרב צוות המורים ועל דאגתה המתמדת לשמו הטוב של בית החינוך בקהילה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים



## הגב' **שולה פרץ**



**תפקיד:** מורה להוראה מתקנת, רכזת פרט וכיתות חינוך מיוחד  
וחברת צוות ניהול  
**שם המוסד:** ממ"ד חמד מירון, מועצה מקומית מרום הגליל  
**מחוז:** צפון

### היוזמה:

#### הובלת תהליכים לטיפול בפרט ולהעצמתו

שולה הנה בעלת ידיעות רבות בתחומים רגשיים, לימודיים והתנהגותיים. היא מאמינה בכוחו של כל ילד לצמוח. מתוך אמונה זו ומתוך ראיית התלמיד בשלמות מובילה שולה תהליך כוללני המאפשר לכל ילד לגלות את כוחותיו ולהסתכל קדימה.

לשולה יכולת לבצע שיקוף של כל העשייה בתחום הפרט. היא גיבשה צוות בין-מקצועי רחב המתכנס מדי שבוע לשיבה בניהולה, והיא מתעדת ברצף ובהתמדה את התהליך. התיעוד כולל ניסוח של הקושי, המטרה ודרך הפתרון, איגום משאבים ותיווך בין גורמי הטיפול השונים. שולה מקיימת בכישרון רב שיח מתמיד עם ההורים - שיח המכוון לצמיחה מתוך המציאות הקיימת תוך גילוי הערכה, אהבה ודאגה לנפשות.

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### והעמידו תלמידים הרבה

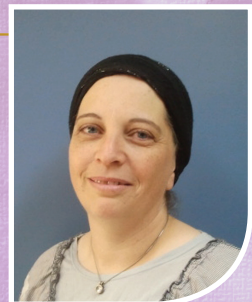
נוסף על כך, תכננה שולה עבור כל הצוות תהליך קליטה וליווי לכל תלמיד, החל מקליטתו בכיתה א'. התהליך כולל תצפיות, שיחות אישיות, מתן סיוע ותמיכה למניעת פערים, נקודות זמן של בדיקה ותכנון המשך התהליך. התהליך מתוכנן לפי לוח זמנים ברור ומדויק.

### השפעת היוזמה:

תלמידים רבים הגיעו לרמת כיתתם, ויותר תלמידי חינוך מיוחד משתלבים בכיתות הרגילות; המורים שואפים לקדם כל ילד עד כמה שאפשר; תלמידים מקבלים את התמיכה המתאימה להם; תלמידים מקבלים אחריות על המקום שאליו הגיעו, מגלים אמון בצוות ומתקדמים מתוך אמון בעצמם.

**על זאת** ועל קידום תהליכי למידה פרטנית, על מסירות רבה, על היותה מקצועית, מעמיקה ומקיפה, על פועלה למען עתיד התלמיד ועל היותה מודל לחיקוי לכלל מורי בית הספר הן ברמה המקצועית והן ברמה האנושית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

הגב' **שרי פינצ'ובר**



**תפקיד:** מורה לתנ"ך ורכזת תחום הדעת וחברה בצוות מוביל להטמעת שינוי פדגוגי בחט"ב  
**שם המוסד:** אולפנית דרכא, קריית שמונה  
**מחוז:** צפון

#### היוזמה:

#### הפעלת "מדרשה" - בית מדרש אחר הצהריים לבנות האולפנית

שרי מלמדת תנ"ך הן בחטיבת הביניים והן בחטיבה העליונה ומובילה את תחום התנ"ך באולפנית.

שרי מפיקה ימי תנ"ך לכל בנות האולפנית ושותפה בצוות יום תנ"ך ייחודי שחל לקראת סוף השנה. כמו כן היא מובילה את הכניסה למהלך של למידת חקר במסגרת הטמעת שינוי פדגוגי.

במטרה לתת מענה לייחודיות של כל בת, הקימה שרי את המדרשה לבנות המעוניינות בתוספת לימודי קודש. שרי הצליחה ליצור במדרשה אווירה ביתית וחמה, כך שהתלמידות רואות בה מקום ללמידה ולצמיחה רוחנית. מדי שבוע מתקיים מפגש הכולל כיבוד ושתייה חמה. התלמידות מחולקות לקבוצות גיל ולומדות שיעורי אמונה ויצירה עם סטודנטיות ממדרשת תל-חי, חלקן בוגרות האולפנה.

נוסף על כך ישנן פעילויות חברתיות כלליות כגון: יציאה מחוץ לעיר לפעילות של למידה וחוויה- "בית מדרש על גלגלים", סמינריון בירושלים, הרצאות וסדנאות ייחודיות וכן שני ימי שיא של חניכת בנות כיתה ו'.

#### השפעת היוזמה:

ההשפעה החינוכית מורגשת מעבר לגבולות שעות הלימוד; המסגרת התורנית הולכת וגדלה במהלך השנים; התגבשה חבורה הנותנת כוח לחברות הקבוצה ויצרת אווירה באולפנית - קבוצה מנהיגה, מובילה, עם גאוות יחידה ותחושת שליחות; ניתן מענה ייחודי לבנות המעוניינות בחיזוק ותגבור.

**על זאת,** על היותה מורה חדורת אנרגיה, בעלת חשיבה לעומק, מרכזית מאוד בצוות ומהווה דוגמה למסירות ושליחות אמתית, על דאגה לכל פרט ופרט ושמירה על קשר רציף ויציב עם הבנות ועם המחנכות בשאיפה למתן מענה מיטבי לכל בת, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

חמ"ד בית חינוך כמשפחה

#### אבני דרך תשע"ד

##### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

##### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים

##### חמ"ד וקהילה

- ✓ ישי"י - יחד שבטי ישראל
- ✓ חמ"ד לתמיד



## ואלה מצטייני מחוז חיפה



## הגב' **אורנה לביא**



**תפקיד:** מחנכת כיתה י' ורכזת תחומי הדעת תנ"ך ותושב"ע  
**שם המוסד:** אולפנית בני עקיבא, אור עקיבא  
**מחוז:** חיפה

### היוזמה:

#### **בית חינוך כמשפחה - הנגשת חומר לימוד בבהירות, ביעילות ובמסירות**

אורנה, מורה ותיקה בבית הספר, מובילה את התלמידות ואת צוות ההוראה להצלחה בתחומי התנ"ך והתושב"ע. אורנה מקנה אסטרטגיות למידה יעילות. היא בונה מערכי שיעור המותאמים לרמת התלמידות, מנחה את המורים לתנ"ך ולתושב"ע דרך קבע, עוקבת אחר תכנון ההספק מול הביצוע ויוצרת כלי הוראה לצורך יישום מיומנויות חשיבה מדרגות שונות.

אורנה מגלה אכפתיות ורגישות לכל תלמידה ומטפחת באופן מיוחד תלמידות בעלות צרכים מיוחדים. היא מקיימת שיחות אישיות וביקורי בית. כמו כן היא פועלת באופן בלתי פורמלי ביוזמות שונות כגון בוקר כיתה, הפרשת חלה, הכנת מטעמים בפעילות כיתתית ועוד.

### השפעת היוזמה:

ניכרת עלייה משמעותית בהישגי הבנות ובמידת הצלחתן בבחינות הבגרות; חל שיפור בכושר זיכרון החומר הנלמד ביתר קלות ולאורך זמן; מידת האמון העצמי של התלמידות עלתה, וכך גם תחושת השייכות והלכידות החברתית.

**על זאת ועל היותה אחראית ומסורה,** בעלת רמת מוסר גבוהה ואהובה על הצוות והבנות, ועל עבודתה הנעשית מתוך ענווה גדולה ואהבה רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ "לב לדעת" - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

## הגב' **אילנה שלום**



**תפקיד:** מחנכת כיתות א'-ב'  
**שם המוסד:** ממ"ד מורשה, כרכור  
**מחוז:** חיפה

### היוזמה:

#### בית חינוך כמשפחה - הכלה של כל תלמיד והתחדשות

אילנה, מורה ותיקה, מחנכת כיתות א'-ב' שבהן משולבים ילדים בעלי צרכים מיוחדים. אילנה מגלה יכולת הכלה של כל תלמידיה, ללא יוצא מן הכלל. היא מכירה בצרכיו של כל תלמיד כיחיד ומיוחד מחד גיסא, וכשווה בין שווים מאידך גיסא, ומעניקה לכל אחד ואחד חום ואהבה בצורה יוצאת דופן.

אילנה מקפידה להתחדש מדי שנה בתחום הפדגוגי ולהתאים את עשייתה החינוכית לנדרש. היא אף נרתמת ברצון רב לקיום אירועים לא פורמליים. נוסף על כך, אילנה הנה אשת חסד ונתינה אין-סופית ללא כל תמורה. נוהגת לתת "מתן בסתר" ולתמוך כלכלית בילדים הנזקקים לכך הן ברמה הכיתתית והן ברמה הבית ספרית.

### השפעת היוזמה:

ישנה הכרת טובה עמוקה והערכה גדולה של התלמידים ומשפחותיהם לתהליך החינוכי המיטבי המתקיים בבית הספר. חוויות חיוביות מתקופת בית הספר נאספות זו אל זו, ומלוות את התלמידים בהמשך דרכם.

**על זאת** ועל עבודתה מכל הלב בשמחה, במאור פנים ובאהבה אינסופית מאז היותה בת שירות לאומי בבית הספר, ועל כך שאינה חוסכת מאמץ, זמן ועבודה קשה לטובת תלמידיה תוך גילוי מוסר עבודה גבוה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



## הגב' **אסתר קליין**



**תפקיד:** מנהלת גן  
**שם המוסד:** גן ממ"ד "אריאל", חיפה  
**מחוז:** חיפה

### היוזמה:

#### הקניית ערכים בדרך ההכלה ושותפות ההורים

אסתר הנה גננת ותיקה המקנה לילדי הגן ערכים באמצעות הכלה, העצמה ושיתוף ההורים. הגננת אסתר למדה את "שיטת שפר", המאפשרת להגיע אל כל ילד דרך החוזקות שלו באמצעות הכלה ללא גבול. אסתר מקפידה על קשר אישי חם, מכבד ואוהב כמקדם ומחזק אמון בין הילד למשפחתו ומרבה בפעילויות הורים וילדים. סיפורי תורה הנם חלק מדרך החיים בגן, ובאמצעותם מקנה הגננת ערכים בנוסף, אסתר מקדמת תכנית מעברים עם בית הספר השכונתי ומקדמת מאוד את שמו הטוב של המוסד החינוכי.

### השפעת היוזמה:

ישנו ביקוש רב ורישום גדול לגן מדי שנה; ניכר קידומו כל ילד בהתאם לכישוריו; האקלים בגן מיטבי ומאפשר חינוך חברתי ותורני איכותי; ערכים מוטמעים בגן כדרך חיים.

**על זאת** ועל היותה דמות חינוכית לחיקוי לילדים, להורים ולאנשי הצוות, על מאוד פניה, צניעותה ועל עבודה מתוך שליחות ושלא על מנת לקבל פרס, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

### חמ"ד בית חינוך כמשפחה

#### אבני דרך תשע"ד

##### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

##### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

##### והעמידו תלמידים הרבה

##### חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה

## הגב' **זהבה אוחנה**



**תפקיד:** מורה למדעים ורכזת תחום הדעת, רכזת מעבדה, חברת צוות מוביל בית ספרי ומדריכה מחוזית למדעים  
**שם המוסד:** ממ"ד יבנה, קריית אתא  
**מחוז:** חיפה

### היוזמה:

#### **"נאמני מצוינות" במסגרת מצוינות 2000 - פיתוח חשיבה מדעית**

זהבה היא מורה מובילה, שותפה בצוות הניהול. היא מנהיגה במקצועיות רבה את תחום המדעים בבית הספר. זהבה גיבשה בבית הספר קבוצת מנהיגות צעירה של תלמידים הרוכשים כלים ומיומנויות ללמידה עצמית, לעבודת צוות ולקבלת השונה. הכשרת הקבוצה מתבצעת במסגרת סדנה. באמצעות כלים חווייתיים ויצירתיים מטפחת הסדנה לימוד מאתגר, קבלת אחריות של הלומד על תהליך הלמידה וגיבוש פנימי בין משתתפי הסדנה.

המורה מלווה ומחזקת את התלמידים ואת תהליך הלמידה באמצעות קיום דיאלוג מיטבי ומשמעותי. התלמידים השייכים לקבוצת המנהיגות הופכים לחונכים בבית הספר ומהווים מודל ערכי-לימודי לכל תלמידי בית הספר.

התלמידים המנהיגים מקרינים רמת ידע גבוהה, חריצות ואחווה, לכידות וערבות הדדית. התלמידים החונכים זוכים להיות מועצמים בכמה מישורים: מנהיגות, אתגר לימודי והכוונה לניצול ראוי של מיומנויות המאה העשרים ואחת.

### השפעת היוזמה:

ניכר שיפור וחיזוק של ערכי הנתינה, הערבות ההדדית, חדות העשייה והלכידות החברתית בבית הספר. נאמני המצוינות העבירו שיעורים חווייתיים לכלל תלמידי בית הספר ובכלל זה גם לתלמידי החינוך המיוחד.

בהמשך, מתוך רצון לחזק את ממד האחדות הורחבה היוזמה ושותפו בה גם תלמידים עולים מן העדה האתיופית המכונים "אלופי המדע", ומעורבותם החברתית בולטת.

בנוסף, מורה נוספת הקימה קבוצה של תלמידים מצוינים במתמטיקה אשר מובילים פעילויות בנושא מתמטיקה במסגרות הוראה שונות במוסד החינוכי.

היוזמה מקדמת הטמעת ערכים חברתיים ושיפור ההישגים הלימודיים. החתירה למצוינות לימודית וערכית, כפי שבאה לידי ביטוי בקבוצות המנהיגות במגוון תחומי הלימוד, תורמת לשיפור של ממש באקלים החינוכי הבית ספרי ולעלייה בתחושות האחדות והשייכות.

**על זאת** ועל היותה מורה אחראית, בעלת יכולות פדגוגיות גבוהות; על גילוי רצון טוב לקדם את מערכת החינוך לטובת התלמידים ועל הנכונות להוביל מהלכים ופרויקטים רבי חשיבות בהלימה ליעדי החמ"ד באופן מקצועי, מכבד ומעצים, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ "לב לדעת" - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



## מר **חיים מזרחי**



**תפקיד:** מורה לאמנות, ראש צוות פרט ורכז שפה  
**שם המוסד:** ת"ת ממ"ד חב"ד צבאות מנחם, קריית שמואל  
**מחוז:** חיפה

### **היזמה:**

### **לימוד מתוך חוויה - שילוב אמנויות, "תיאטרון יהודי", תקשוב והורים**

חיים הוא מורה מומחה לחינוך מיוחד, מורה ותיק לאמנות, לציור, לקולנוע ולדרמה. בעבר שימש מדריך ליהדות במולטי מדיה במחוז חיפה. חיים הוא מאבחן דידיקטי, מרצה במכון למורים בחינוך המיוחד ובעל תואר שני במנהל עסקים. לאורך שנים תורם חיים מכישוריו לגיוון דרכי ההוראה שלו ושל הצוות לטובת אהבת הלמידה וקידום הפרט. הוא מפעיל את הפרויקטים הבית ספריים ומלווה אותם במשך 20 שנה.

חיים משלב טכניקות של קולנוע, ציור, אמנות, דרמה ומולטי מדיה לגיוון והמחשה במגוון מקצועות, בפרט במקצועות היהדות, ומעשיר את דרכי ההוראה של כלל הצוות. חיים מקדם בהצלחה את התלמידים המתקשים ביותר. הוא משפיע לטובה על תלמידי החינוך המיוחד ומעורר לחיים את התלמידים האטיסטיים. פועלו זה למען התלמידים המתקשים זיכה אותו בכינוי: "פותר אילמים".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ עיצוב זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - ידע מצמיח חינוך
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

במשך עשרות שנים מפיק חיים מדי שנה שלושה אירועים גדולים בהשתתפות ההורים, שבהם נערכים חידונים אור-קוליים מרתקים ואיכותיים.

### **השפעת היזמה:**

ישנם ציונים גבוהים וניכרת אהבת המקצועות בתחומים שנתן בהם דגש: תלמוד, תנ"ך, הלכה והיסטוריה; תלמידים שנראו כחסרי סיכוי קודמו; הבוגרים נפעמים ומשבחים את הידע שרכשו ואת החוויות שחוו בדרכי הלימוד השונות והמגוונות; ההורים מודים ומשבחים על הקידום המרשים של התלמידים.

**על זאת,** על העמדת מגוון כישוריו לטובת המערכת והפרט בנחישות ובמסירות, ועל היותו מופת לחבריו למורה המחנך מתוך חדוות היצירה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## הגב' יוכבד הינדי



**תפקיד:** מחנכת כיתה ו', מורה למתמטיקה ורכזת תחום הדעת, רכזת מחשבים וביטחון ומ"מ מנהלת ביום החופשי  
**שם המוסד:** ממ"ד שילה, חדרה  
**מחוז:** חיפה

### היוזמה:

#### פיתוח יוזמות חדשניות לטיפוח וקידום תהליכים פדגוגיים וערכיים

יוכבד, מורה ותיקה מאוד בבית הספר, משמשת בתפקידים ניהוליים, מקבלת החלטות ומובילה את צוות המורים ואת התלמידים. יוכבד מקדמת תהליכים חברתיים-חינוכיים-ערכיים וכן תהליכים פדגוגיים, כל זאת תוך יצירת אווירה חיובית ובונה וקיום קשר חם עם התלמידים, ההורים והקהילה.

יוכבד יזמה בבית הספר יוזמות חדשניות, כגון: "סופרמרקט שילה". מטרת היוזמה לטפח צרכנות נבונה ולקדם אסטרטגיות למידה בשכבות גיל שונות תוך שילוב מגוון תחומי דעת. התלמידים יוצאים באופן קבוע לסופרמרקט המקומי ולומדים לצרוך מוצרים באופן נכון תוך שימוש בידע ובמיומנויות שנלמדו.

יוכבד מטפחת קבוצות מצוינות לכיתות ה'ו' ולתלמידים שאותרו כתלמידים מצטיינים במתמטיקה. בקבוצות אלו לומדים אסטרטגיות למידה וחקר מתמטי ועוסקים בנושאים לימודיים כהכנה לקראת החטיבה.

### השפעת היוזמה:

בית הספר כולו הושפע לטובה מהיוזמה, ובפרט תחום המתמטיקה; הושגו הישגים משמעותיים במתמטיקה וניכרו הישגים נאים של התלמידים במעבר לחט"ב; הורים ותלמידים מביעים שביעות רצון רבה.

**על זאת,** על היותה עמוד התווך של חברי הצוות המוביל ועל השקעתה הברוכה מעבר לשעות עבודתה תוך תחושה של עבודת קודש, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ חינוך לאחריות

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### לכל אדם ישנה



## הגב' לימור זהבי



**תפקיד:** מורה לחינוך גופני, רכזת חברתית, רכזת תקשוב, מדריכת תקשוב וחברה בצוות ניהול  
**שם המוסד:** ממ"ד שילה, פרדס חנה  
**מחוז:** חיפה

### היוזמה:

### בית חינוך כמשפחה - הנגשת חומר לימוד בבהירות, ביעילות ובמסירות

במסגרת תפקידיה הרבים לימור מובילה יוזמות רבות המקדמות מאוד את האקלים החינוכי המיטבי במוסד החינוכי. על פי ערכי "מפתח הלב מתוך אמונה", לימור מפעילה בבית הספר את "תכנית שגרירים" הכוללת שילוב הורים בתכניות שונות כגון ראשי חודשים ואירועים כיתתיים.

כחלק מפעילותה למען העצמת התלמידים, לימור מדריכה מורים להפעיל סדנאות כיתתיות המדגישות את נקודות החוזק של כל תלמיד, ובהמשך כל תלמיד משובך בוועדה בית ספרית המתאימה לכישוריו. לתלמידים מוצע מגוון של תכניות לבחירה: ליווי תכנית של מנהיגות צעירה יישובית / ליווי תכנית אימוץ ילדי הגנים בימי שישי / הפעלת הפסקה פעילה בריקודים ובמשחקים ועוד.

כמו כן, לימור יוצרת מפגשי שיח לצוות עם מגוון אנשי חינוך שביב סוגיות חינוכיות.

### השפעת היוזמה:

חל שיפור משמעותי באקלים החינוכי הבית ספרי; ניכרת ירידה באלימות ועלייה בתחושות של אחדות ושייכות; חברת התלמידים שמחה ומגובשת; ישנה פעילות ענפה של הוועדות הבית ספריות.

בקרב אוכלוסיית התלמידים מועצמות נקודות החוזק, תוך התפתחות מתמדת של יכולת ראיית הטוב שבתלמידים בקרב אוכלוסיית המורים.

מלבד זאת, ישנה רמה גבוהה של שותפות הורים בעשייה הבית ספרית בכלל, ובפרט במסגרת ימי שישי וראשי חודשים אשר הפכו לימים קהילתיים לתלמידים, להורים ואף למשפחה המורחבת.

בבית הספר מתקיימות הפסקות פעילות, וישנה ירידה משמעותית של מקרי האלימות.

**על זאת,** על נכונותה לקבל כל תפקיד ולבצעו באופן מיטבי ועל פועלה לקידום המוסד החינוכי ביום ובליל ללא לאות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### יצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### העמידו תלמידים הרבה

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים
- ✓ יש"י - יחד שבטי ישראל

הגב' **מירב ג'רפי**



**תפקיד:** מחנכת ומורה לתנ"ך ולאנגלית  
**שם המוסד:** אולפנית מבשרת ברוך, חדרה  
**מחוז:** חיפה

#### היוזמה:

#### חמ"ד של תורה - חינוך לאהבת תורה

מירב מחנכת בחסד עליון הרואה את תפקידה כשליחות חינוכית לבנייה והצמחה של התלמידות ולהקניית ערכים ומידות טובות. מירב יוצרת קשר אישי וחם עם התלמידות ומלווה אותן מרגע היקלטותן באולפנית במהלך שנתיים, כולל בזמני החופשות.

עשייתה הפדגוגית והחינוכית יצירתית מאוד ומכוונת לחינוך ערכי תוך שילוב חווייתי של תכנים תורניים בהוראת אמנות, תנ"ך ואנגלית. בארגונה מתקיימים באולפנית ערכי לימוד, פעילויות שכבתיות, שבתות משותפות, לימוד שירים חסידיים והרקדות, מבצעי מצוות ועוד ועוד. מלבד זאת, נזקפת לזכותה הקמת ספרייה תורנית באולפנית.

מירב מקיימת ערכי כיתה חווייתיים, מזמינה תלמידות לביתה, מסייעת לתלמידות מתקשות ויוצרת קשרים חמים גם עם ההורים.

#### השפעת היוזמה:

מירב מצליחה לפתח בקרב תלמידותיה יחס של אהבה כלפי תפילה ויראת שמים. לקשר שלהן אתה יש השפעה דתית ואמונית המלווה אותן לאורך זמן רב.

ערוץ התקשורת הפתוח והחם בינה לבין התלמידות והקשר האישי המעולה אתן משפיעים לטובה על מידת התקדמותן בלימודים ועל הישגיהן הלימודיים. השפעה מבורכת זו מניעה את התלמידות למיצוי הפוטנציאל הגלום בהן ותורמת רבות לטיפוח תחושת מסוגלות.

כל התלמידות מעוניינות להשתתף ביוזמות השונות.

**על זאת,** על השקעתה הרבה בעיצוב עתיד האולפנית, על היותה מודל השראה למורים, על סיועה לצוות הניהול בקליטת מורים חדשים, והכול בענווה ובנתינה אין סופית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

חמ"ד בית חינוך כמשפחה

#### אבני דרך תשע"ד

##### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ פיתוח זהות ציונית-דתית

##### ללמוד וללמד

✓ להגדיל תורה ולהאדירה

✓ לב לדעת - למידה משמעותית

מוכוננת ערכים

✓ שיפור הלמידה וההישגים

##### חמ"ד וקהילה

✓ במ"ה - בית מדרש הורים



## מר ניסים אשכנזי



**תפקיד:** מחנך ה'-ו', חבר צוות מוביל וצוות ניהול ומוביל תחום אקלים בית ספרי מיטבי ומוגנות  
**שם המוסד:** ממ"ד נעם, קריית אתא  
**מחוז:** חיפה

### היזמה:

#### "סור מרע ועשה טוב" - הגברת תחושת המוגנות של התלמיד

ניסים הוא מורה מוביל בכל שנותיו במוסד החינוכי ואף שותף בצוות הניהול, מוביל ויוזם הן בתחום התורני-ערכי והן בתחומים נוספים ושותף בכל רובדי החשיבה והעשייה הבית-ספריים. ניסים פועל בעקביות ובשיטתיות להשכנת סדר ומשמעת וליצירת תחושת מוגנות לכל תלמיד.

ניסים הוביל מהלך מסודר להבהרת כללי ההתנהגות הראויים לצד מדרג ברור של ענישה. ההורים שותפים בתהליך ומגבים אותו. לתלמיד שסרח ניתנת אפשרות של חזרה בתשובה, וכך נעשית השתדלות לשמור על הכללים תוך הקפדה ראויה לציון על כבוד הדדי. התהליך מוטמע בבית הספר גם באמצעות הדרכת המורים ליישום היזמה, תוך מתן מענה לכל קושי.

בנוסף, חיים פועל לשמירה על איכות הסביבה ומפתח את אחריות התלמיד לביצוע משימות הנדרשות ממנו.

### השפעת היזמה:

בתוצאות המיצ"ב נראתה עלייה יוצאת דופן בתחושת המוגנות; ישנה ראייה כוללת של הילד ושל התנהלותו בבית הספר, ונעשים שינויים בהתאם לצרכים העולים מהשטח; ניכרים שיפור וחיזוק של ערכי הנתינה, הערבות ההדדית, חדוות העשייה והלכידות החברתית בבית הספר.

**על זאת,** על היותו מורה תומך, מסייע ואכפתי לכל הנעשה בבית הספר בכלל ולכל תלמיד בפרט, ועל הירתמותו לכל משימה הנדרשת לקידום המוסד החינוכי בהלימה ליעדי החמ"ד, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

## הגב' **נירית לוינסקי**



**תפקיד:** מורה לאנגלית

**שם המוסד:** בית הספר התיכון הדתי אזורי לבנות אלישבע - אולפנית אמונה, פרדס חנה-כרכור  
**מחוז:** חיפה

**היוזמה:**

### **הגשת תלמידות ל-2 יחידות בגרות בתרגום אנגלית כתרומה אישית**

נירית היא מורה ותיקה לאנגלית המגישה את התלמידות לבגרות בהיקף של 5 יחידות לימוד.

זה כמה שנים שנירית מאתרת את הבנות המצטיינות, יוצרת קבוצת לימוד ייעודית, בונה מערכת שעות מיוחדת מחוץ לשעות הלימודים הקבועות במערכת ומלמדת את קבוצת התלמידות המצטיינות תרגום אנגלית בהיקף של 2 יחידות לימוד. נירית משקיעה בכך שעות של עבודה ומאמץ ללא כל תמורה כספית, במסירות יוצאת דופן.

**השפעת היוזמה:**

כל התלמידות מגיעות להישגים מרשימים באנגלית ונהנות מיתרון לעתיד - בגרות בתרגום באנגלית; ניכרת רצינות בלמידה והבנה של חשיבות העמל שבלימוד.

**על זאת ועל כלל עבודתה במסירות, בחריצות, ביצירתיות, בסבלנות וללא כל חשבון של זמנים מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".**

**חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

**עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

**ללמוד וללמד**

✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים

✓ שיפור הלמידה וההישגים



## הגב' פנינה לוטמן



**תפקיד:** מחנכת בהתנדבות, מורה למדעים וחברה בצוות הניהול  
**שם המוסד:** חט"ב תחכמוני, חדרה  
**מחוז:** חיפה

### היזמה:

### פיתוח מסגרות למידה חווייתיות, יצירתיות ומעצימות

פנינה היא מורה ותיקה למדעים ומחנכת דגולה. היא ממונה על תחום העצמה וחשיפת חוזקות של תלמידים ומורים בבית ספר הנותן מענה לנוער בסיכון. פנינה נותנת יחס אישי לכל תלמיד ותלמידה ומגלה אמפתיה, אכפתיות והכלה אין סופית.

פנינה מובילה כמה יוזמות יצירתיות:

- הקמת בית קפה לקהילת העיר חדרה בהפעלת תלמידי החינוך המיוחד - בית הקפה פתוח חמישה בקרים בשבוע. במסגרת הפעלת בית הקפה לומדים תלמידיה את אמנות הבישול, תכנון תקציב, ניהול עסקי ועוד.
- לימוד יצרתי וחווייתי של "תזונה נכונה" באמצעות בישול ואפייה לכלל תלמידי בית הספר
- קונדיטוריה "שבת שלום" - כמה תלמידים אופים עוגות מדי יום חמישי ומוכרים אותן לכבוד שבת.

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים
- ✓ למידה משמעותית מכוונת ערכים

- "אני ואתה נשנה את העולם" - תכנית המחזקת את נקודת המפגש בין חוזקות המורה לחוזקות התלמיד.
- תכנית טיולים ייחודית שבה יוצאים התלמידים פעם בחודש לטיול ולומדים על אתרים בארץ באופן ייחודי.

#### השפעת היזמה:

נוצר ערוץ תקשורת נוסף לקשר עם התלמידים, המאפשר השפעה עליהם בדרך חווייתית ויצירתית; ניכרת השפעה טובה על הישגים לימודיים - התקדמות בלימודים ומיצוי הפוטנציאל; הדימוי העצמי של התלמידים מועצם; התחזקו תחושת המסוגלות של התלמידים והאמון שלהם ביכולתם; התלמידים כולם מעוניינים להשתתף ביוזמות השונות.

**על זאת,** על כלל עבודתה במסירות, בחריצות, ביצירתיות ובסבלנות, על השפעתה על כלל צוות המורים שפע של טוב וחסד ועל פועלה מתוך חדווה, התחדשות ויצירה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## הגב' רחל מדמון



**תפקיד:** מנהלת גן  
**שם המוסד:** גן ממ"ד "חרוב", פרדס חנה  
**מחוז:** חיפה

### היוזמה:

#### יצירת סביבה חינוכית מזמנת "למידת חקר"

רחל גנת ותיקה מאוד המקפידה להתחדש ולהתמקצע כדי שתוכל לטפח כל ילד ולהביאו למיצוי יכולותיו. ביישום עקרונות "למידת חקר" בגן, הילדים מגלים עניין רב ועסוקים שעות רבות בפעילויות המזמנות למידה חווייתית ומשמעותית. בדרך החקר הילדים חווים את הלמידה וזוכים להתנסות אישית כלומד עצמאי, התנסות שמביאה לגילוי עולמות חדשים ומאפשרת התבוננות בפרטים. בדרך זו מצליחה רחל לגלות את כישוריו הייחודיים של כל ילד ולהביאם לידי ביטוי, וכן להקנות לילדים כישורי חיים ולצדם ערכים שילוו אותם בהמשך דרכם. בגן קיימת אווירה של רוגע ושלווה וחדוות עשייה, הן בקרב הילדים והן בקרב צוות הגן. ההורים שותפים בעשייה החינוכית כחלק מה"אני מאמין" החינוכי של הגנת רחל לקידום של ילדי הגן.

### השפעת היוזמה:

הילדים עסוקים בחקר ולמידה מרבית היום, יודעים לשתף ולנהל שיח מפרה ומעשיר בינם לבין עצמם ואינם עסוקים באינטראקציות שליליות. הילדים מתחדשים כל העת ואוהבים את העשייה היומיומית. כל ילד מאותגר בהתאם ליכולותיו וכישוריו. הילדים רוכשים ביטחון כלומדים עצמאים.

**על זאת,** על חדוות העשייה המתחדשת כל העת ועל מאור פניה והשקעתה הרבה בקידום התלמידים ובהקניית ערכים ברוח החמ"ד, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### ללמוד וללמד

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### העמידו תלמידים הרבה

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים

## הגב' **שגית מרמלשטיין**



**תפקיד:** יועצת בית הספר, רכזת שכבות ט'-י', רכזת כיתות חינוך מיוחד וכיתות אגף שח"ר וחברת צוות ניהול  
**שם המוסד:** מקיף דתי אריאל, טירת הכרמל  
**מחוז:** חיפה

### היזמה:

#### בית חינוך כמשפחה

שגית היא יועצת חרוצה ומסורה המהווה יד ימינו של המנהל בכל הקשור לטיפול בפרט. "בית חינוך כמשפחה" הנו אבן דרך מרכזית ועיקרון חינוכי ששגית פועלת לאורו לאורך כל שנות עבודתה במוסד החינוכי.

שגית מרכזת את כל תחומי הטיפול והייעוץ במוסד החינוכי ומעורבת בכל התהליכים הבית ספריים במטרה לקבל אחריות מלאה על קידום התלמידים. היא מתייחסת ברצינות לכל פנייה של תלמיד, הורה או מורה, קשובה ומעניקה יחס חם ואמפתי לכולם.

נוסף על כך, שגית מנהלת מפעל של חסד למשפחות תלמידים הזקוקים לכך.

### השפעת היזמה:

אחוז נשירת התלמידים יורד בהתמדה; מרב התלמידים הזקוקים להתאמות אכן זוכים לקבלן; משפחות התלמידים מביעות הכרת טובה עמוקה לתהליך החינוכי המיטבי בבית הספר.

**על זאת ועל היותה דמות מופת לחיקוי ברגישות, באמפתיה, ובאחריות אין קץ לכלל עובדי ההוראה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".**

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חסד וחמ"ד





**ואלה מצטייני  
מחוז מרכז**



**תפקיד:** מחנך כיתות א'-ב', רכז שכבה א'-ג', מורה מקצועי ומדריך מורים  
**שם המוסד:** ממ"ד ברקאי, קרני שומרון  
**מחוז:** מרכז

הרב **אלדד דהרי**



**היזמה:**

### "בדרך לבית הספר" - ליווי ילדי הגן אל בית הספר

הרב אלדד הוא מורה ותיק לגיל הרך. במשך שנים הוא משקיע בהכנת ילדי הגן לכניסה לכיתה א'. שלוש פעמים בשבוע הרב אלדד אוסף את הילדים מהגן ומלווה אותם לכינוס בבית הספר או במקום ידידותי אחר. בכינוס הוא מלמד אותם בנעימות, בהתאם לגילם, ומעביר ידע רב דרך שירים וסיפורים: סדר הדורות, סדר הפרשיות, סדר ספרי התנ"ך ועוד. בהמשך, הילדים, שרואים בו גם "אבא" וגם "אימא", לומדים קריאה, וכך בהגיעם לבית הספר יש תחושה של רצף טבעי וברור ואווירה מיוחדת. הקשר עם הילדים נמשך גם בשנים הבאות, כשהילדים הופכים להיות "עוזרים" של הרב, כחונכים לילדים הקטנים מהם. הרב אלדד יוצר קשר גם עם ההורים וזוכה להערכה רבה בקרב הקהילה.

**השפעת היזמה:**

הילדים צמאים לשיעורים אלה ומצפים להם; בזכות השיעורים מגיעים הילדים לכיתה א' כשהם בעלי ידע רב ויכולת לקרוא; כל הילדים רוצים להיות ה"עוזרים" של הרב אלדד.

**על זאת,** על היותו "גנן" מסור לילדים ו"מלמד" שמצליח להקנות לילדים צעירים ידע מקיף, על היותו דמות חשובה וייחודית עבור הילדים, על הקסם האישי המיוחד, על חן וכישרון המושקע באהבה רבה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

חמ"ד בית חינוך כמשפחה

**אבני דרך תשע"ד**

**ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים

**והעמידו תלמידים הרבה**

**חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף הורים



## הגב' **דליה חן**



**תפקיד:** מנחה מחוזית למתמטיקה  
**מחוז:** מרכז

### **היוזמה:**

#### **קידום הוראת המתמטיקה באופן מערכתי**

דליה, מנחה מחוזית למתמטיקה, קיבלה על עצמה לקדם את לימודי המתמטיקה במחוז בהתאם לצורכי השטח. לצורך כך פיתחה כלים פדגוגיים פורצי דרך וחדשניים במהותם לתיעוד ולמעקב, המאפשרים שיח פדגוגי משותף לגבי הגורמים המקדמים את הלמידה או מעכבים אותה. השיח מבוסס על ממצאים מהשטח, והוא תורם לשיפור הלמידה. בין הכלים שפיתחה:

- תיק מתמטיקה דיגיטלי - התיק מנצל את העידן הטכנולוגי ומאפשר ניהול ידע ומעקב ברמה מערכתית בית-ספרית בגישת ה"מל"א - מה? למה? ואיך?". התיעוד מאפשר העמקה של הלמידה וההדרכה, השתבחות מקצועית, הערכה והפקת לקחים מהקשיים ומההצלחות וכן שיווק, פרסום ועדכון הממונים. כמו כן הוא מאפשר הנחלת הידע למחוזות נוספים ואף לדורות הבאים.
- כלי לבקרה על תכנון הלימודים מול הביצוע בפועל
- כלי למיפוי ממצאים אוניברסלי - הכלי מאפשר בין היתר לעקוב ברציפות אחר היעד המצופה מכל תלמיד ולראות את מגמת ההתקדמות האישית והכיתתית ואת פיזור הציונים לאורך כל השנה.

- מודל עבודה שיטתי של מרתונים ללמידת עמיתים בקרב מפקחים, מנהלים, מורים, רכזי מקצוע ומדריכים

### **השפעת היוזמה:**

התפתחה תרבות שיח ונוצרה שפה אחידה, מתקיים שיח ביקורתי תומך המעוגן במתרחש בכיתה; הכלים הפדגוגיים מיושמים גם בתחומי דעת נוספים; נבנו תשתיות מבניות ותרבותיות המאפשרות פיתוח מקצועי ומעקב אחר תהליכי הלמידה; תכנית דיפרנציאלית מופעלת בבתי הספר על בסיס ממצאי ההערכה; התפתחה מנהיגות מתמטית מחוזית של רכזות המקצוע והמדריכות.

**על זאת** ועל היותה זמינה בכל עת למורים, מנהלים, מדריכים ומפקחים, על שהיא יזמית הפועלת במרץ, בנחישות ובמקצועיות ועושה הכול בלב פתוח ובנפש חפצה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

## הגב' **זהבה מלכא**



**תפקיד:** מנהלת גן  
**שם המוסד:** גן ממ"ד "רוני", לוד  
**מחוז:** מרכז

### היזמה:

#### קידום הישגים לימודיים בדרך חווייתית ומתוך אמון ביכולות

זהבה הנה גנת מוערכת מאוד. היא בעלת ראייה חינוכית רחבה ומגלה מחויבות לבניית אמון עצמי של הילדות ביכולותיהן, לקידום הישגים לימודיים וערכיים גבוהים ולמיצוי כישוריהן של כל אחת מילדות גנה באמצעים מגוונים וחווייתיים.

בהיותה בעלת ראייה חיובית ואמון ביכולות הילדות, מפתחת זהבה תכנית כללית ופרטנית. היא מכינה בחריצות ובכישרון עזרי הוראה ומשחקים דידקטיים לפיתוח כשרים ומיומנויות, יוצרת מוטיבציה ללמידה מתוך שמחת חיים, מפתחת סקרנות, מעודדת חשיבה ויצירתיות, מעשירה בידע ומקנה נורמות התנהגות של למידה ודרך ארץ תוך הכללה של תלמידות בעלות קשיים שונים.

זהבה זוכה לשיתוף פעולה של ההורים. היא מקדמת את הילדות גם באמצעות קשר אישי עם הילדות ובני משפחותיהן, קשר הנשמר גם בימי חופשה, שבהם מארחת זהבה את תלמידותיה בביתה.

### השפעת היזמה:

ישנו ביקוש רב לגן מדי שנה; מורגש קידום אישי של כל ילדה במגוון תחומים; בגן ישנו אקלים מיטבי וחינוך חברתי ותורני איכותי; הסביבה הלימודית מאתגרת, מפתחת, מגוונת ועשירה במשחקים ובעזרים דידקטיים; התלמידות מגלות אחריות ולומדות באופן חווייתי-עצמאי בדרך החקר והיצירתיות; ההורים שותפים בתכניות הלמידה ובדרכי העבודה.

**על זאת ועל היותה** דמות חינוכית ראויה לחיקוי לילדים, להורים ולאנשי הצוות, על חריצותה, מסירותה ומחויבותה האישית לכל ילדה מתוך אהבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### העמידו תלמידים הרבה

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ מעורבות הורים



## הגב' חגית הכהן



**תפקיד:** מחנכת כיתת בוגרים, רכזת פדגוגית וסגנית מנהלת שנייה  
**שם המוסד:** ממ"ד סיני, רמלה  
**מחוז:** מרכז

### היזמה:

#### הכנה לשילוב בקהילה ובמקומות תעסוקה

חגית מכהנת בכמה תפקידים ובהם מובילה תהליכים חדשניים בכל תחומי ההוראה והלמידה, מתוך שאיפה לשלב את מרב הבוגרים בקהילה ובמקומות תעסוקה. חגית פועלת למען איגום המשאבים הבית-ספריים והחוץ בית-ספריים. בבית הספר יזמה חגית פיתוח של תלב"ס (תכנית לימודים בית ספרית) ייחודית המותאמת לאוכלוסיית המוסד. התכנית כוללת מדדים להערכה ומדידה, מגמות לבחינות בגרות המתאימות לאוכלוסייה זו וכן מערך מגוון של סדנאות הכנה ותכניות לימודים ייחודיות להכנה לחיים, לעבודה ולהכשרה מקצועית.

נוסף על כך, חגית מדריכה את צוות המורים בנושא הכנת התלמידים להשתלבות בקהילה ובמקומות תעסוקה. מחוץ לבית הספר יצרה חגית שיתוף פעולה עם כ-20 מעסיקים בתחומים שונים, והיא מלווה את התלמידים באופן אינטנסיבי בהשתלבותם בעבודה. חגית מקפידה ללוות את התלמידים גם בצבא ובשירות הלאומי.

### השפעת היזמה:

ישנן הצלחות יוצאות דופן בתחום ההכשרה והשילוב בקהילה; תלמידים מאתגרים מאוד משתלבים יפה במוסד החינוכי, בקהילה, בשירות לאומי ובמקומות עבודה שהתנסו בהם במסגרת בית הספר ומקבלים שכר הגון; התלב"ס שפותחה מהווה כלי עבודה יעיל לצוות; ישנה עלייה במספר התלמידים הניגשים לבחינות בגרות מדי שנה; משאבים של בית הספר והקהילה מאוגמים ומנוצלים לטובת התלמידים; נוצר רצף של תכניות המיושמות מגיל 14 עד גיל 21 במוסד החינוכי, והמעקב על דרך שילובם של התלמידים בתעסוקה ובקהילה נמשך גם לאחר עזיבתם את בית הספר.

**על זאת** ועל השקעתה במסירות ובמקצועיות רבה, על היותה מחנכת המכילה תלמידים מאתגרים מאוד ומצליחה במקומות שאיש לא הגיע אליהם ועל היותה אהודה על כל הצוות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד
- ✓ יש"ו - יחד שבטי ישראל
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה



## הגב' חנה סהר



**תפקיד:** מורה לאנגלית, רכזת חינוך ערכי-חברתי ורכזת תכנית "עתיד"  
**שם המוסד:** ממ"ד אביר יעקב, יבנה  
**מחוז:** מרכז

### היזמה:

### פיתוח כישורים וחיזוק ערכים דרך שילוב אגדות קלסיות בשיעורי אנגלית

חנה, מורה ותיקה לאנגלית ורכזת חינוך חברתי-ערכי בבית הספר, שוקדת על הקניית ערכים בבית הספר בכלל ובתכניות לימודי האנגלית בפרט. חנה מדריכה את צוות המורות בנושאים ערכיים ומביאה את החדשנות לחדר המורים. לימודי האנגלית הם פרויקט חיים עבורה. תוך שימוש בסיפורי אגדות עם ואגדות חז"ל, המזמנים לתלמידים חוויה רגשית וקוגניטיבית בזמנית, פיתחה חנה מודל לרצף של שיעורים בכיתות א'-ד'. השיעורים מתוכננים כך שהתלמידים יבטאו את התכנים הנלמדים בדרכים שונות וחוויות, ובכך ירחיבו את הידע הלשוני-שפתי שלהם, ידונו במסרים הערכיים-חברתיים העולים מהם ויחזקו את הפן התורני.

### השפעת היזמה:

שיעורי האנגלית מפתחים מיומנויות למידה רבות ומגוונות המשפיעות על הלימוד בתחומי דעת נוספים. תחום לימוד השפה האנגלית מלא הפתעות, חוויות וחיבורים בין הוראת השפה האנגלית לידע ולערכים יהודיים. במהלך כל יחידה מושגות מטרות רבות הן בתחום השפה, הן בתחום הערכי-חברתי והן בתחום התורני-אמוני.

תלמידי בית הספר אוהבים את שיעורי האנגלית ואף מבקשים להמחז אגדות באנגלית בטקסים בית-ספריים; ניכרת מגמת עלייה בהישגים באנגלית, במיוחד באוצר המילים של התלמידים המתרגלים לדבר בלשון נקייה ובשפה גבוהה ומזדהים עם המסרים המרכזיים של האגדות.

**על זאת** ועל היותה דמות למופת בעבודתה, ועל תרומתה שלא תסולא בפז לבית הספר, לתלמידים, למורים ולהורים, על מסירות, מקצועיות, נחישות ואהבת התלמידים, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

## הגב' טובה פרנקל



**תפקיד:** מורת שילוב בחטיבה העליונה  
**שם המוסד:** ישיבת בני עקיבא מערב השומרון, אלקנה  
**מחוז:** מרכז

### היוזמה:

#### לימוד היסטוריה לתלמידי השילוב

טובה, מורת שילוב ותיקה, פועלת במקצועיות מתוך אמונה בתלמידים ושומרת על קשר רציף עם צוות המורים, הצוות הבין מקצועי, ההנהלה וההורים.

טובה משקיעה רבות בהכנת חומרי למידה ובפיתוח שיטות הוראה בתיאום עם המורים המקבילים. טובה בנתה תכנית לימוד בהיסטוריה כמענה לכך שתלמידים לא רצו לצאת מהכיתה לצורך קבלת סיוע. התכנית נבנתה על פי עיקרון של חלוקת התכנים לתת-נושאים והנגשתם לתלמידי השילוב באופן יצירתי ומעניין, בתיאום עם כל השותפים.

נוסף על כך, על בסיס אותם עקרונות, לימדה טובה תלמידים וצוותים כיצד ללמוד וללמד את מקצועות הקודש. עבודותיה הפכו לכלי בידי המורים גם בחינוך הרגיל. במשך השנים פיתחה טובה חומרים ייחודיים בתחום האורייני לילדים בעלי צרכים מיוחדים.

### השפעת היוזמה:

תלמידי השילוב לומדים מתוך רצון ושיתוף פעולה; ישנו קשר רציף ותיאום בין המורים וההורים וניכר שיפור בהישגים; כמו כן, ניכר שיפור בלימוד מקצועות הקודש ומקצועות רבי מלל נוספים בקרב כלל התלמידים.

**על זאת ועל היותה דמות מרכזית בקרב המורים,** על הקפדתה להשתלם ולהשביח את איכות עבודתה לאורך כל השנים, על חריצותה ומסירותה, על גילויי אכפתיות ודאגה לתלמידים, על מוטיבציה ונכונות להתגייס לכל מטרה ובקשה בהשקעת שעות רבות מעבר לשעות העבודה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



## הגב' **מלכה ניצן**



**תפקיד:** יועצת בית הספר וחברת צוות ניהול  
**שם המוסד:** אולפנת צביה, רחובות  
**מחוז:** מרכז

### **היוזמה:** **ניהול בעת משבר**

מלכה, יועצת ותיקה ושותפה בכירה בניהול האולפנה, תרמה רבות להצלחת האולפנה ולביסוס מקומו של תחום הייעוץ החינוכי בה. היא מהווה כתובת קבועה בכל עת לקבלת עצה וסעד.

מלכה פיתחה כלי לניהול בעת משבר מתמשך או פתאומי, הן ברמת הפרט והן ברמה כללית יותר, הנותן להנהלה ולצוות כלים להתמודדות כמענה מידי למצב. למלכה ידע מקצועי נרחב בתחום הרגשי, החינוכי והאמוני והיא עושה בו שימוש בייעוץ, בהכוון ובטיפול מתמשך.

מלכה מכוונת לראות את הפרט בעין טובה ולאתר בו את החוזקות, האתגרים, את תפקודי ה"תלמידאות", גורמים מניעים וכישורים חברתיים. על ידי כך נוצרת מעטפת תומכת, מחזקת ומקדמת לבנות האולפנה, לצוות ולהורים.

מלכה בעלת יכולת ניתוח ואבחון מעולה ומהירה להבנת המצב ולבניית תהליך ומסלול טיפול ראוי. המלצותיה מתקבלות בדרגים הגבוהים כמעט ללא עוררין, מתוך הכרה במקצועיותה ובניסיונה הרב.

### **השפעת היוזמה:**

האווירה רגועה גם בזמן משבר ולאחריו; תוך כדי משברים ואחריהם מתקיים דיאלוג עם ההורים, אשר מצדם מביעים שביעות רצון ואמון בטיפול; ישנו שיתוף פעולה מצוין עם נציגי הרשות בשפ"י ובקב"ס ויחס של אמון מלא.

**על זאת** ועל היותה אישיות חינוכית סוחפת, מסורה ובעלת יכולת הרגעה, על תרומתה לבניית החזון הבית ספרי ולמימושו היום יומי בנעימות הליכותיה ובחכמתה, המשקפות גישה חינוכית מדהימה, מעצימה ומקדמת, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כַּמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה



## הרב **מנחם רפאל ישעיהו**



**תפקיד:** מורה מקצועי ורכז חברתי-חסידי  
**שם המוסד:** ממ"ד חב"ד בנים ב', לוד  
**מחוז:** מרכז

### **היוזמה:**

### **פיתוח פעילויות חינוכיות-חברתיות ברוח חסידית**

הרב מנחם, מורה ותיק בבית הספר, פועל רבות למען גיבוש צוות בית הספר למבצעים חינוכיים, להטמעת פעילויות חברתיות ולשיפור האקלים החינוכי ברוח חינוכית-חסידי. בתחילת שנה מגיש הרב מנחם תכנית הכוללת את היעדים השנתיים החברתיים-חסידיים-ערכיים לשנת הלימודים, ומדי חודש עורך בדיקת התאמה מחודשת לתכנית כך שתהלוך את יעדי החמ"ד ואת עולמם של הילדים בהתאמה לתלמוד תורה חסידי. התכנית מוצגת בפני המורים, אשר מתחברים אל התכנים הנבחרים. אחר כך מוצגת התכנית גם בפני תלמידי כיתה ח' המתגייסים לסיוע בהשגת מטרות המבצע. הפעילויות המתוכננות והמפורטות מגייסות את הצוות לעשייה שיתופית פעילה ומעודדות את התלמידים ליצירה עצמית ולפיתוח תחושת שייכות לבית הספר. ההורים שותפים בנעשה בבית הספר דרך איגרת המפרטת את המבצע החודשי - מדי חודש מקיים הרב מנחם פעילות מקורית העונה לצורך השעה ומקדמת את התלמידים בקניין מידות טובות ודרך ארץ.

### **השפעת היוזמה:**

לאורך כל השנה הרב מנחם מוציא לפועל פעילויות חברתיות המטמיעות ערכים בדרך חווייתית, מקורית ויצירתית, תוך הבאת התלמיד למסקנות שתוצאותיהן ניכרות בשטח ומלוות את הילדים ואת משפחותיהם.

השפעת היוזמה הנה כאבן המושלכת לנהר ויוצרת סביבה מעגלים רבים; ניכרת השפעה חיובית על התנהגות התלמידים המשתתפים בפעילויות למיניהן; ישנה השפעה חיובית על אוירת בית הספר הספוגה בחוויות התלמידים; וכן ניכרת השפעה חיובית על גיבוש הצוות ומורגשת שותפות של ההורים.

**על זאת** ועל התנהלותו בדרך של "דברים היוצאים מן לב - נכנסים אל הלב", על השקעתו בעידוד הצוות והתלמידים ללא לאות, על יצירתיות ועל התגייסות לביצוע משימות והשגת המטרות, על מקצועיות, צניעות וענוות חן, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

### **חמ"ד בית חינוך כמשפחה**

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **חמ"ד וקהילה**

✓ שותפות הורים

✓ חסד וחמ"ד

✓ יש"ו - יחד שבטי ישראל

## הגב' **צילה ולצמן**



**תפקיד:** מנהלת גן  
**שם המוסד:** גן ממ"ד "חצב", פרדסיה  
**מחוז:** מרכז

### **היזמה:** **לימוד תהילים וחיזוק הזהות הדתית**

צילה היא מנהלת גן ותיקה. היא מובילה תהליכי למידה המפתחים סקרנות ומוטיבציה ללמידה ומעודדים יצירתיות וחיבה. לאורך כל שנות עבודתה צילה משלבת בגן ילדים בעלי צרכים מיוחדים ומגשרת בין קהלים שונים בעלי דרישות שונות תוך חינוך לערכים, ללימוד תורה ולקיום מצוות. כל זאת מתוך דרך ארץ, כבוד הדדי, קבלת השונה, הכלה והקשבה.

צילה יזמה הכנסת ספר תורה ופעילויות חסד רבות: פעילות לאורך השנה עם מועדון הקשישים ביישוב, אימוץ יחידת חיילים המקבלים חבילות שי ומכתבים מילדי הגן ואיסוף בגדים ומשחקים לנזקקים.

צילה מקדמת לימוד פרקי תהילים באומר, בציור, בצליל ובמחול תוך שיתוף ההורים והקהילה באמירת פרקי תהילים בצוותא ובפעילויות רבות, כגון: לימוד פרקי תהילים בהקשר לנושא הנלמד; אמירת פרקי תהילים מדי יום, לקראת שבת, לחיזוק חיילי צה"ל ולרפואת חולים; יצירת "ספר התהילים" של הגן; הכנת ספר תהילים אישי לכל ילד; קבלת ספר תהילים עם הקדשה אישית לכבוד יום הולדת; איור פרקי תהילים; לימוד לחנים של פרקי תהילים המתבססים על לחנים

מסורתיים מבית אבא; הכנת כלי נגינה תוך שמירה על ערכי עולם בר קיימא; הכנת דיסק לכל ילד עם פרקי התהילים הנבחרים; ועיסוק בדמותו הייחודית של דוד המלך, מחבר ספר תהילים.

נוסף על כך, צילה מובילה צוותי חינוך נוספים במסגרת לימוד עמיתים בנושא זה.

### **השפעת היזמה:**

ילדי הגן מהווים סוכני שינוי המשפיעים על סביבתם ועל הוריהם באהבת התורה; נוצר קשר עם הבית, קשר המקרב ילדים והורים לעולם הדתי ומחזק את הזהות והזיקה היהודית-דתית באופנים שונים ומגוונים; הורים וילדים שרים ואומרים פרקי תהילים; לגן הילדים ממשיכים להגיע גם אחיהם של הילדים ושאר בני משפחה ומכרים.

**על זאת** ועל עשייה חינוכית מרשימה מתוך שליחות, על היכרות אישית עם כל תלמיד ועם בני משפחתו, על חיזוק הקשר בין הבית והגן, על הרחבת אופקי התלמידים ועל למידה חשובה וערכית, על פיתוח תכניות אינטגרטיביות המטפחות יכולות שונות של כל תלמיד ועל עבודת צוות איכותית עם כל חברות הצוות בגן, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### **והעמידו תלמידים הרבה**

#### **חסד וחמ"ד**

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה



## הגב' **רונית בורשטיין**



**תפקיד:** יועצת בכירה בגני ילדים

**שם המוסד:** גני ממ"ד בראש העין, רעננה, כפר סבא, הוד השרון

וצור יגאל

**מחוז:** מרכז

### **היוזמה:**

#### **יצירת מודל לסביבת הדרכה**

רונית הנה יועצת בעלת שיעור קומה, בעלת ידע מקצועי מוכח, המעורבת בסביבה החינוכית של הגן. במסגרת עבודתה היא עורכת מפגשים שיטתיים וסדורים לצורך הדרכה וייעוץ לצוותי הגננות. היא משתפת פעולה עם מגוון גורמים: הרשויות המקומיות, הפסיכולוגיות, המדריכות, שירותי הרווחה וכמובן הגננות והפיקוח.

רונית מתמקדת בצורכי הגן והגננת מתוך ידע מקצועי נרחב. לרונית יכולות ייעוץ ייחודיות כתוצאה מראייה רחבה ומערכתית הרואה את צורכי הפרט והמערכת. היא מסייעת ליזום תהליכים פרואקטיביים תוך נגישות ומתן מענה לצרכים שעולים מן השטח. היא מסייעת בפיתוח המקצועי של הגננות ובהעצמתן.

רונית יצרה סביבת עבודה המושתתת על עבודת צוות מתוך מחויבות ואחריות. היא מבקרת בגנים עם המדריכה הפדגוגית והמפקחת, מגלה יכולות הקשבה, הכלה ואמפתיה לגננות ולצוותים החינוכיים, מביעה עמדות מקצועיות מנומקות בוועדות בין מקצועיות ומייצגת את עמדת החמ"ד.

### **השפעת היוזמה:**

לרונית היכרות מעמיקה עם הילדים בעלי הצרכים הייחודיים. היא מפתחת תכניות ייחודיות להתערבות בגני ילדים בחמ"ד, ומתייחסת בעבודתה לאבני הדרך של החמ"ד תוך פיתוח תכניות ייחודיות בתחום האקלים, הדיאלוג והתקשורת בין כותלי הגן. רונית ניחנה ביכולת לרתום את הגננות כשותפות פעילות בהעברת התכניות.

הגננות מועצמות ומגויסות לעבודת צוות איכותית; ישנו שיתוף פעולה נרחב בין כל הגורמים בתוך סביבת הגן ומחוצה לה; תכניות התערבות מוטמעות בגנים; בגנים מיושמות תכניות ייחודיות לגני החמ"ד וכן ניתן מענה מקצועי לילדים בעלי צרכים ייחודיים.

**על זאת** ועל היותה אישיות המקרינה ענווה, אמינות, יושר, רגישות וחום, גישה לא שיפוטית, גמישות מחשבתית וביצועית, על גילוי יוזמה והעזה מקצועית ועל עבודה רבה מעבר לשעות המקובלות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **והעמידו תלמידים הרבה**

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים



## הגב' רחל נסיר



**תפקיד:** מחנכת

**שם המוסד:** ממ"ד נעם המאירי, לוד

**מחוז:** מרכז

### היזמה:

#### ללמוד מתוך אהבה, ובפרט: אהבת לימוד תורה

רחל, המחנכת שנים רבות בבית הספר, מצטיינת בעבודה מתוכננת ומוקפדת הנעשית בחן מיוחד. בשיעוריה שורה אווירה נינוחה ורגועה. רחל נושאת את דגל אהבת הנלמד בכלל ואהבת לימוד התורה בפרט, ולשם כך יוזמת הכנת חומרי למידה במקצועות הקודש התואמים את מטרות בית הספר ומקלים על הלמידה.

רחל שותפה בכמה צוותים בבית הספר העוסקים בהכנת חומרי למידה המותאמים לשונות התלמידים ומכוונים לטיפוח ערכים ולהפגמתם. רחל מנתחת את מפת הכיתה מתוך יחס אישי מכבד והיכרות אישית וממפה את הקשיים. בהמשך שוקלת רחל ומתייעצת כיצד לתת מענה לכל קושי. לחלק מן התלמידים נותנת רחל מענה בכוחות עצמה, ואת האחרים היא מפנה לגורמים מתאימים.

רחל מפתחת יוזמות לשיפור דרכי הוראה-למידה, מרבה להשתלם ולהתפתח מבחינה מקצועית במגוון נושאים, מיישמת את הנלמד בהצלחה וכן מסייעת למורות רבות בצוות ומדריכה אותן. נוסף על כך, רחל יוזמת מגוון פעילויות לקידום אקלים חינוכי מיטבי-ערכי.

### השפעת היזמה:

התלמידים מגיעים להישגים לימודיים יפים תוך אהבת לימוד התורה; ניכר שיפור של ממש באקלים החינוכי הבית ספרי והכיתתי, ישנה אווירה של כבוד הדדי ודרך ארץ; מורות מלמדות על פי הדרכתה של רחל; תלמידות מעריכות, אוהבות ואף מעריצות את רחל; לאחרונה נבחרה רחל לשמש כמדריכה מחוזית להוראת תורה.

**על זאת** ועל היותה דוגמה ומופת לתלמידות ולמורות, על יזמות ויצירתיות, על עבודה מתוכננת ומוקפדת, על חוש הומור ויצירת אווירה נעימה, על היותה דוגמה לערכיות ולמוסר עבודה גבוה ועל נועם הליכותיה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

## הגב' ריקי שלמה



**תפקיד:** מנהלת גן

**שם המוסד:** גן ממ"ד "ריח אורנים", ראשון לציון

**מחוז:** מרכז

### היוזמה:

### "האחר הוא אני" - פיתוח הייחוד התרבותי של קהילת יוצאי אתיופיה ותרומה למעורבות בני הקהילה בחברה הישראלית

ריקי מנהלת גן ותיקה בגן שבו לומדים ילדים ילידי הארץ וילדים יוצאי הקהילה האתיופית. ריקי מחנכת לקיום מצוות, לאהבת העם והארץ, לדרך ארץ ולשמירה על מורשת עם ישראל ועל תרבותו. זאת באמצעות: טיפוח סביבה ערכית-תורנית, המחזקת זהות דתית ותחושת שייכות לעם ישראל ולמורשתו; טיפוח אקלים מיטבי, המשקף את הזכות להיות כמו כולם, תוך מתן מקום שווה לזכות להיות שונה; פיתוח תכניות חברתיות-ערכיות המושתתות על ערכי ביטחון ומוגנות בין הילדים.

הלמידה נעשית בדרך חווייתית אינטגרטיבית, המשלבת תכנים מכל אשכולות הליבה ומאפשרת מתן מענה לשונות בין הילדים ברצף ההתפתחותי. ריקי פועלת בגן להעמקת תכנית "ספריית פיג'מה", כחלק מתכנית לאומית לעידוד הקריאה, לטיפוח השפה העברית ולחינוך לערכים. ריקי מצלמת את הילדים במשחק ובפעילות, כך ש"מדרש תמונה" הופך להיות רלוונטי.

ריקי מקיימת שיחות אישיות עם ההורים להעברת מידע על דרכי הלמידה, על יכולות הילדים, על קשיים וכדומה ואף מלווה את ההורים למפגשים עם גורמים פרה-רפואיים בשירותי הבריאות. היא מקיימת עם ההורים סדנה של תוכן לשולחן שבת וחג ומקיימת בשיתוף המגשרת מפגשי במ"ה לצורך שיח על דרכי חינוך בגיל הרך, על המסורת והמשפחה מול התרבות העכשווית ועל יעדי החינוך הממלכתי-דתי.

### השפעת היוזמה:

ההורים מועצמים בתפקידם ומקבלים כלים מקצועיים לצורך מילוי; הקשר בין הגן והבית מתהדק וכן הקשר הורה-ילד; נוצרו חיבורים בין השותפים: הקהילה, משפחות הילדים, צוות מרכז הקליטה, אחיות בריאות הציבור והרשות המקומית; צומצמו פערים בקרב ילדי הקהילה.

**על זאת** ועל הפיכת חזון חינוכי למציאות בהתלהבות, בנחישות, במסירות ובאהבה, על עבודה בהצטיינות, בחריצות ובהתמדה מתוך ידע ומקצועיות, על קידום יוזמות, הכלה ושיתוף פעולה ועל הנהגה היוצרת אקלים של הקשבה ואכפתיות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### העמידו תלמידים הרבה

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים
- ✓ יש"ו - יחד שבטי ישראל



## הגב' רעות טויטו



**תפקיד:** מחנכת כיתות ה'-ו', מורה למתמטיקה ולשפה, רכזת שכבה וחברת צוות ניהול  
**שם המוסד:** ממ"ד תורני נעם, יבנה  
**מחוז:** מרכז

### היוזמה:

#### תכנית בת מצווה כאמצעי להעצמת בנות כיתות ה'-ו'

רעות, המחנכת בנות בגיל של גיבוש הזהות, יזמה תכנית בת מצווה העוסקת בכל היבטים הבונים זהות: אישיותי, חברתי, לימודי, ערכי-תורני ומשפחתי. דרך התכנית מעצימה רעות את חוויות הגיל ומעודדת קבלת אחריות ועיצוב זהות תורנית. במסגרת התכנית:

- ישנה שעת לימוד קבועה העוסקת בנושאים כגון נשים בשרשרת הדורות, מצוות האישה וכדומה, תוך חיבור לכישורי חיים נדרשים ולמציאות החיים היום יומית שעמה מתמודדות הבנות.
- מתקיימים שלושה ערבים משותפים לאימהות ובנות המחזקים את השקפת העולם והדרך החינוכית של החמ"ד. המפגשים עוסקים בנושאים שונים של גיל ההתבגרות והם מזמנים מפגש עם נשים שיש להן סיפור חיים מעצים. כמו כן ישנו ערב המוקדש לחגיגת בת מצווה כיתתית.

### השפעת היוזמה:

- מדי שבוע בנות כיתה ו' עורכות עונג שבת לתלמידות כיתות ד'-ה', תוך שותפות של הבנות בוועדות שונות שבהן יש להן תפקידי אחריות בית ספריים.
- התלמידות מוזמנות לשבת סמינריון חווייתית בבית המורה, שבת הכוללת סדנאות ו"מלווה מלכה" חגיגי בשיתוף ההורים.
- לסיכום התכנית נערכת מסיבת סיום שהיא גולת הכותרת של התהליך החינוכי הארוך שמטרתו גילוי ה"אני" הייחודי של כל בת מול ה"אני" הכללי.

בעקבות התהליך מושגים יעדים לימודיים, אישיותיים, חברתיים ותורניים; התלמידות מגלות אחריות, רצינות והתמדה בתפקידיהן השונים; ניכרת השפעה חינוכית-תורנית וחינוכית-אישית על הבנות ועל משפחותיהן; נוצרים גיבוש חברתי ואחדות כיתתית; נוצרת תחושת שותפות ואחריות עם ההורים, עדי כדי שיתוף המורה בתכנון חגיגות בת המצווה האישיות ויצירת אוירה תורנית באירועים אלו.

**על זאת** ועל עשייתה הברוכה בתחומים רבים נוספים בבית הספר מתוך תחושת שליחות, אהבה גדולה ואמונה ביכולותיהן של תלמידותיה, שראוי שממנה יראו וכן יעשו, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים



## מר שלום סקיטל



**תפקיד:** מחנך כיתה ו' ומורה מקצועי לתנ"ך, למתמטיקה ולכישורי חיים  
**שם המוסד:** ממ"ד בר-אילן, כפר סבא  
**מחוז:** מרכז

### היזמה:

#### כתיבה כאמצעי להבעה אישית

שלום, מורה ותיק, יוזם ומוביל תהליכים חינוכיים שונים בבית הספר. שלום מחנך לערכים באווירה מיוחדת, מתוך שאיפה שתלמידיו יהיו בני אדם טובים, מקיימי מצוות ורגישים לחברה, וכן שיגיעו להישגים חשובים ויהיו מודעים לעצמם.

שלום יזם פרויקט לקידום יכולת ההבעה האישית. מטרת הפרויקט היא לגרום לתלמידים להפעיל חשיבה יצירתית ולעבור חוויות אישיות שיותירו בהם את רישומן, כל זאת תוך חיבור לדמויות ואישים שראוי ללכת לאורם ולדבוק במידותיהם. השאיפה היא שבעקבות החוויות החזקות התלמיד יהיה מסוגל להביא את עצמו לידי ביטוי בכתיבה.

התלמידים התבקשו לחקור ולברר על אודות דמויות נבחרות ולכתוב מה השפיע עליהם בהתנהגותם, בדרך החשיבה שלהם, באמונה שהם מבטאים ובמידותיהם הטובות. נוסף על כך, התלמידים קיבלו נושאים לכתיבה יוצרת שדרכם יכלו לבטא רגשות חבויים ולהביא לידי ביטוי כישורים נוספים, וזאת בזכות תמיכה ואמון מצד המורה.

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

הפרויקט סוכם בהדפסת חוברת המייצגת את היצירתיות האישית של כל תלמיד.

נוסף על כך, השנה מוביל שלום יוזמה חינוכית להעצמת המורה וליצירת הרגשה שבית החינוך הוא מקום שנעים ללמוד, ללמד ולשהות בו.

### השפעת היוזמה:

כל תלמיד ותלמיד זוכה להעצמה אישית בעקבות האמון וההערכה שמקבל מהמחנך ומהתלמידים; חל שיפור במידות; בקרב ההורים ישנה הערכה רבה על ההזדמנות שניתנה לילדיהם להביע את עצמם; התלמידים רכשו מיומנות חקר על דמויות; התלמידים הגיעו להישגים גבוהים ומרשימים; מורגשות העצמה של צוות המורים.

**על זאת** ועל אהבתו ודאגתו לתלמידיו לאורך כל השנה, כולל ימי החופשה, על היותו מוערך בקרב ההנהלה, הצוות, התלמידים וההורים ועל היותו דוגמה לחיקוי, על עמידתו באחריות בכל משימה נדרשת ועל השקעתו הרבה מעל ומעבר למצופה מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## הגב' **שרה קולר**



**תפקיד:** מחנכת כיתות ה'-ו', רכזת שכבות ה'-ו', רכזת פדגוגית ורכזת שפה  
**שם המוסד:** ממ"ד מודיעים, נחלים  
**מחוז:** מרכז

### **היוזמה:**

#### **חדשנות פדגוגית וטכנולוגית בתחומי דעת שונים**

שרה עובדת בבית הספר שנים רבות במקצועיות ובמסירות, תוך נתינה ללא גבולות. היא מובילה בבית הספר חדשנות ויצירתיות בשילוב טכנולוגיה בהקניית השפה כתרבות ואורח חיים.

שרה יזמה בבית הספר פרויקט חמש שנתי - "מדעים חושים", המשלב תהליכי חקר ולמידה משמעותית.

שרה הנה מורה ותיקה, בעלת שיעור קומה, המשמשת כמגדלור פדגוגי וערכי לחברותיה ומהווה את אחד מעמודי התווך של בית הספר. היא בונה ומפתחת את תכניות הלימוד בתחומי הדעת השונים, מנחה את המורים ומלווה אותם בהוצאת התכניות אל הפועל.

שרה מהווה אוזן קשבת מקצועית ורגשית לכל אחד ואחת מחברי הצוות. היא פנויה בכל עת לתת מענה מתוך סבלנות ומקצועיות.

## חמ"ד **בית חינוך כַּמשפחה**

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוננת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

שרה היא דמות מופת לאנשי הצוות. התנהלותה מאופיינת תמיד בענווה, צניעות ודרך ארץ. עזרתה המתמדת ניתנת לכל דורש, ללא כל ציפייה לקבל תמורה.

שרה משקיעה רבות בקידום התלמידים, כל אחד ואחד באופן אישי, תוך חיפוש מענה לצרכיו המיוחדים.

### **השפעת היוזמה:**

הצוותים המקצועיים נהנים מליווי והדרכה; הצוות הבין-מקצועי עובד בשיתוף פעולה; הערכים שעליהם מושתת בית הספר מוטמעים ביסודיות; ילדי בית הספר מתקדמים ומגיעים להישגים גבוהים.

**על זאת** ועל היותה "מלח הארץ", על היותה מוסרית וערכית, בעלת מידות טובות ויכולת נתינה אינסופית, על עשייה ללא לאות לטובת תלמידיה ועל ראיית החינוך כמסכת שלמה של שליחות וייעוד לחיים מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".





**ואלה מצטייני**  
**מחוז תל אביב**





## הגב' אנג'לה אסליזדה



**תפקיד:** יועצת חינוכית וחברה בצוות ניהול ובצוות בחכמ"ה  
**שם המוסד:** ממ"ד נצח ישראל, פתח תקווה  
**מחוז:** תל אביב

### היוזמה:

### אופק אקדמי או לחלום רחוק: זיהוי כוחות ויכולות בקרב תלמידי בית הספר וטיפוחם

אנג'לה הנה יועצת חינוכית ותיקה בבית הספר ושותפה מרכזית בצוות הניהול. היא מובילה תהליכים מערכתיים חשובים בתחום האקלים ובתכניות התערבות לחיזוק מסוגלות עצמית של כלל תלמידי בית הספר, המכיל אוכלוסייה מוחלשת וקולט עולים רבים ממוצא אתיופי.

כחלק מתוך צוות בחכמ"ה, אנג'לה מובילה במקצועיות מתחדשת את ממדי "בית חינוך כמשפחה" ברמה מערכתית. אנג'לה, אשר רואה בהיגיינה הנפשית של התלמיד תשתית יסוד לקידומו הלימודי ולמוביליות החברתית שלו, החליטה להנחיל כלים ומסגרות לטיפוחה כחלק מתרבות העבודה היום יומית של כלל הצוות בבית הספר.

אנג'לה הובילה תהליכי הטמעה בין תחומית של מודל עבודה מקצועי לתכניות החמ"ד שזיהתה בהן פוטנציאל גדול: "מפתח הלב מתוך אמונה" ועבודת צוות בחכמ"ה תוך חשיבה על צורכי הקהילה שאותרו במיפויים.

תהליכי המיפוי הובילו ליצירת תכנית בית ספרית ייחודית המותאמת לקהילה

שאותה משרת בית הספר, מתוך מטרה לרומם את ההישגים הלימודיים והחברתיים ובעיקר את רמת השאיפות של הילדים והוריהם, ובכך לחרוג מן האופק המצוי והצפוי.

בין הפעולות שיזמה: שיעורי כישורי חיים בשיתוף מחנכת ויועצת, שיעורי טיפוח חשיבה ומנהיגות עצמית, ביקורים במוסדות אקדמיים, מפגשים עם הורים ובניית תכנית התנהגותית מערכתית, כיתתית ואישית. נוסף על כך, אנג'לה הנחילה מודל להוראת המקצועות המקיים חשיבה רפלקטיבית ותורם להעצמה של התלמידים והצוות.

### השפעת היוזמה:

תהליך הטמעת התכניות הפך לאורח חיים, תוך התפתחות אישית של אנשי הצוות והתלמידים בקצב מתאים; ניכרת השפעה חיובית בתוצאות מיצ"ב אקלים חינוכי מיטבי, שהנן גבוהות במיוחד; קליטת תלמידים במסגרות המשך נעשית באופן מיטבי; תהליכי העבודה המערכתיים ניכרים באיכותם.

**על זאת ועל היותה בעלת תודעת שליחות חברתית, על היותה דמות מופת מבחינה פדגוגית, חינוכית, ערכית ואמונית ומודל לחיקוי לצוות ולתלמידים, על ראייה מקצועית ואנושית מעמיקה, על יכולת ניתוח והסקת תובנות מעשיות וייחודיות, על שותפות ומעורבות, על יוזמה ויצירתיות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".**

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה
- ✓ יש"ו - יחד שבטי ישראל

## הגב' **אסתר בלומרט**



**תפקיד:** מחנכת כיתות ה'-ו'  
**שם המוסד:** ממ"ד עקיבא, בת-ים  
**מחוז:** תל אביב

### **היזמה:**

### **הנחלת מורשת יהדות אתיופיה והעצמת התלמידים**

אסתר, בת לעדה האתיופית, מחנכת שנים רבות בבית הספר שבו לומדים תלמידים עולים רבים יוצאי אתיופיה (25% מכלל התלמידים). אסתר הציבה לעצמה מטרה לקדם את תלמידיה, בני העדה, כל אחד לפי חוזקותיו, להיות אזרחים מועילים במדינת ישראל. אסתר פועלת במגוון דרכים כדי לקדם קליטה מיטבית של תלמידי העדה ושילוב מלא בחברה ובתרבות הישראלית. אסתר יוצרת קשר אישי עם התלמידים ועם משפחותיהם ומחברת בינם לבין גורמי עזרה מקצועיים שונים במקרה הצורך.

אסתר מובילה בבית הספר אירועים שונים שמטרתם הטמעת התרבות האתיופית: טקס חג ה"סיגד" לכל תלמידי בית הספר וההורים; תערוכה אותנטית של ביגוד, כלי בית ומטבח האופייניים לעדה; לימוד הריקוד האופייני לעדה ועוד.

בעלה, שהנו בן עדות אשכנז, דובר אמהרית ומשמש כרב קהילת העדה האתיופית בעיר. אף הוא נרתם ובא לבית הספר בהתאם לצורך, להרצות ולהעשיר. אסתר מקדמת את העולים גם בפן הלימודי ומדריכה אותם בכתיבת עבודות חקר על

העדה. התלמידים מעבירים את מורשתם בגאווה במסגרת פרויקט "מורים צעירים". נוסף על כך, מכוונת אסתר את התלמידים בהתמדה ובהשקעה רבה להמשך לימודים במוסדות החמ"ד.

### **השפעת היזמה:**

האווירה בבית הספר נעימה, ללא תחושת קיפוח של התלמידים העולים; כלל התלמידים לומדים ומשחקים יחד ללא חלוקה אתנית; תלמידים עולים נמצאים במנהיגות הצעירה של בית הספר; הישגי התלמידים העולים השתפרו מאוד, וכמה תלמידות עולות לומדות במרכז העירוני למצוינות; התלמידים העולים הם שותפים פעילים בתנועת בני עקיבא, חלקם מדריכים בסניף; בוגרי בית הספר מן העדה האתיופית ממשיכים במוסדות החמ"ד; הורי הילדים העולים, אשר חלקם פעילים במועצת ההורים, מרגישים שבית הספר מהווה עבורם משפחה ונותן מענה לצורכיהם.

**על זאת** ועל היותה מגדלור ומודל לחיקוי לתלמידים העולים ולצוות החינוכי, על עבודה של שעות רבות מעבר לשעות הלימודים, על אכפתיות, מסירות ונתינה ללא גבולות באהבה, עם כל הלב והנשמה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ חמ"ד לתמיד



## מר **אשל (אהרון) לוין**



**תפקיד:** מורה לקולנוע ורכז מגמת קולנוע  
**שם המוסד:** נווה שרה הרצוג, בני ברק  
**מחוז:** תל אביב

### היזמה:

### הובלה וקידום מסלולי מב"ר ואתג"ר למצוינות ויצירתיות בתחום הקולנוע

אשל הנו מורה ותיק בבית הספר ורכז מצטיין של מגמת הקולנוע. אשל הקים את מגמת הקולנוע והוא מוביל צוות מורים מקצועי המקדם את התלמידות במסלולי המב"ר והאתג"ר וכן עולות חדשות ומוביל אותן להישגים.

אשל, תלמיד חכם ובן תורה, מוביל את התלמידות למצוינות וליצירתיות המשלבת התמודדות עם קשיי היומיום באמצעות המדיה. אשל מקפיד על קיום דיאלוג מתמיד עם התלמידות על בחירת הנושאים המתאימים למשנת החמ"ד ולרוח החמ"ד וכן מחנך להקפדה על גדרי ההלכה והצניעות, כל זאת מתוך עיקרון של "לקדש את החולין" באמצעות הקולנוע.

### השפעת היוזמה:

במגמה נוצרים סרטים המאופיינים כ"סרטי נשמה"; הצוות מגויס להצטיינות מדי שנה; ישנה הצלחה מרבית בבגרות; מאות בנות מוכשרות לאוריינות ציונית-דתית בהמשך חייהן.

**על זאת ועל היותו דוגמה אישית המקרינה מסגולותיה וממידותיה הטובות על התלמידות ועל כל הצוות החינוכי בבית הספר ובקהילה, על מעורבותו בכל העשייה הערכית-חינוכית, על התגייסותו לכל צורך, על גילוי יוזמה ומסירות רבה בכל שעות היממה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".**

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ למידה משמעותית מכוונת ערכים



## הגב' **בלה לבקוביץ**



**תפקיד:** מחנכת ומורה למתמטיקה  
**שם המוסד:** ממ"ד סגולה, בני ברק  
**מחוז:** תל אביב

### **היוזמה:** **הוראה מותאמת**

בלה מורה ותיקה מאוד בבית הספר המשמשת כמחנכת ומורה למתמטיקה. שנים רבות הייתה חברת צוות בחכמ"ה והובילה פרויקטים רבים ומגוונים. לאורך כל השנים הצטיינה בלה בהוראה המשתנה בהתאם לרמת התלמידים. בלה מכינה חומרי למידה חלופיים לחוברות העבודה הקיימות, המותאמים לתלמידים באופן דיפרנציאלי, כך שכל תלמיד מוצא את מבוקשו. בתחילת השנה בלה מאבחנת את יכולות התלמידים, ובהתאם לממצאים מפיקה חוברות עבודה בכל תחומי הלמידה שבהם היא עוסקת. לאורך השנה ישנו מבדק ומשוב כדי לוודא שהחומרים אכן מתאימים. החומרים מצטיינים באיכות, באותנטיות ובנוחות ללמידה של הנושאים הנלמדים באותה עת בכיתה. לאורך השנה בלה אף מדריכה מורים נוספים בצוות, צעירים ובוגרים.

### **השפעת היוזמה:**

התלמידים מצליחים בלימודים ומתקדמים הרבה מעבר למצופה מהם במבחני המיצ"ב; קיים מגוון גדול של חומרי למידה המאפשרים מתן מענה אישי לכל תלמיד ותלמיד; מורים רבים מבקשים את עצתה והדרכתה של בלה.

**על זאת ועל פועלה** במשך שנים רבות מאוד מתוך תחושת שליחות וחתימה למצוינות, על מקצועיותה, על מטען חינוכי ולימודי גדול ממדים שמקבלים תלמידיה, על עבודת יזמות, על העצמת מורים, על אוזן קשבת, על חברות אמתית עם חברי הצוות והכול במסירות ובאכפתיות רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ למידה משמעותית מוכוננת ערכים

## הגב' **בתיה הירשוביץ**



**תפקיד:** מחנכת, מורה לאמנות, רכזת חינוך לחיים בחברה וחברת צוות ניהול  
**שם המוסד:** ממ"ד עוזיאל, בני ברק  
**מחוז:** תל אביב

### **היוזמה:**

### **חינוך מתוך אמונה וחינוך לחיים בחברה**

בתיה מורה ותיקה מאוד המוכרת בבית הספר לאורך שנים כמורה מקצועית לאמנות ורכזת חינוך לחיים בחברה. לא מכבר קיבלה על עצמה גם לחנך כיתה. בתיה מדריכה מורים וחונכת מורים חדשים. במהלך שנות עבודתה החינוכית הובילה את החינוך החברתי-ערכי והצמיחה דורות של תלמידים מנהיגים שנבחרו בהליך דמוקרטי בבית הספר והביאו לידי ביטוי את כישוריהם וכישרונותיהם. בתיה הובילה את היוזמה "מנהיגות פורצת דרך" המקדמת מנהיגות צעירה תוך למידת חקר על נושא המנהיגות. במסגרת זו חקרו ולמדו התלמידים על אודות מנהיגים שהובילו את עם ישראל לאורך ההיסטוריה. בתיה משלבת בעבודתה כלי למידה מתוקשבים וכן משתפת אנשי צוות שונים. בתיה הנהיגה שיעורי "חינוך מתוך אמונה" שבהם תלמידים בוגרים חונכים תלמידים צעירים וביחד לומדים על מידות וערכים.

כיום מתקיימת יוזמה של בתיה: "חינוך בחי"ך" - חונכות ייחודית וחברתית-ערכית, שבה החונכים מביאים לידי ביטוי מגוון כישרונות, כגון קיפולי נייר, יצירה

### **השפעת היוזמה:**

בפלסטלינה ועוד. התוצרים מוצגים ברחבי בית הספר. כל תלמיד מקבל תפקיד להיות חונך או תומך חונך. היוזמה היא דינמית ומשתנה בהתאם למשובים, ושותפים בה גם הצוות החינוכי וההורים. כמחנכת בתיה יוזמת, מחדשת ומתחדשת ללא הרף, והיא אף יזמה מנהג של שבת בביתה, מנהג שהפך למסורת מכוננת.

ניכרת השפעה חיובית של שיעורי חינוך מתוך אמונה על האווירה החינוכית, המתבטאת בעזרה הדדית ובמעורבות חברתית; תלמידים מביאים לידי ביטוי את כישרונותיהם הייחודיים, וכן מתחזקת בהם ההכרה כי בכל אחד יש משהו טוב, בכל חבר וחבר ואף בהם עצמם.

**על זאת** ועל היותה מורה פורצת דרך הממנפת כל חלום ורעיון בהתלהבות עצומה ובשמחה רבה, על יכולתה להתחדש ללא לאות, על היותה מודל לחיקוי בהליכותיה ובהנהגת תלמידיה לדרך של חסד ונתינה, על דרכה החינוכית היצירתית, האמנותית והאמונית לעיצוב אישיותם ודרך חייהם של תלמידיה, על התנדבות לפעילויות התכנית "מעברים" ועל נכונות לכל משימה מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה



## הגב' **דלילה כהן**



**תפקיד:** מנחה מחוזית לחינוך ערכי-חברתי בחינוך היסודי  
**מחוז:** תל אביב

### **היוזמה:**

#### **"לכל אחד ניגון משלו" - בהלימה למעורבות חברתית-לימודית**

דלילה, מנחה מחוזית לחינוך ערכי-חברתי בחינוך היסודי, מטמיעה את יעדי החמ"ד. היא מופקדת על התכניות שבוע החמ"ד, חמ"ד של חופש וחמ"ד של חסד. במסגרת הטמעת יעדי החמ"ד ובהלימה למעורבות חברתית-לימודית, יזמה דלילה תכנית שמטרתה גילוי הכישורים, החוזקות והכוחות של התלמידים, המורים וההורים וניתובם לתרומה, עשיית חסד ונתינה לטובת הכלל. החסד והנתינה מופנים הן פנימה, לכיתה ולבית-הספר והן החוצה, לקהילה ולחברה. התכנית מאפשרת מתן ביטוי לניגון האישי המיוחד, במסגרות שונות, ותורמת רבות לחיזוק הילדים ה"מאתגרים" וה"שקופים".

בשיתוף צוותי המורים, דלילה מובילה כל בית ספר תוך התאמת התכנית למאפייניו. נוסף על כך היא מנחה ומכשירה רכזות להובלת התכנית ומקיימת למידת עמיתים ולמידה מהצלחות. מעבר לכך, דלילה מעודדת בתי ספר להשתתף ב"אות ההצטיינות לחסד" תוך ליווי ותמיכה ביצירת תכנית.

דלילה הקימה "פרלמנט ילדים" - פורום עירוני של מנהיגות ילדים להטמעת התכנית בבתי הספר תוך תרומה ייחודית לעיר.

### **השפעת היוזמה:**

השיח הבית ספרי נסב סביב החוזקות של הילד, ומתוך כך חל שיפור בדימוי העצמי ובביטחון של הילדים ה"מאתגרים" וה"שקופים", הכוחות והחוזקות מנותבים לטובת האחר בראייה פנים ארגונית וחץ ארגונית; במחוז כולו נוצרה שפה אחידה של שימוש בחוזקות ובכוחות לטיפול בחולשות; ניכר שיפור באקלים הבית ספרי ומורגשת עלייה ברמת השייכות והגאווה הבית ספרית; המעורבות החברתית והחסד הם חלק מאורח החיים של בית הספר; הרכזות והמדריכות מועצמות ויש להן מקום של כבוד לצד המנהלים; הקשר והשייכות של ההורים לבית הספר מתחזק בזכות גילוי החוזקות שלהם והבאתן לידי ביטוי בכיתה ובבית הספר; נעשה שימוש נרחב בשפת החמ"ד: יעדי החמ"ד, ממדי בחכמ"ה ואבני דרך.

**על זאת** ועל היותה שותפה פעילה בצוות הפיקוח וההדרכה, על פעילותה מתוך ראייה מערכתית, מחויבות ומסירות, על היותה מובילה ומשפיעה, על היכולת לראות את חוזקות האחר ולהעצימן ועל שנרתמת בשמחה לכל משימה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ חסד וחמ"ד
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה



## הגב' **ורד אוז'לבו**



**תפקיד:** מורה לדרמה ולמחול  
**שם המוסד:** ממ"ד דביר, חולון  
**מחוז:** תל אביב

### **היוזמה:** **קשר מורה-תלמיד**

ורד היא מורה ותיקה, מומחית לגילוי כישרונות ולהוצאתם מהכוח אל הפועל. ורד יוזמת ליווי וסיוע לילדים "מאתגרים" שהנם ילדים בעלי מורכבות רגשית גדולה, בעלי סף תסכול נמוך, בעיות התנהגותיות וכדו', שבמסגרת החינוך הרשמי אין מענה לקשייהם בכל מעגלי החיים.

במסגרת בית הספר היא מקיימת אתם שיחות אישיות רבות ובין השאר נעזרת בתהליכי דמיון מודרך אשר מקדמים את הילדים בכל מישורי החיים. בשעות אחר הצהריים ורד פוגשת אותם בביתם ואף מזמינה אותם לביתה. גם בשבתות ובחגים היא מארחת אותם בביתה. בחופשות לוקחת ורד את הילדים המאתגרים לטיולים ולבילויים, ודואגת למימון הפעילויות. היא מלווה אותם בכל משבר ואתגר.

### **השפעת היוזמה:**

התלמידים המאתגרים שורד מלווה משתלבים יפה במסגרת הכיתה ובבית הספר; הם מצליחים להכיל כללי התנהגות ונוהלי למידה רבים ומשתפים פעולה עם הצוות החינוכי של בית הספר; בזכות טיפולה המסודר נחסכו אירועים מורכבים רבים ואי נעימויות.

**על זאת,** על היותה מסורה למשימה ולעשייה מעל ומעבר לגבולות הזמן והמקום ועל החיבור העז לשליחות החשובה מתוך אהבת התלמידים, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כַּמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ חמ"ד של חופש

## הגב' **לאה רוטבלט**



**תפקיד:** סגנית מנהל, חברת צוות בחכמ"ה, רכזת הגיל הרך  
**שם המוסד:** ממ"ד אמונים, גבעתיים  
**מחוז:** תל אביב

### היוזמה:

#### שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים

לאה משמשת בתפקידים רבים ומעורבת בכל התהליכים הבית ספריים. היא שואפת לתת מענה לאוכלוסיות שונות בחמ"ד, תוך מחויבות למציאת פתרון חינוכי ראוי לכל תלמיד, כולל תלמידים בעלי צרכים מיוחדים.

כדי לממש שאיפה זו יזמה לאה את פתיחת שערי בית הספר לקליטת תלמידים בעלי צרכים אחרים. לאה התחילה בקליטת תלמיד שאובחן כלוקה ב-P.D.D בכיתתה. היא שילבה אותו תוך שהיא רותמת את כל התלמידים והוריהם לשותפות, עזרה וקבלת השונה, תוך פיתוח ההבנה של ההזדמנויות החינוכיות והאנושיות הגלומות במהלך זה עבור כל הצדדים. בהמשך שילבה ילד הסובל משיתוק מוחין כשמודל עבודתה מקרין על כלל הצוות, וכך במשך שנים שילבה תלמידים בצורה מיטבית עד שהוחלט לפתוח כיתות לחינוך מיוחד בבית הספר.

לאורך כל השנים לאה מובילה קשר עם הורי ילדי הגנים ומעודדת רישום לבית הספר, שגדל מאוד בזכותה.

### השפעת היוזמה:

בית הספר פתח 5 כיתות משלבות של חינוך מיוחד; התלמידים המשולבים והוריהם מביעים שביעות רצון, הערכה ושמחה על השילוב המוצלח ועל התקדמות רבה של ילדיהם; תלמידי הכיתה הנורמטיבים והוריהם מודעים לתהליכים ושמחים על השינוי שחל ביחס לשונה ועל הערכים הרבים שהתלמידים ספגו כתוצאה משילוב זה.

**על זאת** ועל היותה דוגמה לכלל הצוות בתפיסותיה החינוכיות הערכיות, על שותפות בתהליכים מערכתיים במסירות רבה, על היותה מובילה ומשפיעה ועל היכולת לראות את צורכי האחר ברגישות מופלאה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### העמידו תלמידים הרבה

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ יש"ו - יחד שבטי ישראל
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

הגב' **מטי נוימן**



**תפקיד:** מורה לתנ"ך ולמחשבת ישראל  
**שם המוסד:** אולפנת רעות, פתח תקווה  
**מחוז:** תל אביב

#### היוזמה:

#### חינוך מתוך אמונה - אהבת לימודי התנ"ך

מטי מורה ותיקה לתנ"ך ומחשבת באולפנה. היא חרתה על דגלה לחבר את התלמידות לאהבת התנ"ך ולעורר אותן ליראת שמים, להתעניינות ולהעמקה בלמידת מקצועות הקודש. בהשקעה עקבית, בחכמה ובתבונה רבה כתבה מטי חומרים ייחודיים שבעזרתם היא מעוררת את התלמידות ללמידת תנ"ך ופרשנות ברמת חשיבה גבוהה, לחיבור עמוק לחומר ולהפנמת ערכים תורניים-אמוניים, והכול מתוך אהבה אמיתית.

גולת הכותרת של פעילותה היא ביוזמתה לקיים חידוני תנ"ך שרמתם התוכנית והוויזואלית גבוהה מאוד. מטי משקיעה מאמצים מיוחדים בהוראת התנ"ך לתלמידות הלומדות במסלולים ברמה נמוכה יותר, וגם שם מצליחה לעורר ללמידה מעמיקה מתוך אהבה ויראת שמים.

#### השפעת היוזמה:

ניכרת השפעה חיובית של שיעורי "חינוך מתוך אמונה" על האווירה החינוכית, המביאה לאהבת התנ"ך וללימודו בחשק ובהעמקה; התנ"ך הוא ספר שהתלמידות מחוברות אליו באופן יוצא דופן; נערך חידון תנ"ך איכותי ומרשים במקצועיות; התלמידות מעריכות ומעריצות את מטי וסופגות ממנה יראת שמים אשר תלווה אותן בהמשך חייהן.

**על זאת** ועל הצלחתה ביצירת חיבור של אמת בין תלמידותיה ובין ספר התנ"ך, על היותה מורה פורצת דרך בהוראת התנ"ך בהתלהבות עצומה ובשמחה רבה ועל יכולתה להתחדש ללא לאות, על אישיותה המשפיעה בעוצמה רבה על כלל הבנות, על היותה מודל לחיקוי בהליכותיה ובהנהגת תלמידותיה לדרך של אהבת תורה ויראת שמים, על דבקות במטרה ועל כלל דרכה החינוכית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

**חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

#### אבני דרך תשע"ד

##### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

##### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ למידה משמעותית מכוונת ערכים



## הגב' **שושנה בלוך**



**תפקיד:** מורה ומרכזת פרויקטים  
**שם המוסד:** ממ"ד עציון, תל אביב  
**מחוז:** תל אביב

### **היוזמה:**

#### **הפעלת גן בוטני מדעי-מקראי**

שושנה הנה מורה רבת פעלים. היא מלמדת יהדות, מובילה את פרויקט בנות מצווה בכיתות ו', אחראית על חידון "רחובות תל אביב", אחראית תכנית "מעברים" לילדי הגנים הדתיים ושאינם דתיים ומקדמת תכנית חסד.

בעזרת "ועדה ירוקה" של הורים ותלמידים יזמה שושנה הקמת גן בוטני ייחודי שאותו היא מפעילה לאורך כל השנה, כולל בחופשות. שושנה מכינה תכנית התואמת את מערכת הלמידה ואת מעגל השנה ומקדמת את יעדי החמ"ד השונים באמצעות הגן הבוטני, לדוגמה: לימוד על ברכות ומצוות התלויות בארץ וקיומן לתלמידים, לילדי הגנים ולאנשי קהילה דתיים ושאינם דתיים; הפעלת תכנית חסד הכוללת שיתוף ילדי חינוך מיוחד בפעילות חקלאית; יישום חמ"ד של חופש בפעילות הגן בחופשות.

באמצעות הגן שושנה מקנה ידע בתחומי דעת שונים: מדע, מקרא, היסטוריה, הלכה ועוד. נוסף על כך, היא מקדמת כתיבת עבודות חקר בשילוב פרויקט "אימוץ

צמח". בתום הפרויקט התלמידים מקנים את הידע לכלל תלמידי בית הספר. הלימוד הוא חווייתי, בשילוב המחזות, דרמה, שירים ופעילויות חקלאיות שונות.

### **השפעת היוזמה:**

הילדים חפצים מאוד להגיע לגן הבוטני. התוצאות ניכרות בהיבטים רבים: בהיבט הלימודי - תלמידים רכשו ידע רב ומגוון; בהיבט רגשי-חברתי - התלמידים למדו לדחות סיפוקים, לעבוד בצוות ולשאת באחריות ופיתחו מודעות אישית וביטחון עצמי; התלמידים נחשפו ללמידה שאינה יכולה להתרחש בכיתת הלימוד הרגילה.

**על זאת,** על פועלה מתוך תחושת שליחות וחתימה למצוינות, על מקצועיותה, על העצמת מורים, תלמידים והורים, על יוזמה ויצירתיות, על עבודה בהתנדבות בחופשות והכול במסירות ובאכפתיות רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### **העמידו תלמידים הרבה**

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ חסד וחמ"ד
- ✓ חמ"ד של חופש

## מר שמואל דהן



**תפקיד:** רכז תחום רובוטיקה

**שם המוסד:** תיכון ראשית, עירוני דתי ח', תל אביב

**מחוז:** תל אביב

### היוזמה:

#### פיתוח תחום רובוטיקה

שמואל משמש כרכז רובוטיקה שנים רבות, ובמהלכן פיתח את התחום והרחיב את מסגרת הלימודים בו. שמואל יזם הקמת מסלול לימודי רובוטיקה בחטיבת הביניים לתלמידים ברמות שונות ואף פתח את האפשרות בפני תלמידים מהחינוך המיוחד. לשם העלאת הרמה הלימודית הוביל שמואל את הקמת מעבדת רובוטיקה. שמואל מגיש תלמידים לתחרויות בתחום, דוחף להרחבת הלימודים לפרויקטים בכיתות י"ג-י"ד ויוצר קשר עם גורמים מחוץ לבית הספר כגון יחידות צבאיות ומתנדבים המסייעים לקידום התחום.

לכל תלמיד מקפיד שמואל למצוא תפקיד במערך הטכני-מדעי בתחומי הלוגיסטיקה, המחשבים או הפיזיקה. באמצעות לימודי הרובוטיקה קידם שמואל היבטים חשובים רבים כגון: עבודת צוות, לימודי תכנים טכנולוגיים ומדעיים בתחומים שונים, התנסות בעולם המדעי והמחקר המדעי, חשיפה לאנשי אקדמיה וצבא ועוד. לאחרונה הוקמו חוגי רובוטיקה בבתי הספר היסודיים הקרובים למוסד החינוכי.

### השפעת היוזמה:

תלמידים נשארים בבית הספר שעות רבות ומגיעים גם בחופשות; תלמידים ניגשים לארבע תחרויות בשנה; תלמידים מבקשים להתקבל ללימודי המשך; התלמידים מגויסים ליחידות טכנולוגיות בצה"ל; יוזמה זו נותנת הזדמנות ייחודית לתלמידים למפגש עם אנשי אקדמיה והייטק המהווים עבורם מודל להזדהות ומשפיעים על המשך דרכם.

**על זאת** ועל היותו מורה לדוגמה, מורה המחפש ויוצר כל העת, על התמודדות עם אוכלוסיות מאתגרות בהצלחה רבה, על עבודה בימים, בלילות ובחופשים, על מסירות ללא גבול ומקצועיות רבה מתוך תחושת שליחות וחתירה למצוינות, על עקביות והתמדה, על יצירתיות, התחדשות ואכפתיות רבה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים
- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד אקדמיה
- ✓ חמ"ד של חופש
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה



## הגב' **שרה נחייסי**



**תפקיד:** מחנכת כיתות בנים, מנהלת שכבה, חברה בצוות ניהול ומרכזת פרויקטים  
**שם המוסד:** חט"ב ממ"ד שפירא, נתניה  
**מחוז:** תל אביב

### היוזמה:

#### קידום תכניות אגף שח"ד, ריכוז "מדרשה למצוינות" ותכנית מיל"ת

שרה מחנכת ותיקה, מנהלת שכבה וחברה בצוות ניהול. היא מובילה תהליכים לקידום תלמידים וליצירת אווירה חינוכית מיטבית בבית הספר בתחום הלימודי והחברתי.

שרה, המרכזת את המדרשה למצוינות זה שנים רבות, הצליחה להפוך את תכנית התמיכה לתכנית מצוינות בזכות האמון והאהבה שהיא מעניקה לתלמידיה. המדרשה פועלת שלוש פעמים בשבוע לאחר שעות הלימודים. שרה יוצרת בה מסגרת חמה, תומכת, אוהבת ומעודדת, מסגרת המאפשרת חוויה של כיף והצלחה ונותנת מענה אישי לצורכי התלמידים על פי העיקרון "חנוך לנער על פי דרכו". היא עושה זאת על ידי פיתוח כישורים באמצעות חוגים ייחודיים, כגון: קולנוע, רפואה, תעשיידע, מקהלה ועוד, וכן תגבור לימודי שיעורי הטרמה, עזרה בהכנת שיעורי הבית והכנה למבחנים במקצועות הליבה. הילדים מקבלים ארוחת צהריים חמה ומשתתפים בטיולים ובמסיבות לכבוד חגים וימי הולדת. הזמן במדרשה מנוצל גם להכוון אישי בשיחות אישיות. בוגרי המדרשה מתנדבים בה ועוזרים לתלמידים. שרה מקפידה על קיום קשר רציף עם המורים ועם ההורים לצורך מעקב אישי.

### השפעת היוזמה:

בתחום הלימודי - התלמידים מתקדמים באופן משביע רצון ועולים להקבצות גבוהות יותר; בתחום האקלים - התלמידים מגיעים לבית הספר בשמחה מתוך תחושה שהם מוכנים היטב לשיעורים ולמבחנים; בתחום האישי - ניכרת עלייה בדימוי האישי ובביטחון העצמי של התלמידים, הם חשים "גאוות יחידה", מופיעים בפני תלמידים והורים ומהווים דוגמה לחבריהם לערך "יגעת ומצאת - תאמין" וכן לערכי נתינה והתנדבות.

**על זאת,** על מקצועיותה, על פועלה מתוך תחושת שליחות וחתימה למצוינות, על עקביות והתמדה, על יצירתיות והתחדשות, על מסירות ואכפתיות רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חסד וחמ"ד



## הגב' שרה רון



**תפקיד:** מנהלת גן וראש צוות גננות  
**שם המוסד:** גן ממ"ד "עומר", הרצליה  
**מחוז:** תל אביב

### היוזמה:

#### הטמעת יעדי "בית חינוך כמשפחה"

שרה הנה גננת ותיקה מאוד שחינכה דורות של ילדים בעיר הרצליה. היא מתאפיינת בשקט, בנועם ובערכיות גבוהה מאוד, וזוכה להערכה רבה על התנהלותה החינוכית.

שרה השכילה לבנות גן ממלכתי-דתי ששמו הולך לפניו. בגנה למדו ילדים ממשפחות תורניות וילדים מבתים שאינם שומרי מצוות. בגן של שרה ישנו מוקד חשוב ובולט של עשייה חינוכית בלימוד התורה - לימוד סיפורי התורה בגן מתאפיין בחוויית למידה מיוחדת.

שרה אינה נתפסת רק כגננת אלא כ"מוסד". היא זוכה להערצה גדולה ולהערכה בקרב אוכלוסיות הורים מגוונות, בעיני אנשי הרשות המקומית ובעיני עמיתיה במערכת החינוכית. בחכמה קירבה רחוקים ושמרה על גנה כגן בעל דימוי תורני. בכל שנות עבודתה שמרה על רצף פעילות עם בית הספר הממ"ד, וזאת על אף שאינו סמוך לגנה.

נוסף על כך, שרה שילבה בגנה ילדים בעלי צרכים מיוחדים ועשתה זאת ברגישות ובמקצועיות.

### השפעת היוזמה:

שרה משמשת כגננת מובילה, התורמת רבות לגיבוש צוות גננות ולפיתוחו מתוך שאיפה לקדם את יעדי החמ"ד. שרה מרכזת ומובילה את צוות גננות הערים הרצליה ורמת השרון כצוות לומד הנפגש מדי חודש ללמידה ולחשיבה משותפת על דרכי הטמעת יעדי "בית חינוך כמשפחה", תוך שהיא מקדמת עד מאוד את דרכי הנגשת היעדים לגננות ותורמת לתרגומם לשפת המעשה. המפגש מתקיים באווירה משפחתית, חמה, מאפשרת ומקבלת, הוא נפתח בדברי תורה על פי סבב בין הגננות וניכרת בו מוכנות ללמידה ייחודית.

ילדי הגן של שרה אוהבים עד מאוד ללמוד תורה; הצוות של שרה מקיים מפגשים פוריים המקדמים את יעדי החמ"ד; הורי הילדים מכירים בגן כגן בעל ערך ייחודי והביקוש והרישום אליו גדולים מאוד.

**על זאת ועל היותה גננת איכותית, ערכית, תורנית ומקצועית וכן על מסירותה לאורך שנים, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".**

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

#### העמידו תלמידים הרבה

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים

**ואלה מצטייני  
מחוז ירושלים**





## הגב' **אורה סעיד**



**תפקיד:** מורה למתמטיקה, רכזת תחום הדעת ורכזת חברתית  
**שם המוסד:** ממ"ד אור לציון, כוכב יעקב  
**מחוז:** ירושלים

### **היוזמה:**

### **בניית אקלים חם ותומך; בלימודי המתמטיקה - לא מוותרים על אף תלמיד**

אורה מורה בבית הספר מאז היווסדו, והשפעתה עליו ניכרת בכמה תחומים.

כמורה, אורה מתמקצעת לאורך שנים, מכינה תכנית עבודה שנתית לאור מיפויים ויוזמות ישיבות בין מקצועיות ומפגשי הורים. אורה מציבה רף גבוה, מפתחת רמת חשיבה גבוהה, מקיימת שיח לימודי איכותי תוך בניית אמון ויצירת קשר אישי חם ותומך הן בזמן הלימודים והן לאחר סיום הלימודים בבית הספר ואינה מוותרת על אף תלמיד. אורה מקיימת קשר רציף עם ההורים ומדריכה אותם למיצוי מיטבי של יכולות הילדים. היא דואגת לכל סיוע נדרש לשם קידום התלמידים והצלחתם.

רכוזת חברתית, אורה פועלת בשלושה מישורים במקביל:

א. פעילויות המעצימות את התלמידים, כגון: כנסי ימי הולדת, תעודות הצטיינות בהליכות, פעילויות שבהן תלמידים מפעילים את חבריהם

ב. פעילויות לפיתוח אינטליגנציות מגוונות, כגון יצירה ומוזיקה, תוך חשיפה לאירועים ייחודיים  
ג. פעילויות להעצמת החסד והתרומה לקהילה, כגון: איסוף מצרכי מזון לעמותת חסד יישובית, הכנת כרטיסי ברכה ומשלוחי מנות לקשישי הקהילה ולחיילי צה"ל ועוד

### **השפעת היוזמה:**

התלמידים פיתחו כישורים אישיים ויכולת מנהיגות חברתית; האווירה בבית הספר חמה ומלוכדת; ישנה השפעה על התרבות הבית ספרית המשדרת אמון מוחלט ביכולות התלמידים; בית הספר הגיע להישגים מרשימים, מעל לממוצע, באקלים הבית ספרי וברמה האקדמית, הן במבחני המיצ"ב והן במבחנים הארציים של החמ"ד; התלמידים נחשפו למגוון אמנויות והם מגיעים עם נקודת התחלה איכותית בכניסתם לחטיבה; חל שינוי ביחס כלפי בוגרי בית הספר בקבלה לחטיבה ושינוי תדמית של היישוב בעיני התושבים עצמם ובעיני תושבי המועצה האזורית.

**על זאת,** על השפעתה על התרבות הבית ספרית, על היותה עוגן מרכזי בבית הספר בתקופות מאתגרות ועל היותה מורה מקצועית לדוגמה ולמופת לכך שלא מוותרים על אף תלמיד ולאף תלמיד, על דאגה ניכרת לפרט ולכלל, לעיצוב התודעה ולשינוי אישי וקהילתי, על מסירות גדולה, התמדה והשקעה ללא לאות ועל עשייה ברוכה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### **לכל אדם ישנה**



## הגב' **אורית כהן**



**תפקיד:** מורה למתמטיקה, רכזת תחום הדעת וחברה בצוות ניהול  
**שם המוסד:** ממ"ד אורות אדית, כוכב יעקב  
**מחוז:** ירושלים

### היוזמה:

#### שיפור משמעותי בהישגים הלימודיים של התלמידות

אורית מורה ותיקה למתמטיקה בכיתות ד'-ח', רכזת התחום וחברה בצוות הניהול. היא מובילה יוזמה להעלאת הרמה הלימודית של התלמידות במתמטיקה, לשיפור ההישגים במבחני המיצ"ב, ולשינוי התדמית של בית הספר.

את עבודתה מבססת אורית על נתונים. היא גיבשה והכשירה צוות המודע למצבה הלימודי של כל תלמידה בכל הקריטריונים וההישגים המצופים. לאור הנתונים והמפויים נבנית תכנית כיתתית וקבוצתית, תוך איגום כלל המשאבים הבית ספריים, כגון: שעות פרטניות, מורות ממרכז הלמידה שבבית הספר, ספק התוכן ושיתוף מלא של קהילת ההורים, הנחשפים לפעילויות המתקשבות ומתנסים בהן בערבי במ"ה בתחום המתמטיקה כדי לעודד שימוש מושכל במשאבים.

היוזמה הביאה לעליית מדרגה - ממורה המלמד באופן מסורתי בכיתה למורה המשמש גם כמנהל כלל המשאבים העומדים לרשותו.

אורית מלווה את התהליך משלב הגיוס והכשרת הלבבות, דרך בניית התכניות ועד לקבלת משוב בעקבות העבודה. במהלך העבודה מקפידה אורית על יצירת קשרים טובים עם התלמידות ומביאה אותן להאמין בכוחן מתוך חוויה של הצלחה.

### השפעת היוזמה:

בית הספר הצליח להגיע להישגים מרשימים ומהפכניים ולהעלות את תוצאות המיצ"ב מהעשירון הרביעי לעשירון התשיעי (!!!) גם בכיתה ה' וגם בכיתה ח'; האווירה הלימודית והחברתית מצוינת וניכרת בתלמידות חדות לימוד מתוך חוויית הצלחה.

**על זאת,** על היותה מורה מסורה ביותר, העובדת מתוך תחושת שליחות ואמונה בתלמידות, על מקצועיות רבה, יצירתיות, חדשנות ומעוף ראויים לשבח ועל תוצאות מרשימות ויוצאות דופן, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### יצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

## הגב' **גליה שלוסברג**



**תפקיד:** מורה לעברית וחברה בוועד המורים  
**שם המוסד:** ישיבת בני עקיבא אורות יהודה, אפרת  
**מחוז:** ירושלים

### **היזמה:**

### **תכניות ייחודיות לקידום לימוד שפה לעולים חדשים**

גליה מורה ותיקה ומרכזית בבית הספר. היא מובילה את הוראת העברית לאוכלוסייה מגוונת, מטפחת את התלמידים העולים החדשים ואת תלמידי החינוך המיוחד באופן פרטני ופועלת בדרכים מגוונות לקידום ברכישת השפה העברית. זאת לצד עבודתה המעולה עם התלמידים הישראלים.

גליה אוהבת מאוד את תחום הדעת עברית ומקרינה זאת כלפי הסביבה. בכך מצליחה לחבר את מגוון התלמידים ללמידה מאהבה ומעניקה להם "סם חיים" המשמש גורם מניע לקראת המשך לימודיהם.

דרך ההוראה שלה מתאפיינת בלימוד מאתגר המביא להפנמת החומר. גליה פועלת מתוך דאגה לתלמידים - היא מכוונת ומעודדת כל תלמיד לפי צרכיו עד להצלחתו המוכחת. גליה בונה תכניות שונות לקבוצות תלמידים ברמות שונות, מתגברת את התלמידים המתקשים ומעלה רעיונות יצירתיים בתחום הלשון, כגון: קיום "יום לשון" הכולל פעילויות מגוונות וחידון מרתק.

כמו כן, גליה חברה ותיקה בוועד המורים, שם היא פועלת באופן נמרץ ומובילה הן פעילויות חברתיות לגיבוש הצוות והן פעילויות להתמקצעות בפעילות הנמרצת היא מובילה את כלל המערכת למציאות, להתחדשות ולהשתכללות הפדגוגיה במוסד החינוכי לקראת הוראה במאה ה-21.

נוסף על כך, גליה משמשת מדריכה פדגוגית וחונכת במקצועיות מורים צעירים וחדשים.

### **השפעת היזמה:**

תלמידים בוגרים רבים מתארים את גליה כמורה שהשפיעה מאוד על המשך חייהם והטביעה בהם חותם עמוק; התלמידים מעריכים את לימודי השפה העברית ולומדים ברצון רב ובאהבה עם המורה גליה; ההישגים בתחום הדעת מרשימים.

**על זאת** ועל היותה מחנכת דגולה המהווה דוגמה אישית וחינוכית לכלל הצוות ולתלמידי הישיבה, על עבודתה המקצועית והנחושה לטובת תלמידיה, על יכולת הנעה ללמידת השפה העברית מתוך אהבה ותשוקה, על עקביות, שיטתיות ומסירות, על עומק ואחריות ועל עבודה רבה מעבר לשעות עבודתה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוננת ערכים

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ חמ"ד לתמיד



## הגב' יהודית שילה



**תפקיד:** מחנכת, מורה להיסטוריה ורכזת תחום הדעת וחברה בוועד ההנהלה  
**שם המוסד:** אולפנת צביה, כוכב יעקב  
**מחוז:** ירושלים

### היזמה:

### העמקת ידע ביהדות ובציונות באמצעות פרויקטים רב תחומיים

יהודית הנה מחנכת ומורה מרכזית בצוות, חברה בצוות ההנהלה ורכזת היסטוריה. יהודית יוזמת ומבצעת פרויקטים ייחודיים המקדמים מאוד את לימודי היהדות, ההיסטוריה והגיאוגרפיה תוך שימוש במיומנויות למידה ופיתוח חשיבה ברמה גבוהה. הפרויקטים יוצרים דינאמיקה חברתית חיובית ביותר.

מיוזמותיה העיקריות:

- בית מדרש לתלמידות י"ב - יהודית בונה בשיתוף התלמידות תכנית שנתית לימי ראשון בשעות אחר הצהריים והערב. התכנית כוללת לימוד בחברותות כהכנה לשיעור, ולאחר מכן שיעור. במרכז השיעור אחת מדמויות חז"ל או דמות תורנית מתקופתנו המתחלפת אחת לשבועיים-שלושה.
- חידון שורשים - תכנית רב תחומית המתקיימת זו השנה התשיעית. הפרויקט משלב עיסוק בשורשי עם ישראל בהיבט ההיסטורי-יהודי מראשית עליית תלמידי הגר"א ועד לקום המדינה, בהיבט הגיאוגרפי ובהיבט ההלכתי. התכנים בחידון מתייחסים לשורשי העם היהודי בתחומים המוזכרים, בהתאם לנושא

הנבחר באותה שנה. בשלב הראשון נערך חידון לכלל תלמידות האולפנה, בשלב השני נערך סיור באזור הרלוונטי ובשלב השלישי והאחרון נערך חידון פומבי הכולל שאלות משולבות משלושת התחומים. החידון עצמו מגוון ומאתגר ומשלב בתוכו שירים, סרטים ומשימות ייחודיות. האירוע כולו נערך באווירה נעימה וחוייתית.

### השפעת היזמה:

החידון הפך למסורת ייחודית של האולפנה, אשר מבדילה אותה מאולפנות אחרות; לאחרונה החלה יוזמת החידון להתרחב ואולפנה נוספת תשתתף בפרויקט; התלמידות רכשו ידע רב בשלושת התחומים - ההיסטורי, הגיאוגרפי וההלכתי, וניכרת בתלמידות הזדהות ערכית עם הנושאים הנלמדים.

**על זאת** ועל היותה בעלת מעוף וחשיבה יצירתית, על הכנסת רוח של מקוריות ועשייה יצירתית לאולפנה, על עבודה בהתמדה ובחדשנות, על תרומתה הרבה להיבט החינוכי-פדגוגי הבית ספרי במסירות ובאחריות ועל הירתמותה למשימות שונות באולפנה בהתאם לצורך, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### יצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



הגב' יפה חן



**תפקיד:** מנחה מחוזית לשפה בבתי הספר היסודיים  
**מחוז:** ירושלים

#### היזמה:

#### טיפוח לימודי העברית ויעדי החמ"ד בתחום במחוז

יפה הנה מדריכה מחוזית לשפה בבתי הספר היסודיים. בעבודתה, המתפרסת על פני כמה מעגלים, מקפידה יפה ליישם את יעדי החינוך הלשוני בחמ"ד תוך יצירת קשר אישי עם מנהלי בתי הספר ומתן מענה לצרכים העולים מן השדה. יפה היא בין המנחות הראשונות בארץ ליישום תכניות כגון: "הקריאה המדויקת בסידור ובתפילה", "מסע אל הפרשה" וקורסי קריאה לתלמידי כיתה א' בזמן החופש הגדול.

יפה ייסדה ביקורים מכווני למידה במוסדות חינוך בשיתוף הפיקוח, והיא מנהלת קשר רציף עם בתי הספר. יפה בעלת ידע מקצועי ורעיונות יצירתיים לקידום היעדים תוך התמודדות עם אתגרים מורכבים.

בעבר העבירה יפה השתלמויות לפיתוח רכזות שפה, מהלך שאפשר הצמחה של מנהיגות פדגוגית בבית הספר לאורך זמן. נוסף על כך, גייסה מדריכות רבות והכשירה אותן להטמעת תכנית היעדים בחינוך הלשוני. כיום יפה מובילה את השתלמויות הרכזות בהשקעה מדובה. מדי שנה היא מקיימת יום למידה מיוחד לרכזות השפה במחוז, ובמהלכו מתקיימת למידה משותפת בעלת ערך.

#### השפעת היוזמה:

במחוז ישנם הישגים יפים בתחום העברית; בתחום העברית הונחלו נוהלי עבודה ושגרת עשייה הכוללת את הרכיבים הנדרשים על פי המטה; במוסדות במחוז ישנו זיהוי מוקדם של קשיים; בתי ספר רבים במחוז משתתפים בתחרות הכתיבה הארצית "מרוץ הצבי", ורבים מהם אף זוכים; בתי ספר רבים במחוז יוזמים יוזמות מיוחדות בתחום השפה להעשרת הנלמד, תוך התאמה לייחודיות בית הספר.

**על זאת** ועל היותה מנחה הנושאת בעול באופן מרשים ומתמודדת עם אתגרים רבים, על אהבת השפה והנחלתה לרבים, על עבודה מערכתית במקצועיות ובעקביות, על היותה יוזמת, מחדשת מחד גיסא ומתמידה מאידך גיסא ועל תרומתה הרבה להיבט החינוכי-פדגוגי במסירות ובאחריות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

חמ"ד בית חינוך כמשפחה

#### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכונת ערכים

## הגב' **יפה שוקרון**



**תפקיד:** מחנכת, רכזת תחומי הדעת תורה ועברית ורכזת השתלמות בית ספרית  
**שם המוסד:** אולפנת אמי"ת שחר, בית שמש  
**מחוז:** ירושלים

### **היזמה:**

#### **הנחלת השפה העברית וחינוך לאהבתה**

יפה הנה מורה ותיקה בבית הספר. היא ניצולת אסון נהריים משנת 1997. יפה בעלת תפקידים רבים בבית הספר והיא מובילה יוזמות בית ספריות ומערכתיות לצוות ולתלמידות כגון השתלמות בית ספרית וקיום פעילויות העשרה רבות.

בריכוז תחום הדעת עברית, פועלת יפה להנחיל ולחבב את השפה העברית ברמה מערכתית תוך הובלת תהליכים חינוכיים משלימים וקיום מגוון של פעילויות א-פורמליות, כגון: יצירת "קירות מדברים שפה", הפקת הצגות וחידונים וקיום השתלמות בית ספרית בנושא. "הקירות המדברים" מגוונים עד מאוד, וכוללים לדוגמה: נאומים, משחקי לשון, פתגמים, ביטויים וניבים. במסגרת הפעילויות הא-פורמליות מתקיים ערב שיא, והבנות מכינות תיק עבודות אישיות בעברית.

נוסף על כך, במסגרת ההשתלמות הבית ספרית יפה מתכללת את המקצועות רבי המלל השונים בעבודתה.

באמצעות היוזמות השונות, יפה פועלת בהצלחה למען העצמת אוכלוסיות מוחלשות להנהגה עצמית וליציאה ממעגל העוני.

### **השפעת היוזמה:**

במשך כמה שנים ברציפות זוכות תלמידות בית הספר בעבודות מצטיינות בתחרות "הפתגם ראי העם"; תלמידות כותבות עבודות אישיות מעולות בעברית; בפעילויות שונות ניתנת פינה לעברית; בכל קבלת שבת, אירוע חברתי ופעילויות שונות ישנה נוכחות מורגשת וקסומה של השפה העברית.

**על זאת** ועל היותה מחנכת לחיים ומופת לתורה עם דרך ארץ, על יוזמה והובלה עם כל הלב באהבה וברגישות, במסירות ובנחישות, על היותה מורה ראשונה במעלה לשפה העברית, על היקף עשייה הראוי להערכה רבה בתחום החינוכי, בתחום הלימודי ובתחום הבית ספרי ועל כך שאינה חוסכת מאמץ, זמן ועבודה קשה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד **בית חינוך כמשפחה**

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ סיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



## הגב' **כנרת שמעוני**



**תפקיד:** מחנכת, רכזת גנים, רכזת פדגוגית וסגנית מנהל בית הספר  
**שם המוסד:** ממ"ד אתרוג, רמת בית שמש  
**מחוז:** ירושלים

### **היוזמה:**

#### **"והעמידו תלמידים הרבה" תוך תיאום ושיתוף פעולה בין מוסדות**

כנרת הנה דמות מרכזית מאוד בבית הספר. היא בעלת תפקידים רבים: מחנכת, רכזת גנים, רכזת פדגוגית וסגנית מנהלת. כנרת מיטיבה להניע תהליכים בבית הספר ומחוצה לו, בהלימה ליעדי החמ"ד.

כנרת הובילה תהליך מאורגן ומוצלח של גיוס תלמידים למען בית הספר, תהליך שהביא רוח חדשה של ארגון מיטבי המחבר בין כל הגורמים ויוצר שיתוף פעולה למען בית הספר.

בשלוש השנים האחרונות היא משמשת בהתנדבות כ"רכזת על" של כל בתי הספר ברמת בית שמש לנושא המעברים מהגנים לבתי הספר השונים באזור. היא מרכזת את מכלול הפעילויות השונות בין בתי הספר והגנים ויוצרת מערכת מושלמת של תיאומים בין הגורמים השונים במערכת החינוכית: מפקחת הגנים, מפקחת בתי הספר, מנהלים, גננות, רבנים, רכזות שונות והורי ילדי הגנים. התיאום נעשה תוך חלוקה שוויונית לכל הגורמים, התחשבות בכל זרם, שמירה על סטנדרטים גבוהים וארגון מדוקדק המתייחס לפרטים הקטנים. כל אלו הביאו ליצירת מתווה פעולה יעיל ומקצועי המכבד, מאחד ומחבר את כל המוסדות ברמת בית שמש.

### **השפעת היוזמה:**

כחלק מהתהליך נכתבה "אמנה" המתאימה לכל הגורמים הקשורים ונבנתה תכנית מפורטת של ביקורים, כולל לו"ז משותף המופץ לכל הגורמים תוך שקיפות מלאה הנוסכת ביטחון בכל מוסדות החינוך ומאפשרת ביקורים בגנים ובבתי הספר באופן משביע רצון תוך שיתוף פעולה וסדר, בשונה מן המציאות המורכבת שהייתה קיימת לפני כן.

התחרות בין מוסדות החינוך השונים התחלפה בכבוד הדדי, באמון, בשיתוף פעולה ובתיאומים בין כל הגורמים אשר נרתמו למשימה; נוצרה תכנית בעלת קודים ברורים ומכבדים ברמה יישובית וילדים רבים נשארו במסגרות החמ"ד; הפעולות הגלויות הוסיפו תלמידים לכל המוסדות ויצרו חברות אמיצה בין המוסדות המשלבים ידיים למען חינוך ממלכתי דתי.

**על זאת** ועל היותה יד ימינו של מנהל בית הספר, על עבודתה בתפקידים רוחביים ולא שגרתיים במקצועיות יוצאת דופן מתוך רצון, במאור פנים, מתוך רוח התנדבות למען הפרט, הכלל והקהילה, על תודעת אחריות גבוהה, על יכולת לנהל גורמים רבים ולהביאם לשיתוף פעולה הדדי נדיר, על שימת לב לפרטים והתחשבות בכלם, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **יצוב אקלים חינוכי מיטבי**

✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### **והעמידו תלמידים הרבה**

#### **חמ"ד וקהילה**

✓ שיתוף עם גורמי קהילה



הגב' **מירי וולף**



**תפקיד:** מורה למתמטיקה, רכזת ומדריכה בתחום הדעת, רכזת תקשוב ואחראית אתר בית ספרי  
**שם המוסד:** ממ"ד חרדי לאומי אהבת ישראל בנים, רמת בית שמש  
**מחוז:** ירושלים

#### היזמה:

#### ניצול יעיל של השעות הפרטניות ללמידה מיטבית

מירי הנה מורה ותיקה למתמטיקה לכיתות ה'-ו'. היא משמשת גם כרכזת ומדריכה למתמטיקה ותקשוב בבית הספר ומחוצה לו, מובילה תהליכים פדגוגיים ובית ספריים ומדריכה מורים לשימוש מושכל במחשב לצורך קידום הלמידה. מירי זיהתה את היכולות הטמונות ב"אופק חדש" ותכננה תהליך הבניה יעיל לניצול מיטבי של השעות הפרטניות. התהליך הועבר לכלל המורים כהשתלמות.

תחילה נערכו בדיקות הישגים ומיפויים של כלל תלמידי בית הספר במגוון מקצועות. המורים חולקו לפי תחומי הדעת הנדרשים. בשלב הבא התלמידים חולקו לקבוצות קטנות בהתאם לצורכיהם ונבנתה מערכת עזרה, סיוע וקידום לכל קבוצה, כולל תלמידים מצטיינים. כל מורה התבקש להכין תכנית עבודה לעשרה שיעורים לקבוצה הפרטנית שקיבל, על פי דגם שמירי הכינה. בשיעורים אלו הייתה המגמה לתת מענה לקשיים המסוימים שאובחנו בקבוצה שלו. לאחר עשרה שיעורים נערכה בקרה מחודשת, תוך דיאלוג ותיאום ציפיות עם התלמיד וביצוע רפלקציה על הנלמד, ובחינת השאלה מדוע הצליח או לא הצליח.

את התהליך כולו תכננה מירי במקצועיות רבה, והוא מלווה בטפסים המתוכננים בקפידה ובהנחיה ברורה ויעילה תוך מתן מענה הולם לקשיים המתעוררים בדרך.

#### השפעת היזמה:

חל שיפור מדהים בתוצאות המיצ"ב במקצועות השונים בקרב כלל התלמידים; ישנה התייחסות לשונות של התלמידים, המקבלים מענה לצורכיהם; העבודה הבית ספרית מובנית ומנוהלת במקצועיות וביעילות.

**על זאת ועל הנעת תהליכי עומק במקצועיות ובמסירות, על היותה פורצת דרך, על הטמעת שיח מתמטי מיטבי, על יצירתיות וחדשנות, על עקביות והובלה יוצאת דופן, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".**

חמ"ד **בית חינוך כמשפחה**

#### אבני דרך תשע"ד

##### ניצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

##### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

## הגב' **מלכה ניימן**



**תפקיד:** מחנכת כיתות א'-ב', רכזת מרחב בנות ורכזת טיולים  
**שם המוסד:** ת"ת ממ"ד מצפה יריחו, מצפה יריחו  
**מחוז:** ירושלים

### **היוזמה: לימוד מתוך שמחה**

מלכה הנה מורה ותיקה מאוד בבית הספר ובעלת תפקידים רבים. היא מצטיינת בחינוך כיתות א'-ב' ומלווה מורות בצוות.

מלכה מעשירה את תלמידותיה במקצועיות רבה בהקניית הקריאה והכתיבה, בפרשת שבוע ובידיעות כלליות רבות הן בתחום לימודי הקודש והן בידע עולם. היא מטפחת למידה מתוך שמחה. מדי שנה מלכה מחדשת ומתחדשת בהכנת תכניות לימודים וחומרי למידה חדשים, כאילו הייתה זו שנתה הראשונה.

מלכה מרבה להשתמש בשירים, והשירה מלווה את כיתתה החל מפתיחת יום הלימודים, לאורך שיעורים רבים ואפילו בהפסקות. השירים מותאמים לאירועים השונים והופכים להיות נכס תרבותי של התלמידים.

מלכה משקיעה רבות בתלמידות, ביצירת קשר אישי תומך ומעצים, כך שכל תלמידה תשמח בבית הספר ובלימודים, ובעת הצורך היא גם משתפת בכך גורמים שונים בצוות.

נוסף על כך, מלכה משקיעה רבות בעיצוב סביבה לימודית מטופחת ומושקעת וביצירת אקלים חינוכי מיטבי.

### **השפעת היוזמה:**

נעים מאוד להיכנס לכיתה של מלכה; האווירה בכיתה משפיעה לטובה על האקלים הכללי של בית הספר ועל ההתנהלות בנועם; תלמידותיה, הלומדות היטב ומגיעות להישגים משביעי רצון, קשורות אליה מאוד ומקרינות כלפיה אהבה גדולה; ההורים שבעי רצון מהתנהלותה ומההישגים היפים של בנותיהם; מורות בצוות לומדות מדרכה ומושפעות מאישיותה; מורגשת השפעתה על יציבות בית הספר וצמיחתו.

**על זאת** ועל היותה מורה לדוגמה, על התמדה וחדשנות כיון ישן המשתבח והולך עם השנים, על אהבת התלמידות, על תרומתה הרבה להיבט החינוכי-פדגוגי הבית ספרי במסירות, באחריות ובמקוריות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כַּמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוננת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



## הגב' **מרים לאשקר**



**תפקיד:** גננת משלימה

**שם המוסד:** גני ממ"ד בפסגות, מגרון וכוכב יעקב

**מחוז:** ירושלים

### **היוזמה:**

#### **הפעלת תיאטרון בובות בגן באופן סדיר ותמידי**

זה שנים רבות מרים עוסקת בחינוך לגיל הרך כגננת משלימה ייחודית, המביאה לגנים כלי חינוכי ייחודי - תיאטרון ככלי מסייע לתלמיד. מרים פועלת מתוך אידאל ומבקשת לאפשר לילדים רבים ככל האפשר לחוות את האפשרויות הטמונות בכלי זה. תוך שימוש במשחק ובהמחשה פועלת מרים כדי לחזק את ביטחונם העצמי של הילדים, לבסס את מעמדם החברתי וכן כדי לשפר תהליכי התפתחות.

הבובה, שהנה כלי מרכזי ביצירה חינוכית זו, הנה דמות חברתית הקרובה לעולם הילד. הבובה מסייעת לילד להשתחרר ממעצורים ומחרדות ומרגיעה אותו. בהפעלת תיאטרון בובות בגן כל ילד יכול להזדהות עם הבובה המתאימה לו ביותר. מרים מפעילה את הילדים בדרכי משחק מגוונות - בדרמה יוצרת, במשחקי תפקידים ובפנטומימה.

במליאה - מרים מציגה עם הבובות ומאפשרת לילדים מגוון דרכי ביטוי על ידי בחירת הבובה ודיבובה; בעבודה בקבוצות - ילדי הגן מכינים, בהנחייתה של מרים, הצגת תיאטרון על פי בחירתם, ומציגים אותה בפני הילדים במליאה; בעבודה הפרטנית - הילד בוחר בובה ומשתמש בה ככלי תקשורת, מדובב אותה ויוצר אינטראקציה אתה או עם בובה אחרת. מרים עובדת גם עם ההורים ומשתפת אותם בעקרונות העבודה.

### **השפעת היוזמה:**

כל הילדים שותפים בתיאטרון ובמשחק, ללא קשר למצבם הרגשי והחברתי; הילדים מועצמים מבחינה חברתית וביטחונם העצמי עולה; ניכרת התפתחות הילדים בכל תחומי החרמ"ש (חברתי, רגשי, מוטורי ושכלי); ניכר שיפור בפיתוח השפה, בזיכרון שמיעתי, בוויסות רגשי ובוויסות חושי.

**על זאת** ועל עבודתה מתוך תחושת שליחות, על מסירות והשקעה אינסופית במטרה להעצים ולקדם כל ילד וילד, על שימוש מיטבי בכלים של דרמה ומשחק בשמחה ובמסירות, על עקביות והתמדה, על יזמות ועל יצירתיות יוצאת דופן, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **ללמוד וללמד**

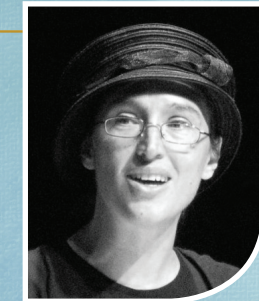
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף הורים



## הגב' **מרים רייסלר**



**תפקיד:** מורה, רכזת לימודי קודש, רכזת בית מדרש "להבה" ומובילה רוחנית  
**שם המוסד:** אולפנת אמי"ת נגה, רמת בית שמש  
**מחוז:** ירושלים

### היזומה:

#### **"ללמוד וללמד" - בית מדרש "להבה" - דגם מאתגר ללימוד תורה חווייתי מאהבה כאמצעי לעבודת ה' ולעיצוב זהות תורנית**

מרים היא מורה ותיקה בבית הספר, שעלתה בצעירותה מארצות הברית. מרים רואה את ייעודה בהעצמת אהבת התורה ובחיזוק לימודה. לשם כך פיתחה מרים שורה ארוכה של פעילויות חברתיות-תורניות, כגון: אפיית מצות מצווה; בניית סוכות לנצרכים; תיקון ליל שבועות; הזמנת תלמידות לביתה בשבתות; הכנת סמינריונים מיוחדים בחודש אלול במדרשות לבנות המציב דגם ללימודי המשך; קיום "שבוע שכולו תורה" שבו כלל התלמידות בשיתוף ההורים וצוות המורות מסיימים ספר מסוים, כגון: ספר החינוך, ספר תהילים או ספר המצוות לרמב"ם; תכנית "גמרא על הבוקר" פעמיים בשבוע למעוניינות מכיתות ז'-י"ב - בתכנית זו מסיימים דף גמרא מדי שבוע.

גולת הכותרת של עשייתה היא הקמת תכנית בית מדרש "להבה". בית המדרש מציב דף גבוה ביותר בכל תחומי לימוד התורה לבנות המעוניינות בכך, אשר מקבלות על עצמן להישאר לשעות לימודים נוספות תוך שמירה על כללי ההלכה ומודעות לחשיבותה.

### השפעת היזומה:

מדי שנה מרים בונה תכנית לימודים הנותנת מענה לצרכים, ליכולות ולשפה של התלמידות, הבאות מתרבויות שונות, תוך שימת דגש על לימוד שכלתני, רוחני וחוייתי-רגשי כאחד. מרים מעודדת כתיבת עבודות גמר בתנ"ך ברמה גבוהה ביותר. הלימוד מעורר חשיבה ושאלת שאלות מתוך חיפוש אמתי אחר תשובות וכיוונים, והוא נעשה בהנחיית מורים, בלימוד בחברותות וב"חברות" של לימוד מעמיק בנושאי קודש מגוונים לפי בחירה.

בית המדרש מהווה "ספינת הדגל" של האולפנה וכתובת להתפתחות תורנית לתלמידות מרקע תרבותי שונה וכן למורות; בית המדרש מייצר תנועה רוחנית-דתית, אינטלקטואלית, חיונית ומרעננת והשפעתו מורגשת גם מחוץ לכתליו; התלמידות ניכרות בידיעותיהן ובמוטיבציה שלהן ללימודי קודש ורבות מהן רואות בהמשך לימוד התורה יעד וממשיכות למדרשות.

**על זאת,** על היותה אישיות תורנית ייחודית פורצת דרך, על הנהגה רוחנית, על הרעיונות החדשים שמעלה כמעין המתגבר, על היותה "מורה לחיים" ודגם ייחודי של מורה ואישה מאירה ומוערכת מאוד, על מקצועיות, יזמות, יצירתיות ומסירות לכל תלמידה, על ענווה ויראת שמים, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוננת ערכים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד

## הגב' **עליזה פלאי**



**תפקיד:** מחנכת כיתות ז'-ח' מקדמות ורגשיות-התנהגותיות  
**שם המוסד:** ממ"ד אורות עציון בנים, אפרת  
**מחוז:** ירושלים

### **היזמה: הכלה והעצמה**

עליזה מורה בכיתות מקדמות שנים רבות. היא פועלת מתוך מכוונות להכלת תלמידיה ולהעצמתם. בכיתתה, המנוהלת למופת ברגישות ובתבונה, בונה עליזה מסגרת ברורה ויציבה עם אהבה גדולה. היא מתווכת את הקשיים שעמם מתמודדים תלמידיה ומסגרת עליהם כלפי המערכת.

עליזה עובדת בשיתוף פעולה עם ההורים, שלא אחת הם מאתגרים מאוד, היא יוצרת עמם קשר של אמון והם רואים בה כתובת לכל בעיה וקושי.

עבודתה עם תלמידי חינוך מיוחד בכלל ועם תלמידים בעלי קשיי התנהגות בפרט מצטיינת ביצירת קשר אישי רצוף, בחיזוקים רבים, בשיחות אישיות וברתימת משאבי המערכת לטובת הצרכים האישיים של כל תלמיד. עליזה מצליחה למצוא את החוזקות האישיות של כל תלמיד מתוך עין טובה וגורמת לתלמידיה ללמוד מתוך אהבה, סקרנות ורצון להמשיך וללמוד. נוסף על כך, עליזה תורמת מהידע שלה ומהתבוננות שלה בעבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים לכלל המורים בצוות.

### **השפעת היזמה:**

התלמידים זוכים לקידום לימודי, רגשי והתנהגותי וניכרת עליה משמעותית בדימוי העצמי ובדימוי הכיתתי; חל שיפור ביכולת ההכלה העצמית של התלמידים ובמוכנותם למעבר לתיכון או לישיבה; תלמידים ממשיכים לשמור על קשר עם עליזה; ההורים אסירי תודה על שילדיהם זכו ללמוד אצלה.

**על זאת** ועל יכולת ההכלה היוצאת דופן של תלמידים מאתגרים, על תרומתה לכלל הצוות בתחום ההתמודדות עם ילדי החינוך המיוחד, על קידום מרשים של תלמידים עם קשיים ועל עבודה מסורה, אכפתית ומקצועית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כַּמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכונות ערכים

#### **לכל אדם ישנה**

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ חמ"ד לתמיד



## הגב' פנינה בן יעקב



**תפקיד:** מורה למתמטיקה ורכזת תקשוב ומתמטיקה  
**שם המוסד:** ממ"ד אוהל שילה בנים, שילה  
**מחוז:** ירושלים

### היזומה:

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי - עידוד התנהגות חיובית והגברת תחושת השייכות

פנינה היא ממקימי בית הספר ובעבר ניהלה אותו. במהלך השנים ריכזה את התחום החברתי-ערכי, הייתה חברה בצוות הניהול והובילה תהליכים חינוכיים ופדגוגיים רבים בבית הספר.

כיום משמשת פנינה כרכזת התקשוב והמתמטיקה. השקעתה הרבה הביאה להצמחת קבוצות מצוינות ולשיפור ההישגים. בעבודתה המבורכת סביב השעון מצליחה פנינה לשלב תלמידים מאוכלוסיות מגוונות, תלמידים מתקשים לצד קבוצות מצוינות.

פנינה בנתה תכניות שהיוו אבני דרך להשגת המטרות החינוכיות והלימודיות והיא מהווה מעיין נובע של רעיונות, יוזמות ופרויקטים חינוכיים המקדמים את התלמידים.

### השפעת היזומה:

ישנה עלייה של ממש בתוצאות מבחני המיצ"ב, מעבר לממוצע הארצי; בתחום התקשוב, בית הספר נהנה מזמינות ומיעילות מערך התקשוב ומשילוב כלי התקשוב בהוראה; פרויקטים נוספים מתחדשים כל העת בבית הספר לצד שימור מסורות קיימות.

**על זאת ועל היותה דוגמה של איש חינוך למופת,** על פועלה לאורך שנים רבות ללא לאות ועל תרומה יוצאת דופן לבית הספר, לצוות ולתלמידים, על הקפדה של שילוב כל הנושאים הלימודיים-ערכיים מתוך ראייה מערכתית ופרטנית, על היותה יוזמת ומבצעת, על יכולת נתינה עצומה, על אכפתיות כנה, על מסירות והתמדה ועל תבונה, יצירתיות מתחדשת ומקצועיות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ טיפוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



## הגב' **שושנה פרנקל**



**תפקיד:** מורה לאנגלית, רכזת תחום הדעת ורכזת עולות חדשות  
**שם המוסד:** אולפנה צביה, מעלה אדומים  
**מחוז:** ירושלים

### **היזומה:**

### **בניית קשר וגשר עם יהדות התפוצות וחיזוק הזהות היהודית**

שושנה עלתה ארצה מאנגליה כנערה צעירה. כיום היא מורה ותיקה לאנגלית, מרכזת את המקצוע בהצטיינות, דואגת להכשרת מורות ולבניית צוות מקצועי ומוביל, יוצרת קשרים אישיים ומקדמת כל אחת למיצוי מרבי של יכולותיה. נוסף על כך, שושנה משמשת כרכזת עולות באולפנה, ונושא העלייה לארץ ושילובן המיטבי של העולות בקהילה קרוב במיוחד ללבה.

שושנה יוזמת ומפעילה שני פרויקטים עיקריים:

- חילופי תלמידים עם בית הספר Central שעל יד ישיבה יוניברסיטי בניו יורק - פרויקט זה מתקיים זו השנה החמישית. במסגרת הפרויקט מתקיימים חילופי תלמידות - קבוצת תלמידות כיתה י' מבית הספר Central מגיעה לאולפנה לתקופה של כשישה שבועות, ובהמשך נשלחות מהאולפנה ארבע נציגות לניו יורק לתקופה של כארבעה שבועות, כדי שגם שאר הבנות בבית הספר Central ייהנו וירוויחו מההיכרות עם ההווי הישראלי. שושנה משמשת כאשת הקשר עבור נציגי בית הספר בחו"ל, מעורבת בכל הפרטים ומשקיעה בבניית

התכנית לבנות המגיעות לארץ, כך שתעודד את עלייתן ארצה בהמשך דרכן. הבנות מחו"ל משתלבות בשיעורי הקודש והחול, מתגוררות בפנימייה או בביתה של שושנה ומשתתפות עם בנות האולפנה בטיול שנתי, בסמינריון ובאולפיזמון. לאחר חזרתן לחו"ל, שושנה מקפידה לשמור על קשר אתן ועם הוריהן לאורך שנים. ארבע בנות האולפנה שמגיעות לבית הספר Central בניו יורק משתלבות אף הן בכיתות הלימוד, מארגנות פעילויות חינוכיות לכיתות ט'-י"ב ומתארחות אצל משפחות נבחרות מהקהילה. שושנה נוסעת לניו יורק כדי לאמוד מקרוב את התקדמות התכנית ולתת מענה לקשיים שמתעוררים.

- שילוב בנות חו"ל בודדות באולפנה - שושנה מעודדת הורים לשלוח את בנותיהן לתקופת לימודים באולפנה ודואגת לפרטי התהליך ולכל מחסורן, כגון: הוצאת ויזה, איסוף הבנות משדה התעופה, דאגה למשפחה מאמצת ולליווי ושילוב בהיבט החינוכי, החברתי והלימודי. כל זאת במטרה להאהיב עליהן את ערכי עם ישראל, ארץ ישראל ותורת ישראל ולעודדן לעלות ארצה.

### **השפעת היזומה:**

ניכר שהתכניות מחברות בהצלחה בין הבנות ומאפשרות יצירת קשרים ברי קיימא; התכניות מעמיקות את תחושת השייכות של בנות חו"ל לארץ ישראל; כל בוגרות חילופי התלמידות מבית הספר Central באות לארץ לשנת מדרשה, וחלק לא מבוטל מהן אף עלו או נשארו בארץ להמשך לימודים.

**על זאת ועל קידום פרויקטים מעבר לתפקידה הרשמי בהצלחה מרובה, על היותה דוגמה ומופת בעבודתה המסורה הנעשית מתוך תחושת שליחות, באחריות רבה, בהתמדה, במחויבות מלאה, בלב חם ורחב ומתוך ראייה ערכית למען המדינה כולה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".**

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **יצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה
- ✓ חמ"ד לתמיד



**ואלה מצטייני**  
**מחוז מנח"י**





## מר אלון מלר



**תפקיד:** מורה לביולוגיה  
**שם המוסד:** ישיבת ירושלים לצעירים, ירושלים  
**מחוז:** מנח"י

### היזמה:

#### עידוד לחשיבה עצמאית

אלון הוא מורה ותיק ומקצועי מאוד לתחום הדעת ביולוגיה במוסד החינוכי בכיתות י"ב. הוא יוזם, מחדש ומתחדש בכיווני הוראה ולמידה לאורך כל שנות עבודתו בישיבה. אלון פיתח תהליכי הוראה-למידה המעודדים את התלמיד לפיתוח חשיבה עצמאית ותהליכי למידה עצמאיים.

דרך ההוראה של אלון מתאפיינת בהבניית הידע המדעי בשיתוף התלמידים תוך שימוש במגוון עזרי הוראה, כגון: סרטים, מצגות, שאלות מנחות וכדומה. באמצעותם התלמידים חווים למידה משמעותית, מעמיקים בלימוד תהליכים ביולוגיים ומחקריים ומפנימים את הנלמד.

אלון משקיע רבות בקידום התלמידים וביצירת הנעה ללימודים מתוך הנאה, אינו מוותר על רמת לימודים גבוהה ודורש מתלמידיו להשקיע כדי להגיע להישגים ולהצטיין.

### השפעת היוזמה:

התלמידים מתעניינים מאוד בחומר הנלמד, נהנים מרמת ההוראה ומשתפים פעולה עם דרך הלימוד, הדורשת מהם השקעה רבה; מגמת הביולוגיה בישיבה מובילה את התלמידים להישגים טובים ומהווה מוקד משיכה לתלמידים רבים בישיבה.

**על זאת ועל** היותו מורה חדשני למדעים הפועל להנעת תלמידיו, על מקצועיות ויצירתיות, על יוזמה ויישום מיטבי, על אהבת תלמידיו ומסירותו הרבה להם ולתחום הדעת, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד במשפחה

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



## הגב' **אנט אזולאי**



**תפקיד:** מנהלת גן  
**שם המוסד:** גן ממ"ד "אנט", ירושלים  
**מחוז:** מנח"י

### היוזמה:

### קידום תחום האמנות והספורט באופן חווייתי לילדים

אנט הנה גננת ותיקה מאוד המצליחה להתחדש מדי יום. היא בעלת גישה רב תחומית הבאה לידי ביטוי בשילוב תחומי הלמידה השונים הנלמדים באופן חווייתי, אינטגרטיבי ומשמעותי. אנט מתמחה באמנות ומשכילה לשלב בין אמנות יהודית לאמנות כללית, תוך התנסות במגוון חומרים. התכנים הנלמדים בגן מלווים בפעילויות בשילוב אמנות, והסביבה הלימודית הנה חינוכית, אסתטית ומגוונת, המאפשרת התנסות בחומרים שונים בהתאם ליכולות השונות של הילדים.

בעבודתה החינוכית מתמקדת אנט בהקניית ערכים יהודיים והומניים, אורח חיים בריא ואמנות. נוסף על כך, בגן ניתן דגש לנושאים דתיים בעזרת פעילויות הורים וילדים בנושאי התפילה ופרקי אבות. אחת לחודש הורים וילדים לומדים יחד בגן משנה או הלכה, ובמהלך החודש בכל פעם זוג ילדים מלמד את כולם את ההלכה או המשנה שלמדו יחד עם ההורים. כך למדו הילדים את ביאורי התפילה והמשנה באופן חווייתי ומותאם לגילם.

כמו כן, נלמדים בגן תחומי תוכן נוספים כמו בית הכנסת, החגים ויודאיקה - בראי האמנות. במסגרת "אופק חדש" ערכה אנט שינוי בסדר היום בגן בהתאם ל"אני מאמין" המקצועי שלה ובהתאם לקבוצת הילדים. השינוי מאפשר לילדים לעבור בין מוקדי הגן ולפעול בהם במשך זמן רב, תוך דגש על חופש הבחירה של הילדים. אנט עוברת בין הילדים, מעשירה את פעילותם על ידי הקשבה, שאילת שאלות והעלאת רעיונות שונים, והכול בהתאמה אישית ליכולות השונות של כל ילד בגן.

### השפעת היוזמה:

רמת היצירה ורמת המשחק של הילדים בגן מעידים על הצלחה; ישנה העצמה אישית של הילדים ועלייה ביכולותיהם, כפי שניכר בשפתם ובביצועיהם ביצירה ובמשחק; התחום האמנותי-דתי הפך לחלק משמעותי בעיצוב חיי הילדים ונכלל בעבודה בתחומי הגן ואף מחוצה לו, עם ההורים, בסביבה הטבעית של הילד.

**על זאת** ועל היותה סמל ומופת למנהיגות חינוכית בגן, על תכנון מדוקדק לאור התייעצות עם גורמים מקצועיים, על עבודתה המסורה במקצועיות וביצירתיות, על יצירת סביבה לימודית חינוכית אסתטית ומגוונת, על רגישותה למתרחש, על צניעות ומתן כבוד לילד ולמשפחתו, על עבודתה ממקום של שמחה והתחדשות, על הנעה גבוהה ללמידה ולהתחדשות, על הקשבה לילדים, להורים ולצוות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כַּמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### העמידו תלמידים הרבה

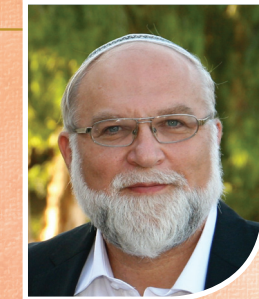
#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים

## הרב **אריה אברמסון**



**תפקיד:** מורה לתנ"ך ומרכז תחום הדעת  
**שם המוסד:** ישיבת בני עקיבא נתיב מאיר, ירושלים  
**מחוז:** מנח"י

### **היזומה:**

#### **הוראת תנ"ך בראייה שכבתית**

הרב אריה, מורה ותיק מאוד בישיבה התיכונית, מרכז את תחום הדעת תנ"ך באחריות יוצאת דופן ומלמד במקצועיות רבה, ברמה גבוהה ומאתגרת. הרב אריה מצטיין ביכולתו להגיע לכל תלמיד.

לאור ניסיון מצטבר של שנים רבות בהוראת תנ"ך ומתוך שאיפה מתמדת לשפר את הלמידה, חולל הרב אריה מהפך בלימודי התנ"ך מתוך ראייה מערכתית-שכבתית, המחליפה את הראייה המקומית-כיתתית. שיעורי התנ"ך הפכו לשיעורים שכבתיים, התלמידים חולקו לכיתות על פי רמתם ביחס לשכבה, וכל קבוצה לומדת בהתאם לכישוריה תוך מתן מענה הולם ליכולות.

הרב אריה משקיע רבות בהנחיית המורים, בהכנת שיעורים מגוונים וביצירת מטלות שונות, כך שכל תלמיד יוכל להתקדם ולהצליח. לאורך כל הדרך הרב אריה עורך מעקב אחר יעילות הלמידה וממשיך לחתור לשיפור חוויית הלמידה וההישגים.

### **השפעת היזומה:**

התלמידים מעריכים ומוקירים את הרב אריה על מסירותו והשקעתו הרבה לטובת קידומם והצלחתם, גם בעת שהיה חולה, ומביעים שביעות רצון רבה מדרך לימוד זו; ניכר שיפור בהישגים במבחני הבגרות וגם תלמידים חלשים מצליחים יפה.

**על זאת** ועל היותו אות מופת במחויבות שלו לתפקיד, על עבודה מתוך אהבה ומסירות לתלמידים גם בעת מחלתו, על התמדה יוצאת דופן בשיפור ההוראה-למידה, על יצירת קשר אישי עמוק התורם להתפתחות התלמיד ומטביע בו חותם להמשך חייו ועל השקעה אישית ללא גבולות של זמן ומקום, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



## הגב' **דפנה קנאי**



**תפקיד:** רכזת תחום הדעת היסטוריה ורכזת תכנית חינוכית-ערכית  
**שם המוסד:** אולפנת אמונה לאמנויות, ירושלים  
**מחוז:** מנח"י

### היוזמה:

### הובלת תהליך חינוכי-ערכי לעיצוב זהות יהודית-דתית של נערה מתבגרת

דפנה הנה מורה מעולה ורכזת ותיקה בתחום ההיסטוריה, ובנוסף רכזת התכנית החינוכית-ערכית של האולפנה. דפנה מובילה את התכנית בשיתוף צוות המחנכות, וביחד הן בונות תכנית לימודים שנתית מפורטת בנושא זהות יהודית. את הנושא בוחרות מדי שנה המחנכות והתלמידות, לאחר בדיקת הצרכים של אוכלוסיית הבנות ההטרונגית.

מטרת התכנית לכוון את התלמידות לאורח חיים ערכי ושעון ערכים יהודיים, ומתוך כך ליצור מעורבות חברתית ושאיפה לתרומה לכלל. התכנית עוסקת בתכנים הרלוונטיים לחיי התלמידות ובאה לידי ביטוי בשיעורי חינוך, בימי שיא, בפעילויות ייחודיות, בספורים ובלמודי האמנות באולפנה. במהלך השנה דפנה עובדת עם המחנכות על עיבוד החומר לתלמידות ומובילה מהלך של למידת עמיתים ושיתופי פעולה בהשתלמויות ערב לצוות הנערכות אחת לחודש. הנושא השנתי נפתח בהובלת דפנה ביום חגיגי ומיוחד שבו נהנות התלמידות מהרצאות וסדנאות משמעותיות וחוויתיות.

### השפעת היוזמה:

דוגמה לנושא נבחר: הקשר בין היחיד והיחד - נושא הבוחן את כוחו של היחיד ואת יכולתו להשפיע על עיצוב המעגלים שסביבו מחד גיסא, ואת כוחה של הקבוצה כפועלת ומשפיעה על היחיד מאידך גיסא. מתוך הכרת כוחות אלו, דנות התלמידות בשאלת המחויבות ההדדית שיש לפרט כלפי הכלל ולכלל כלפי הפרט. העיסוק בנושא משולב בתכנים יהודיים, ישראלים ובית ספריים. לאורך כל התהליך דפנה מובילה תהליכי משוב ולמידה עם הצוות ועם התלמידות.

התכנית מקנה לכל תלמידיה כלים לעיצוב זהות-יהודית-דתית באופן ובקצב המתאים לה; הבנות יוצאות למסע של בירור ובחינה של אבני היסוד המרכיבות את זהותנו היהודית, ומתחקות אחר סגולתה של כל אחת מאבני היסוד: כיצד היא משפיעה על היסודות הנפשיים, הרוחניים והמעשיים בחיינו; נוצר שיח פנימי מתמשך של התלמידות על מי אני ולאן פניי מועדות; הבנות זוכות להכיר את עצמן ואת עולם הערכים היהודיים המשתקף בהן.

**על זאת** ועל היותה מלאת חכמה ועומק, על עבודתה רבת השפעה, הנוגעת בנפש התלמידות מעבר לפן המקצועי-לימודי, על עשייה בענווה ובצניעות רבה, על אישיותה המיוחדת ועל יחסה החם לתלמידות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכונות ערכים



## הגב' **מזל אביעזרי**



**תפקיד:** מחנכת, רכזת מתמטיקה, רכזת חברתית וחברת צוות ניהול  
**שם המוסד:** ממ"ד חב"ד עיר גנים, ירושלים  
**מחוז:** מנח"י

### **היזומה:**

### **"והעמידו תלמידים הרבה" - הכוונת הבוגרות לחטיבות דתיות תוך העצמתן**

מזל הנה מחנכת ותיקה של כיתה ו' ובעלת תפקידים מרכזיים בבית הספר. מזל קיבלה על עצמה לכוון את תלמידותיה להמשך לימודים בחטיבות ביניים דתיות. בתהליך מובנה וממושך פועלת מזל להטמעת ערכים חינוכיים, להעמקת הקשר לערכים תורניים, לקידום הישגים לימודיים ולמיצוי היכולות של כל תלמידה.

מזל פועלת לקידום מטרות אלו באהבה רבה בשני מישורים - מול התלמידות ומול ההורים. התלמידות - מתבקשות בתחילת השנה לרשום לאילו חטיבות הן מעוניינות להירשם. בשלב זה תלמידות רבות אינן מעוניינות במסגרת חטיבה דתית. כדי לשנות זאת, מזל פועלת להעלאת הדימוי העצמי של התלמידות, מובילה אותן לחוות הצלחות בתחומים שונים תוך פיתוח חשיבה והבנה, בין השאר באמצעות חוברת מתמטיקה ייחודית שפיתחה לכלל התלמידות ובה כחמישים חידות מדורגות ברמות שונות, המאפשרות למידה חווייתית בשילוב תקשוב.

ההורים - נפגשים בתיאומה של מזל עם המנהל והיועצת, ומזל ממשיכה להיפגש עמם כמה פעמים עד שבסופו של התהליך הם בוטחים בהכוון, גם אם אינו בהכרח תואם את רוח הבית מבחינה דתית.

### **השפעת היזומה:**

כ-100% מהתלמידות נרשמות לחטיבות ביניים דתיות ומשתדלות לעמוד בציפיות מהן ולא לאכזב; התלמידות יוצאות בסוף השנה מבית הספר מלאות אמונה וערכים ומתוך תחושת אמן במערכת בית הספר; הבוגרות שומרות על קשר עם בית הספר, באות לבקר, להודות, להיעזר ואף לעזור בתחומים שונים.

**על זאת** ועל עבודתה מתוך תחושת שליחות אמיתית, אמביציה גבוהה, אחריות ומקצועיות, על שאיפתה למימוש היכולות הטמונות בתלמידות ללא פשרות, על היכולת לעמוד מול אתגרים ולהתחדש בכל שנה מחדש, על מכוונות למטרה, על יצירת קשר אישי מחבר עם התלמידות ומשפחתן לאורך שנים והכול מתוך אהבה אמיתית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הישגים

#### **והעמידו תלמידים הרבה**

- ✓ חמ"ד וקהילה
- ✓ שיתוף הורים

## הגב' **מרב ברמה**



**תפקיד:** מורה, רכזת תחום הדעת תושב"ע ומובילה פרויקטים בהתנדבות  
**שם המוסד:** מדרשת אור תורה סטון בנות, ירושלים  
**מחוז:** מנח"י

### היזומה:

#### הובלת פרויקטים להעצמה תורנית ורוחנית

מרב היא מורה ותיקה במדרשת אור תורה. לאורך כל השנים היא מצטיינת בתפקידיה כמורה וכרכזת תחום הדעת תושב"ע וחותרת כל העת למצוינות. עבודתה מאופיינת ביוזמה, הובלה, הפקה וביצוע של פרויקטים מתחדשים, התורמים רבות לעשייה החינוכית ולהעצמת האווירה הערכית-דתית במוסד החינוכי. להלן כמה דוגמאות:

- פרויקט התנ"ך - פרויקט רשות המעודד רמת בקיאות גבוהה בתנ"ך - ספר הספרים המהווה מסד בסיס לחיינו הרוחניים, הלאומיים והתרבותיים. גולת הכותרת של יוזמה זו היא היכולת של כל תלמידה לעבור על כל התנ"ך בתוך תקופה של חמש שנים. הלימוד מחולק לחמישה מסלולים, בדרגות קושי שונות. תלמידה המעוניינת להשתתף בפרויקט בוחרת מסלול ומקבלת תאריכון שבו פירוט הפרקים שיש ללמוד בכל יום. מדי שבוע מרב מפרסמת לכל מסלול את "חידת השבוע". לכל מסלול מונה "ראש מסלול" - מורה הנפגש עם הלומדות אחת לשבוע לצורך עידוד, חזרה והדגשת הנושאים העיקריים שנלמדו. לקראת חג השבועות מתקיים "סיום תנ"ך בית ספרי".

- הלכה יומית - מדי בוקר נלמדת בכיתות הלכה יומית על פי תכנית שש-שנתית שבנתה מרב, תוך שימוש בחוברת שהפיקה. הלימוד מתמקד בהלכות הקשורות למעגל השנה ולנושאים ערכיים נוספים העוטפים את העולם היהודי, והוא מתאפיין בהתאמת המקורות לעולמן ולסגנון של הבנות.
- יום כשרות - מטרת היום היא להנגיש את הלימוד התיאורטי, לחבר אותו לחיים המעשיים ולהכין את הבנות לקראת יציאה לחיים וניהול מטבח כשר בעתיד. הבנות מסיירות ב"שוק הדוכנים", בכל דוכן הן רוכשות מצרך שישימש אותן להכנת סעודה כשרה ולומדות נושא מתוך הלכות הכשרות. לבסוף הן מכינות ארוחה מהמצרכים שרכשו.

#### השפעת היוזמה:

תלמידות, מורים והורים הצטרפו לפרויקט התנ"ך ברצון רב; התלמידות צברו ידע נרחב בתחומי היהדות החשובים לאישה הדתית; הנושאים השונים מוטמעים ומיושמים בעולמן התרבותי של הבנות.

**על זאת** ועל היותה סמל ומופת למצוינות פדגוגית ולחינוך מתוך שליחות, על כל עשייתה ביוזמתה הבלעדית ובהתנדבות מלאה, על הובלה, ארגון וביצוע של פרויקטים, על יצירת מוטיבציה בקרב התלמידות, על מעקב אחר הפרט, על הצטיינות בעבודתה השגרתית תוך חתירה למצוינות ועל עבודה אישית במסירות גדולה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### יצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוננת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



## הרב **נתנאל צ'לניק**



**תפקיד:** רב האולפנה

**שם המוסד:** אולפנת צביה יצירתית, ירושלים

**מחוז:** מנח"י

### **היזומה:**

#### **קבלת השונות והצבת יעד תורני בר השגה**

הרב נתנאל משמש כרב האולפנה מעל עשור שנים, שבמהלכן השקיע רבות בעשייה רחבה ומגוונת בתחומים רבים באולפנה. פעילותו ופעולותיו של הרב מצליחות לגעת בכל התלמידות. הפעולות נעשות תוך קבלת השונות המאפיינת את התלמידות והצבת יעד תורני בר השגה.

הרב נתנאל יזם ופיתח תכנית לימוד ייחודית לאולפנה, "הליכה יומית", הכוללת בחינות תקופתיות, חידונים ועוד. כמו כן כותב הרב דפי פרשת שבוע "בסוד שיח" לאור דמותו של הרב צבי יהודה, אשר מועלים לאתר בית הספר, וכן מעודד תלמידות לכתיבת עבודות על הרב צבי יהודה, אשר מטפחות חשיבה תורנית מעמיקה המכוונת לבסוף לקראת הגשת עבודות גמר באמנות.

הרב נתנאל שוקד על פיתוח קשרי קהילה עם תושבי השכונה, מגייס את התלמידות להתנדבות בשכונה ומחוצה לה, יוזם יציאה לשבתות קהילה בגרעינים תורניים ומטפח את הקשר עם בוגרות האולפנה המגיעות לסוכתו מדי שנה.

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ חסד וחמ"ד
- ✓ חמ"ד לתמיד
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

היזמות הרבות נבנו במהלך השנים, נדבך על גבי נדבך, וכיום לכל שכבה ישנה פעילות ייחודית. כל תלמידות האולפנה לומדות עם הרב לימודים פורמליים וא-פורמליים.

הרב נתנאל, על תפקידיו הרבים באולפנה, מגוון היזמות החינוכיות שלו והיותו אוזן קשבת לתלמידות ולהוריהן, מהווה דמות מרכזית וחשובה עבור התלמידות והצוות, והוא מצליח לכוון תלמידות לתהליכים אמוניים חשובים ולהפוך את עולם התורה ל"תורת חיים".

### **השפעת היזומה:**

נוצר קשר הדוק עם התלמידות, הנמשך גם לאחר סיום לימודיהן באולפנה; התלמידות וצוות האולפנה עובדים בשילוב ובשיתופי פעולה התורמים ומקדמים את שני הצדדים; לתלמידות המשתתפות בפעילויות הענפות כמובילות ומקבלות אחריות רבה לידיהן מתווספת הרוח התורנית והן מרגישות בעלות ערך.

**על זאת** ועל היותו דמות חשובה מאוד לבנות האולפנה ולצוות האולפנה, על יכולתו להתחבר למקום שממנו מגיעות הבנות ולפעול וללמד משם, על יכולת בניית התפקיד המורכב של רב באולפנה שאינו ראש האולפנה, על עיצוב דמותה החינוכית של הבוגרת, על מקצועיות, אחריות ורגישות, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".



## הגב' **שלומית קרבסי**



**תפקיד:** מחנכת ורכזת חינוך חברתי  
**שם המוסד:** ממ"ד בנות אוולינה דה רוטשילד, ירושלים  
**מחוז:** מנח"י

### **היזמה:**

### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי תוך דאגה לפרט**

שלומית הנה מורה ומחנכת ותיקה בבית הספר. היא מובילה בתפקידה תכניות חברתיות התורמות לאווירה ייחודית, תומכת וחמה בקרב כלל תלמידות בית הספר ותלמידות כיתה בפרט. כחלק מהתכניות השונות התקיימו תהליכי חונכות שוטפים, תלמידות בית הספר עסקו במידות טובות והתנסו בכך באופן חוייתי בטקס הנקרא: "שגרור מידות" ועוד.

אחת מנקודות הציון היוצאות דופן הייתה בהחלטת תלמידות כיתה של שלומית לקיים מסיבת בת מצווה מלאה לאחת התלמידות שמשפחתה לא יכלה לקיים עבורה אירוע בשל קושי כלכלי. הפקת האירוע כללה בניית תכנית מלאה, מתנות וריקודים, כמקובל באירועי "בת מצווה". המסיבה התקיימה באולם בית הספר בשעות הערב.

שולמית מגלה מחויבות מחויבת לכל תלמידה ותלמידה בכיתה, מקיימת עמן שיחות אישיות ומתמסרת למען התלמידות החלשות הזקוקות לאוזן קשבת ולתמיכה בליווי צמוד, לבבי וחם. שלומית מקפידה על קיום שיחות אישיות עם תלמידות כיתה באופן תכוף ונשאר מעבר לשעות ההוראה הרשמיות כדי לסייע לתלמידות הזקוקות לעזרה לימודית. שלומית אף מקפידה לשמור על קשר עם תלמידותיה גם בחופשות.

### **השפעת היזמה:**

אווירה נעימה שוררת בין תלמידות בית הספר בכל שעות הלימודים, בהפסקות, בשעות החונכות הרבות וכן בטקסי "שגרור המידות"; התלמידות מגובשות באופן מפליא ומעורר כבוד; הישגי התלמידות החלשות עלו באופן ניכר; כלל התלמידות שובצו בחטיבות איכותיות.

**על זאת** ועל עבודתה המסורה הן בצד החינוכי והן בצד הלימודי, על הובלה ועשייה בנחישות תוך אמון והבאת תוצאות משמעותיות, על סיוע בכל תחום שנדרש, על יכולת הכלה, על מחויבות לבית הספר ולכל תלמידה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### **לכל אדם ישנה**

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ חמ"ד של חופש

## הגב' **שרה טוויל**



**תפקיד:** מדריכה ארצית, מחוזית ובית-ספרית בתחום כישורי חיים ויועצת  
**שם המוסד:** ממ"ד הר חומה, ירושלים (ייעוץ)  
**מחוז:** מנח"י וירושלים (הדרכה)

### **היוזמה:**

#### **הטמעה של כישורי חיים בהתאמה ל"מפתח הלב" מתוך אמונה**

שרה מדריכה ארצית, מחוזית ובית ספרית של תכנית כישורי חיים. היא משמשת בתפקידים רבים שיש בהם אחריות גדולה ומעורבים בהם גורמים רבים. שרה נרתמת לכל אתגר, מעבר לגבולות התפקיד המוגדרים שלה, ופועלת רבות להטמעת תכנית כישורי חיים בתלמידים ביצירתיות ובחדשנות.

שרה מביאה התבוננות חדשנית על יכולת השילוב בין שלושה תחומים: כישורי חיים, חינוך מתוך אמונה ויעדי החמ"ד. בכך היא מאפשרת לבתי הספר להנחיל את התחומים השונים בצורה מתואמת ומובנית. שרה הצליחה להפיץ את תורת ההטמעה של כישורי חיים בשילוב חינוך מתוך אמונה ובמ"ה מהרמה הפרטנית של בית הספר, דרך המחוזות מנח"י וירושלים ועד לרמה הארצית.

מדי חודש שרה כותבת חומרים המותאמים לחינוך מתוך אמונה הנגישים לכל בעלי התפקידים בחמ"ד. היא מובילה קורס הכשרה למנחים ולנציגות החמ"ד בצוות הניהול של יחידת כישורי חיים בשפ"י (שירות פסיכולוגי ייעוצי) ויוצרת

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים

קבוצות הטמעה במחוזות ירושלים ומנח"י, אשר הפכו למודל מחייב בכל המחוזות בשפ"י. שרה גיבשה צוות מדריכות ומטמיעות המלוות את כל היועצות בבתי הספר ברחבי המחוזות לשם הנחלת השפה המשלבת את כישורי החיים וחינוך מתוך אמונה, בהתאמה מלאה ליעדי החמ"ד. שרה הביאה את רוח החמ"ד לצוות הניהול של שפ"י ופועלת למען השגת התפיסות הייעודיות בהתאמה לחמ"ד.

### **השפעת היוזמה:**

במחוזות ירושלים ומנח"י כל היועצים, ללא יוצא מן הכלל, משתייכים לקבוצת הטמעה; הופק קורס מובילים ומטמיעים של מדריכי החמ"ד, אשר נתפס כמודל ללמידה בכל הארץ; בסקר של שפ"י לבדיקת מדדי ההטמעה של תכנית כישורי החיים נמצא שבמחוזות ירושלים ומנח"י המדדים הגבוהים ביותר; מתוך תפיסת השותפות נוצר חיבור משמעותי ביותר בין במ"ה וכישורי חיים, הן בהנחיית המדריכות והן בהטמעה בבית הספר.

**על זאת** ועל היותה כמעין המתגבר בפעילותה להטמעת יעדי החמ"ד, על עבודתה המקצועית ממקום של חדשנות ויצירתיות, על סדר וארגון למופת, על עבודה מתואמת ומובנית תוך הובלה נרחבת, על יכולת ראייה מערכתית ועל פעילות ללא הפסקה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".



## הגב' **תמר קריגור-ערמוני**



**תפקיד:** מורה לספרות ומרכזת תחום הדעת  
**שם המוסד:** תיכון תורני ע"ש פ' הימלפרב, ירושלים  
**מחוז:** מנח"י

### היוזמה:

#### קירוב מקצוע הספרות ללב התלמידים - "ללמוד וללמד"

תמר, מורה ותיקה בבית הספר, מצליחה לאורך שנים רבות לעורר בקרב תלמידיה עניין משמעותי והכרה בתחום הספרות וביצירות ספרותיות. תמר מוצאת מסילות ללבם של תלמידיה ומחבבת עליהם את המקצוע. בעבודתה משתמשת תמר בדרכי הוראה מגוונות ויוצרת שילוב בין ההיבט הרגשי לבין ההיבט האינטלקטואלי, תוך שימת דגש על מידת הרלוונטיות והאקטואליות של היצירה הנלמדת לחיי התלמידים. חיבור זה מביא את התלמידים לתובנות אינטלקטואליות עמוקות ולחוויות לימוד בעלת השפעה חזקה ביותר. עבודתה של תמר מתאפיינת במתן תשומת לב אישית לכל תלמיד, אכפתיות ויכולת של גילוי תובנות עמוקות בכל שיחה שלה עם תלמידים ואנשי צוות באופן יוצא דופן. תמר מצטיינת בשיתוף התלמידים בניתוח היצירות השונות, בגילוי הבנה עמוקה לכל תלמיד תוך שימת לב למצבו האישי והלימודי ובנתינת מקום מכבד לתובנותיו הייחודיות של כל תלמיד ותלמיד.

### השפעת היוזמה:

ישנה הצלחה מופלאה בקירוב תחום הדעת ספרות ללב התלמידים; התלמידים לומדים ברצון רב ובשמחה עם המורה תמר; תלמידים רבים מכיתתה בוחרים את מקצוע הספרות כאחד המקצועות המוגברים שלהם; תלמידי מגמת ספרות מסיימים את הלימודים במגמה בהצלחה גדולה ובהישגים מכובדים.

**על זאת,** על היותה אשת חינוך במלוא מובן המילה ומורה משכמה ומעלה, על מתן השראה לצוות תחום הדעת שלה ולצוות המורים כולו, על עבודתה במסירות ובחכמה מתוך פתיחות מחשבתית, על מקוריות ויוזמה, על הקשבה וכבוד לכל תלמיד, על מקצועיות וכישרון נדיר להוראה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים





**ואלה מצטייני**  
**מחוז דרום**



## הגב' אליה דדוש-גופס



**תפקיד:** מחנכת, אחראית הכוון הפרט בחט"ע ורכזת תחום הדעת אזרחות  
**שם המוסד:** מדרשיית אמי"ת קמה, ירוחם  
**מחוז:** דרום

### היזומה:

#### בית חינוך כמשפחה - יחס אישי וקידום הישגים

אליה הנה דמות מובילה בבית הספר. היא עוסקת בעשייה חינוכית יוצאת דופן ומצליחה לקדם את האתגר הבית ספרי - קידום תלמידות מירוחם והסביבה המעוניינות בחינוך דתי, אשר נקלטות ללא סינון. כמחנכת מכיתה ט' עד כיתה י"ב מצטיינת אליה במתן יחס אישי, ביעוץ ובהכוון ובהוראת לימודי הקודש.

אליה מהווה עבור תלמידותיה דמות מופת ומצליחה להתאים לכל תלמידה תכנית אישית על מנת לוודא קבלת תעודת בגרות מיטבית הממצה את סגולות התלמידה, תוך ניצול מרבי של משאבי "עוז לתמורה".

את לימודי האזרחות שבריכוזה הפכה אליה לנדבך חשוב בחינוך הלאומי והערכי. הלימוד נוגע אישית לחייהן של התלמידות והגשת עבודת החקר באזרחות כרוכה בתהליך אמתי ומעמיק שהן עוברות.

אליה מחויבת לכל משימה ואתגר ומשמשת מופת ודגל לכלל הצוות. למרות היותה מורה צעירה, אליה מלווה מורות חדשות בקליטתן בבית הספר ומהווה גורם מרכזי בהנהגת הצוות המקצועי ואף גורם מיעץ עבור מנהלת בית הספר.

#### השפעת היזומה:

העשייה החינוכית בבית הספר עלתה מדרגה בעקבות הסטנדרטים הגבוהים של אליה; בבית הספר מנצלים ניצול מיטבי של המשאבים הנלווים לרפורמת "עוז לתמורה", וישנם אחוזים גבוהים של זכאות לבגרות; התלמידות מפתחות אהבת תורה וזיקה לתחום האזרחות, יחד עם הגעה להישגים יוצאי דופן הן בתחום הדתי והערכי והן בתחום הלימודי.

**על זאת** ועל היותה דגל ומופת במחויבות שלה לתפקיד מתוך חיבה ואהבה לתלמידות ולמקצוע, על היקף עשייה הראוי להערכה רבה בתחום החינוכי, בתחום הלימודי ובתחום הבית ספרי, על עבודתה מכל הלב, במסירות ובנחישות תוך שילוב יחס אישי עמוק, ועל כך שאינה חוסכת מאמץ, זמן ועבודה קשה לטובת תלמידותיה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

### חמ"ד בית חינוך כמשפחה

#### אבני דרך תשע"ד

##### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

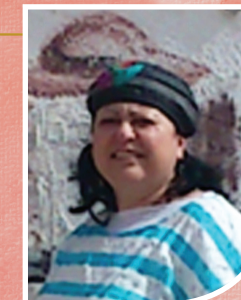
- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

##### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים



## הגב' **אסתר חטיאל**



**תפקיד:** מורה, רכזת קהילה ואחראית תכנית "מעברים" מהגן ליסודי  
**שם המוסד:** ממ"ד אלפסי למצוינות בין תחומית, דימונה  
**מחוז:** דרום

### **היוזמה:**

### **"והעמידו תלמידים הרבה" - בנייה וליזוי של תכנית "מעברים" מגנים ממלכתיים**

אסתר הנה מורה ותיקה מאוד. היא פועלת בדבקות בדרכים שונות ויצירתיות במטרה להטמיע את עקרונות החמ"ד בקרב ילדי הגן והוריהם ועמלה על עידוד הרישום לבית הספר אצל ילדי הגנים הממלכתיים דתיים ואף אצל ילדי הגנים הממלכתיים. בכך היא מחברת משפחות רבות למסורת ישראל ולזהות יהודית-אמונית. אסתר בונה תכנית "מעברים" שונה מדי שנה, תכנית המשלבת רבים מחברי הצוות וגננות מהאזור. התכנית כוללת:

- בניית קשר של הקהילה עם בית הספר - אסתר מבקרת במסיבות בגנים ובהן היא מחזקת את הקשר היהודי-ערכי מול הורי ילדי הגן; משתפת את הורי ילדי הגן במסיבות המתקיימות בבית הספר; מבקרת עם מנהלת בית הספר בבתי ההורים; יוצרת עמם קשר אישי, ובחיוך ובייחודיות שלה מקיימת עמם שיחות אישיות על ערכי החמ"ד, הזהות היהודית ומעל לכול על אהבת צוות בית הספר לילדים.

### **השפעת היוזמה:**

- מפגשים שבועיים עם רב בית הספר - הרב נפגש עם ילדי הגן לשיחות על פרשת השבוע.
- ימי שיא - לאורך השנה מתקיימים ימי שיא בתחומי דעת שונים, כגון: מדעים, חינוך גופני, אמנות וחגי ישראל.

מדי שנה עלייה ברישום לכיתה א'; ישנו רישום מוגבר לקייטנת "מוכנות לכיתה א'" הנערכת בקיץ; הורים שאינם דתיים מתחברים למסורת ישראל ולזהות יהודית-אמונית; המשך קשר רציף עם הגנים במטרה להגדלת מספר התלמידים הנרשמים.

**על זאת** ועל השקעתה במסירות מעבר לשעות העבודה הרשמיות, בנחישות ובהתמדה, במקצועיות, ביצירתיות מחודשת מדי שנה, תוך עבודה קשה ללא לאות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

#### **והעמידו תלמידים הרבה**

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה
- ✓ ישי"ו - יחד שבטי ישראל



## הגב' **אסתר כלפה**



**תפקיד:** סגנית מנהלת, מחנכת ורכזת שפה  
**שם המוסד:** ממ"ד תורני מדעי אמי"ת, שדרות  
**מחוז:** דרום

### **היזמה:**

#### **קידום תחום השפה העברית**

אסתר מורה ותיקה, בעלת מוסר עבודה גבוה, הרואה בעבודתה היום יומית שליחות חינוכית. היא מובילה תהליכים חשובים ומבורכים בבית הספר במסירות רבה.

אסתר בעלת יוזמה ויצירתיות יוצאת דופן. היא חרתה על דגלה את קידום תחום השפה העברית, שפת הקודש, תוך מתן מענה לשונות ולאחר. לשם כך פועלת אסתר בעקביות, בדרכים מגוונות, תוך הפעלת כלל התלמידים בתחום השפה באמצעות נושא ערכי, שימוש בכל מרכיבי השפה והשפעה בכל דרך על אהבת הספר ועידוד הקריאה.

אסתר מקיימת מבצעים לימודיים וחברתיים בתחום השפה, ולהלן מקצתם: "קריאת בוקר" - פתיחת יום הלימודים בקריאה; סדנאות להכנת משחקים בתחום השפה; ארגון שבוע הספר; מצעד הספרים; הקמת קבוצות מנהיגות להובלת קריאה; תחרויות בין הכיתות; חונכים וחניכים; למידת עמיתים באמצעות צפייה בשיעורים משותפים ודיון עליהם; פרויקט הורים מספרי סיפורים.

נוסף על אלה, אסתר מובילה פעילויות נרחבות בקהילה, כגון: הקראת סיפורים, הצגות, שירה ותנועה לילדי הגנים ובבית הקשיש בהנחיית תלמידי בית הספר.

### **השפעת היוזמה:**

ערך קדושת השפה העברית כלשון כתבי הקודש ולשון התפילה מוטמע בקרב התלמידים, תוך חיזוק ערך השייכות לארץ הקודש, לעם ישראל ולשפת הקודש; בבית הספר ישנה מנהיגות תלמידים מובילת קריאה; התלמידים לומדים לרחוש כבוד לשפה העברית ולכישורים הכרוכים בה מתוך כבוד למציאות הרב-לשונית והרב-תרבותית בחברה; נעשה חיבור ישיר של שימוש בכישורי שפה שונים בתחומי הקודש ובתחומי הדעת האחרים בבית הספר; ישנה מעורבות קהילתית ייחודית בתחום השפה שממנה יוצאים נשכרים הן התלמידים והן אנשי הקהילה, וזאת תוך מתן מענה לשונות ולאחר.

**על זאת** ועל יצירת אווירה לימודית ייחודית, על עמידתה על משמר השפה בזיקה לתורה ולמקורות, על היותה מוערכת מאוד בקרב התלמידים לדורותיהם ובקרב קהילת ההורים, על השקעתה הרבה מתוך אהבה, מסירות ומקצועיות ועל כך שרואה בעבודתה שליחות ערכית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

## הגב' **בת-חן פִּיטוּסִי**



**תפקיד:** מחנכת כיתת חינוך מיוחד

**שם המוסד:** ממ"ד ניסויי אקולוגי רמב"ם, אשקלון

**מחוז:** דרום

### **היזמה:**

#### **כיתה סובלנית - מענה לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים**

בת-חן היא מורה ותיקה מאוד לחינוך מיוחד בבית הספר. במהלך השנים חינכה כיתות מעורבות שבהן תלמידים בעלי ליקויי למידה בני גילים שונים, תוך עבודה חינוכית ראויה להערכה.

לפני עשר שנים קיבלה על עצמה בת-חן להיות חלוצה בהטמעת עקרונות עבודה בכיתה סובלנית. הכיתה הסובלנית הנה יוזמה ייחודית של הצוות החינוכי באשקלון. היא מטפלת בבעיות התנהגות קשות ומתאפיינת במתן מענה לתלמידים בעלי קשיים רגשיים-התנהגותיים ובעיצוב התנהגות לצורך כך עברה בת-חן הכשרה מקצועית והיא מקפידה על התפתחות מקצועית מתמדת.

כיום מהווה בת-חן אבן שואבת למורות רבות באזור. בכיתתה של בת-חן שוררת אווירה של קבלה, תמיכה, עידוד ואמונה ביכולת התלמיד להשתנות, להתקדם וללמוד, זאת למרות שהכיתה קולטת אליה תלמידים בנים עם בעיות קשב, בעיות רגשיות, מציאות של חוסר מוטיבציה ואלימות חסרת גבולות.

בת-חן בונה תכניות בהלימה לאבחונים, פועלת לגלות ולהעצים כישורים אישיים הטמונים בכל תלמיד תוך עבודה עקבית ודואגת לספק לתלמידים התנסויות

## **חמ"ד** בית חינוך כַּמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### **העמידו תלמידים הרבה**

#### **לכל אדם ישנה**

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ חמ"ד לתמיד

בחוויות של הצלחה בתחום הלימודי והחברתי תוך הפנמת קודים חברתיים.

תלמידיה של בת-חן משולבים בפעילויות שונות של בית הספר, כגון טקסים וטילים. במסגרת הכיתה מתקיימים שיעורים ייחודיים, כגון ימאות במרינה באשקלון, והתלמידים אף השתתפו בתחרות שייט שבה זכו שני תלמידים במקומות הראשון והשלישי. העבודה נעשית תוך שיתוף הצוות הבין-מקצועי הנפגש מדי שבוע, גורמים פרה-רפואיים והורי התלמידים המעודכנים בקביעות במצב ילדיהם.

### **השפעת היוזמה:**

תלמידים בעלי לקויות קשות ואף תלמידים בדרגות שונות של פיגור חוו הצלחות רבות, החלו לתפקד בהתאם לנומרות חברתיות ולחיות באופן עצמאי והצליחו להגשים את עצמם ולהמשיך בחיים כאנשים בוגרים, עובדים ובעלי משפחות. לדוגמה, תלמיד שהפך לספורטאי מצטיין, שיחק בנבחרת אליצור בעיר וכיום משמש חייל מסור בהנדסה קרבית; מרבית התלמידים עוברים בחטיבת הביניים לכיתות רגילות; ההורים מביעים שביעות רצון גבוהה מהשקעתה של בת-חן.

**על זאת,** על מקצועיות ושאיפה למציונות, על היותה מודל לחיקוי לעמיתיה ולשותפיה, על אמונה ביכולותיהם וכישרוניהם של התלמידים ועל העצמתם, על יכולת הכלה יוצאת דופן וראייה רחבה של צורכי התלמידים, על עבודה מתוך סיפוק והגשמה, על נחישות, רגישות, הארת פנים ואהבה רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".



## הגב' חגית נזרי



**תפקיד:** יועצת בית הספר, מורה לפסיכולוגיה ומדריכה מחוזית בנושאי התמודדות עם מצבי חירום ומניעת אובדנות  
**שם המוסד:** אולפנת בני עקיבא חן במדבר, באר שבע  
**מחוז:** דרום

### היזמה:

### פיתוח תכנית חינוך לחיי משפחה לעבודה עם מורים, תלמידים והורים והעצמת תכנית במ"ה

חגית הנה יועצת ומדריכה מסורה ביותר. היא יצירתית, חדשנית ו"חושבת מחוץ לקופסה". בעבודתה היא משלבת במקצועיות חינוך, ייעוץ וכלים אקדמיים.

חגית יזמה פיתוח תכנית חלמי"ש (חינוך לחיים במשפחה) המותאמת לצורכי בית הספר. בתחילת התהליך התקיימו מפגשים להנחיית צוותי החינוך לעבודה בנושא בכיתות ז'-י"ב. המורים שבו ונפגשו לאחר העברת השיעורים לצורך משותף והיערכות להמשך. במקביל נבנתה תכנית לערבי הורים שבהם נשמעו הרצאות מפי רב בית הספר ומרצים נוספים.

בהמשך, בהתאם למשובים שהתקבלו מההורים שנשאלו על הנושאים המעניינים והמטרידים אותם בהקשר של חלמי"ש, פותחה תכנית במ"ה בית ספרית שבמסגרתה עובדו הנושאים סביב שולחנות עגולים בהנחיית חגית היועצת ומחנכי הכיתות. אחד הנושאים היה נושא החשיפה למסכים, נושא שנדון תוך

שימוש בממצאים שנאספו בסקר אנונימי שנערך בקרב כלל התלמידות על אודות התכנים ומספר השעות מול המסכים למיניהם.

### השפעת היזמה:

העשייה החינוכית בבית הספר נכנסה לתכנית עבודה סדירה של במ"ה; נושאים של חינוך לחיים במשפחה קיבלו מקום מרכזי יותר בתודעה; נוצר שילוב נכון ומבורך של כל הנוגעים בחיי התלמידות - מורים, הורים והתלמידות עצמן.

**על זאת** ועל היותה דגל ומופת במחויבותה לתפקידיה, על היותה כתף ליועצות, למנהלים, לפיקוח ולכל מי שזקוק לכך בעת חירום, על היקף עשייה הראוי להערכה רבה הן בתחום החינוכי, הן בתחום הלימודי והן בתחום הבית ספרי במסירות, באכפתיות, בתעוזה ובנחישות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - ידע מצמיח חינוך

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים
- ✓ חמ"ד של מסך



## הגב' חנה דיין



**תפקיד:** מורת שילוב ורכזת תכנית מיל"ת  
**שם המוסד:** ממ"ד נתיבי עם, באר שבע  
**מחוז:** דרום

### היזומה:

### בית חינוך כמשפחה - קידום הישגים והעצמת תלמידים

חנה הנה מורת שילוב ותיקה המלמדת בבית הספר מיום היווסדו ומרכזת תכנית מיל"ת (מערכת יום לימודים תוספתית) לחמש מסגרות בבית הספר. חנה פועלת לקידום תלמידים בעלי צרכים מיוחדים תוך גילוי מקצועיות רבה בהתייחסותה הפרטנית לכל תלמיד. היא מגלה אחריות רבה והתמדה ללא פשרות.

נוסף על כך, חנה, המעורה בנעשה בכל הכיתות ומכירה את כל התלמידים וצורכיהם המיוחדים, קיבלה על עצמה לקדם את התלמידים גם מעבר לשיעורי המת"א הרגילים. לשם כך היא מגיעה בהתנדבות בימיה החופשיים ומלמדת באופן פרטני תלמידים בעלי קשיים מיוחדים והפרעות קשב וריכוז, תוך מתן מענה לימודי ורגשי. תרומתה זו מאפשרת לתלמידים בעלי לקויות למידה חוויית למידה אמיתית המותאמת לצורכיהם. בכך מקלה חנה על המורה בכיתת האם ומאפשרת התנהלות לימודית תקינה לשאר התלמידים.

### השפעת היזומה:

תלמידים בעלי צרכים מיוחדים מתייחסים ללמידה כאל זכות, הם מתקדמים מבחינה לימודית, מוכלים מבחינה רגשית ומגיעים לשיעורים רגועים יותר; התלמידים מצליחים להשתלב יפה בכיתת האם ומוקירים תודה עמוקה לחנה על הקדשת זמנה לטובתם.

**על זאת** ועל עבודתה מכל הלב, במסירות, ברגישות ובדרכי נועם, על שאינה חוסכת מאמץ, זמן ועבודה קשה לטובת תלמידיה תוך גילוי מוסר עבודה גבוה מעל ומעבר לתפקידה הרשמי ועל פעילות התנדבותית רחבת היקף, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מוגנות וביטחון
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

הגב' **יעל נאבת**



**תפקיד:** מנהלת גן  
**שם המוסד:** גן ממ"ד "ישי", אשדוד  
**מחוז:** דרום

### היזומה: "לאורם נלך"

יעל גנת ותיקה שפועלת לאורך השנים באופן עקבי ורציף לכינון "בית חינוך כמשפחה" תוך התייחסות אישית והדוקה לכל ילד ומשפחה ואף סוחפת אחריה גננות רבות הרואות בהתנהלותה מודל לחיקוי.

לאורך השנה יעל מלמדת אמונת חכמים בבחינת "לאורם נלך" דרך הדמויות הרבניות הנבחרות מדי שנה בחמ"ד. הלמידה תואמת את שלבי ההתפתחות של הילדים ונעשית באופן חווייתי. גולת הכותרת לפועלה בנושא בשנה שעברה היה קיום מסיבת סוף שנה ייחודית לדמותו של הרב צבי יהודה הכהן קוק זצ"ל. כארבע מאות הורים ומאתיים ועשרה תלמידים משישה גנים התכנסו ביוזמתה ובהובלתה של יעל לאירוע ייחודי שבו כל ילדי הגן שרו את המנון החמ"ד והמחזו את הספר על דמותו של הרב שחולק לילדי הגנים. האירוע המחיש בעוצמה רבה את גדולתו של הרב והותיר רושם רב.

### השפעת היזומה:

הביקוש לגן של יעל גדול ורב עד כדי שצר המקום מלהכיל; ניכרת השפעה על ההורים המעריכים את פועלה של יעל; דמותו של הרב צבי יהודה הכהן קוק הותירה רושם עצום על הילדים ועל ההורים.

**על זאת** ועל היותה דמות חינוכית לחיקוי לילדים, להורים ולאנשי הצוות ועל עבודה מתוך אמת פנימית ותחושת שליחות ושלא על מנת לקבל פרס, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

### חמ"ד בית חינוך כמשפחה

#### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוונת ערכים

#### והעמידו תלמידים הרבה

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה



## הגב' **ירדנה כוכבי**



**תפקיד:** מנהלת גן  
**שם המוסד:** גן ממ"ד "מוריה", נתיבות  
**מחוז:** דרום

### היוזמה:

#### **"והעמידו תלמידים הרבה" - קשר ורצף עם מוסדות החמ"ד**

ירדנה הנה גננת ותיקה מאוד השואפת לקיים את יעדי החמ"ד, ואכן בגנה מורגשת היטב תחושת "בית חינוך כמשפחה". הגן של ירדנה משדר "בכל דרכיך דעהו", כל ילד וכל אדם זוכה בו לכבוד. הלמידה בגן הנה חווייתית ומשמעותית. ירדנה מתייחסת באופן אישי לכל אחד מהילדים כאילו היה ילדה שלה, ולמשפחותיהם כאילו היו משפחתה.

היעד של ירדנה הוא שהילדים ימשיכו במוסדות החמ"ד. ירדנה מציבה את היעד בבירור לילדים בגן ולהורים. לשם השגת היעד יצרה ירדנה קשר עם האולפנה הסמוכה ותכננה מסגרת לתכנית שנתית של מפגשים הדדיים. בנות האולפנה באות אל הגן וילדי הגן מתארחים באולפנה לאורך כל השנה, כך שהם רואים וסופגים את הדרך הראויה להתחנך ואת האווירה התורנית. מפגשים אלו משאירים רושם רב על הילדים.

### השפעת היוזמה:

רבים המבקשים להירשם לגן; ההורים נאותים בשמחה לכבד את הגן כגן ממ"ד על כל המשתמע מכך - בלבוש צנוע, תפילות וכדו', זאת למרות שאין זו קבוצת השייכות הטבעית שלהם; בעקבות השפעת הגן ההורים בוחרים להמשיך ולשלוח את ילדיהם למוסדות החמ"ד.

יוזמה מבורכת זו מיישמת הלכה למעשה את משימות "בית חינוך כמשפחה", אשר משמעותן חיזוק החינוך התורני והחברתי בגן ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי. כל זאת תוך קיום דיאלוג משמעותי עם הילדים והוריהם, קידום למידה משמעותית מוכוונת ערכים לאור "לב לדעת" ויישום נרחב של רעיון "והעמידו תלמידים הרבה".

**על זאת** ועל היותה אישיות חינוכית המרימה את דגל החמ"ד ברבים, על שעושה את הנדרש ללא דיבורים ומשיגה תוצאות יפות ועל עבודה מתוך אמת פנימית ותחושת שליחות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית עם מוכוונת ערכים

#### והעמידו תלמידים הרבה

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים



## הגב' **לאה חג'בי**



**תפקיד:** מנחה מחוזית בחינוך היסודי, מורה ורכזת חברתית  
**שם המוסד:** ממ"ד נתיבי עם, באר שבע  
**מחוז:** דרום

### **היזמה:**

### **קידום יעדי החמ"ד, עיצוב אקלים חינוכי מיטבי - יצירת אוירת בית חינוך כמשפחה**

לאה היא מנחה מחוזית ותיקה בחינוך היסודי, מאשדוד ועד אילת. בעבודתה מקדמת לאה את כל יעדי החמ"ד ובמיוחד את תחום האקלים והחברה. היא יוצרת קבוצות לימוד, מארגנת השתלמויות במרכזי פסג"ה ומעורבת בכל היוזמות הן של המחוז והן של המטה. לאה דואגת לכל רכז חינוך חברתי, בכל 82 בתי הספר היסודיים במחוז, שישתלם, יתמקצע ויפעל על פי יעדי החמ"ד. היא שותפה לישיבות ועדות בחכמ"ה בראשותו של המחמ"ד ודואגת באופן פרטני למועדי המפגשים בכל היישובים בתיאום עם מפקחי היישובים. לאה מקדמת מעורבות חברתית בנושא "שגרירים" ועוד. היא פועלת במישורים שונים ברמת המחוז, כגון כנסי מנהלים, יוזמות מחוזיות ועוד.

בבית ספרה לאה יזמה והובילה פעילויות חברתיות ערכיות המכוונות לשיפור המצב הקשה והטעון שיפור של בית הספר, שהוגדר כבית ספר "אדום" ועמד בפני סגירה בשל בריחת תלמידים. לאה רתמה למשימה זו את כלל התלמידים, המורים וההורים ויצרה שיתוף פעולה מלא של כל הגורמים. בין שלל פעולותיה הטילה לאה על כל תלמיד תפקיד המותאם אישית לאישיותו, כך שיקנה לו תחושת

אחריות ושותפות ביצירת אקלים בית ספרי מיטבי. מועצת תלמידים הפכה להיות מעין מפקדת-על של כלל פעילויות התלמידים. נוסף על כך, בקרב המורים יצרה לאה מוטיבציה גבוהה ללמד "מפתח הלב באמונה", ובכך הביאה לקירוב לבבות בצוות.

### **השפעת היוזמה:**

במחוז - בכל כיתה במחוז נלמדת שעה שבועית על פי "חינוך מתוך אמונה"; בכל בתי הספר ה"אדומים" חל שיפור ניכר במיצ"ב בתחום האקלים החינוכי המיטבי; ניכרת עשייה רבה בתחומי חסד.

בבית ספרה - ניכר מהפך באקלים הבית ספרי במבחי אקלים חינוכי מיטבי; חלה ירידה חדה ברמת האלימות ובהתאם לכך ישנה עלייה בתחושת הביטחון של התלמידים; בית הספר אינו מסווג עוד כבית ספר "אדום"; ישנה אווירה של שיתוף פעולה, של פעלתנות ויוזמה בקרב התלמידים בלא מריבות; תלמידים העבירו שיעורי "מפתח הלב באמונה" בחדר המורים, באווירה של שמחה ואחוה; הורי התלמידים שבעי רצון וישנה עלייה ניכרת בביקוש להירשם לבית הספר.

**על זאת,** על השקעתה במסירות שאין לתארה, בנדיבות, בהתמדה, במקצועיות, ברגישות ובתבונה, על עבודה קשה מול גורמים רבים בנמרצות ובשיתוף פעולה, על רצון ונחישות אמתית ועקבית ליצור שינוי של ממש לטובת בתי הספר בחמ"ד, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ סיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ לב לדעת - ידע מצמיח חינוך

#### **העמידו תלמידים הרבה**

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ חסד וחמ"ד
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

## הגב' **רותי חניה**



**תפקיד:** מחנכת כיתת חינוך מיוחד

**שם המוסד:** בית הספר האזורי ממ"ד מדעי מעגלים, מעגלים, מוא"ז נגב

**מחוז:** דרום

### **היוזמה:**

#### **מענה לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים**

רותי, מחנכת כיתת חינוך מיוחד ייחודית, מאפשרת לתלמידים עם קשיים רגשיים- התנהגותיים לממש את יכולותיהם. היא מגלה כישורים יצירתיים בתחומי למידה שונים, הנותנים מענה הולם לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים. רותי פועלת ליישום יעדים בתכנית אישית של כל תלמיד ותלמיד, בהתבסס על מוקדי החוזק של התלמידים ועל הנקודות הדורשות חיזוק.

רותי מפעילה תכנית לעיצוב התנהגות כמקדמת הצלחות בתחום ההתנהגותי, הרגשי והלימודי. שיטות ההוראה של רותי מגוונות ומושטתות על שימוש בטכנולוגיה מתקדמת. היא משלבת גורמים מקצועיים ומטפלים פרה-רפואיים שנותנים מענה רחב של תמיכה, ואף דואגת לשלב גורמים בקהילה המאמצים את הכיתה.

רותי תורמת מניסיונה המקצועי ומדריכה מורות נוספות לחינוך מיוחד מהמחוז, במטרה להפיץ את משנתה החינוכית ואת הכלים הייחודיים שהיא מפעילה בכיתה.

### **השפעת היוזמה:**

ישנה הצלחה בהטמעת כלים מקצועיים לעיצוב התנהגות ולמתן מענה לצרכים רגשיים של התלמידים; חלק מהתלמידים חוזרים ללמוד בחינוך הרגיל בעקבות התקדמות ניכרת בהישגיהם; בכיתה שורר אקלים חינוכי מיטבי, תוך מתן דגש על כבוד לאחר; ישנו ביקוש גדול לשיבוץ תלמידים נוספים בכיתה זו.

**על זאת** ועל עשייה חינוכית ערכית, על קידום תהליכי הלמידה תוך עבודה עקבית, שיטתית ומקצועית, על עבודה במסירות ובאחריות, על שיתוף פעולה, על הדאגה ועל יחסה החם והלבבי לתלמידיה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כַּמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה



## הגב' רחלי חילי



**תפקיד:** מורה למדעים, רכזת חינוך חברתי, אחראית רצף גנים, רכזת תכנית עת"ד ורכזת בנות שירות לאומי  
**שם המוסד:** ממ"ד אביר יעקב, אופקים  
**מחוז:** דרום

### היזומה:

### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי - עידוד התנהגות חיובית והגברת תחושת השייכות

רחלי פועלת בתחומים רבים שהנם בריכוזה ובאחריותה מול מורים, תלמידים, הורים וגננות. רחלי כותבת תכניות בתחומים השונים ומיישמת אותן בנחישות ועל הצד הטוב ביותר. היא משכילה לשתף את צוות המורים, מחלקת תפקידים ומסייעת לחברי הצוות לבנות את תכניותיהם החברתיות ולהוציאן לפועל.

במסגרת תכנית עת"ד הקימה רחלי חנות מעשים טובים הנקראת "קניון הזהב" - זהיר במידות, זהיר בלשון, זהיר במצוות וכדו'. מדי חודש נערך טקס חודשי לציון מצטייני החודש.

נוסף על כך הקימה רחלי נבחרת של תלמידים הנבחרים באופן דמוקרטי - "ילדי עת"ד נא"ח" (נאמני אקלים חברתי). תלמידים נבחרים אלו "משגררים" מדי חודש את הערך הנלמד, אחראים על פעילויות בהפסקות ומסייעים בהפעלת החנות. רחלי מקפידה על קשר רציף עם חברי הקבוצה ומסייעת בידיהם להוציא מן הכוח אל הפועל את הרעיונות שלהם. במסגרת התכנית רחלי דואגת לקיום טקסים

שבועיים וחודשיים שבהם היא מעצימה את התלמידים על ידי בחירה של תלמידים מצטיינים בתחום זה והכרזה עליהם.

בנושא המעברים יצרה רחלי אמון בין הגננות לבית הספר, והן הפכו לחלק מהצוות החינוכי הבית ספרי הפועל לארגון מפגשים ופעולות משותפות.

### השפעת היזומה:

ישנו חיבור וסנכרון של כל התכניות החברתיות עם יעדי החמ"ד; בבית הספר אווירה משפחתית תוך הקפדה על כללים ומסגרות ברורות ומתן משוּב חיובי להתנהגות חיובית; קיימת אווירה כללית רגועה, נעשה שימוש בלשון נקייה, קיימים יחסים טובים בין אדם לחברו תוך שמירה על כבוד הדדי; ניכרת עלייה ברישום לכיתה א'.

**על זאת ועל הנהגה של החינוך החברתי במשך שנים תוך הקפדה על שילוב כל הנושאים החברתיים-ערכיים ומתוך ראייה מערכתית ופרטנית, על עבודה עקבית מתוך שיתוף פעולה מול גורמים רבים, על היותה יוזמת ומבצעת, על השקעתה במסירות, בנדיבות, בהתמדה, במקצועיות וביצירתיות מתחדשת, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".**

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

#### העמידו תלמידים הרבה

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף עם גורמים בקהילה



## מר שלום דוד



**תפקיד:** סגן מנהל ומחנך כיתה  
**שם המוסד:** ממ"ד אריאל, אשדוד  
**מחוז:** דרום

### היזומה:

#### קידום יעד ההכלה - כיתת הסגן

שלום הנו סגן מנהל בית הספר ומחנך כיתה. כמו כן הוא אחראי על מערכת השעות הבית ספרית. שלום מגלה אחריות רבה לנעשה בבית הספר, מעורב בכל הנעשה, מקדם ביוזמתו את האקלים הבית ספרי המיטבי ואת התחום הפדגוגי. שלום קיבל על עצמו להיות אחראי על כמה תלמידים מאתגרים והוא דואג להם באופן אישי תוך גילוי גישה מיוחדת של הכלה ויצירת קשר אישי ומלא אמון כלפיהם.

שלום פוגש את התלמידים מדי בוקר ודורש בשלומם. במהלך היום הוא מבקר אותם בכיתתם ובדק גם מול המורים את צורכיהם, תוך התעניינות בקשייהם ובהצלחותיהם. שלום קובע אתם פגישות אישיות ומקיים עמם שיחות נפש תוך הקשבה, הכלה, העצמה, עידוד ושימוש בשיטות של עיצוב התנהגות.

### השפעת היזומה:

התלמידים מצאו אוזן קשבת וחל שיפור של ממש בתפקוד הלימודי וההתנהגותי שלהם; התלמידים אוהבים את שלום, מכבדים אותו ומחוברים אליו; ישנו שיתוף פעולה מלא בין ההורים ובין הצוות החינוכי וההנהלה; הורים רבים מביעים שביעות רצון מהיחס החם שלו לזכים ילדיהם וכן מהישגיהם.

**על זאת ועל היותו דוגמה ומופת לאחרים,** על ביצוע כל המשימות המוטלות עליו באהבה גדולה, על התעניינות ושותפות בכל תחומי העשייה החינוכית בבית הספר, על מסירותו הרבה הראויה לשבח ולהערכה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

## הגב' **שרה ציפורה גבאי**



**תפקיד:** מחנכת, רכזת תחום הדעת מדעים, רכזת תכנית "אמירים"  
ורכזת מפעל השאלת ספרים  
**שם המוסד:** ממ"ד נועם חיים, דימונה  
**מחוז:** דרום

### היוזמה:

#### קידום יעד "ללמוד וללמד"

שרה ציפורה הנה מחנכת ותיקה המקבלת על עצמה תפקידים נוספים במטרה לקדם את התלמידים למצוינות ולהטמיע את יעדי החמ"ד בבית החינוך, תוך שמירה על ייחודו. בין תפקידיה, שרה ציפורה מרכזת את תכנית "אמירים" שהנה תכנית לפיתוח מצוינות. במסגרת התכנית שרה ציפורה בונה מדי שנה קורסים ייחודיים ומרתקים בנושאים מגוונים, כגון: קורס "מעבדת צבעים" העוסק ביצירתיות במדע; קורס "כימיה דרך הביצה" העוסק בחקר תכונות הביצה ככימאים; קורס חברתי-ערכי המפתח יכולות למידה עצמאיות ומצוינות בפן האישי תוך שימת דגש על ערכים חברתיים, כגון הענקה לחבר ועוד ועוד.

שרה ציפורה מצליחה ביצירתיות ובייחודיות לבנות קורסים הנותנים מענה לצורכי האוכלוסייה ומקדמים יכולות למידה עצמית ויכולות חברתיות מתוך היבט תורני של יראת שמים ואהבת התורה. תלמידי בית הספר מוזמנים להשתתף בקורסים לאחר שעות הלימודים. כל הקורסים מכוונים הן לפיתוח קוגניטיבי, הן לפיתוח כישורים חברתיים והן לחשיפה לערכים יהודיים מתוך שאיפה לצמוח כ"תלמידי חכמים".

### השפעת היוזמה:

תכנית המצוינות "אמירים" קוצרת הצלחות רבות; התלמידים נשארים בשמחה מעבר לשעות הלימודים; השפעות התכנית על האקלים החינוכי בבית הספר ניכרות בכול; תכנית "בית ספר ירוק", תכנית נוספת שבאחריותה, מיושמת בהצלחה רבה וזכתה להכרה רשמית.

**על זאת ועל היותה אהודה על תלמידים והורים,** על היותה מודל לחיקוי במידותיה התרומיות, בישרות ובעקביות ודוגמה ל"נאה דורש ונאה מקיים", על שותפות והתעניינות בכל העשייה החינוכית בבית הספר בתחומים שונים, על קבלת אחריות למשימות לרווחת הכלל ומיליון ביסודיות, במקצועיות ומתוך דאגה ואחריות, וכל זאת מתוך ענווה רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה





## ואלה מצטייני מחוז התיישבותי





## הרב **אהרון פילבר**



**תפקיד:** מחנך כיתות י"א-י"ב ומורה לתחום הדעת תושב"ע  
**שם המוסד:** ישיבת בני עקיבא השומרון, קרני שומרון  
**מחוז:** התיישבותי

### היזמה:

#### בית חינוך כמשפחה - ערבי כיתה כמנוף ליצירת קשר אישי

הרב אהרון הנו מחנך ותיק של כיתות י"א-י"ב ומורה לתחום הדעת תושב"ע. הרב מהווה דמות לחיקוי ולהערצה לתלמידיו, לצוות המורים ובמיוחד למורים הצעירים. הרב אהרון משקיע ביצירת קשר אישי עם כל תלמיד. לשם כך הוא מרבה לקיים שיחות אישיות עם כל אחד, ובו בזמן מקפיד ללא פשרות בתחומי המשמעת וההתנהגות.

גולת הכותרת של עשייתו החינוכית המרשימה היא ערבי הכיתה בארגונו. במשך כל השנה, מדי שבוע, בהתמדה רבה, מקיים הרב אהרון שני ערבי כיתה בביתו בהתנדבות. במפגשים אלו מתקיים לימוד בעל תוכן ערכי-חינוכי ונערכות שיחות מעמיקות בנושאים אקטואליים ורלוונטיים לחיי היום יום. המפגשים הנם מפגשי רשות, אך תלמידים רבים מתמידים ומגיעים לביתו פעמיים בשבוע באופן עקבי. כך משפיע הרב אהרון השפעה חיובית מאוד על הליכותיהם והתנהגותם וגורם לכך שתלמידיו עוברים תהליך התבגרות בונה ובעל ערך.

### השפעת היוזמה:

במסיבות סיום בית הספר מציינים תלמידים רבים בהערכה גדולה את קיומם של ערבי הכיתה שהיוו עבורם מהלך חינוכי משמעותי ביותר; ההורים מדווחים שבניהם מוכנים לוותר על דברים רבים לטובת נוכחות בערבי הכיתה; הקשר עם הבוגרים נמשך שנים רבות לאחר סיום הלימודים במוסד החינוכי.

**על זאת** ועל היותו אות ומופת במחויבות שלו לתפקיד, על עבודה מתוך אהבה ומסירות לתלמידים, על ימין גדולה שמקרבת, על התמדה יוצאת דופן בעשייה חינוכית ערכית, על יצירת קשר אישי עמוק התורם להתפתחות התלמיד ומותיר בו חותם להמשך חייו, על השקעה אישית ללא גבולות של זמן ומקום, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד

## הגב' אפרת אופן-קלאר



**תפקיד:** מורה ויועצת חינוכית של כיתות י"א-י"ב, רכזת בגרויות ורכזת פדגוגית  
**שם המוסד:** ישיבת בני עקיבא תו"מ (תורה ומדע), חרב-לאר  
**מחוז:** התיישבותי

### היוזמה:

#### קידום הישגים בזכאות לבגרות - "ללמוד וללמד"

אפרת הנה מורה ויועצת חינוכית לתלמידי כיתות י"א-י"ב, רכזת פדגוגית ורכזת בחינות הבגרות. אפרת קיבלה על עצמה לרכז את תחום בחינות הבגרות ולהעלות את אחוז התלמידים הזכאים לתעודת בגרות בבית הספר. נוסף על כך, פעלה אפרת במטרה לקדם כל אחד מהתלמידים לקראת תעודת בגרות איכותית ככל האפשר. אפרת יזמה גיבוש צוות מוביל לקידום הפרויקט הכולל את מנהל הכפר, מנהל בית הספר, רכז פדגוגי ויועצת וכן פעלה להגדלת התקציבים המיועדים לפרויקט זה, על מנת לתת מענה למרב הצרכים הלימודיים והרגשיים של כל תלמיד ותלמיד.

בתחילת שנה נבנית עם כל תלמיד תכנית עבודה שנתית. התלמיד מקבל אחריות לתכנית האישית שנבנתה עבורו, זאת במקביל למעקב התקדמות שמנהל הצוות במהלך השנה. נוסף על כך, נבנה עבור כל תלמיד פרופיל הישגים אישי, תוך התייחסות ליכולותיו הלימודיות והרגשיות. במקביל נבנית מערכת תגבור לימודי המותאמת לתלמיד בהתאם לפרופיל שלו ולהישגיו. התגבור נעשה הן בשעות הלימודים והן בשעות אחר הצהריים והערב.

גם בימי החופשה אפרת מקפידה לשמור על קשר עם התלמידים. לשם כך גיבשה צוות סטודנטים נבחרים המתגברים את התלמידים סמוך למועדי הבחינות. אפרת אינה מסתפקת בתעודת בגרות לתלמידיה ומעודדת אותם להמשיך ללימודים עתידיים במסגרות המשך, באקדמיה ובמכללות.

### השפעת היוזמה:

חלה עלייה רצופה באחוזי הזכאות לבגרות מ-0% עד ל-67%, וממוצע הזכאות לבגרות עבר את המחצית והגיע לכ-60%; כמחצית מן התלמידים שאינם זכאים לתעודת בגרות מלאה זקוקים להשלמה של בחינה או שתיים בלבד לשם קבלת זכאות לבגרות; כמחצית מהתלמידים ממשיכים בלימודי המשך אקדמיים עוד לפני שירותם בצה"ל; התלמידים מקבלים מענה לכל צורכיהם בכתובת אחת, הן בבעיות אישיות והן בתחום הלימודי.

**על זאת** ועל הובלה מערכתית במקצועיות, על יוזמה אישית מתוך אמונה ביכולות התלמידים, על עבודה בנחישות ובהתמדה, על מסירות נפש מעבר לשעות העבודה הרשמיות וללא לאות ועל יחס אישי מתמיד לכל תלמיד ותלמיד, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### יצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד של חופש
- ✓ חמ"ד אקדמיה



## הגב' **אריאלה ביגמן**



### **היוזמה:**

#### **הובלת תכנית בית מדרש**

**תפקיד:** מורה לתורה שבעל פה ורכזת תחום הדעת מחשבת ישראל  
**שם המוסד:** בית ספר על יסודי ניסויי שק"ד דרכא, שדה אליהו  
**מחוז:** התיישבותי

אריאלה היא מורה ותיקה, שותפה לצוות המוביל בהיבט הפדגוגי ומשתתפת בצוותי חשיבה בית ספריים. היא מהווה כתובת מקצועית ופדגוגית עבור המחנכות והמורות.

אריאלה התוותה דרך חדשה בבית הספר בהובלה של תכנית "בית מדרש", תכנית ייחודית המיועדת לתלמידות כיתות ט'-י"ב. התכנית פותחה במטרה לתת מענה חינוכי בעל ערך לתלמידות המחפשות מסגרת תורנית מעמיקה, ועל מנת ליצור מנהיגות דתית שתשפיע על האווירה הדתית בבית הספר. במסגרת זו, מדי יום רביעי מתקיים ערב של לימוד תורה לשמה. הלימוד כולל שיעורים, סדנאות ושיחות. במהלך השנה מתקיימות שתי שבתות, וכן ישנם ימי שיא הכוללים התנדבות ושיעורים מיוחדים. התכנית הנה רב שכבתית והנושאים נבנים בהתאם לכל כיתה, במענה לבקשות התלמידות. התכנית אינה כוללת מבחנים וציונים והשתתפות בה נתונה לבחירתה של התלמידה.

### **השפעת היוזמה:**

תכנית בית מדרש, הפועלת בבית הספר זה שבע שנים, הפכה לתכנית הדגל התורמת לתלמידות השותפות בה, לכיתה ולכלל בית הספר ומשפיעה במעגלים רבים. היא מהווה מודל לחיקוי לבתי ספר נוספים. ייחודה של התכנית ניכר באופן שבו באים לידי ביטוי ערכי הקיבוץ הדתי, שהיה חלוץ בעולם לימוד התורה לנשים.

תכנית בית המדרש שינתה את פני בית הספר; נוצר מרחב נשי בית ספרי מעבר למסגרת הלימודים הרגילה; נוצר מקום להעצמה ולצמיחה רוחנית-דתית אישית וכיתתית לתלמידות החטיבה העליונה; תלמידות בית הספר לומדות תורה לשמה בדבקות וברצון, תוך חיבור עמוק לתורה.

**על זאת** ועל ראייתה הערכית-תורנית, על הובלת תהליכים בגאון ובמקצועיות תוך מתן דוגמה למופת עבור התלמידות והצוות המקצועי, על חדשנות ומקצועיות, על תרומתה הרבה להיבט החינוכי-פדגוגי הבית ספרי במסירות ובאחריות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כַּמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ סיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ השתייכות, אחריות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכונת ערכים



## הרב **גיל גטהון ביצ'ה**



**תפקיד:** מחנך כיתת עולים מאתיופיה  
**שם המוסד:** ישיבת בני עקיבא אור עציון, מרכז שפירא  
**מחוז:** התיישבותי

### **היוזמה:**

### **הובלת תהליך חינוכי-ערכי לשילוב התלמידים העולים מאתיופיה בחברה הישראלית ובחמ"ד**

הרב גיל מורה בישיבה התיכונית זה שבע שנים שבהן הוא מחנך את כיתת העולים מאתיופיה ומהווה עבור תלמידיו דגם לחיקוי ולגאווה, שכן גם הוא עולה מאתיופיה.

הרב גיל רואה בקידום תלמידיו שליחות חינוכית ראשונה במעלה. הוא משקיע לילות כימים מזמנו הפרטי ובהתנדבות בדאגה לכל מחסורם מבחינה לימודית, חברתית, נפשית ופיזית. בשבתות בישיבה הרב גיל משקיע את כל מרצו בתלמידים.

הרב גיל רואה את תלמידיו כבניו ממש ומקיים עמם קשרים מיוחדים הכוללים ליווי אישי של כל תלמיד ומתן מענה לצרכיו המיוחדים. גם עם ההורים שומר הרב גיל על קשר הדוק. הוא מרבה בביקורי בית כדי לקדם את התלמיד ולעודד אותו גם במישור האישי והמשפחתי.

### **השפעת היוזמה:**

בוגרי הישיבה זוכים אף הם להמשך קשר אישי, ליווי ותמיכה במסגרות ההמשך שלהם ובשירותם הצבאי - הרב גיל נמצא בקשר עם המפקדים, עם הרבנים ועם המורים המלווים אותם במסגרות ההמשך.

התלמידים העולים מאתיופיה שולבו באופן מיטבי בישיבה, הועצמו מאוד בהיבט האמוני והצליחו להתחבר להוויה הישראלית; ניכר קידום משמעותי בתחום הלימודי; התלמידים מצאו ברב גיל אוזן קשבת לתמיכה, ייעוץ, עידוד והכוונה והם בקשר טלפוני הדוק עמו בנוגע לעניינים אישיים, לימודיים ועוד.

**על זאת,** על הכנסת נורמות חדשות לדמות המחנך, על עבודתו מתוך תחושת שליחות, על היותו נערץ ומרכזי בחיי התלמידים באופן יוצא דופן, על אמונה ביכולות התלמידים העולים, על מתן כבוד לילד ולמשפחתו, על עבודה ממקום של דאגה ואכפתיות כנה, על הירתמות ורגישות למתרחש, על הנעה גבוהה ללמידה ולהתחדשות ועל השקעה מרובה ועקבית, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ לימוד תורה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכונת ערכים

#### **והעמידו תלמידים הרבה**

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ חמ"ד לתמיד
- ✓ יחד שבטי ישראל

## הגב' חנה לב



**תפקיד:** מחנכת כיתת אולפן לבנות מאתיופיה, מורה לאזרחות ורכזת תחום הדעת  
**שם המוסד:** אולפנת להב"ה, קדומים  
**מחוז:** התיישבותי

### היזמה:

### פיתוח כלים והתאמתם לצורכי התלמידות לשם מיצוי יכולותיהן

חנה הנה מורה ותיקה באולפנה. היא מחנכת כיתת אולפן ומרכזת את תחום הדעת ואזרחות. חנה נתברכה במגוון עשיר של יכולות וכישורים והיא בעלת רגישות מיוחדת לצורכי הזולת, על כן היא מפתחת יוזמות ומובילה את הבנות להתפתחות והצלחה.

חנה מובילה את החינוך וההוראה על פי עקרונות של רלוונטיות, שילוב יצירה וחיבור לעולמו הפנימי של התלמיד. היא מאמינה ביכולת האדם להתפתח, אם רק יינתנו לו הכלים המתאימים. לכן, לדוגמה, כשתלמידותיה היו בשלב רכישת הקריאה - כתבה להן ספרים קצרים, ערכיים, תואמי תוכן וגיל ודאגה לעיצובם ולהדפסתם; כשהגיעו לצומת דרכים לגבי עתידן, אבחנה אותן כיועצת לאחר שהתמקצעה ביעוץ והכוונה מקצועית ונתנה להן אפשרויות מתאימות להתפתחות מקצועית; כשאבחנה שיש תלמידות עם קושי בהתבטאות - פיתחה תכנית דיבייט המפתחת יכולות עמידה, נאום וויכוח.

### השפעת היזמה:

כרכזת אזרחות, במטרה לחנך להפנמת ערכים ולעצב את דמותן של התלמידות כאזרחיות אכפתיות הנותנות לקהילה, בנתה תכנית ייחודית הכוללת מפגשים עם אישים שונים, סימולציות וניתוח מאמרים, קטעי עיתונות וסרטים. התכנית מפתחת אזרח ערכי ואכפתי המבין את התהליכים.

התלמידות העולות הפכו לתלמידות סקרניות, הן מרבות לקרוא ועולמן עשיר; התלמידות למדו לחשוב, לבקר ולהתעניין, הישגיהן מצוינים ונפתחו בפניהן עולמות חדשים; תלמידות אזרחות אוהבות מאוד את המקצוע, מחכות לשיעור ולמפגש עם המורה ומגלות הבנה טובה מאוד של החומרים הנלמדים; הבוגרות מדווחות על יכולתן להבין תהליכים בחברה הישראלית.

**על זאת,** על היותה מורה רב-גונית המעניקה מפתחות לחיים לאוכלוסיות מגוונות, על מסוגלות להבחין בצורך של הזולת, על אהבה רבה לתלמידות ומסירות יוצאת דופן, על יזמות וחדשנות שמשתלבות בעבודתה בטבעיות ועל מתן תחושה של מסוגלות לכל תלמידה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

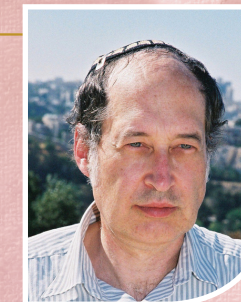
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד



## ד"ר **יעקב עזריאל**



**תפקיד:** מורה לאנגלית

**שם המוסד:** ישיבה תיכונית אור תורה נווה שמואל, אפרת

**מחוז:** התיישבותי

**היזמה:**

### **"תורת חיים" - שילוב קודש וחול באהבה וקירוב ליהדות כדרך חיים**

ד"ר יעקב עזריאל הוא מורה מקצועי ותיק לאנגלית המלמד בישיבה מתחילת דרכה. הוא מתנהל כמחנך לכל דבר ועניין ובעבודתו אין כל הפרדה בין המסגרת הפורמלית לזו שאיננה כזו, ואף לא בין אלה שהם תלמידיו לבין נערים שאין הוא אחראי עליהם מתוקף תפקידו.

נוכחותו של יעקב כאיש חינוך מורגשת ביותר בישיבה, הוא אוהב ואהוב, בעל כושר הקשבה, התייחסות, זיהוי, איתור, קשר וטיפול בכל תלמיד, בעיקר בתלמידים המתקשים ואלו שבשוליים. נוכחותו של יעקב מורגשת מאוד גם בקרב אנשי הצוות וחוות דעתו על התלמידים חשובה ומשפיעה במהלך ישיבות המורים ואף מעבר להן.

יעקב משלב את הוראת האנגלית יחד עם שיחה אישית ודאגה לצד הערכי של התלמיד. דרך ההוראה שלו מאופיינת בהוראה רב תחומית של אנגלית, חסידות,

ספרות וכתביה יוצרת. דרך חוג "כתיבה יוצרת" יעקב מגיע לעומק נשמתו של כל תלמיד. יעקב מעורב ומעורה בעשייה החינוכית המגוונת בישיבה, כגון: תפילות בישיבה, ארוחות, מסיבות גיבוש, טקסים ומפגשים עם הורים ומשפחות. יעקב אף שומר על קשר עמוק ואישי עם הבוגרים ומקפיד להגיע למפגשיהם מדי שנה.

### **השפעת היוזמה:**

התלמידים זוכים לרכוש שפה ונהנים מרמת לימוד גבוהה יחד עם הטמעת ערכי החסידות; התלמידים אוהבים מאוד את יעקב כמורה, כמדריך ובעיקר כאדם; הם מוצאים ביעקב דמות זמינה וחמה המספקת להם אוזן קשבת במקרה הצורך; תלמיד שנחל כישלונות זוכה לשיפור תדמיתו בעיני עצמו, ובעקבות כך בקרב התלמידים האחרים.

**על זאת** ועל היותו דוגמה למורה-מחנך בעל שאר רוח, על היותו מורה לחיים המפרגן ומעצים את התלמידים, על נועם הליכותיו, מידותיו וצניעותו המופלגת, על היותו סנגור גדול ואיש אמת, על עין טובה ולב חפץ, על חום, אנושיות ואכפתיות, על עבודה מתוך אהבה אמיתית לתלמידים, על השקעה מרובה, התמדה ועקביות, על נתינת כבוד לילד ולמשפחתו, על הנעה גבוהה ללמידה ולהתחדשות, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **יצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכונות ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ קשר עם הורים
- ✓ חמ"ד לתמיד



## הרב **ישראל אפרתי**



**תפקיד:** מחנך, רכז חברתי ורכז קליטת תלמידים  
**שם המוסד:** ישיבת אמי"ת חברותא, כפר בתיה  
**מחוז:** התיישבותי

### **היוזמה:**

### **יצירת יוזמת "המעגל" כמנוף חינוכי לצמיחה**

הרב ישראל יזם במסגרת תפקידיו השונים פעולות רבות התורמות לפיתוח הישיבה. גולת הכותרת של עבודתו היא הובלה חינוכית של שכבת ט' שבה הוא מחנך. הרב ישראל פיתח את כלי "המעגל" במטרה למנף את המרכיב החברתי-קבוצתי, כמענה לתלמידים שלא אחת מגיעים חסרי אמון בעצמם ובסביבתם ומתקשים לקבל אחריות על מעשיהם ועל ניהול חייהם כראוי.

בכל סוף שבוע, לקראת החזרה הביתה, מתיישבת הכיתה במעגל בהנחיית הרב ישראל והמדריך החברתי. במשך שעותיים עוברים חברי הקבוצה תהליך משותף של בחינה עצמית ברמה הקבוצתית והאישית תוך נתינת במה לכל תלמיד. במעגל נשאלות שאלות מעצימות, אישיות וקבוצתיות, אשר מעודדות חשיבה ומאפשרות ביטוי למגוון נושאים מחיי הפנימייה שנפתחים לדיון וזוכים להתייחסות. הקבוצה מקבלת החלטות על חייה והתלמידים לומדים מהו שיח תרבותי ומהי אחריות.

"המעגל" נחתם בציון המצטיינים, כשהמדד להצטיינות הוא המאמץ ולא ההישגים. ההחלטות מפורסמות ונאכפות בידי הצוות. "המעגל" זוכה לפופולאריות רבה בקרב התלמידים ומהווה "לב פועם" בחיי השכבה.

## חמ"ד **בית חינוך כַּמשפחה**

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

הרב ישראל משכיל להוביל תהליכים חינוכיים-חברתיים-לימודיים מיוחדים ומרשימים, המעוררים למידה יחד עם התקדמות אישית. כרכז חברתי, ראוי לציון פרויקט הטיולים שיזם בפארק, בשיתוף בית האבות הסמוך לישיבה. פרויקט זה זכה להצלחה רבה.

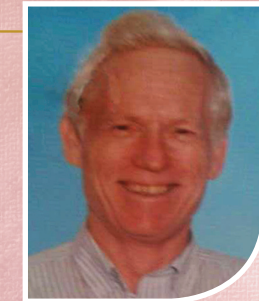
נוסף על כך, פועל הרב ישראל לקליטת תלמידים נושרים ממערכת החינוך ולשיקום האמון שלהם בעצמם ובחברת המבוגרים. כל זאת תוך ליווי צמוד וקשר אישי בנושאים פרטניים, משפחתיים וחברתיים, יחד עם קשר עם ההורים והנחייתם.

### **השפעת היוזמה:**

נערים שהגיעו ללא מוטיבציה וללא מחויבות למסגרת כלשהי הופכים לחבורה מגובשת המניעה את חבריה קדימה בכוח הקבוצה; הנערים משכימים זה את זה לתפילה מיוזמתם ועומדים בזמנים, ובכלל זה בהגעה לשיעורים; התלמידים רוכשים מיומנויות שיח ודיון ומקבלים אחריות לגורלם, למעשיהם ולתפקודם; ההורים מרבים לדווח על שינוי בהתנהגות בנם בבית ובקרוב בני המשפחה.

**על זאת** ועל היותו דמות מובילה, על אישיותו המתאפיינת בנעימות, בהארת פנים, בהומור ובחום אנושי כלפי התלמידים והעמיתים לעבודה, על חדשנותו ועל עשייתו הענפה לטובת כלל תלמידי הישיבה מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## מר מוניש בן יעקב



**תפקיד:** מורה ומרכז של תחומי הדעת אזרחות והיסטוריה ומרכז את לימודי השואה  
**שם המוסד:** אולפנת גבעת וושינגטון, גבעת וושינגטון  
**מחוז:** התיישבותי

### היזמה:

#### אהבת לימודי היסטוריה וציונות

מוניש הנו מורה ותיק מאוד במערכת החינוך. בעבר שימש כמפקח ומנהל, וכיום משמש כמורה ורכז לתחומי הדעת אזרחות והיסטוריה ומרכז את לימודי השואה באולפנה.

מוניש יוזם ומוביל הטמעת לימודי היסטוריה וציונות מתוך אהבה באמצעות יחידת לימוד ייחודית שנקראת בשם "ירושלים" שבנה לפני למעלה מעשור. יחידת הלימוד נבנתה כך שהתלמידות, רובן עולות חדשות ללא רקע קודם בנושא, לומדות את הנושא בהרחבה ובהעמקה, נחשפות לעולם היהודי ולערכים ציוניים ויוצאות לספורים קבועים ומרתקים באתרים היסטוריים בירושלים ובסביבתה.

מוניש מחבב על הבנות את לימודי ההיסטוריה היהודית ואת לימודי הציונות ומקרב אותן אל עולם זה תוך למידה מאתגרת, כתיבה ועיון במקורות מעניינים, כשגולת הכותרת היא היציאה לסירי השטח המשלבים עבר והווה בתולדות ירושלים.

### השפעת היוזמה:

העיר ירושלים מקורבת לעולמן של התלמידות, תהליך המסייע בידיהן להתחבר למדינת ישראל ולעולם היהודי-ערכי- ציוני; הידע הרב שצוברות התלמידות במסגרת לימודי המגמה מהווה גשר להמשך דרכן ב"יציאה לחיים", בסיום כיתה י"ב; בנות רבות ממשיכות במסגרות ערכיות של שירות לאומי ומדרשות ברוח הציונות.

**על זאת ועל עבודתו** במקצועיות רבה מתוך אהבת המקצוע ומסירות לתלמידות, על מידת הלהיטות והחיבור הנשמתי להיסטוריה בכלל ולהוראת היסטוריה בפרט, אשר משפיעים באופן ישיר על איכות הלמידה, ועל האכפתיות התמידית כלפי תלמידות האולפנה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

#### ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד



## מר **נדב המאירי**



### **היזמה:**

### **הקמת מרכז שטח חינוכי-טיפול-שיקומי**

נדב הוא עובד ותיק בכפר הנוער "מרחבים - נווה עמיאל" ובשנה האחרונה הצטרף לצוות הנהלת הכפר. נדב הפך לדמות מרכזית ומובילה ונמצא בלב העשייה החינוכית-טיפולית בכפר.

ביוזמתו האישית הקים והפעיל נדב מרכז שטח חינוכי-טיפול-שיקומי לנוער בסיכון בתוך כפר הנוער, לטיפול מנהיגות צעירה ולהכשרה מקצועית שתקנה לחניכים תעודת מקצוע אשר תסייע להם בהמשך חייהם. המרכז עוסק בהפעלת בית הספר לרכיבה על סוסים ובית הספר לרכיבה על אופני שטח ובפעילות אתגרית בטבע. במרכז שמים דגש על הקניית ערכים של אהבת הארץ ומפגש בלתי אמצעי עם שבילי הארץ, תוך התמקדות בסיפורי התנ"ך וההיסטוריה של העם והארץ.

נדב מוביל צוות של מתנדבי שנת שירות ויחד אתם שוקד ימים ולילות על פיתוח אפיקים נוספים, קבוצתיים ואישיים, עבור חניכי הכפר. בעקבות הפעילות ההתנדבותית של החניכים במרכז נוצרו חיבורים חזקים ומרגשים בין חניכי הכפר ובין אנשי מקצוע מחוץ לכפר, אשר התגייסו לטובת הכשרתם המקצועית של

### **תפקיד:** מנהל מרכז השטח בכפר

**שם המוסד:** כפר הנוער הדתי מרחבים - נווה עמיאל, מושב שדה יעקב  
**מחוז:** התיישבותי

### **השפעת היזמה:**

החניכים ושל אוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים. כל היוזמות מכוונות לקידום ערכים של נתינה, אהבת האדם והארץ, אחריות ומנהיגות. נדב מציע תכניות ייחודיות פרטניות ומפעיל חוגים גם בשעות אחר הצהריים לחניכים אשר נמצאים על סף נשירה מהכפר.

בנוסף לתפקידו המוגדר, נדב מתגייס על פי הצרכים השונים למגוון מטרות בכפר ושוקד ללא הרף על פיתוח אפיקי מענה נוספים למען רווחת החניכים והעצמתם, כמו למשל הקמת "נתיב אופניים" בכפר במהלך השנה האחרונה.

המרכז הפך למקום מרכזי בחיי הכפר ונמצא בלב לבה של העשייה; החניכים השותפים לפעילות במרכז חווים תהליכים מרגשים ומדווחים על חוויות של הצלחות ראשונות, על הגשמת חלום ועל בניית תמונת עתיד הכוללת עיסוק במקצוע אהוב עליהם, שבו הם רואים את עצמם מתפקדים בהצלחה ובגאווה; נוצר חיבור עמוק, פיזי ורגשי, לשבילי הארץ; המרכז מקנה חוויות של העצמה ומנהיגות ויוצר חיבור של החניכים לערכי אהבת העם והארץ.

**על זאת** ועל פעילותו מתוך אהבה ותחושת שליחות, על שילוב מנצח של סבלנות אין קץ, אמונה בהצלחת החניכים ומוסר עבודה בלתי נדלה, על היקף עשייה הראוי להערכה רבה, על כך שאינו חוסך מאמץ, זמן ועבודה קשה לטובת חניכי הכפר, על עבודה מכל הלב, במסירות ובנחישות תוך שילוב יחס אישי עמוק, בהתמדה וללא לאות, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

## **חמ"ד** בית חינוך כמשפחה

### **אבני דרך תשע"ד**

#### **יצוב אקלים חינוכי מיטבי**

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### **ללמוד וללמד**

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

#### **חמ"ד וקהילה**

- ✓ חמ"ד של חופש
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה



## הגב' **רונית שלוש**



**תפקיד:** מחנכת כיתות עולות מאתיופיה ומורה ללשון  
**שם המוסד:** אולפנת בני עקיבא, מירון  
**מחוז:** התיישבותי

### היוזמה:

#### קליטת העלייה מאתיופיה ושילובה המלא בחברה הישראלית

רונית הנה מורה בעלת חזון, הרואה את תלמידותיה כבנותיה ממש ויודעת לתרגם את חזון החמ"ד לעבודה יומיומית עקבית, הן ברמה הרוחנית והן ברמה הטכנית-מעשית.

במסירות ובאהבת נפש משקיעה רונית שעות של חינוך ותגבורים ללא גבול וללא תמורה נוספת. רונית מטפלת בכל תלמידה בצרכיה האישיים, המשפחתיים ואף הכלכליים ומלווה אותה בסבלנות ובמסירות רבה. היא עורכת ביקורי בית רבים, גם במקומות המרוחקים מהאולפנה, במרכז הארץ, אשר התלמידות עברו אליהם למגורי קבע. רונית מקיימת שיחות אישיות רבות, היא בקשר יומיומי עם כל הגורמים המטפלים, הן באולפנה והן בקהילה.

רונית משקיעה רבות בקשר עם גורמי השירות הלאומי כדי לדאוג לשיבוץ כל תלמידה באופן מיטבי. היא מקפידה על שמירת קשר רצוף וחם עם כל אחת מהבוגרות במשך שנים רבות, עד נישואיהן וגם לאחר מכן. היא מהווה כתובת להיוועצות לגבי לימודים גבוהים, בחירת בן זוג והקמת משפחה בהלימה לרוח החינוכית שבה חונכה הבוגרת.

### השפעת היוזמה:

הרוב המוחלט של תלמידותיה העולות מאתיופיה עברו בהצלחה את בחינות הבגרות וזכו לתעודת בגרות מלאה, תוך 4-5 שנים מיום עלייתן ארצה וללא שום רקע לימודי ומיומנויות לימוד יסודיות. בעקבות ההצלחה בבגרות התלמידות שואפות להמשיך וללמוד גם באקדמיה. הן הופכות לנשים גאות העומדות על דעותיהן מתוך צניעות ומתוך עולם הערכים הממלכתי-דתי שאליו חונכו באולפנה. רבות מהתלמידות והבוגרות אף הפכו לרמויות לחיקוי ומקור לגאווה בעדה האתיופית.

**על זאת** ועל מסירות הנפש למען תלמידותיה לאורך שנים, מתוך ראייה ערכית-תורנית, על פעילות רבה מעל ומעבר לתפקידה המוגדר ולשעות עבודתה, על תחושת שליחות עמוקה ועקבית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

## חמ"ד בית חינוך כמשפחה

### אבני דרך תשע"ד

#### עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

#### ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוננת ערכים

#### חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד