

תפקיד: מחנכת, מורה לאמנות, רכזת חינוך לחיים בחברה
וחברת צוות ניהול
שם המוסד: ממ"ד עוזיאל, בני ברק
מחוז: תל אביב

היוזמה: חינוך מתוך אמונה וחינוך לחיים בחברה

בתיה מורה ותיקה מאוד המוכרת בבית הספר לאורך שנים כמורה מקצועית לאמנות ורכזת חינוך לחיים בחברה. לא מכבר קיבלה על עצמה גם לחנך כיתה. בתיה מדריכה מורים וחונכת מורים חדשים. במהלך שנות עבודתה החינוכית הובילה את החינוך החברתי-ערכי והצמיחה דורות של תלמידים מנהיגים שנבחרו בהליך דמוקרטי בבית הספר והביאו לידי ביטוי את כישוריהם וכישרונותיהם. בתיה הובילה את היוזמה "מנהיגות פורצת דרך" המקדמת מנהיגות צעירה תוך למידת חקר על נושא המנהיגות. במסגרת זו חקרו ולמדו התלמידים על אודות מנהיגים שהובילו את עם ישראל לאורך ההיסטוריה. בתיה משלבת בעבודתה כלי למידה מתוקשבים וכן משתפת אנשי צוות שונים. בתיה הנהיגה שיעורי "חינוך מתוך אמונה" שבהם תלמידים בוגרים חונכים תלמידים צעירים וביחד לומדים על מידות וערכים.

כיום מתקיימת יוזמה של בתיה: "חינוך בחיו"ך" - חונכות ייחודית וחברתית-ערכית, שבה החונכים מביאים לידי ביטוי מגוון כישורונות, כגון קיפולי ניר, יצירה

הגב' **בתיה הירשוביץ**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

בפלסטלינה ועוד. התוצרים מוצגים ברחבי בית הספר. כל תלמיד מקבל תפקיד להיות חונך או תומך חונך. היוזמה היא דינמית ומשתנה בהתאם למשובים, ושותפים בה גם הצוות החינוכי וההורים. כמחנכת בתיה יוזמת, מחדשת ומתחדשת ללא הרף, והיא אף יזמה מנהג של שבת בביתה, מנהג שהפך למסורת מכוונת.

השפעת היוזמה:

ניכרת השפעה חיובית של שיעורי חינוך מתוך אמונה על האווירה החינוכית, המתבטאת בעזרה הדדית ובמעורבות חברתית; תלמידים מביאים לידי ביטוי את כישורונותיהם הייחודיים, וכן מתחזקת בהם ההכרה כי בכל אחד יש משהו טוב, בכל חבר וחבר ואף בהם עצמם.

על זאת ועל היותה מורה פורצת דרך הממנפת כל חלום ורעיון בהתלהבות עצומה ובשמחה רבה, על יכולתה להתחדש ללא לאות, על היותה מודל לחיקוי בהליכותיה ובהנהגת תלמידיה לדרך של חסד ונתינה, על דרכה החינוכית היצירתית, האמנותית והאמונית לעיצוב אישיותם ודרך חייהם של תלמידיה, על התנדבות לפעילויות התכנית "מעברים" ועל נכונות לכל משימה מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנחה מחוזית לחינוך ערכי-חברתי בחינוך היסודי
מחוז: תל אביב

הגב' **דלילה כהן**



היוזמה:

"לכל אחד ניגון משלו" - בהלימה למעורבות חברתית-לימודית

דלילה, מנחה מחוזית לחינוך ערכי-חברתי בחינוך היסודי, מטמיעה את יעדי החמ"ד. היא מופקדת על התכניות שבוע החמ"ד, חמ"ד של חופש וחמ"ד של חסד. במסגרת הטמעת יעדי החמ"ד ובהלימה למעורבות חברתית-לימודית, יזמה דלילה תכנית שמטרתה גילוי הכישורים, החוזקות והכוחות של התלמידים, המורים וההורים וניתובם לתרומה, עשיית חסד ונתינה לטובת הכלל. החסד והנתינה מופנים הן פנימה, לכיתה ולבית-הספר והן החוצה, לקהילה ולחברה. התכנית מאפשרת מתן ביטוי לניגון האישי המיוחד, במסגרות שונות, ותורמת רבות לחיזוק הילדים ה"מאתגרים" וה"שקופים".

בשיתוף צוותי המורים, דלילה מובילה כל בית ספר תוך התאמת התכנית למאפייניו. נוסף על כך היא מנחה ומכשירה רכזות להובלת התכנית ומקיימת למידת עמיתים ולמידה מהצלחות. מעבר לכך, דלילה מעודדת בתי ספר להשתתף ב"אות ההצטיינות לחסד" תוך ליווי ותמיכה ביצירת תכנית.

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

חמ"ד וקהילה

- ✓ חסד וחמ"ד
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

דלילה הקימה "פרלמנט ילדים" - פורום עירוני של מנהיגות ילדים להטמעת התכנית בבתי הספר תוך תרומה ייחודית לעיר.

השפעת היוזמה:

השיח הבית ספרי נסב סביב החוזקות של הילד, ומתוך כך חל שיפור בדימוי העצמי ובביטחון של הילדים ה"מאתגרים" וה"שקופים"; הכוחות והחוזקות מנותבים לטובת האחר בראייה פנים ארגונית וחץ ארגונית; במחוז כולו נוצרה שפה אחידה של שימוש בחוזקות ובכוחות לטיפול בחולשות; ניכר שיפור באקלים הבית ספרי ומורגשת עלייה ברמת השייכות והגאווה הבית ספרית; המעורבות החברתית והחסד הם חלק מאורח החיים של בית הספר; הרכזות והמדריכות מועצמות ויש להן מקום של כבוד לצד המנהלים; הקשר והשייכות של ההורים לבית הספר מתחזק בזכות גילוי החוזקות שלהם והבאתן לידי ביטוי בכיתה ובבית הספר; נעשה שימוש נרחב בשפת החמ"ד: יעדי החמ"ד, ממדי בחכמ"ה ואבני דרך.

על זאת ועל היותה שותפה פעילה בצוות הפיקוח וההדרכה, על פעילותה מתוך ראייה מערכתית, מחויבות ומסירות, על היותה מובילה ומשפיעה, על היכולת לראות את חוזקות האחר ולהעצימן ועל שנרתמת בשמחה לכל משימה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לדרמה ולמחול
שם המוסד: ממ"ד דביר, חולון
מחוז: תל אביב

היוזמה:
קשר מורה-תלמיד

ורד היא מורה ותיקה, מומחית לגילוי כישרונות ולהוצאתם מהכוח אל הפועל. ורד יוזמת ליווי וסיוע לילדים "מאתגרים" שהנם ילדים בעלי מורכבות רגשית גדולה, בעלי סף תסכול נמוך, בעיות התנהגותיות וכדו', שבמסגרת החינוך הרשמי אין מענה לקשייהם בכל מעגלי החיים.

במסגרת בית הספר היא מקיימת אתם שיחות אישיות רבות ובין השאר נעזרת בתהליכי דמיון מודרך אשר מקדמים את הילדים בכל מישורי החיים. בשעות אחר הצהריים ורד פוגשת אותם בביתם ואף מזמינה אותם לביתה. גם בשבתות ובחגים היא מארחת אותם בביתה. בחופשות לוקחת ורד את הילדים המאתגרים לטיולים ולבילויים, ודואגת למימון הפעילויות. היא מלווה אותם בכל משבר ואתגר.

הגב' **ורד אוז'לבו**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד של חופש

השפעת היוזמה:

התלמידים המאתגרים שורד מלווה משתלבים יפה במסגרת הכיתה ובבית הספר; הם מצליחים להכיל כללי התנהגות ונוהלי למידה רבים ומשתפים פעולה עם הצוות החינוכי של בית הספר; בזכות טיפולה המסור נחסכו אירועים מורכבים רבים ואי נעימויות.

על זאת, על היותה מסורה למשימה ולעשייה מעל ומעבר לגבולות הזמן והמקום ועל החיבור העז לשליחות החשובה מתוך אהבת התלמידים, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: סגנית מנהל, חברת צוות בחכמ"ה, רכזת הגיל הרך
ורכזת אירועים
שם המוסד: ממ"ד אמונים, גבעתיים
מחוז: תל אביב

היוזמה: **שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים**

לאה משמשת בתפקידים רבים ומעורבת בכל התהליכים הבית ספריים. היא שואפת לתת מענה לאוכלוסיות שונות בחמ"ד, תוך מחויבות למציאת פתרון חינוכי ראוי לכל תלמיד, כולל תלמידים בעלי צרכים מיוחדים.

כדי לממש שאיפה זו יזמה לאה את פתיחת שערי בית הספר לקליטת תלמידים בעלי צרכים אחרים. לאה התחילה בקליטת תלמיד שאובחן כלוקה ב-P.D.D בכיתה. היא שילבה אותו תוך שהיא רותמת את כל התלמידים והוריהם לשותפות, עזרה וקבלת השונה, תוך פיתוח ההבנה של ההזדמנויות החינוכיות והאנושיות הגלומות במהלך זה עבור כל הצדדים. בהמשך שילבה ילד הסובל משיתוק מוחין כשמודל עבודתה מקרין על כלל הצוות, וכך במשך שנים שילבה תלמידים בצורה מיטבית עד שהוחלט לפתוח כיתות לחינוך מיוחד בבית הספר.

לאורך כל השנים לאה מובילה קשר עם הורי ילדי הגנים ומעודדת רישום לבית הספר, שגדל מאוד בזכותה.

הגב' **לאה רוטבלט**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ יש"י - יחד שבטי ישראל
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

השפעת היוזמה:

בית הספר פתח 5 כיתות משלבות של חינוך מיוחד; התלמידים המשולבים והוריהם מביעים שביעות רצון, הערכה ושמחה על השילוב המוצלח ועל התקדמות רבה של ילדיהם; תלמידי הכיתה הנורמטיבים והוריהם מודעים לתהליכים ושמחים על השינוי שחל ביחס לשונה ועל הערכים הרבים שהתלמידים ספגו כתוצאה משילוב זה.

על זאת ועל היותה דוגמה לכלל הצוות בתפיסותיה החינוכיות הערכיות, על שותפות בתהליכים מערכתיים במסירות רבה, על היותה מובילה ומשפיעה ועל היכולת לראות את צורכי האחר ברגישות מופלאה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לתנ"ך ולמחשבת ישראל
שם המוסד: אולפנת רעות, פתח תקווה
מחוז: תל אביב

היזמה:
חינוך מתוך אמונה - אהבת לימודי התנ"ך

מטי מורה ותיקה לתנ"ך ומחשבת באולפנה. היא חרתה על דגלה לחבר את התלמידות לאהבת התנ"ך ולעורר אותן ליראת שמים, להתעניינות ולהעמקה בלמידת מקצועות הקודש. בהשקעה עקבית, בחכמה ובתבונה רבה כתבה מטי חומרים ייחודיים שבעזרתם היא מעוררת את התלמידות ללמידת תנ"ך ופרשנות ברמת חשיבה גבוהה, לחיבור עמוק לחומר ולהפנמת ערכים תורניים-אמוניים, והכול מתוך אהבה אמיתית.

גולת הכותרת של פעילותה היא ביוזמתה לקיים חידוני תנ"ך שרמתם התוכנית והוויזואלית גבוהה מאוד. מטי משקיעה מאמצים מיוחדים בהוראת התנ"ך לתלמידות הלומדות במסלולים ברמה נמוכה יותר, וגם שם מצליחה לעורר ללמידה מעמיקה מתוך אהבה ויראת שמים.

הגב' **מטי נוימן**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

השפעת היוזמה:

ניכרת השפעה חיובית של שיעורי "חינוך מתוך אמונה" על האווירה החינוכית, המביאה לאהבת התנ"ך וללימודו בחשק ובהעמקה; התנ"ך הוא ספר שהתלמידות מחוברות אליו באופן יוצא דופן; נערך חידון תנ"ך איכותי ומרשים במקצועיותו; התלמידות מעריכות ומעריצות את מטי וסופגות ממנה יראת שמים אשר תלווה אותן בהמשך חייהן.

על זאת ועל הצלחתה ביצירת חיבור של אמת בין תלמידותיה ובין ספר התנ"ך, על היותה מורה פורצת דרך בהוראת התנ"ך בהתלהבות עצומה ובשמחה רבה ועל יכולתה להתחדש ללא לאות, על אישיותה המשפיעה בעוצמה רבה על כלל הבנות, על היותה מודל לחיקוי בהליכותיה ובהנהגת תלמידותיה לדרך של אהבת תורה ויראת שמים, על דבקות במטרה ועל כלל דרכה החינוכית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה ומרכזת פרויקטים
שם המוסד: ממ"ד עציון, תל אביב
מחוז: תל אביב

היוזמה:
הפעלת גן בוטני מדעי-מקראי

שושנה הנה מורה רבת פעלים. היא מלמדת יהדות, מובילה את פרויקט בנות מצווה בכיתות ו', אחראית על חידון "רחובות תל אביב", אחראית תכנית "מעברים" לילדי הגנים הדתיים ושאינם דתיים ומקדמת תכנית חסד.

בעזרת "ועדה ירוקה" של הורים ותלמידים יזמה שושנה הקמת גן בוטני ייחודי שאותו היא מפעילה לאורך כל השנה, כולל בחופשות. שושנה מכינה תכנית התואמת את מערכת הלמידה ואת מעגל השנה ומקדמת את יעדי החמ"ד השונים באמצעות הגן הבוטני, לדוגמה: לימוד על ברכות ומצוות התלויות בארץ וקיומן לתלמידים, לילדי הגנים ולאנשי קהילה דתיים ושאינם דתיים; הפעלת תכנית חסד הכוללת שיתוף ילדי חינוך מיוחד בפעילות חקלאית; יישום חמ"ד של חופש בפעילות הגן בחופשות.

באמצעות הגן שושנה מקנה ידע בתחומי דעת שונים: מדע, מקרא, היסטוריה, הלכה ועוד. נוסף על כך, היא מקדמת כתיבת עבודות חקר בשילוב פרויקט "אימוץ

הגב' **שושנה בלור**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ חסד וחמ"ד
- ✓ חמ"ד של חופש

צמח". בתום הפרויקט התלמידים מקנים את הידע לכלל תלמידי בית הספר. הלימוד הוא חווייתי, בשילוב המחזות, דרמה, שירים ופעילויות חקלאיות שונות.

השפעת היוזמה:

הילדים חפצים מאוד להגיע לגן הבוטני. התוצאות ניכרות בהיבטים רבים: בהיבט הלימודי - תלמידים רכשו ידע רב ומגוון; בהיבט רגשי-חברתי - התלמידים למדו לדחות סיפוקים, לעבוד בצוות ולשאת באחריות ופיתחו מודעות אישית וביטחון עצמי; התלמידים נחשפו ללמידה שאינה יכולה להתרחש בכיתת הלימוד הרגילה.

על זאת, על פועלה מתוך תחושת שליחות וחתירה למצוינות, על מקצועיותה, על העצמת מורים, תלמידים והורים, על יוזמה ויצירתיות, על עבודה בהתנדבות בחופשות והכול במסירות ובאכפתיות רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: רכז תחום רובוטיקה
שם המוסד: תיכון ראשית, עירוני דתי ח', תל אביב
מחוז: תל אביב

היזמה: **פיתוח תחום רובוטיקה**

שמואל משמש כרכז רובוטיקה שנים רבות, ובמהלכן פיתח את התחום והרחיב את מסגרת הלימודים בו. שמואל יזם הקמת מסלול לימודי רובוטיקה בחטיבת הביניים לתלמידים ברמות שונות ואף פתח את האפשרות בפני תלמידים מהחינוך המיוחד. לשם העלאת הרמה הלימודית הוביל שמואל את הקמת מעבדת רובוטיקה. שמואל מגיש תלמידים לתחרויות בתחום, דוחף להרחבת הלימודים לפרויקטים בכיתות י"ג-י"ד ויוצר קשר עם גורמים מחוץ לבית הספר כגון יחידות צבאיות ומתנדבים המסייעים לקידום התחום.

לכל תלמיד מקפיד שמואל למצוא תפקיד במערך הטכני-מדעי בתחומי הלוגיסטיקה, המחשבים או הפיזיקה. באמצעות לימודי הרובוטיקה קידם שמואל היבטים חשובים רבים כגון: עבודת צוות, לימודי תכנים טכנולוגיים ומדעיים בתחומים שונים, התנסות בעולם המדעי והמחקר המדעי, חשיפה לאנשי אקדמיה וצבא ועוד. לאחרונה הוקמו חוגי רובוטיקה בבתי הספר היסודיים הקרובים למוסד החינוכי.

שמואל דהן מר



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים
- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד אקדמיה
- ✓ חמ"ד של חופש
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

השפעת היוזמה:

תלמידים נשארים בבית הספר שעות רבות ומגיעים גם בחופשות; תלמידים ניגשים לארבע תחרויות בשנה; תלמידים מבקשים להתקבל ללימודי המשך; התלמידים מגויסים ליחידות טכנולוגיות בצה"ל; יוזמה זו נותנת הזדמנות ייחודית לתלמידים למפגש עם אנשי אקדמיה והייטק המהווים עבורם מודל להזדהות ומשפיעים על המשך דרכם.

על זאת ועל היותו מורה לדוגמה, מורה המחפש ויוצר כל העת, על התמודדות עם אוכלוסיות מאתגרות בהצלחה רבה, על עבודה בימים, בלילות ובחופשים, על מסירות ללא גבול ומקצועיות רבה מתוך תחושת שליחות וחתימה למצוינות, על עקביות והתמדה, על יצירתיות, התחדשות ואכפתיות רבה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתות בנים, מנהלת שכבה, חברה בצוות ניהול ומרכזת פרויקטים
שם המוסד: חט"ב ממ"ד שפירא, נתניה
מחוז: תל אביב

הגב' **שרה נחייסי**



היוזמה:

קידום תכניות אגף שח"ר, ריכוז "מדרשה למצוינות" ותכנית מיל"ת

שרה מחנכת ותיקה, מנהלת שכבה וחברה בצוות ניהול. היא מובילה תהליכים לקידום תלמידים וליצירת אווירה חינוכית מיטבית בבית הספר בתחום הלימודי והחברתי.

שרה, המרכזת את המדרשה למצוינות זה שנים רבות, הצליחה להפוך את תכנית התמיכה לתכנית מצוינות בזכות האמון והאהבה שהיא מעניקה לתלמידיה. המדרשה פועלת שלוש פעמים בשבוע לאחר שעות הלימודים. שרה יוצרת בה מסגרת חמה, תומכת, אוהבת ומעודדת, מסגרת המאפשרת חוויה של כיף והצלחה ונותנת מענה אישי לצורכי התלמידים על פי העיקרון "חנוך לנער על פי דרכו". היא עושה זאת על ידי פיתוח כישורים באמצעות חוגים ייחודיים, כגון: קולנוע, רפואה, תעשייה, מקהלה ועוד, וכן תגבור לימודי שיעורי הטרמה, עזרה בהכנת שיעורי הבית והכנה למבחנים במקצועות הליבה. הילדים מקבלים ארוחת צהריים חמה ומשתתפים בטיולים ובמסיבות לכבוד חגים וימי הולדת. הזמן במדרשה מנוצל גם להכוון אישי בשיחות אישיות. בוגרי המדרשה מתנדבים בה ועוזרים לתלמידים. שרה מקפידה על קיום קשר רציף עם המורים ועם ההורים לצורך מעקב אישי.

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

חמ"ד וקהילה

✓ חסד וחמ"ד

השפעת היוזמה:

בתחום הלימודי - התלמידים מתקדמים באופן משביע רצון ועולים להקבצות גבוהות יותר; בתחום האקלים - התלמידים מגיעים לבית הספר בשמחה מתוך תחושה שהם מוכנים היטב לשיעורים ולמבחנים; בתחום האישי - ניכרת עלייה בדימוי האישי ובביטחון העצמי של התלמידים, הם חשים "גאוות יחידה", מופיעים בפני תלמידים והורים ומהווים דוגמה לחבריהם לערך "יגעת ומצאת - תאמין" וכן לערכי נתינה והתנדבות.

על זאת, על מקצועיותה, על פועלה מתוך תחושת שליחות וחתירה למצוינות, על עקביות והתמדה, על יצירתיות והתחדשות, על מסירות ואכפתיות רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנהלת גן וראש צוות גננות
שם המוסד: גן ממ"ד "עומר", הרצליה
מחוז: תל אביב

היוזמה: **הטמעת יעדי "בית חינוך כמשפחה"**

שרה הנה גננת ותיקה מאוד שחינכה דורות של ילדים בעיר הרצליה. היא מתאפיינת בשקט, בנועם ובערכיות גבוהה מאוד, וזוכה להערכה רבה על התנהלותה החינוכית.

שרה השכילה לבנות גן ממלכתי-דתי ששמו הולך לפניו. בגנה למדו ילדים ממשפחות תורניות וילדים מבתי שאינם שומרי מצוות. בגן של שרה ישנו מוקד חשוב וכולט של עשייה חינוכית בלימוד התורה - לימוד סיפורי התורה בגן מתאפיין בחווית למידה מיוחדת.

שרה אינה נתפסת רק כגננת אלא כ"מוסד". היא זוכה להערכה גדולה ולהערכה בקרב אוכלוסיות הורים מגוונות, בעיני אנשי הרשות המקומית ובעיני עמיתה במערכת החינוכית. בחכמה קירבה רחוקים ושמרה על גנה כגן בעל דימוי תורני. בכל שנות עבודתה שמרה על רצף פעילות עם בית הספר הממ"ד, וזאת על אף שאינו סמוך לגנה.

נוסף על כך, שרה שילבה בגנה ילדים בעלי צרכים מיוחדים ועשתה זאת ברגישות ובמקצועיות.

הגב' **שרה רון**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

✓ פיתוח זהות ציונית-דתית

✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

✓ להגדיל תורה ולהאדירה

✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

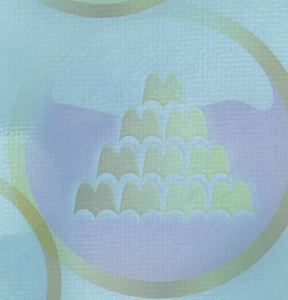
✓ שיתוף הורים

שרה משמשת כגננת מובילה, התורמת רבות לגיבוש צוות גננות ולפיתוחו מתוך שאיפה לקדם את יעדי החמ"ד. שרה מרכזת ומובילה את צוות גננות הערים הרצליה ורמת השרון כצוות לומד הנפגש מדי חודש ללמידה ולחשיבה משותפת על דרכי הטמעת יעדי "בית חינוך כמשפחה", תוך שהיא מקדמת עד מאוד את דרכי הנגשת היעדים לגננות ותורמת לתרגומם לשפת המעשה. המפגש מתקיים באווירה משפחתית, חמה, מאפשרת ומקבלת, הוא נפתח בדברי תורה על פי סבב בין הגננות וניכרת בו מוכנות ללמידה ייחודית.

השפעת היוזמה:

ילדי הגן של שרה אוהבים עד מאוד ללמוד תורה; הצוות של שרה מקיים מפגשים פוריים המקדמים את יעדי החמ"ד; הורי הילדים מכירים בגן כגן בעל ערך ייחודי והביקוש והרישום אליו גדולים מאוד.

על זאת ועל היותה גננת איכותית, ערכית, תורנית ומקצועית וכן על מסירותה לאורך שנים, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".



ואלה מצטייני מחוז ירושלים



תפקיד: מורה למתמטיקה, רכזת תחום הדעת ורכזת חברתית
שם המוסד: ממ"ד אור לציון, כוכב יעקב
מחוז: ירושלים

היוזמה:
בניית אקלים חם ותומך;
בלימודי המתמטיקה - לא מוותרים על אף תלמיד

אורה מורה בבית הספר מאז היווסדו, והשפעתה עליו ניכרת בכמה תחומים.

כמורה, אורה מתמקצעת לאורך שנים, מכינה תכנית עבודה שנתית לאור מיפויים ויוזמת ישיבות בין מקצועיות ומפגשי הורים. אורה מציבה רף גבוה, מפתחת רמת חשיבה גבוהה, מקיימת שיח לימודי איכותי תוך בניית אמון ויצירת קשר אישי חם ותומך הן בזמן הלימודים והן לאחר סיום הלימודים בבית הספר ואינה מוותרת על אף תלמיד. אורה מקיימת קשר רציף עם ההורים ומדריכה אותם למיצוי מיטבי של יכולות הילדים. היא דואגת לכל סיוע נדרש לשם קידום התלמידים והצלחתם.

כרכזת חברתית, אורה פועלת בשלושה מישורים במקביל:

א. פעילויות המעצימות את התלמידים, כגון: כנסי ימי הולדת, תעודות הצטיינות בהליכות, פעילויות שבהן תלמידים מפעילים את חבריהם

הגב' **אורה סעיד**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

לכל אדם ישנה

- ב. פעילויות לפיתוח אינטליגנציות מגוונות, כגון יצירה ומוזיקה, תוך חשיפה לאירועים ייחודיים
- ג. פעילויות להעצמת החסד והתרומה לקהילה, כגון: איסוף מצרכי מזון לעמותת חסד יישובית, הכנת כרטיסי ברכה ומשלוחי מנות לקשישי הקהילה ולחיילי צה"ל ועוד

השפעת היוזמה:

התלמידים פיתחו כישורים אישיים ויכולת מנהיגות חברתית; האווירה בבית הספר חמה ומלוכדת; ישנה השפעה על התרבות הבית ספרית המשדרת אמון מוחלט ביכולות התלמידים; בית הספר הגיע להישגים מרשימים, מעל לממוצע, באקלים הבית ספרי וברמה האקדמית, הן במבחני המיצ"ב והן במבחנים הארציים של החמ"ד; התלמידים נחשפו למגוון אמנויות והם מגיעים עם נקודת התחלה איכותית בכניסתם לחטיבה; חל שינוי ביחס כלפי בוגרי בית הספר בקבלה לחטיבה ושינוי תדמית של היישוב בעיני התושבים עצמם ובעיני תושבי המועצה האזורית.

על זאת, על השפעתה על התרבות הבית ספרית, על היותה עוגן מרכזי בבית הספר בתקופות מאתגרות ועל היותה מורה מקצועית לדוגמה ולמופת לכך שלא מוותרים על אף תלמיד ולאף תלמיד, על דאגה ניכרת לפרט ולכלל, לעיצוב התודעה ולשינוי אישי וקהילתי, על מסירות גדולה, התמדה והשקעה ללא לאות ועל עשייה ברוכה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה למתמטיקה, רכזת תחום הדעת וחברה בצוות ניהול
שם המוסד: ממ"ד אורות אדית, כוכב יעקב
מחוז: ירושלים

הגב' **אורית כהן**



היזמה:

שיפור משמעותי בהישגים הלימודיים של התלמידות

אורית מורה ותיקה למתמטיקה בכיתות ד'-ח', רכזת התחום וחברה בצוות הניהול. היא מובילה יוזמה להעלאת הרמה הלימודית של התלמידות במתמטיקה, לשיפור ההישגים במבחני המיצ"ב, ולשינוי התדמית של בית הספר.

את עבודתה מבססת אורית על נתונים. היא גיבשה והכשירה צוות המודע למצבה הלימודי של כל תלמידה בכל הקריטריונים וההישגים המצופים. לאור הנתונים והמיפויים נבנית תכנית כיתתית וקבוצתית, תוך איגום כלל המשאבים הבית ספריים, כגון: שעות פרטניות, מורות ממרכז הלמידה שבבית הספר, ספק התוכן ושיתוף מלא של קהילת ההורים, הנחשפים לפעילויות המתקשבות ומתנסים בהן בערבי במ"ה בתחום המתמטיקה כדי לעודד שימוש מושכל במשאבים.

היוזמה הביאה לעליית מדרגה - ממורה המלמד באופן מסורתי בכיתה למורה המשמש גם כמנהל כלל המשאבים העומדים לרשותו.

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

אורית מלווה את התהליך משלב הגיוס והכשרת הלבבות, דרך בניית התכניות ועד לקבלת משוב בעקבות העבודה. במהלך העבודה מקפידה אורית על יצירת קשרים טובים עם התלמידות ומביאה אותן להאמין בכוחן מתוך חוויה של הצלחה.

השפעת היוזמה:

בית הספר הצליח להגיע להישגים מרשימים ומהפכניים ולהעלות את תוצאות המיצ"ב מהעשירון הרביעי לעשירון התשיעי (!!!) גם בכיתה ה' וגם בכיתה ח'; האווירה הלימודית והחברתית מצוינת וניכרת בתלמידות חדוות לימוד מתוך חוויית הצלחה.

על זאת, על היותה מורה מסורה ביותר, העובדת מתוך תחושת שליחות ואמונה בתלמידות, על מקצועיות רבה, יצירתיות, חדשנות ומעוף ראויים לשבח ועל תוצאות מרשימות ויוצאות דופן, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לעברית וחברה בוועד המורים
שם המוסד: ישיבת בני עקיבא אורות יהודה, אפרת
מחוז: ירושלים

היוזמה: **תכניות ייחודיות לקידום לימוד שפה לעולים חדשים**

גליה מורה ותיקה ומרכזית בבית הספר. היא מובילה את הוראת העברית לאוכלוסייה מגוונת, מטפחת את התלמידים העולים החדשים ואת תלמידי החינוך המיוחד באופן פרטני ופועלת בדרכים מגוונות לקידום בריכות השפה העברית. זאת לצד עבודתה המעולה עם התלמידים הישראלים.

גליה אוהבת מאוד את תחום הדעת עברית ומקרינה זאת כלפי הסביבה. בכך מצליחה לחבר את מגוון התלמידים ללמידה מאהבה ומעניקה להם "סם חיים" המשמש גורם מניע לקראת המשך לימודיהם.

דרך ההוראה שלה מתאפיינת בלימוד מאתגר המביא להפנמת החומר. גליה פועלת מתוך דאגה לתלמידים - היא מכוונת ומעודדת כל תלמיד לפי צרכיו עד להצלחתו המוכחת. גליה בונה תכניות שונות לקבוצות תלמידים ברמות שונות, מתגברת את התלמידים המתקשים ומעלה רעיונות יצירתיים בתחום הלשון, כגון: קיום "יום לשון" הכולל פעילויות מגוונות וחידון מרתק.

גליה שלוסברג הגב'



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד

כמו כן, גליה חברה ותיקה בוועד המורים, שם היא פועלת באופן נמרץ ומובילה הן פעילויות חברתיות לגיבוש הצוות והן פעילויות להתמקצעות. בפעילותה הנמרצת היא מובילה את כלל המערכת למציאות, להתחדשות ולהשתכללות הפדגוגיה במוסד החינוכי לקראת הוראה במאה ה-21.

נוסף על כך, גליה משמשת מדריכה פדגוגית וחונכת במקצועיות מורים צעירים וחדשים.

השפעת היוזמה:

תלמידים בוגרים רבים מתארים את גליה כמורה שהשפיעה מאוד על המשך חייהם והטביעה בהם חותם עמוק; התלמידים מעריכים את לימודי השפה העברית ולומדים ברצון רב ובאהבה עם המורה גליה; ההישגים בתחום הדעת מרשימים.

על זאת ועל היותה מחנכת דגולה המהווה דוגמה אישית וחינוכית לכלל הצוות ולתלמידי הישיבה, על עבודתה המקצועית והנחושה לטובת תלמידיה, על יכולת הנעה ללמידת השפה העברית מתוך אהבה ותשוקה, על עקביות, שיטתיות ומסירות, על עומק ואחריות ועל עבודה רבה מעבר לשעות עבודתה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת, מורה להיסטוריה ורכזת תחום הדעת
וחברה בוועד ההנהלה
שם המוסד: אולפנת צביה, כוכב יעקב
מחוז: ירושלים

הגב' **יהודית שילה**



היזמה:

העמקת ידע ביהדות ובציונות באמצעות פרויקטים רב תחומיים

יהודית הנה מחנכת ומורה מרכזית בצוות, חברה בצוות ההנהלה ורכזת היסטוריה. יהודית יוזמת ומבצעת פרויקטים ייחודיים המקדמים מאוד את לימודי היהדות, ההיסטוריה והגיאוגרפיה תוך שימוש במיומנויות למידה ופיתוח חשיבה ברמה גבוהה. הפרויקטים יוצרים דינאמיקה חברתית חיובית ביותר.

מיוזמותיה העיקריות:

- בית מדרש לתלמידות י"ב - יהודית בונה בשיתוף התלמידות תכנית שנתית לימי ראשון בשעות אחר הצהריים והערב. התכנית כוללת לימוד בחברותות כהכנה לשיעור, ולאחר מכן שיעור. במרכז השיעור אחת מדמויות חז"ל או דמות תורנית מתקופתנו המתחלפת אחת לשבועיים-שלושה.
- חידון שורשים - תכנית רב תחומית המתקיימת זו השנה התשיעית הפרויקט משלב עיסוק בשורשי עם ישראל בהיבט ההיסטורי-יהודי מראשית עליית תלמידי הגר"א ועד לקום המדינה, בהיבט הגיאוגרפי ובהיבט ההלכתי. התכנים בחידון מתייחסים לשורשי העם היהודי בתחומים המוזכרים, בהתאם לנושא

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוננת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

הנבחר באותה שנה. בשלב הראשון נערך חידון לכלל תלמידות האולפנה, בשלב השני נערך סיור באזור הרלוונטי ובשלב השלישי והאחרון נערך חידון פומבי הכולל שאלות משולבות משלושת התחומים. החידון עצמו מגוון ומאתגר ומשלב בתוכו שירים, סרטים ומשימות ייחודיות. האירוע כולו נערך באווירה נעימה וחוויתית.

השפעת היוזמה:

החידון הפך למסורת ייחודית של האולפנה, אשר מבדילה אותה מאולפנות אחרות; לאחרונה החלה יוזמת החידון להתרחב ואולפנה נוספת תשתתף בפרויקט; התלמידות רכשו ידע רב בשלושת התחומים - ההיסטורי, הגיאוגרפי וההלכתי, וניכרת בתלמידות הזדהות ערכית עם הנושאים הנלמדים.

על זאת ועל היותה בעלת מעוף וחשיבה יצירתית, על הכנסת רוח של מקוריות ועשייה יצירתית לאולפנה, על עבודה בהתמדה ובחדשנות, על תרומתה הרבה להיבט החינוכי-פדגוגי הבית ספרי במסירות ובאחריות ועל הירתמותה למשימות שונות באולפנה בהתאם לצורך, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנחה מחוזית לשפה בבתי הספר היסודיים
מחוז: ירושלים

הגב' **יפה חן**



היזמה:

טיפול לימודי העברית ויעדי החמ"ד בתחום במחוז

יפה הנה מדריכה מחוזית לשפה בבתי הספר היסודיים. בעבודתה, המתפרסת על פני כמה מעגלים, מקפידה יפה ליישם את יעדי החינוך הלשוני בחמ"ד תוך יצירת קשר אישי עם מנהלי בתי הספר ומתן מענה לצרכים העולים מן השדה. יפה היא בין המנחות הראשונות בארץ ליישום תכניות כגון: "הקריאה המדויקת בסידור ובתפילה", "מסע אל הפרשה" וקורסי קריאה לתלמידי כיתה א' בזמן החופש הגדול.

יפה ייסדה ביקורים מכווני למידה במוסדות חינוך בשיתוף הפיקוח, והיא מנהלת קשר רציף עם בתי הספר. יפה בעלת ידע מקצועי ורעיונות יצירתיים לקידום היעדים תוך התמודדות עם אתגרים מורכבים.

בעבר העבירה יפה השתלמויות לפיתוח רכזות שפה, מהלך שאפשר הצמחה של מנהיגות פדגוגית בבית הספר לאורך זמן. נוסף על כך, גייסה מדריכות רבות והכשירה אותן להטמעת תכנית היעדים בחינוך הלשוני. כיום יפה מובילה את השתלמויות הרכזות בהשקעה מרובה. מדי שנה היא מקיימת יום למידה מיוחד לרכזות השפה במחוז, ובמהלכו מתקיימת למידה משותפת בעלת ערך.

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

השפעת היוזמה:

במחוז ישנם הישגים יפים בתחום העברית; בתחום העברית הונחלו נוהלי עבודה ושגרת עשייה הכוללת את הרכיבים הנדרשים על פי המטה; במוסדות במחוז ישנו זיהוי מוקדם של קשיים; בתי ספר רבים במחוז משתתפים בתחרות הכתיבה הארצית "מרוץ הצבי", ורבים מהם אף זוכים; בתי ספר רבים במחוז יוזמים מיוחדות בתחום השפה להעשרת הנלמד, תוך התאמה לייחודיות בית הספר.

על זאת ועל היותה מנחה הנושאת בעול באופן מרשים ומתמודדת עם אתגרים רבים, על אהבת השפה והנחלתה לרבים, על עבודה מערכתית במקצועיות ובעקביות, על היותה יוזמת, מחדשת מחד גיסא ומתמידה מאידך גיסא ועל תרומתה הרבה להיבט החינוכי-פדגוגי במסירות ובאחריות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת, רכזת תחומי הדעת תורה ועברית
ורכזת השתלמות בית ספרית
שם המוסד: אולפנת אמ"ת שחר, בית שמש
מחוז: ירושלים

היזמה: **הנחלת השפה העברית וחינוך לאהבתה**

יפה הנה מורה ותיקה בבית הספר. היא ניצולת אסון נהריים משנת 1997. יפה בעלת תפקידים רבים בבית הספר והיא מובילה יוזמות בית ספריות ומערכתיות לצוות ולתלמידות כגון השתלמות בית ספרית וקיום פעילויות העשרה רבות.

ברכוז תחום הדעת עברית, פועלת יפה להנחיל ולחבב את השפה העברית ברמה מערכתית תוך הובלת תהליכים חינוכיים משלימים וקיום מגוון של פעילויות א-פורמליות, כגון: יצירת "קירות מדברים שפה", הפקת הצגות וחידונים וקיום השתלמות בית ספרית בנושא. "הקירות המדברים" מגוונים עד מאוד, וכוללים לדוגמה: נאומים, משחקי לשון, פתגמים, ביטויים וניבים. במסגרת הפעילויות הא-פורמליות מתקיים ערב שיא, והבנות מכינות תיק עבודות אישיות בעברית.

נוסף על כך, במסגרת ההשתלמות הבית ספרית יפה מתכללת את המקצועות רבי המלל השונים בעבודתה.

הגב' **יפה שוקרון**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

באמצעות היוזמות השונות, יפה פועלת בהצלחה למען העצמת אוכלוסיות מוחלשות להנהגה עצמית וליציאה ממעגל העוני.

השפעת היוזמה:

במשך כמה שנים ברציפות זוכות תלמידות בית הספר בעבודות מצטיינות בתחרות "הפתגם ראי העם"; תלמידות כותבות עבודות אישיות מעולות בעברית; בפעילויות שונות ניתנת פינה לעברית; בכל קבלת שבת, אירוע חברתי ופעילויות שונות ישנה נוכחות מורגשת וקסומה של השפה העברית.

על זאת ועל היותה מחנכת לחיים ומופת לתורה עם דרך ארץ, על יוזמה והובלה עם כל הלב באהבה וברגישות, במסירות ובנחישות, על היותה מורה ראשונה במעלה לשפה העברית, על היקף עשייה הראוי להערכה רבה בתחום החינוכי, בתחום הלימודי ובתחום הבית ספרי ועל כך שאינה חוסכת מאמץ, זמן ועבודה קשה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת, רכזת גנים, רכזת פדגוגית וסגנית מנהל בית הספר
שם המוסד: ממ"ד אתרוג, רמת בית שמש
מחוז: ירושלים

הגב' **כנרת שמעוני**



היוזמה:

"והעמידו תלמידים הרבה" תוך תיאום ושיתוף פעולה בין מוסדות

כנרת הנה דמות מרכזית מאוד בבית הספר. היא בעלת תפקידים רבים: מחנכת, רכזת גנים, רכזת פדגוגית וסגנית מנהלת. כנרת מיטיבה להניע תהליכים בבית הספר ומחוצה לו, בהלימה ליעדי החמ"ד.

כנרת הובילה תהליך מאורגן ומוצלח של גיוס תלמידים למען בית הספר, תהליך שהביא רוח חדשה של ארגון מיטבי המחבר בין כל הגורמים ויוצר שיתוף פעולה למען בית הספר.

בשלוש השנים האחרונות היא משמשת בהתנדבות כ"רכזת על" של כל בתי הספר ברמת בית שמש לנושא המעברים מהגנים לבתי הספר השונים באזור. היא מרכזת את מכלול הפעילויות השונות בין בתי הספר והגנים ויוצרת מערכת מושלמת של תיאומים בין הגורמים השונים במערכת החינוכית: מפקחת הגנים, מפקחת בתי הספר, מנהלים, גננות, רבנים, רכזות שונות והורי ילדי הגנים. התיאום נעשה תוך חלוקה שוויונית לכל הגורמים, התחשבות בכל זרם, שמירה על סטנדרטים גבוהים וארגון מדוקדק המתייחס לפרטים הקטנים. כל אלו הביאו ליצירת מתווה פעולה יעיל ומקצועי המכבד, מאחד ומחבר את כל המוסדות ברמת בית שמש.

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

✓ שיתוף עם גורמי קהילה

כחלק מהתהליך נכתבה "אמנה" המתאימה לכל הגורמים הקשורים ונבנתה תכנית מפורטת של ביקורים, כולל לו"ז משותף המופץ לכל הגורמים תוך שקיפות מלאה הנוסכת ביטחון בכל מוסדות החינוך ומאפשרת ביקורים בגנים ובבתי הספר באופן משביע רצון תוך שיתוף פעולה וסדר, בשונה מן המציאות המורכבת שהייתה קיימת לפני כן.

השפעת היוזמה:

התחרות בין מוסדות החינוך השונים התחלפה בכבוד הדדי, באמון, בשיתוף פעולה ובתיאומים בין כל הגורמים אשר נרתמו למשימה; נוצרה תכנית בעלת קודים ברורים ומכבדים ברמה יישובית וילדים רבים נשארו במסגרות החמ"ד; הפעולות הגלויות הוסיפו תלמידים לכל המוסדות ויצרו חברות אמיצה בין המוסדות המשלבים ידיים למען חינוך ממלכתי דתי.

על זאת ועל היותה יד ימינו של מנהל בית הספר, על עבודתה בתפקידים רוחביים ולא שגרתיים במקצועיות יוצאת דופן מתוך רצון, במאור פנים, מתוך רוח התנדבות למען הפרט, הכלל והקהילה, על תודעת אחריות גבוהה, על יכולת לנהל גורמים רבים ולהביאם לשיתוף פעולה הדדי נדיר, על שימת לב לפרטים והתחשבות בכולם, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה למתמטיקה, רכזת ומדריכה בתחום הדעת, רכזת תקשוב ואחראית אתר בית ספרי
שם המוסד: ממ"ד חרדי לאומי אהבת ישראל בנים, רמת בית שמש
מחוז: ירושלים

היוזמה:

ניצול יעיל של השעות הפרטניות ללמידה מיטבית

מירי הנה מורה ותיקה למתמטיקה לכיתות ה'-ו'. היא משמשת גם כרכזת ומדריכה למתמטיקה ותקשוב בבית הספר ומחוצה לו, מובילה תהליכים פדגוגיים ובית ספריים ומדריכה מורים לשימוש מושכל במחשב לצורך קידום הלמידה. מירי זיהתה את היכולות הטמונות ב"אופק חדש" ותכננה תהליך הבניה יעיל לניצול מיטבי של השעות הפרטניות. התהליך הועבר לכלל המורים כהשתלמות.

תחילה נערכו בדיקות הישגים ומיפויים של כלל תלמידי בית הספר במגוון מקצועות המורים חולקו לפי תחומי הדעת הנדרשים. בשלב הבא התלמידים חולקו לקבוצות קטנות בהתאם לצורכיהם ונבנתה מערכת עזרה, סיוע וקידום לכל קבוצה, כולל תלמידים מצטיינים. כל מורה התבקש להכין תכנית עבודה לעשרה שיעורים לקבוצה הפרטנית שקיבל, על פי דגם שמירי הכינה. בשיעורים אלו הייתה המגמה לתת מענה לקשיים המסוימים שאובחנו בקבוצה שלו. לאחר עשרה שיעורים נערכה בקרה מחודשת, תוך דיאלוג ותיאום ציפיות עם התלמיד וביצוע רפלקציה על הנלמד, ובחינת השאלה מדוע הצליח או לא הצליח.

הגב' **מירי וולף**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

את התהליך כולו תכננה מידי במקצועיות רבה, והוא מלווה בטפסים המתוכננים בקפידה ובהנחיה ברורה ויעילה תוך מתן מענה הולם לקשיים המתעוררים בדרך.

השפעת היוזמה:

חל שיפור מדהים בתוצאות המיצ"ב במקצועות השונים בקרב כלל התלמידים; ישנה התייחסות לשונות של התלמידים, המקבלים מענה לצורכיהם; העבודה הבית ספרית מובנית ומנוהלת במקצועיות וביעילות.

על זאת ועל הנעת תהליכי עומק במקצועיות ובמסירות, על היותה פורצת דרך, על הטמעת שיח מתמטי מיטבי, על יצירתיות וחדשנות, על עקביות והובלה יוצאת דופן, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתות א'-ב', רכזת מרחב בנות ורכזת טיולים
שם המוסד: ת"ת ממ"ד מצפה ירחון, מצפה ירחון
מחוז: ירושלים

היוזמה: לימוד מתוך שמחה

מלכה הנה מורה ותיקה מאוד בבית הספר ובעלת תפקידים רבים. היא מצטיינת בחינוך כיתות א'-ב' ומלווה מורות בצוות.

מלכה מעשירה את תלמידותיה במקצועיות רבה בהקניית הקריאה והכתיבה, בפרשת שבוע ובידיעות כלליות רבות הן בתחום לימודי הקודש והן בידע עולם. היא מטפחת למידה מתוך שמחה. מדי שנה מלכה מחדשת ומתחדשת בהכנת תכניות לימודים וחומרי למידה חדשים, כאילו הייתה זו שנתה הראשונה.

מלכה מרבה להשתמש בשירים, והשירה מלווה את כיתתה החל מפתיחת יום הלימודים, לאורך שיעורים רבים ואפילו בהפסקות. השירים מותאמים לאירועים השונים והופכים להיות נכס תרבותי של התלמידים.

מלכה משקיעה רבות בתלמידות, ביצירת קשר אישי תומך ומעצים, כך שכל תלמידה תשמח בבית הספר וכלימודים, ובעת הצורך היא גם משתפת בכך גורמים שונים בצוות.

הגב' מלכה ניימן



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוננת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

נוסף על כך, מלכה משקיעה רבות בעיצוב סביבה לימודית מטופחת ומושקעת וביצירת אקלים חינוכי מיטבי.

השפעת היוזמה:

נעים מאוד להיכנס לכיתה של מלכה; האווירה בכיתה משפיעה לטובה על האקלים הכללי של בית הספר ועל ההתנהלות בנועם; תלמידותיה, הלומדות היטב ומגיעות להישגים משביעי רצון, קשורות אליה מאוד ומקרינות כלפיה אהבה גדולה; ההורים שבעי רצון מהתנהלותה ומההישגים היפים של בנותיהם; מורות בצוות לומדות מדרכה ומושפעות מאישיותה; מורגשת השפעתה על יציבות בית הספר וצמיחתו.

על זאת ועל היותה מורה לדוגמה, על התמדה וחדשנות כיין ישן המשתבח והולך עם השנים, על אהבת התלמידות, על תרומתה הרבה להיבט החינוכי-פדגוגי הבית ספרי במסירות, באחריות ובמקוריות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: גננת משלימה
שם המוסד: גני ממ"ד בפסגות, מגרון וכוכב יעקב
מחוז: ירושלים

היזמה: **הפעלת תיאטרון בובות בגן באופן סדיר ותמידי**

זה שנים רבות מרים עוסקת בחינוך לגיל הרך כגננת משלימה ייחודית, המביאה לגנים כלי חינוכי ייחודי - תיאטרון ככלי מסייע לתלמיד. מרים פועלת מתוך אידאל ומבקשת לאפשר לילדים רבים ככל האפשר לחוות את האפשרויות הטמונות בכלי זה. תוך שימוש במשחק ובהמחשה פועלת מרים כדי לחזק את ביטחונם העצמי של הילדים, לבסס את מעמדם החברתי וכן כדי לשפר תהליכי התפתחות.

הבובה, שהנה כלי מרכזי ביצירה חינוכית זו, הנה דמות חברתית הקרובה לעולם הילד. הבובה מסייעת לילד להשתחרר ממעצורים ומחרדות ומרגיעה אותו. בהפעלת תיאטרון בובות בגן כל ילד יכול להזדהות עם הבובה המתאימה לו ביותר. מרים מפעילה את הילדים בדרכי משחק מגוונות - בדרמה יוצרת, במשחקי תפקידים ובפנטומימה.

הגב' מרים לאשקר



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים

במליאה - מרים מציגה עם הבובות ומאפשרת לילדים מגוון דרכי ביטוי על ידי בחירת הבובה ודיבובה; בעבודה בקבוצות - ילדי הגן מכינים, בהנחייתה של מרים, הצגת תיאטרון על פי בחירתם, ומציגים אותה בפני הילדים במליאה; בעבודה הפרטנית - הילד בוחר בובה ומשתמש בה ככלי תקשורת, מדובב אותה ויוצר אינטראקציה אתה או עם בובה אחרת. מרים עובדת גם עם ההורים ומשתפת אותם בעקרונות העבודה.

השפעת היוזמה:

כל הילדים שותפים בתיאטרון ובמשחק, ללא קשר למצבם הרגשי והחברתי; הילדים מועצמים מבחינה חברתית וביטחונם העצמי עולה; ניכרת התפתחות הילדים בכל תחומי החרמ"ש (חברתי, רגשי, מוטורי ושכלי); ניכר שיפור בפיתוח השפה, בזיכרון שמיעתי, בוויסות רגשי ובוויסות חושי.

על זאת ועל עבודתה מתוך תחושת שליחות, על מסירות והשקעה אינסופית במטרה להעצים ולקדם כל ילד וילד, על שימוש מיטבי בכלים של דרמה ומשחק בשמחה ובמסירות, על עקביות והתמדה, על יזמות ועל יצירתיות יוצאת דופן, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה, רכזת לימודי קודש, רכזת בית מדרש "להבה" ומובילה רוחנית
שם המוסד: אולפנת אמ"ת נגה, רמת בית שמש
מחוז: ירושלים

הגב' **מרים רייסלר**



היוזמה:

"ללמוד וללמד" - בית מדרש "להבה" - דגם מאתגר ללימוד תורה חוייתי מאהבה כאמצעי לעבודת ה' ולעיצוב זהות תורנית

מרים היא מורה ותיקה בבית הספר, שעלתה בצעירותה מארצות הברית. מרים רואה את ייעודה בהעצמת אהבת התורה ובחיזוק לימודה. לשם כך פיתחה מרים שורה ארוכה של פעילויות חברתיות-תורניות, כגון: אפיית מצות מצווה; בניית סוכות לנצרכים; תיקון ליל שבועות; הזמנת תלמידות לביתה בשבתות; הכנת סמינריונים מיוחדים בחודש אלול במדרשות לבנות המציב דגם ללימודי המשך; קיום "שבוע שכולו תורה" שבו כלל התלמידות בשיתוף ההורים וצוות המורות מסיימים ספר מסוים, כגון: ספר החינוך, ספר תהילים או ספר המצוות לרמב"ם; תכנית "גמרא על הבוקר" פעמיים בשבוע למעוניינות מכיתות ז'-י"ב - בתכנית זו מסיימים דף גמרא מדי שבוע.

גולת הכותרת של עשייתה היא הקמת תכנית בית מדרש "להבה". בית המדרש מציב רף גבוה ביותר בכל תחומי לימוד התורה לבנות המעוניינות בכך, אשר מקבלות על עצמן להישאר לשעות לימודים נוספות תוך שמירה על כללי ההלכה ומודעות לחשיבותה.

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכונת ערכים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד

מדי שנה מרים בונה תכנית לימודים הנותנת מענה לצרכים, ליכולות ולשפה של התלמידות, הבאות מתרבויות שונות, תוך שימת דגש על לימוד שכלתני, רוחני וחוויתי-רגשי כאחד. מרים מעודדת כתיבת עבודות גמר בתנ"ך ברמה גבוהה ביותר. הלימוד מעורר חשיבה ושאלת שאלות מתוך חיפוש אמתי אחר תשובות וכיוונים, והוא נעשה בהנחיית מורים, בלימוד בחברותות וב"חבורות" של לימוד מעמיק בנושאי קודש מגוונים לפי בחירה.

השפעת היוזמה:

בית המדרש מהווה "ספינת הדגל" של האולפנה וכתובת להתפתחות תורנית לתלמידות מרקע תרבותי שונה וכן למורות; בית המדרש מייצר תנועה רוחנית-דתית, אינטלקטואלית, חיונית ומרעננת והשפעתו מורגשת גם מחוץ לכתליו; התלמידות ניכרות בידיעותיהן ובמוטיבציה שלהן ללימודי קודש ורבות מהן רואות בהמשך לימוד התורה יעד וממשיכות למדרשות.

על זאת, על היותה אישיות תורנית ייחודית פורצת דרך, על הנהגה רוחנית, על הרעיונות החדשים שמעלה כמעין המתגבר, על היותה "מורה לחיים" ודגם ייחודי של מורה ואישה מאירה ומוערכת מאוד, על מקצועיות, יזמות, יצירתיות ומסירות לכל תלמידה, על ענווה ויראת שמים, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתות ז'-ח' מקדמות ורגשיות-התנהגותיות
שם המוסד: ממ"ד אורות עציון בנים, אפרת
מחוז: ירושלים

היזמה: הכלה והעצמה

עליזה מורה בכיתות מקדמות שנים רבות. היא פועלת מתוך מכוונות להכלת תלמידיה ולהעצמתם. בכיתתה, המנוהלת למופת ברגישות ובתבונה, בונה עליזה מסגרת ברורה ויציבה עם אהבה גדולה. היא מתווכת את הקשיים שעמם מתמודדים תלמידיה ומסנגרת עליהם כלפי המערכת.

עליזה עובדת בשיתוף פעולה עם ההורים, שלא אחת הם מאתגרים מאוד, היא יוצרת עמם קשר של אמון והם רואים בה כתובת לכל בעיה וקושי.

עבודתה עם תלמידי חינוך מיוחד בכלל ועם תלמידים בעלי קשיי התנהגות בפרט מצטיינת ביצירת קשר אישי רצוף, בחיזוקים רבים, בשיחות אישיות וברתימת משאבי המערכת לטובת הצרכים האישיים של כל תלמיד. עליזה מצליחה למצוא את החוזקות האישיות של כל תלמיד מתוך עין טובה וגורמת לתלמידיה ללמוד מתוך אהבה, סקרנות ורצון להמשיך וללמוד. נוסף על כך, עליזה תורמת מהידע שלה ומהתובנות שלה בעבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים לכלל המורים בצוות.

עליזה פלאי הגב'



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכונת ערכים

לכל אדם ישנה

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ חמ"ד לתמיד

השפעת היוזמה:

התלמידים זוכים לקידום לימודי, רגשי והתנהגותי וניכרת עלייה משמעותית בדימוי העצמי ובדימוי הכיתתי; חל שיפור ביכולת ההכלה העצמית של התלמידים ובמוכנותם למעבר לתיכון או לשיבה; תלמידים ממשיכים לשמור על קשר עם עליזה; ההורים אסירי תודה על שילדיהם זכו ללמוד אצלה.

על זאת ועל יכולת ההכלה היוצאת דופן של תלמידים מאתגרים, על תרומתה לכלל הצוות בתחום ההתמודדות עם ילדי החינוך המיוחד, על קידום מרשים של תלמידים עם קשיים ועל עבודה מסורה, אכפתית ומקצועית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה למתמטיקה ורכזת תקשוב ומתמטיקה
שם המוסד: ממ"ד אוהל שילה בנים, שילה
מחוז: ירושלים

הגב' **פנינה בן יעקב**



היזמה:

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי - עידוד התנהגות חיובית והגברת תחושת השייכות

פנינה היא ממקימי בית הספר ובעבר ניהלה אותו. במהלך השנים ריכזה את התחום החברתי-ערכי, הייתה חברה בצוות הניהול והובילה תהליכים חינוכיים ופדגוגיים רבים בבית הספר.

כיום משמשת פנינה כרכזת התקשוב והמתמטיקה. השקעתה הרבה הביאה להצמחת קבוצות מצוינות ולשיפור ההישגים. בעבודתה המבורכת סביב השעון מצליחה פנינה לשלב תלמידים מאוכלוסיות מגוונות, תלמידים מתקשים לצד קבוצות מצוינות.

פנינה בנתה תכניות שהיוו אבני דרך להשגת המטרות החינוכיות והלימודיות והיא מהווה מעיין נובע של רעיונות, יוזמות ופרויקטים חינוכיים המקדמים את התלמידים.

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ טיפוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

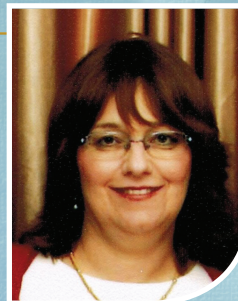
השפעת היוזמה:

ישנה עלייה של ממש בתוצאות מבחני המיצ"ב, מעבר לממוצע הארצי; בתחום התקשוב, בית הספר נהנה מזמינות ומיעילות מערך התקשוב ומשילוב כלי התקשוב בהוראה; פרויקטים נוספים מתחדשים כל העת בבית הספר לצד שימור מסורות קיימות.

על זאת ועל היותה דוגמה של איש חינוך למופת, על פועלה לאורך שנים רבות ללא לאות ועל תרומה יוצאת דופן לבית הספר, לצוות ולתלמידים, על הקפדה של שילוב כל הנושאים הלימודיים-ערכיים מתוך ראייה מערכתית ופרטנית, על היותה יוזמת ומבצעת, על יכולת נתינה עצומה, על אכפתיות כנה, על מסירות והתמדה ועל תבונה, יצירתיות מתחדשת ומקצועיות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לאנגלית, רכזת תחום הדעת ורכזת עולות חדשות
שם המוסד: אולפנה צביה, מעלה אדומים
מחוז: ירושלים

הגב' **שושנה פרנקל**



היזמה:

בניית קשר וגשר עם יהדות התפוצות וחיזוק הזהות היהודית

שושנה עלתה ארצה מאנגליה כנערה צעירה. כיום היא מורה ותיקה לאנגלית, מרכזת את המקצוע בהצטיינות, דואגת להכשרת מורות ולבניית צוות מקצועי ומוביל, יוצרת קשרים אישיים ומקדמת כל אחת למיצוי מרבי של יכולותיה. נוסף על כך, שושנה משמשת כרכזת עולות באולפנה, ונושא העלייה לארץ ושילובן המיטבי של העולות בקהילה קרוב במיוחד ללבה.

שושנה יוזמת ומפעילה שני פרויקטים עיקריים:

- חילופי תלמידים עם בית הספר Central שעל יד ישיבה יוניברסיטי בניו יורק - פרויקט זה מתקיים זו השנה החמישית. במסגרת הפרויקט מתקיימים חילופי תלמידות - קבוצת תלמידות כיתה י' מבית הספר Central מגיעה לאולפנה לתקופה של כשישה שבועות, ובהמשך נשלחות מהאולפנה ארבע נציגות לניו יורק לתקופה של כארבעה שבועות, כדי שגם שאר הבנות בבית הספר Central ייהנו וירוויחו מההיכרות עם ההווה הישראלי. שושנה משמשת כאשת הקשר עבור נציגי בית הספר בחו"ל, מעורבת בכל הפרטים ומשקיעה בבניית

חמ"ד בית חינוך כמשפחה

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיסבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה
- ✓ חמ"ד לתמיד

התכנית לבנות המגיעות לארץ, כך שתעודד את עלייתן ארצה בהמשך דרכן. הבנות מחו"ל משתלבות בשיעורי הקודש והחול, מתגוררות בפנימייה או בביתה של שושנה ומשתתפות עם בנות האולפנה בטיוול שנת, בסמינריון ובאולפיזמון. לאחר חזרתן לחו"ל, שושנה מקפידה לשמור על קשר אתן ועם הוריהן לאורך שנים. ארבע בנות האולפנה שמגיעות לבית הספר Central בניו יורק משתלבות אף הן בכיתות הלימוד, מארגנות פעילויות חינוכיות לכיתות ט'-י"ב ומתארחות אצל משפחות נבחרות מהקהילה. שושנה נוסעת לניו יורק כדי לאמוד מקרוב את התקדמות התכנית ולתת מענה לקשיים שמתעוררים.

- שילוב בנות חו"ל בודדות באולפנה - שושנה מעודדת הורים לשלוח את בנותיהן לתקופת לימודים באולפנה ודואגת לפרטי התהליך ולכל מחסורן, כגון: הוצאת ויזה, איסוף הבנות משדה התעופה, דאגה למשפחה מאמצת ולליווי ושילוב בהיבט החינוכי, החברתי והלימודי. כל זאת במטרה להאזיב עליהן את ערכי עם ישראל, ארץ ישראל ותורת ישראל ולעודדן לעלות ארצה.

השפעת היוזמה:

ניכר שהתכניות מחברות בהצלחה בין הבנות ומאפשרות יצירת קשרים ברי קיימא; התכניות מעמיקות את תחושת השייכות של בנות חו"ל לארץ ישראל; כל בוגרות חילופי התלמידות מבית הספר Central באות לארץ לשנת מדרשה, וחלק לא מבוטל מהן אף עלו או נשארו בארץ להמשך לימודים.

על זאת ועל קידום פרויקטים מעבר לתפקידה הרשמי בהצלחה מרובה, על היותה דוגמה ומופת בעבודתה המסורה הנעשית מתוך תחושת שליחות, באחריות רבה, בהתמדה, במחויבות מלאה, בלב חם ורחב ומתוך ראייה ערכית למען המדינה כולה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".



ואלה מצטייני

מחוז מנח"י



100
מורי המאה
הצדעה לעובדי הוראה פורצי דרך

תפקיד: מורה לביולוגיה
שם המוסד: ישיבת ירושלים לצעירים, ירושלים
מחוז: מנח"י

היזמה: **עידוד לחשיבה עצמאית**

אלון הוא מורה ותיק ומקצועי מאוד לתחום הדעת ביולוגיה במוסד החינוכי בכיתות י'-ב. הוא יוזם, מחדש ומתחדש בכיווני הוראה ולמידה לאורך כל שנות עבודתו בישיבה. אלון פיתח תהליכי הוראה-למידה המעודדים את התלמיד לפיתוח חשיבה עצמאית ותהליכי למידה עצמאיים.

דרך ההוראה של אלון מתאפיינת בהבניית הידע המדעי בשיתוף התלמידים תוך שימוש במגוון עזרי הוראה, כגון: סרטים, מצגות, שאלות מנחות וכדומה. באמצעותם התלמידים חווים למידה משמעותית, מעמיקים בלימוד תהליכים ביולוגיים ומחקריים ומפנימים את הנלמד.

אלון משקיע רבות בקידום התלמידים וביצירת הנעה ללימודים מתוך הנאה, אינו מוותר על רמת לימודים גבוהה ודורש מתלמידיו להשקיע כדי להגיע להישגים ולהצטיין.

אלון מלר מר



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד במשפחה

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

התלמידים מתעניינים מאוד בחומר הנלמד, נהנים מרמת ההוראה ומשתפים פעולה עם דרך הלימוד, הדורשת מהם השקעה רבה; מגמת הביולוגיה בישיבה מובילה את התלמידים להישגים טובים ומהווה מוקד משיכה לתלמידים רבים בישיבה.

על זאת ועל היותו מורה חדשני למדעים הפועל להנעת תלמידיו, על מקצועיות ויצירתיות, על יוזמה ויישום מיטבי, על אהבת תלמידיו ומסירותו הרבה להם ולתחום הדעת, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנהלת גן
שם המוסד: גן ממ"ד "אנט", ירושלים
מחוז: מנח"י

היזמה: **קידום תחום האמנות והספורט באופן חווייתי לילדים**

אנט הנה גננת ותיקה מאוד המצליחה להתחדש מדי יום. היא בעלת גישה רבת תחומית הבאה לידי ביטוי בשילוב תחומי הלמידה השונים הנלמדים באופן חווייתי, אינטגרטיבי ומשמעותי. אנט מתמחה באמנות ומשכילה לשלב בין אמנות יהודית לאמנות כללית, תוך התנסות במגוון חומרים. התכנים הנלמדים בגן מלווים בפעילויות בשילוב אמנות, והסביבה הלימודית הנה חינוכית, אסתטית ומגוונת, המאפשרת התנסות בחומרים שונים בהתאם ליכולות השונות של הילדים.

בעבודתה החינוכית מתמקדת אנט בהקניית ערכים יהודיים והומניים, אורח חיים בריא ואמנות. נוסף על כך, בגן ניתן דגש לנושאים דתיים בעזרת פעילויות הורים וילדים בנושאי התפילה ופרקי אבות. אחת לחודש הורים וילדים לומדים יחד בגן משנה או הלכה, ובמהלך החודש בכל פעם זוג ילדים מלמד את כולם את ההלכה או המשנה שלמדו יחד עם ההורים. כך למדו הילדים את ביאורי התפילה והמשנה באופן חווייתי ומותאם לגילם.

הגב' אנט אזולאי



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

והעמידו תלמידים הרבה

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים

כמו כן, נלמדים בגן תחומי תוכן נוספים כמו בית הכנסת, החגים ויודאיקה - בראי האמנות. במסגרת "אופק חדש" ערכה אנט שינוי בסדר היום בגן בהתאם ל"אני מאמין" המקצועי שלה ובהתאם לקבוצת הילדים. השינוי מאפשר לילדים לעבור בין מוקדי הגן ולפעול בהם במשך זמן רב, תוך דגש על חופש הבחירה של הילדים. אנט עוברת בין הילדים, מעשירה את פעילותם על ידי הקשבה, שאילת שאלות והעלאת רעיונות שונים, והכול בהתאמה אישית ליכולות השונות של כל ילד בגן.

השפעת היוזמה:

רמת היצירה ורמת המשחק של הילדים בגן מעידים על הצלחה; ישנה העצמה אישית של הילדים ועלייה ביכולותיהם, כפי שניכר בשפתם ובביצועיהם ביצירה ובמשחק; התחום האמוני-דתי הפך לחלק משמעותי בעיצוב חיי הילדים ונכלל בעבודה בתחומי הגן ואף מחוצה לו, עם ההורים, בסביבה הטבעית של הילד.

על זאת ועל היותה סמל ומופת למנהיגות חינוכית בגן, על תכנון מדוקדק לאור התייעצות עם גורמים מקצועיים, על עבודתה המסורה במקצועיות וביצירתיות, על יצירת סביבה לימודית חינוכית אסתטית ומגוונת, על רגישותה למתרחש, על צניעות ומתן כבוד לילד ולמשפחתו, על עבודתה ממקום של שמחה והתחדשות, על הנעה גבוהה ללמידה ולהתחדשות, על הקשבה לילדים, להורים ולצוות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לתנ"ך ומרכז תחום הדעת
שם המוסד: ישיבת בני עקיבא נתיב מאיר, ירושלים
מחוז: מנח"י

היזומה: **הוראת תנ"ך בראייה שכבתית**

הרב אריה, מורה ותיק מאוד בישיבה התיכונית, מרכז את תחום הדעת תנ"ך באחריות יוצאת דופן ומלמד במקצועיות רבה, ברמה גבוהה ומאתגרת. הרב אריה מצטיין ביכולתו להגיע לכל תלמיד.

לאור ניסיון מצטבר של שנים רבות בהוראת תנ"ך ומתוך שאיפה מתמדת לשפר את הלמידה, חולל הרב אריה מהפך בלימודי התנ"ך מתוך ראייה מערכתית-שכבתית, המחליפה את הראייה המקומית-כיתתית. שיעורי התנ"ך הפכו לשיעורים שכבתיים, התלמידים חולקו לכיתות על פי רמתם ביחס לשכבה, וכל קבוצה לומדת בהתאם לכישוריה תוך מתן מענה הולם ליכולות.

הרב אריה משקיע רבות בהנחיית המורים, בהכנת שיעורים מגוונים וביצירת מטלות שונות, כך שכל תלמיד יוכל להתקדם ולהצליח. לאורך כל הדרך הרב אריה עורך מעקב אחר יעילות הלמידה וממשיך לחתור לשיפור חוויית הלמידה וההישגים.

הרב אריה אברמסון



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

התלמידים מעריכים ומוקירים את הרב אריה על מסירותו והשקעתו הרבה לטובת קידום והצלחתם, גם בעת שהיה חולה, ומביעים שביעות רצון רבה מדרך לימוד זו; ניכר שיפור בהישגים במבחני הבגרות וגם תלמידים חלשים מצליחים יפה.

על זאת ועל היותו אות ומופת במחויבות שלו לתפקיד, על עבודה מתוך אהבה ומסירות לתלמידים גם בעת מחלתו, על התמדה יוצאת דופן בשיפור ההוראה-למידה, על יצירת קשר אישי עמוק התורם להתפתחות התלמיד ומטביע בו חותם להמשך חייו ועל השקעה אישית ללא גבולות של זמן ומקום, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: רכזת תחום הדעת היסטוריה ורכזת תכנית חינוכית-ערכית
שם המוסד: אולפנת אמונה לאמנויות, ירושלים
מחוז: מנח"י

היזמה:
הובלת תהליך חינוכי-ערכי לעיצוב זהות יהודית-דתית של נערה מתבגרת

דפנה הנה מורה מעולה ורכזת ותיקה בתחום ההיסטוריה, ובנוסף רכזת התכנית החינוכית-ערכית של האולפנה. דפנה מובילה את התכנית בשיתוף צוות המחנכות, וביחד הן בונות תכנית לימודים שנתית מפורטת בנושא זהות יהודית. את הנושא בוחרות מדי שנה המחנכות והתלמידות, לאחר בדיקת הצרכים של אוכלוסיית הבנות ההטרוגניות.

מטרת התכנית לכוון את התלמידות לאורח חיים ערכי וטעון ערכים יהודיים, ומתוך כך ליצור מעורבות חברתית ושאיפה לתרומה לכלל. התכנית עוסקת בתכנים הרלוונטיים לחיי התלמידות ובה לידי ביטוי בשיעורי חינוך, בימי שיא, בפעילויות ייחודיות, בספורים ובלימודי האמנות באולפנה. במהלך השנה דפנה עובדת עם המחנכות על עיבוד החומר לתלמידות ומובילה מהלך של למידת עמיתים ושיתופי פעולה בהשתלמויות ערב לצוות הנערכות אחת לחודש. הנושא השנתי נפתח בהובלת דפנה ביום חגיגי ומיוחד שבו נהנות התלמידות מהרצאות וסדנאות משמעותיות וחוויות.

הגב' **דפנה קנאי**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים

דוגמה לנושא נבחר: הקשר בין היחיד והיחד - נושא הבוחן את כוחו של היחיד ואת יכולתו להשפיע על עיצוב המעגלים שסביבו מחד גיסא, ואת כוחה של הקבוצה כפועלת ומשפיעה על היחיד מאידך גיסא. מתוך הכרת כוחות אלו, דנות התלמידות בשאלת המחויבות ההדדית שיש לפרט כלפי הכלל ולכלל כלפי הפרט. העיסוק בנושא משולב בתכנים יהודיים, ישראלים ובית ספריים. לאורך כל התהליך דפנה מזבילה תהליכי משוב ולמידה עם הצוות ועם התלמידות.

השפעת היוזמה:

התכנית מקנה לכל תלמידה כלים לעיצוב זהותה הדתית-יהודית באופן ובקצב המתאים לה; הבנות יוצאות למסע של בירור ובחינה של אבני היסוד המרכיבות את זהותנו היהודית, ומתחקות אחר סגולתה של כל אחת מאבני היסוד: כיצד היא משפיעה על היסודות הנפשיים, הרוחניים והמעשיים בחיינו; נוצר שיוח פנימי מתמשך של התלמידות על מי אני ולאן פניי מועדות; הבנות זוכות להכיר את עצמן ואת עולם הערכים היהודיים המשתקף בהן.

על זאת ועל היותה מלאת חכמה ועומק, על עבודתה רבת ההשפעה, הנוגעת בנפש התלמידות מעבר לפן המקצועי-לימודי, על עשייה בענווה ובצניעות רבה, על אישיותה המיוחדת ועל יחסה החם לתלמידות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת, רכזת מתמטיקה, רכזת חברתית וחברת צוות ניהול
שם המוסד: ממ"ד חב"ד עיר גנים, ירושלים
מחוז: מנח"י

היזמה:
"והעמידו תלמידים הרבה" -
הכוונת הבוגרות לחטיבות דתיות תוך העצמתן

מזל הנה מחנכת ותיקה של כיתה ו' ובעלת תפקידים מרכזיים בבית הספר. מזל קיבלה על עצמה לכוון את תלמידותיה להמשך לימודים בחטיבות ביניים דתיות. בתהליך מובנה וממושך פועלת מזל להטמעת ערכים חינוכיים, להעמקת הקשר לערכים תורניים, לקידום הישגים לימודיים ולמיצוי היכולות של כל תלמידה.

מזל פועלת לקידום מטרות אלו באהבה רבה בשני מישורים - מול התלמידות ומול ההורים. התלמידות - מתבקשות בתחילת השנה לרשום לאילו חטיבות הן מעוניינות להירשם. בשלב זה תלמידות רבות אינן מעוניינות במסגרת חטיבה דתית. כדי לשנות זאת, מזל פועלת להעלאת הדימוי העצמי של התלמידות, מובילה אותן לחוות הצלחות בתחומים שונים תוך פיתוח חשיבה והבנה, בין השאר באמצעות חוברת מתמטיקה ייחודית שפיתחה לכלל התלמידות ובה כחמישים חידות מדורגות ברמות שונות, המאפשרות למידה חווייתית בשילוב תקשוב.

הגב' **מזל אביעזרי**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור ההישגים

והעמידו תלמידים הרבה

- ✓ חמ"ד וקהילה
- ✓ שיתוף הורים

ההורים - נפגשים בתיאומה של מזל עם המנהל והיועצת, ומזל ממשיכה להיפגש עמם כמה פעמים עד שבסופו של התהליך הם בוטחים בהכוון, גם אם אינו בהכרח תואם את רוח הבית מבחינה דתית.

השפעת היוזמה:

כ-100% מהתלמידות נרשמות לחטיבות ביניים דתיות ומשתדלות לעמוד בציפיות מהן ולא לאכזב; התלמידות יוצאות בסוף השנה מבית הספר מלאות אמונה וערכים ומתוך תחושת אומן במערכת בית הספר; הבוגרות שומרות על קשר עם בית הספר, באות לבקר, להודות, להיעזר ואף לעזור בתחומים שונים.

על זאת ועל עבודתה מתוך תחושת שליחות אמתית, אמביציה גבוהה, אחריות ומקצועיות, על שאיפתה למימוש היכולות הטמונות בתלמידות ללא פשרות, על היכולת לעמוד מול אתגרים ולהתחדש בכל שנה מחדש, על מכוונות למטרה, על יצירת קשר אישי מחבר עם התלמידות ומשפחתן לאורך שנים והכול מתוך אהבה אמתית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה, רכזת תחום הדעת תושב"ע
ומובילה פרויקטים בהתנדבות
שם המוסד: מדרשת אור תורה סטון בנות, ירושלים
מחוז: מנח"י

היזומה: הובלת פרויקטים להעצמה תורנית ורוחנית

מרב היא מורה ותיקה במדרשת אור תורה. לאורך כל השנים היא מצטיינת בתפקידיה כמורה וכרכזת תחום הדעת תושב"ע וחותרת כל העת למציאות עבודתה מאופיינת ביוזמה, הובלה, הפקה וביצוע של פרויקטים מתחדשים, התורמים רבות לעשייה החינוכית ולהעצמת האווירה הערכית-דתית במוסד החינוכי. להלן כמה דוגמאות:

- פרויקט התנ"ך - פרויקט רשות המעודד רמת בקיאות גבוהה בתנ"ך - ספר הספרים המהווה מסד בסיס לחיינו הרוחניים, הלאומיים והתרבותיים. גולת הכותרת של יוזמה זו היא היכולת של כל תלמידה לעבור על כל התנ"ך בתוך תקופה של חמש שנים. הלימוד מחולק לחמישה מסלולים, בדרגות קושי שונות. תלמידה המעוניינת להשתתף בפרויקט בוחרת מסלול ומקבלת תאריכון שבו פירוט הפרקים שיש ללמוד בכל יום. מדי שבוע מרב מפרסמת לכל מסלול את "חידת השבוע". לכל מסלול מונה "ראש מסלול" - מורה הנפגש עם הלומדות אחת לשבוע לצורך עידוד, חזרה והדגשת הנושאים העיקריים שנלמדו. לקראת חג השבועות מתקיים "סיום תנ"ך בית ספרי".

הגב' **מרב ברמה**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

- הלכה יומית - מדי בוקר נלמדת בכיתות הלכה יומית על פי תכנית שש-שנתית שבנתה מרב, תוך שימוש בחוברת שהפיקה. הלימוד מתמקד בהלכות הקשורות למעגל השנה ולנושאים ערכיים נוספים העוטפים את העולם היהודי, והוא מתאפיין בהתאמת המקורות לעולמן ולסגנון של הבנות.
- יום כשרות - מטרת היום היא להנגיש את הלימוד התיאורטי, לחבר אותו לחיים המעשיים ולהכין את הבנות לקראת יציאה לחיים וניהול מטבח כשר בעתיד. הבנות מסיירות ב"שוק הדוכנים", בכל דוכן הן רוכשות מדרך שימוש אותן להכנת סעודה כשרה ולומדות נושא מתוך הלכות הכשרות. לבסוף הן מכינות ארוחה מהמצרכים שרכשו.

השפעת היוזמה:

תלמידות, מורים והורים הצטרפו לפרויקט התנ"ך ברצון רב; התלמידות צברו ידע נרחב בתחומי היהדות החשובים לאישה הדתית; הנושאים השונים מוטמעים ומיושמים בעולמן התרבותי של הבנות.

על זאת ועל היותה סמל ומופת למצוינות פדגוגית ולחינוך מתוך שליחות, על כל עשייתה ביוזמתה הבלעדית ובהתנדבות מלאה, על הובלה, ארגון וביצוע של פרויקטים, על יצירת מוטיבציה בקרב התלמידות, על מעקב אחר הפרט, על הצטיינות בעבודתה השגרתית תוך חתירה למצוינות ועל עבודה אישית במסירות גדולה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: רב האולפנה
שם המוסד: אולפנת צביה יצירתית, ירושלים
מחוז: מנח"י

היזמה: **קבלת השונות והצבת יעד תורני בר השגה**

הרב נתנאל משמש כרב האולפנה מעל עשור שנים, שבמהלכן השקיע רבות בעשייה רחבה ומגוונת בתחומים רבים באולפנה. פעילותו ופעולותיו של הרב מצליחות לגעת בכל התלמידות. הפעולות נעשות תוך קבלת השונות המאפיינת את התלמידות והצבת יעד תורני בר השגה.

הרב נתנאל יזם ופיתח תכנית לימוד ייחודית לאולפנה, "הליכה יומית", הכוללת בחינות תקופתיות, חידונים ועוד. כמו כן כותב הרב דפי פרשת שבוע "בסוד שיח" לאור דמותו של הרב צבי יהודה, אשר מועלים לאתר בית הספר, וכן מעודד תלמידות לכתוב עבודות על הרב צבי יהודה, אשר מטפחות חשיבה תורנית מעמיקה המכוונת לבסוף לקראת הגשת עבודות גמר באמנות.

הרב נתנאל שוקד על פיתוח קשרי קהילה עם תושבי השכונה, מגייס את התלמידות להתנדבות בשכונה ומחוצה לה, יוזם יציאה לשבתות קהילה בגרעינים תורניים ומטפח את הקשר עם בוגרות האולפנה המגיעות לסוכתו מדי שנה.

הרב נתנאל צ'לניק



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיסבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוונת ערכים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חסד וחמ"ד
- ✓ חמ"ד לתמיד
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

היוזמות הרבות נבנו במהלך השנים, נדבך על גבי נדבך, וכיום לכל שכבה ישנה פעילות ייחודית. כל תלמידות האולפנה לומדות עם הרב לימודים פורמליים וא-פורמליים.

הרב נתנאל, על תפקידיו הרבים באולפנה, מגוון היוזמות החינוכיות שלו והיותו אוזן קשבת לתלמידות ולהוריהן, מהווה דמות מרכזית וחשובה עבור התלמידות והצוות, והוא מצליח לכוון תלמידות לתהליכים אמוניים חשובים ולהפוך את עולם התורה ל"תורת חיים".

השפעת היוזמה:

נוצר קשר הדוק עם התלמידות, הנמשך גם לאחר סיום לימודיהן באולפנה; התלמידות וצוות האולפנה עובדים בשילוב ובשיתופי פעולה התורמים ומקדמים את שני הצדדים; לתלמידות המשתתפות בפעילויות הענפות כמובילות ומקבלות אחריות רבה לידיהן מתווספת הרוח התורנית והן מרגישות בעלות ערך.

על זאת ועל היותו דמות חשובה מאוד לבנות האולפנה ולצוות האולפנה, על יכולתו להתחבר למקום שממנו מגיעות הבנות ולפעול וללמד משם, על יכולת בניית התפקיד המורכב של רב באולפנה שאינו ראש האולפנה, על עיצוב דמותה החינוכית של הבוגרת, על מקצועיות, אחריות ורגישות, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת ורכזת חינוך חברתי
שם המוסד: ממ"ד בנות אוולינה דה רוטשילד, ירושלים
מחוז: מנח"י

היזומה: **עיצוב אקלים חינוכי מיטבי תוך דאגה לפרט**

שלומית הנה מורה ומחנכת ותיקה בבית הספר. היא מובילה בתפקידה תכניות חברתיות התורמות לאווירה ייחודית, תומכת וחמה בקרב כלל תלמידות בית הספר ותלמידות כיתה בפרט. כחלק מהתכניות השונות התקיימו תהליכי חונכות שוטפים, תלמידות בית הספר עסקו במידות טובות והתנסו בכך באופן חוייתי בטקס הנקרא: "שגרור מידות" ועוד.

אחת מנקודות הציון היוצאות דופן הייתה בהחלטת תלמידות כיתה של שלומית לקיים מסיבת בת מצווה מלאה לאחת התלמידות שמשפחתה לא יכלה לקיים עבודה אירוע בשל קושי כלכלי. הפקת האירוע כללה בניית תכנית מלאה, מתנות וריקודים, כמקובל באירועי "בת מצווה". המסיבה התקיימה באולם בית הספר בשעות הערב.

הגב' שלומית קרבסי



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכונות ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

לכל אדם ישנה

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד של חופש

שולמית מגלה מחויבות מחויבת לכל תלמידה ותלמידה בכיתה, מקיימת עמן שיחות אישיות ומתמסרת למען התלמידות החלשות הזקוקות לאוזן קשבת ולתמיכה בליווי צמוד, לבבי וחם. שלומית מקפידה על קיום שיחות אישיות עם תלמידות כיתה באופן תכוף ונשאר מעבר לשעות ההוראה הרשמיות כדי לסייע לתלמידות הזקוקות לעזרה לימודית. שלומית אף מקפידה לשמור על קשר עם תלמידותיה גם בחופשות.

השפעת היוזמה:

אווירה נעימה שוררת בין תלמידות בית הספר בכל שעות הלימודים, בהפסקות, בשעות החונכות הרבות וכן בטקסי "שגרור המידות"; התלמידות מגובשות באופן מפליא ומעורר כבוד; הישגי התלמידות החלשות עלו באופן ניכר; כלל התלמידות שובצו בחטיבות איכותיות.

על זאת ועל עבודתה המסורה הן בצד החינוכי והן בצד הלימודי, על הובלה ועשייה בנחישות תוך אמון והבאת תוצאות משמעותיות, על סיוע בכל תחום שנדרש, על יכולת הכלה, על מחויבות לבית הספר ולכל תלמידה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מדריכה ארצית, מחוזית ובית-ספרית בתחום כישורי חיים ויועצת
שם המוסד: ממ"ד הר חומה, ירושלים (ייעוץ)
מחוז: מנח"י וירושלים (הדרכה)

היוזמה:

הטמעה של כישורי חיים בהתאמה ל"מפתח הלב" מתוך אמונה

שרה מדריכה ארצית, מחוזית ובית ספרית של תכנית כישורי חיים. היא משמשת בתפקידים רבים שיש בהם אחריות גדולה ומעורבים בהם גורמים רבים. שרה נרתמת לכל אתגר, מעבר לגבולות התפקיד המוגדרים שלה, ופועלת רבות להטמעת תכנית כישורי חיים בתלמידים ביצירתיות ובחדשנות.

שרה מביאה התבוננות חדשנית על יכולת השילוב בין שלושה תחומים: כישורי חיים, חינוך מתוך אמונה ויעדי החמ"ד. בכך היא מאפשרת לבתי הספר להנחיל את התחומים השונים בצורה מתואמת ומובנית. שרה הצליחה להפיץ את תורת ההטמעה של כישורי חיים בשילוב חינוך מתוך אמונה ובמ"ה מהרמה הפרטנית של בית הספר, דרך המחוזות מנח"י וירושלים ועד לרמה הארצית.

מדי חודש שרה כותבת חומרים המותאמים לחינוך מתוך אמונה הנגישים לכל בעלי התפקידים בחמ"ד. היא מובילה קורס הכשרה למנחים ולנציגות החמ"ד בצוות הניהול של יחידת כישורי חיים בשפ"י (שירות פסיכולוגי ייעוצי) ויוצרת

הגב' **שרה טוויל**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים

קבוצות הטמעה במחוזות ירושלים ומנח"י, אשר הפכו למודל מחייב בכל המחוזות בשפ"י. שרה גיבשה צוות מדריכות ומטמיעות המלוות את כל היועצות בבתי הספר ברחבי המחוזות לשם הנחלת השפה המשלבת את כישורי החיים וחינוך מתוך אמונה, בהתאמה מלאה ליעדי החמ"ד. שרה הביאה את רוח החמ"ד לצוות הניהול של שפ"י ופועלת למען השגת התפיסות הייעודיות בהתאמה לחמ"ד.

השפעת היוזמה:

במחוזות ירושלים ומנח"י כל היועצים, ללא יוצא מן הכלל, משתייכים לקבוצת הטמעה; הופק קורס מובילים ומטמיעים של מדריכי החמ"ד, אשר נתפס כמודל ללמידה בכל הארץ; בסקר של שפ"י לבדיקת מדדי ההטמעה של תכנית כישורי החיים נמצא שבמחוזות ירושלים ומנח"י המדדים הגבוהים ביותר; מתוך תפיסת השותפות נוצר חיבור משמעותי ביותר בין במ"ה וכישורי חיים, הן בהנחיית המדריכות והן בהטמעה בבית הספר.

על זאת ועל היותה כמעין המתגבר בפעילותה להטמעת יעדי החמ"ד, על עבודתה המקצועית ממקום של חדשנות ויצירתיות, על סדר וארגון למופת, על עבודה מתואמת ומובנית תוך הובלה נרחבת, על יכולת ראייה מערכתית ועל פעילות ללא הפסקה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לספרות ומרכזת תחום הדעת
שם המוסד: תיכון תורני ע"ש פ' הימלפרב, ירושלים
מחוז: מנח"י

היזמה:

קירוב מקצוע הספרות ללב התלמידים - "ללמוד וללמד"

תמר, מורה ותיקה בבית הספר, מצליחה לאורך שנים רבות לעורר בקרב תלמידיה עניין משמעותי והכרה בתחום הספרות וביצירות ספרותיות. תמר מוצאת מסילות ללבם של תלמידיה ומחבבת עליהם את המקצוע. בעבודתה משתמשת תמר בדרכי הוראה מגוונות ויוצרת שילוב בין ההיבט הרגשי לבין ההיבט האינטלקטואלי, תוך שימת דגש על מידת הרלוונטיות והאקטואליות של היצירה הנלמדת לחיי התלמידים. חיבור זה מביא את התלמידים לתובנות אינטלקטואליות עמוקות ולחוויית לימוד בעלת השפעה חזקה ביותר. עבודתה של תמר מתאפיינת במתן תשומת לב אישית לכל תלמיד, אכפתיות ויכולת של גילוי תובנות עמוקות בכל שיחה שלה עם תלמידים ואנשי צוות באופן יוצא דופן. תמר מצטיינת בשיתוף התלמידים בניתוח היצירות השונות, בגילוי הבנה עמוקה לכל תלמיד תוך שימת לב למצבו האישי והלימודי ובנתינת מקום מכבד לתובנותיו הייחודיות של כל תלמיד ותלמיד.

הגב' **תמר קריגר-ערמוני**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

ישנה הצלחה מופלאה בקירוב תחום הדעת ספרות ללב התלמידים; התלמידים לומדים ברצון רב ובשמחה עם המורה תמר; תלמידים רבים מכיתתה בוחרים את מקצוע הספרות כאחד המקצועות המוגברים שלהם; תלמידי מגמת ספרות מסיימים את הלימודים במגמה בהצלחה גדולה ובהישגים מכובדים.

על זאת, על היותה אשת חינוך במלוא מובן המילה ומורה משכמה ומעלה, על מתן השראה לצוות תחום הדעת שלה ולצוות המורים כולו, על עבודתה במסירות ובחכמה מתוך פתיחות מחשבתית, על מקוריות ויוזמה, על הקשבה וכבוד לכל תלמיד, על מקצועיות וכישרון נדיר להוראה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".



ואלה מצטייני

מחוז דרום



100
מורי המאה
הצדעה לעובדי הוראה פורצי דרך

תפקיד: מחנכת, אחראית הכוון הפרט בחט"ע ורכזת תחום הדעת אזרחות
שם המוסד: מדרשיית אמי"ת קמה, ירוחם
מחוז: דרום

היוזמה: **בית חינוך כמשפחה - יחס אישי וקידום הישגים**

אליה הנה דמות מובילה בבית הספר. היא עוסקת בעשייה חינוכית יוצאת דופן ומצליחה לקדם את האתגר הבית ספרי - קידום תלמידות מירוחם והסביבה המעוניינות בחינוך דתי, אשר נקלטות ללא סינון. כמחנכת מכיתה ט' עד כיתה י"ב מצטיינת אליה במתן יחס אישי, ביעוץ ובהכוון ובהוראת לימודי הקודש.

אליה מהווה עבור תלמידותיה דמות מופת ומצליחה להתאים לכל תלמידה תכנית אישית על מנת לוודא קבלת תעודת בגרות מיטבית הממצה את סגולות התלמידה, תוך ניצול מרבי של משאבי "עוז לתמורה".

את לימודי האזרחות שברכיוזה הפכה אליה לנדבך חשוב בחינוך הלאומי והערכי. הלימוד נוגע אישית לחייהן של התלמידות והגשת עבודת החקר באזרחות כרוכה בתהליך אמתי ומעמיק שהן עוברות.

הגב' אליה דדוש-גופס



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

אליה מחויבת לכל משימה ואתגר ומשמשת מופת ודגל לכלל הצוות. למרות היותה מורה צעירה, אליה מלווה מורות חדשות בקליטתן בבית הספר ומהווה גורם מרכזי בהנהגת הצוות המקצועי ואף גורם מייעץ עבור מנהלת בית הספר.

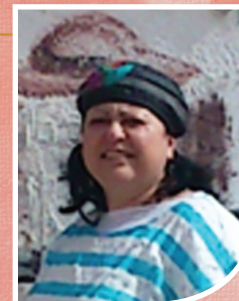
השפעת היוזמה:

העשייה החינוכית בבית הספר עלתה מדרגה בעקבות הסטנדרטים הגבוהים של אליה; בבית הספר מנצלים ניצול מיטבי של המשאבים הנלווים לרפורמת "עוז לתמורה", וישנם אחוזים גבוהים של זכאות לבגרות; התלמידות מפתחות אהבת תורה וזיקה לתחום האזרחות, יחד עם הגעה להישגים יוצאי דופן הן בתחום הדתי והערכי והן בתחום הלימודי.

על זאת ועל היותה דגל ומופת במחויבות שלה לתפקיד מתוך חיבה ואהבה לתלמידות ולמקצוע, על היקף עשייה הראוי להערכה רבה בתחום החינוכי, בתחום הלימודי ובתחום הבית ספרי, על עבודתה מכל הלב, במסירות ובנחישות תוך שילוב יחס אישי עמוק, ועל כך שאינה חוסכת מאמץ, זמן ועבודה קשה לטובת תלמידותיה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה, רכזת קהילה ואחראית תכנית "מעברים" מהגן ליסודי
שם המוסד: ממ"ד אלפסי למצוינות בין תחומית, דימונה
מחוז: דרום

הגב' **אסתר חטאל**



היוזמה:

"והעמידו תלמידים הרבה" - בנייה וליזוי של תכנית "מעברים" מגנים ממלכתיים

אסתר הנה מורה ותיקה מאוד. היא פועלת בדבקות בדרכים שונות ויצירתיות במטרה להטמיע את עקרונות החמ"ד בקרב ילדי הגן והוריהם ועמלה על עידוד הרישום לבית הספר אצל ילדי הגנים הממלכתיים דתיים ואף אצל ילדי הגנים הממלכתיים. בכך היא מחברת משפחות רבות למסורת ישראל ולזהות יהודית-אמונית. אסתר בונה תכנית "מעברים" שונה מדי שנה, תכנית המשלבת רבים מחברי הצוות וגננות מהאזור. התכנית כוללת:

- בניית קשר של הקהילה עם בית הספר - אסתר מבקרת במסיבות בגנים ובהן היא מחזקת את הקשר היהודי-ערכי מול הורי ילדי הגן; משתפת את הורי ילדי הגן במסיבות המתקיימות בבית הספר; מבקרת עם מנהלת בית הספר בבתי ההורים; יוצרת עמם קשר אישי, ובחיוך ובייחודיות שלה מקיימת עמם שיחות אישיות על ערכי החמ"ד, הזהות היהודית ומעל לכול על אהבת צוות בית הספר לילדים.

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה
- ✓ ישי"י - יחד שבטי ישראל

- מפגשים שבועיים עם רב בית הספר - הרב נפגש עם ילדי הגן לשיחות על פרשת השבוע.
- ימי שיא - לאורך השנה מתקיימים ימי שיא בתחומי דעת שונים, כגון: מדעים, חינוך גופני, אמנות וחגי ישראל.

השפעת היוזמה:

מדי שנה ישנה עלייה ברישום לכיתה א'; ישנו רישום מוגבר לקייטנות "מוכנות לכיתה א'" הנערכת בקיץ; הורים שאינם דתיים מתחברים למסורת ישראל ולזהות יהודית-אמונית; המשך קשר רציף עם הגנים במטרה להגדלת מספר התלמידים הנרשמים.

על זאת ועל השקעתה במסירות מעבר לשעות העבודה הרשמיות, בנחישות ובהתמדה, במקצועיות, ביצירתיות מחודשת מדי שנה, תוך עבודה קשה ללא לאות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: סגנית מנהלת, מחנכת ורכזת שפה
שם המוסד: ממ"ד תורני מדעי אמי"ת, שדרות
מחוז: דרום

היזמה: **קידום תחום השפה העברית**

אסתר מורה ותיקה, בעלת מוסר עבודה גבוה, הרואה בעבודתה היום יומית שליחות חינוכית. היא מובילה תהליכים חשובים ומבורכים בבית הספר במסירות רבה.

אסתר בעלת יוזמה ויצירתיות יוצאת דופן. היא חרתה על דגלה את קידום תחום השפה העברית, שפת הקודש, תוך מתן מענה לשונות ולאחר. לשם כך פועלת אסתר בעקביות, בדרכים מגוונות, תוך הפעלת כלל התלמידים בתחום השפה באמצעות נושא ערכי, שימוש בכל מרכיבי השפה והשפעה בכל דרך על אהבת הספר ועידוד הקריאה.

אסתר מקיימת מבצעים לימודיים וחברתיים בתחום השפה, ולהלן מקצתם: "קריאת בוקר" - פתיחת יום הלימודים בקריאה; סדנאות להכנת משחקים בתחום השפה; ארגון שבוע הספר; מצעד הספרים; הקמת קבוצות מנהיגות להובלת קריאה; תחרויות בין הכיתות; חונכים וחניכים; למידת עמיתים באמצעות צפייה בשיעורים משותפים ודיון עליהם; פרויקט הורים מספרי סיפורים.

הגב' אסתר כלפה



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

נוסף על אלה, אסתר מובילה פעילויות נרחבות בקהילה, כגון: הקראת סיפורים, הצגות, שירה ותנועה לילדי הגנים ובבית הקשיש בהנחיית תלמידי בית הספר.

השפעת היוזמה:

ערך קדושת השפה העברית כלשון כתבי הקודש ולשון התפילה מוטמע בקרב התלמידים, תוך חיזוק ערך השייכות לארץ הקודש, לעם ישראל ולשפת הקודש; בבית הספר ישנה מנהיגות תלמידים מובילת קריאה; התלמידים לומדים לרחוש כבוד לשפה העברית ולכישורים הכרוכים בה מתוך כבוד למציאות הרב-לשונית והרב-תרבותית בחברה; נעשה חיבור ישיר של שימוש בכישורי שפה שונים בתחומי הקודש ובתחומי הדעת האחרים בבית הספר; ישנה מעורבות קהילתית ייחודית בתחום השפה שממנה יוצאים נשכרים הן התלמידים והן אנשי הקהילה, וזאת תוך מתן מענה לשונות ולאחר.

על זאת ועל יצירת אווירה לימודית ייחודית, על עמידתה על משמר השפה בזיקה לתורה ולמקורות, על היותה מוערכת מאוד בקרב התלמידים לדורותיהם ובקרב קהילת ההורים, על השקעתה הרבה מתוך אהבה, מסירות ומקצועיות ועל כך שרואה בעבודתה שליחות ערכית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתת חינוך מיוחד
שם המוסד: ממ"ד ניסויי אקולוגי רמב"ם, אשקלון
מחוז: דרום

הגב' **בת-חן פיסוס**



היזמה:

כיתה סובלנית - מענה לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים

בת-חן היא מורה ותיקה מאוד לחינוך מיוחד בבית הספר. במהלך השנים חינכה כיתות מעורבות שבהן תלמידים בעלי ליקויי למידה בני גילים שונים, תוך עבודה חינוכית ראויה להערכה.

לפני עשר שנים קיבלה על עצמה בת-חן להיות חלוצה בהטמעת עקרונות עבודה בכיתה סובלנית. הכיתה הסובלנית הנה יוזמה ייחודית של הצוות החינוכי באשקלון. היא מטפלת בבעיות התנהגות קשות ומתאפיינת במתן מענה לתלמידים בעלי קשיים רגשיים-התנהגותיים ובעיצוב התנהגות. לצורך כך עברה בת-חן הכשרה מקצועית והיא מקפידה על התפתחות מקצועית מתמדת.

כיום מהווה בת-חן אבן שואבת למורות רבות באזור. בכיתתה של בת-חן שוררת אווירה של קבלה, תמיכה, עידוד ואמונה ביכולת התלמיד להשתנות, להתקדם וללמוד, זאת למרות שהכיתה קולטת אליה תלמידים בנים עם בעיות קשב, בעיות רגשיות, מציאות של חוסר מוטיבציה ואלימות חסרת גבולות.

בת-חן בונה תכניות בהלימה לאבחונים, פועלת לגלות ולהעצים כישורים אישיים הטמונים בכל תלמיד תוך עבודה עקבית ודואגת לספק לתלמידים התנסויות

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

והעמידו תלמידים הרבה

לכל אדם ישנה

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ חמ"ד לתמיד

בחוויית של הצלחה בתחום הלימודי והחברתי תוך הפנמת קודים חברתיים.

תלמידה של בת-חן משולבים בפעילויות שונות של בית הספר, כגון טקסים וטילים. במסגרת הכיתה מתקיימים שיעורים ייחודיים, כגון ימאות במרינה באשקלון, והתלמידים אף השתתפו בתחרות שייט שבה זכו שני תלמידים במקומות הראשון והשלישי. העבודה נעשית תוך שיתוף הצוות הבין-מקצועי הנפגש מדי שבוע, גורמים פרה-רפואיים והורי התלמידים המעודכנים בקביעות במצב ילדיהם.

השפעת היוזמה:

תלמידים בעלי לקויות קשות ואף תלמידים בדרגות שונות של פיגור חוו הצלחות רבות, החלו לתפקד בהתאם לנורמות חברתיות ולחיות באופן עצמאי והצליחו להגשים את עצמם ולהמשיך בחיים כאנשים בוגרים, עובדים ובעלי משפחות. לדוגמה, תלמיד שהפך לספורטאי מצטיין, שיחק בנבחרת אליצור בעיר וכיום משמש חייל מסור בהנדסה קרבית; מרבית התלמידים עוברים בחטיבת הביניים לכיתות רגילות; ההורים מביעים שביעות רצון גבוהה מהשקעתה של בת-חן.

על זאת, על מקצועיות ושאיפה למצוינות, על היותה מודל לחיקוי לעמיתיה ולשותפיה, על אמונה ביכולותיהם ובכישוריהם של התלמידים ועל העצמתם, על יכולת הכלה יוצאת דופן וראייה רחבה של צורכי התלמידים, על עבודה מתוך סיפוק והגשמה, על נחישות, רגישות, הארת פנים ואהבה רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: יועצת בית הספר, מורה לפסיכולוגיה ומדריכה מחוזית בנושאי התמודדות עם מצבי חירום ומניעת אובדנות
שם המוסד: אולפנת בני עקיבא חן במדבר, באר שבע
מחוז: דרום

היזמה:

פיתוח תכנית חינוך לחיי משפחה לעבודה עם מורים, תלמידים והורים והעצמת תכנית במ"ה

חגית הנה יועצת ומדריכה מסורה ביותר. היא יצירתית, חדשנית ו"חושבת מחוץ לקופסה". בעבודתה היא משלבת במקצועיות חינוך, ייעוץ וכלים אקדמיים.

חגית יזמה פיתוח תכנית חלמי"ש (חינוך לחיים במשפחה) המותאמת לצורכי בית הספר. בתחילת התהליך התקיימו מפגשים להנחיית צוותי החינוך לעבודה בנושא בכיתות ז'-י"ב. המורים שבו ונפגשו לאחר העברת השיעורים לצורך משותף והיערכות להמשך. במקביל נבנתה תכנית לערבי הורים שבהם נשמעו הרצאות מפי רב בית הספר ומרצים נוספים.

בהמשך, בהתאם למשובים שהתקבלו מההורים שנשאלו על הנושאים המעניינים והמטרידים אותם בהקשר של חלמי"ש, פותחה תכנית במ"ה בית ספרית שבמסגרתה עובדו הנושאים סביב שולחנות עגולים בהנחיית חגית היועצת ומחנכי הכיתות. אחד הנושאים היה נושא החשיפה למסכים, נושא שנדון תוך

הגב' חגית נזרי



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - ידע מצמיח חינוך

חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים
- ✓ חמ"ד של מסך

שימוש בממצאים שנאספו בסקר אנונימי שנערך בקרב כלל התלמידות על אודות התכנים ומספר השעות מול המסכים למיניהם.

השפעת היוזמה:

העשייה החינוכית בבית הספר נכנסה לתכנית עבודה סדירה של במ"ה; נושאים של חינוך לחיים במשפחה קיבלו מקום מרכזי יותר בתודעה; נוצר שילוב נכון ומבורך של כל הנוגעים בחיי התלמידות - מורים, הורים והתלמידות עצמן.

על זאת ועל היותה דגל ומופת במחויבותה לתפקידיה, על היותה כתף ליועצות, למנהלים, לפיקוח ולכל מי שזקוק לכך בעת חירום, על היקף עשייה הראוי להערכה רבה הן בתחום החינוכי, הן בתחום הלימודי והן בתחום הבית ספרי במסירות, באכפתיות, בתעוזה ובנחישות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורת שילוב ורכזת תכנית מיל"ת
שם המוסד: ממ"ד נתיבי עם, באר שבע
מחוז: דרום

הגב' **חנה דיין**



היזמה:

בית חינוך כמשפחה - קידום הישגים והעצמת תלמידים

חנה הנה מורת שילוב ותיקה המלמדת בבית הספר מיום היווסדו ומרכזת תכנית מיל"ת (מערכת יום לימודים תוספתית) לחמש מסגרות בבית הספר. חנה פועלת לקידום תלמידים בעלי צרכים מיוחדים תוך גילוי מקצועיות רבה בהתייחסותה הפרטנית לכל תלמיד. היא מגלה אחריות רבה והתמדה ללא פשרות.

נוסף על כך, חנה, המעורה בנעשה בכל הכיתות ומכירה את כל התלמידים וצורכיהם המיוחדים, קיבלה על עצמה לקדם את התלמידים גם מעבר לשיעורי המת"א הרגילים. לשם כך היא מגיעה בהתנדבות בימיה החופשיים ומלמדת באופן פרטני תלמידים בעלי קשיים מיוחדים והפרעות קשב וריכוז, תוך מתן מענה לימודי ורגשי. תרומתה זו מאפשרת לתלמידים בעלי לקויות למידה חוויית למידה אמיתית המותאמת לצורכיהם. בכך מקלה חנה על המורה בכיתת האם ומאפשרת התנהלות לימודית תקינה לשאר התלמידים.

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מוגנות וביטחון
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

תלמידים בעלי צרכים מיוחדים מתייחסים ללמידה כאל זכות, הם מתקדמים מבחינה לימודית, מוכלים מבחינה רגשית ומגיעים לשיעורים רגועים יותר; התלמידים מצליחים להשתלב יפה בכיתת האם ומוקירים תודה עמוקה לחנה על הקדשת זמנה לטובתם.

על זאת ועל עבודתה מכל הלב, במסירות, ברגישות ובדרכי נועם, על שאינה חוסכת מאמץ, זמן ועבודה קשה לטובת תלמידיה תוך גילוי מוסר עבודה גבוה מעל ומעבר לתפקידה הרשמי ועל פעילות התנדבותית רחבת היקף, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנהלת גן
שם המוסד: גן ממ"ד "ישי", אשדוד
מחוז: דרום

היוזמה: "לאורם נלך"

יעל גגנת ותיקה שפועלת לאורך השנים באופן עקבי ורציף לכינון "בית חינוך כמשפחה" תוך התייחסות אישית והדוקה לכל ילד ומשפחה ואף סוחפת אחריה גגנות רבות הרואות בהתנהלותה מודל לחיקוי.

לאורך השנה יעל מלמדת אמונת חכמים בבחינת "לאורם נלך" דרך הדמויות הרבניות הנבחרות מדי שנה בחמ"ד. הלמידה תואמת את שלבי ההתפתחות של הילדים ונעשית באופן חווייתי. גולת הכותרת לפועלה בנושא בשנה שעברה היה קיום מסיבת סוף שנה ייחודית לדמותו של הרב צבי יהודה הכהן קוק זצ"ל. כארבע מאות הורים ומאתיים ועשרה תלמידים משישה גנים התכנסו ביוזמתה ובהובלתה של יעל לאירוע ייחודי שבו כל ילדי הגן שרו את המנון החמ"ד והמחזו את הספר על דמותו של הרב שחולק לילדי הגנים. האירוע המחיש בעוצמה רבה את גדולתו של הרב והותיר רושם רב.

הגב' **יעל נאבת**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

השפעת היוזמה:

הביקוש לגן של יעל גדול ורב עד כדי שצר המקום מלהכיל; ניכרת השפעה על ההורים המעריכים את פועלה של יעל; דמותו של הרב צבי יהודה הכהן קוק הותירה רושם עצום על הילדים ועל ההורים.

על זאת ועל היותה דמות חינוכית לחיקוי לילדים, להורים ולאנשי הצוות ועל עבודה מתוך אמת פנימית ותחושת שליחות ושלא על מנת לקבל פרס, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנהלת גן
שם המוסד: גן ממ"ד "מוריה", נתיבות
מחוז: דרום

היוזמה:

"והעמידו תלמידים הרבה" - קשר ורצף עם מוסדות החמ"ד

ירדנה הנה גננת ותיקה מאוד השואפת לקיים את יעדי החמ"ד, ואכן בגנה מורגשת היטב תחושת "בית חינוך כמשפחה". הגן של ירדנה משדר "בכל דרכיך דעהו", כל ילד וכל אדם זוכה בו לכבוד. הלמידה בגן הנה חווייתית ומשמעותית. ירדנה מתייחסת באופן אישי לכל אחד מהילדים כאילו היה ילדה שלה, ולמשפחותיהם כאילו היו משפחתה.

היעד של ירדנה הוא שהילדים ימשיכו במוסדות החמ"ד. ירדנה מציבה את היעד בבירור לילדים בגן ולהורים. לשם השגת היעד יצרה ירדנה קשר עם האולפנה הסמוכה ותכננה מסגרת לתכנית שנתית של מפגשים הדדיים. בנות האולפנה באות אל הגן וילדי הגן מתארחים באולפנה לאורך כל השנה, כך שהם רואים וסופגים את הדרך הראויה להתחנך ואת האווירה התורנית. מפגשים אלו משאירים רושם רב על הילדים.

הגב' ירדנה כוכבי



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים

השפעת היוזמה:

רבים המבקשים להירשם לגן; ההורים נאותים בשמחה לכבד את הגן כגן ממ"ד על כל המשתמע מכך - בלבוש צנוע, תפילות וכדו', זאת למרות שאין זו קבוצת השייכות הטבעית שלהם; בעקבות השפעת הגן ההורים בוחרים להמשיך ולשלוח את ילדיהם למוסדות החמ"ד.

יוזמה מבורכת זו מיישמת הלכה למעשה את משימות "בית חינוך כמשפחה", אשר משמעותן חיזוק החינוך התורני והחברתי בגן ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי. כל זאת תוך קיום דיאלוג משמעותי עם הילדים והוריהם, קידום למידה משמעותית מוכוונת ערכים לאור "לב לדעת" ויישום נרחב של רעיון "והעמידו תלמידים הרבה".

על זאת ועל היותה אישיות חינוכית המרימה את דגל החמ"ד ברבים, על שעושה את הנדרש ללא דיבוים ומשיגה תוצאות יפות ועל עבודה מתוך אמת פנימית ותחושת שליחות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנחה מחוזית בחינוך היסודי, מורה ורכזת חברתית
שם המוסד: ממ"ד נתיבי עם, באר שבע
מחוז: דרום

הגב' **לאה חג'בי**



היזמה:

קידום יעדי החמ"ד, עיצוב אקלים חינוכי מיטבי - יצירת אווירת בית חינוך כמשפחה

לאה היא מנחה מחוזית ותיקה בחינוך היסודי, מאשדוד ועד אילת. בעבודתה מקדמת לאה את כל יעדי החמ"ד ובמיוחד את תחום האקלים והחברה. היא יוצרת קבוצות לימוד, מארגנת השתלמויות במרכזי פסג"ה ומעורבת בכל היוזמות הן של המחוז והן של המטה. לאה דואגת לכל רכז חינוך חברתי, בכל 82 בתי הספר היסודיים במחוז, שישתלם, יתמקצע ויפעל על פי יעדי החמ"ד. היא שותפה לישיבות ועדות בחכמ"ה בראשותו של המחמ"ד ודואגת באופן פרטני למועדי המפגשים בכל היישובים בתיאום עם מפקחי היישובים. לאה מקדמת מעורבות חברתית בנושא "שגרירים" ועוד. היא פועלת במישורים שונים ברמת המחוז, כגון כנסי מנהלים, יוזמות מחוזיות ועוד.

בבית ספרה לאה יזמה והובילה פעילויות חברתיות ערכיות המכוונות לשיפור המצב הקשה והטעון שיפור של בית הספר, שהוגדר כבית ספר "אדום" ועמד בפני סגירה בשל בריחת תלמידים. לאה רתמה למשימה זו את כלל התלמידים, המורים וההורים ויצרה שיתוף פעולה מלא של כל הגורמים. בין שלל פעולותיה הטילה לאה על כל תלמיד תפקיד המותאם אישית לאישיותו, כך שיקנה לו תחושת

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - ידע מצמיח חינוך

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ חסד וחמ"ד
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

אחריות ושותפות ביצירת אקלים בית ספרי מיטבי. מועצת תלמידים הפכה להיות מעין מפקדת-על של כלל פעילויות התלמידים. נוסף על כך, בקרב המורים יצרה לאה מוטיבציה גבוהה ללמד "מפתח הלב באמונה", ובכך הביאה לקירוב לבבות בצוות.

השפעת היוזמה:

במחוז - בכל כיתה במחוז נלמדת שעה שבועית על פי "חינוך מתוך אמונה"; בכל בתי הספר ה"אדומים" חל שיפור ניכר במיצ"ב בתחום האקלים החינוכי המיטבי; ניכרת עשייה רבה בתחומי חסד.

בבית ספרה - ניכר מהפך באקלים הבית ספרי במבחני אקלים חינוכי מיטבי; חלה ירידה חדה ברמת האלימות ובהתאם לכך ישנה עלייה בתחושת הביטחון של התלמידים; בית הספר אינו מסווג עוד כבית ספר "אדום"; ישנה אווירה של שיתוף פעולה, של פעלתנות ויוזמה בקרב התלמידים בלא מריבות; תלמידים העבירו שיעורי "מפתח הלב באמונה" בחדר המורים, באווירה של שמחה ואחוזה; הורי התלמידים שבעי רצון וישנה עלייה ניכרת בביקוש להירשם לבית הספר.

על זאת, על השקעתה במסירות שאין לתארה, בנדיבות, בהתמדה, במקצועיות, ברגישות ובתבונה, על עבודה קשה מול גורמים רבים בנמרצות ובשיתוף פעולה, על רצון ונחישות אמתית ועקבית ליצור שינוי של ממש לטובת בתי הספר בחמ"ד, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתת חינוך מיוחד
שם המוסד: בית הספר האזורי ממ"ד מדעי מעגלים, מעגלים, מוא"ז נגב
מחוז: דרום

היזמה: **מענה לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים**

רותי, מחנכת כיתת חינוך מיוחד ייחודית, מאפשרת לתלמידים עם קשיים רגשיים-התנהגותיים לממש את יכולותיהם. היא מגלה כישורים יצירתיים בתחומי למידה שונים, הנותנים מענה הולם לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים. רותי פועלת ליישום יעדים בתכנית אישית של כל תלמיד ותלמיד, בהתבסס על מוקדי החוזק של התלמידים ועל הנקודות הדורשות חיזוק.

רותי מפעילה תכנית לעיצוב התנהגות כמקדמת הצלחות בתחום ההתנהגותי, הרגשי והלימודי. שיטות ההוראה של רותי מגוונות ומושתתות על שימוש בטכנולוגיה מתקדמת. היא משלבת גורמים מקצועיים ומטפלים פרה-רפואיים שנותנים מענה רחב של תמיכה, ואף דואגת לשלב גורמים בקהילה המאמצים את הכיתה.

רותי תורמת מניסיונה המקצועי ומדריכה מורות נוספות לחינוך מיוחד מהמחוז, במטרה להפיץ את משנתה החינוכית ואת הכלים הייחודיים שהיא מפעילה בכיתה.

הגב' **רותי חניה**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

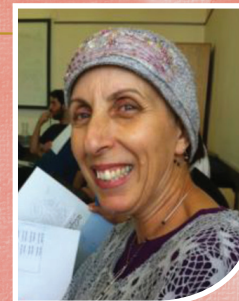
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

השפעת היוזמה:

ישנה הצלחה בהטמעת כלים מקצועיים לעיצוב התנהגות ולמתן מענה לצרכים רגשיים של התלמידים; חלק מהתלמידים חוזרים ללמוד בחינוך הרגיל בעקבות התקדמות ניכרת בהישגיהם; בכיתה שורר אקלים חינוכי מיטבי, תוך מתן דגש על כבוד לאחר; ישנו ביקוש גדול לשיבוץ תלמידים נוספים בכיתה זו.

על זאת ועל עשייה חינוכית ערכית, על קידום תהליכי הלמידה תוך עבודה עקבית, שיטתית ומקצועית, על עבודה במסירות ובאחריות, על שיתוף פעולה, על הדאגה ועל יחסה החם והלבבי לתלמידה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

הגב' **רחלי חילי**



תפקיד: מורה למדעים, רכזת חינוך חברתי, אחראית רצף גנים,
רכזת תכנית עת"ד ורכזת בנות שירות לאומי
שם המוסד: ממ"ד אביר יעקב, אופקים
מחוז: דרום

היזמה:

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי - עידוד התנהגות חיובית והגברת תחושת השייכות

רחלי פועלת בתחומים רבים שהנם בריכוזה ובאחריותה מול מורים, תלמידים, הורים וגננות. רחלי כותבת תכניות בתחומים השונים ומיישמת אותן בנחישות ועל הצד הטוב ביותר. היא משכילה לשתף את צוות המורים, מחלקת תפקידים ומסייעת לחברי הצוות לבנות את תכניותיהם החברתיות ולהוציאן לפועל.

במסגרת תכנית עת"ד הקימה רחלי חנות מעשים טובים הנקראת "קניון הזהב" - זהיר במידות, זהיר בלשון, זהיר במצוות וכדו'. מדי חודש נערך טקס חודשי לציון מצטייני החודש.

נוסף על כך הקימה רחלי נבחרת של תלמידים הנבחרים באופן דמוקרטי - "ילדי עת"ד נא"ח" (נאמני אקלים חברתי). תלמידים נבחרים אלו "משגררים" מדי חודש את הערך הנלמד, אחראים על פעילויות בהפסקות ומסייעים בהפעלת החנות. רחלי מקפידה על קשר רציף עם חברי הקבוצה ומסייעת בידיהם להוציא מן הכוח אל הפועל את הרעיונות שלהם. במסגרת התכנית רחלי דואגת לקיום טקסים

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף עם גורמים בקהילה

שבועיים וחודשיים שבהם היא מעצימה את התלמידים על ידי בחירה של תלמידים מצטיינים בתחום זה והכרזה עליהם.

בנושא המעברים יצרה רחלי אמון בין הגננות לבית הספר, והן הפכו לחלק מהצוות החינוכי הבית ספרי הפועל לארגון מפגשים ופעולות משותפות.

השפעת היוזמה:

ישנו חיבור וסנכרון של כל התכניות החברתיות עם יעדי החמ"ד; בבית הספר אווירה משפחתית תוך הקפדה על כללים ומסגרות ברורות ומתן משוב חיובי להתנהגות חיובית; קיימת אווירה כללית רגועה, נעשה שימוש בלשון נקייה, קיימים יחסים טובים בין אדם לחברו תוך שמירה על כבוד הדדי; ניכרת עלייה ברישום לכיתה א'.

על זאת ועל הנהגה של החינוך החברתי במשך שנים תוך הקפדה על שילוב כל הנושאים החברתיים-ערכיים ומתוך ראייה מערכתית ופרטנית, על עבודה עקבית מתוך שיתוף פעולה מול גורמים רבים, על היותה יוזמת ומבצעת, על השקעתה במסירות, בנדיבות, בהתמדה, במקצועיות וביצירתיות מתחדשת, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: סגן מנהל ומחנך כיתה
שם המוסד: ממ"ד אריאל, אשדוד
מחוז: דרום

היוזמה:
קידום יעד ההכלה - כיתת הסגן

שלום הנו סגן מנהל בית הספר ומחנך כיתה. כמו כן הוא אחראי על מערכת השעות הבית ספרית. שלום מגלה אחריות רבה לנעשה בבית הספר, מעורב בכל הנעשה, מקדם ביוזמתו את האקלים הבית ספרי המיטבי ואת התחום הפדגוגי. שלום קיבל על עצמו להיות אחראי על כמה תלמידים מאתגרים והוא דואג להם באופן אישי תוך גילוי גישה מיוחדת של הכלה ויצירת קשר אישי ומלא אמון כלפיהם.

שלום פוגש את התלמידים מדי בוקר ודורש בשלומם. במהלך היום הוא מבקר אותם בכיתתם ובודק גם מול המורים את צורכיהם, תוך התעניינות בקשייהם ובהצלחותיהם. שלום קובע אתם פגישות אישיות ומקיים עמם שיחות נפש תוך הקשבה, הכלה, העצמה, עידוד ושימוש בשיטות של עיצוב התנהגות.

מר שלום דוד



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

התלמידים מצאו אוזן קשבת וחל שיפור של ממש בתפקוד הלימודי וההתנהגותי שלהם; התלמידים אוהבים את שלום, מכבדים אותו ומחוברים אליו; ישנו שיתוף פעולה מלא בין ההורים ובין הצוות החינוכי וההנהלה; הורים רבים מביעים שביעות רצון מהיחס החם שלו זוכים ילדיהם וכן מהישגיהם.

על זאת ועל היותו דוגמה ומופת לאחרים, על ביצוע כל המשימות המוטלות עליו באהבה גדולה, על התעניינות ושותפות בכל תחומי העשייה החינוכית בבית הספר, על מסירותו הרבה הראויה לשבח ולהערכה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת, רכזת תחום הדעת מדעים, רכזת תכנית "אמירים"
ורכזת מפעל השאלת ספרים
שם המוסד: ממ"ד נועם חיים, דימונה
מחוז: דרום

היזמה: **קידום יעד "ללמוד וללמד"**

שרה ציפורה הנה מחנכת ותיקה המקבלת על עצמה תפקידים נוספים במטרה לקדם את התלמידים למצוינות ולהטמיע את יעדי החמ"ד בבית החינוך, תוך שמירה על ייחודו. בין תפקידיה, שרה ציפורה מרכזת את תכנית "אמירים" שהנה תכנית לפיתוח מצוינות. במסגרת התכנית שרה ציפורה בונה מדי שנה קורסים ייחודיים ומרתקים בנושאים מגוונים, כגון: קורס "מעבדת צבעים" העוסק ביצירתיות במדע; קורס "כימיה דרך הביצה" העוסק בחקר תכונות הביצה ככימאים; קורס חברתי-ערכי המפתח יכולות למידה עצמאיות ומצוינות בפן האישי תוך שימת דגש על ערכים חברתיים, כגון הענקה לחבר ועוד ועוד.

שרה ציפורה מצליחה ביצירתיות ובייחודיות לבנות קורסים הנותנים מענה לצורכי האוכלוסייה ומקדמים יכולות למידה עצמית ויכולות חברתיות מתוך היבט תורני של יראת שמים ואהבת התורה. תלמידי בית הספר מוזמנים להשתתף בקורסים לאחר שעות הלימודים. כל הקורסים מכוונים הן לפיתוח קוגניטיבי, הן לפיתוח כישורים חברתיים והן לחשיפה לערכים יהודיים מתוך שאיפה לצמוח כ"תלמידי חכמים".

הגב' **שרה ציפורה גבאי**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

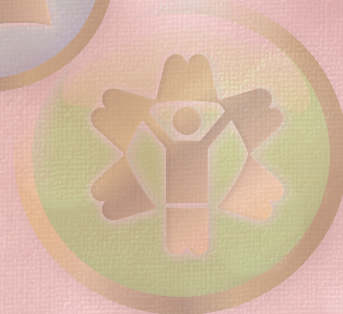
חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

השפעת היוזמה:

תכנית המצוינות "אמירים" קוצרת הצלחות רבות; התלמידים נשארים בשמחה מעבר לשעות הלימודים; השפעות התכנית על האקלים החינוכי בבית הספר ניכרות בכול; תכנית "בית ספר ירוק", תכנית נוספת שבאחריותה, מיושמת בהצלחה רבה וזכתה להכרה רשמית.

על זאת ועל היותה אהודה על תלמידים והורים, על היותה מודל לחיקוי במידותיה התרומיות, בישרות ובעקביות ודוגמה ל"נאה דורש ונאה מקיים", על שותפות והתעניינות בכל העשייה החינוכית בבית הספר בתחומים שונים, על קבלת אחריות למשימות לרווחת הכלל ומילוין ביסודיות, במקצועיות ומתוך דאגה ואחריות, וכל זאת מתוך ענווה רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".



ואלה מצטייני

מחוז התיישבותי



תפקיד: מחנך כיתות י"א-י"ב ומורה לתחום הדעת תושב"ע
שם המוסד: ישיבת בני עקיבא השומרון, קרני שומרון
מחוז: התיישבותי

היזמה:

בית חינוך כמשפחה - ערבי כיתה כמנוף ליצירת קשר אישי

הרב אהרון הנו מחנך ותיק של כיתות י"א-י"ב ומורה לתחום הדעת תושב"ע. הרב מהווה דמות לחיקוי ולהערצה לתלמידיו, לצוות המורים ובמיוחד למורים הצעירים. הרב אהרון משקיע ביצירת קשר אישי עם כל תלמיד. לשם כך הוא מרבה לקיים שיחות אישיות עם כל אחד, ובו בזמן מקפיד ללא פשרות בתחומי המשמעת וההתנהגות.

גולת הכותרת של עשייתו החינוכית המרשימה היא ערבי הכיתה בארגונו. במשך כל השנה, מדי שבוע, בהתמדה רבה, מקיים הרב אהרון שני ערבי כיתה בביתו בהתנדבות. במפגשים אלו מתקיים לימוד בעל תוכן ערכי-חינוכי ונערכות שיחות מעמיקות בנושאים אקטואליים ורלוונטיים לחיי היום יום. המפגשים הנם מפגשי רשות, אך תלמידים רבים מתמידים ומגיעים לביתו פעמיים בשבוע באופן עקבי. כך משפיע הרב אהרון השפעה חיובית מאוד על הליכותיהם והתנהגותם וגורם לכך שתלמידיו עוברים תהליך התבגרות בונה ובעל ערך.

הרב אהרון פילבר



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד

השפעת היוזמה:

במסיבות סיום בית הספר מציינים תלמידים רבים בהערכה גדולה את קיומם של ערבי הכיתה שהיוו עבורם מהלך חינוכי משמעותי ביותר; ההורים מדווחים שבניהם מוכנים לוותר על דברים רבים לטובת נוכחות בערבי הכיתה; הקשר עם הבוגרים נמשך שנים רבות לאחר סיום הלימודים במוסד החינוכי.

על זאת ועל היותו אות ומופת במחויבות שלו לתפקיד, על עבודה מתוך אהבה ומסירות לתלמידים, על ימין גדולה שמקרבת, על התמדה יוצאת דופן בעשייה חינוכית ערכית, על יצירת קשר אישי עמוק התורם להתפתחות התלמיד ומותיר בו חותם להמשך חייו, על השקעה אישית ללא גבולות של זמן ומקום, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה ויועצת חינוכית של כיתות י"א-י"ב, רכזת בגרויות ורכזת פדגוגית
שם המוסד: ישיבת בני עקיבא תו"מ (תורה ומדע), חרב-לאה
מחוז: התיישבותי

היזמה:

קידום הישגים בזכאות לבגרות - "ללמוד וללמד"

אפרת הנה מורה ויועצת חינוכית לתלמידי כיתות י"א-י"ב, רכזת פדגוגית ורכזת בחינות הבגרות. אפרת קיבלה על עצמה לרכז את תחום בחינות הבגרות ולהעלות את אחוז התלמידים הזכאים לתעודת בגרות בבית הספר. נוסף על כך, פעלה אפרת במטרה לקדם כל אחד מהתלמידים לקראת תעודת בגרות איכותית ככל האפשר. אפרת יזמה גיבוש צוות מוביל לקידום הפרויקט הכולל את מנהל הכפר, מנהל בית הספר, רכז פדגוגי ויועצת וכן פעלה להגדלת התקציבים המיועדים לפרויקט זה, על מנת לתת מענה למרב הצרכים הלימודיים והרגשיים של כל תלמיד ותלמיד.

בתחילת שנה נבנית עם כל תלמיד תכנית עבודה שנתית. התלמיד מקבל אחריות לתכנית האישית שנבנתה עבורו, זאת במקביל למעקב התקדמות שמנהל הצוות במהלך השנה. נוסף על כך, נבנה עבור כל תלמיד פרופיל הישגים אישי, תוך התייחסות ליכולותיו הלימודיות והרגשיות. במקביל נבנית מערכת תגבור לימודי המותאמת לתלמיד בהתאם לפרופיל שלו ולהישגיו. התגבור נעשה הן בשעות הלימודים והן בשעות אחר הצהריים והערב.

הגב' אפרת אופן-קלאר



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד של חופש
- ✓ חמ"ד אקדמיה

גם בימי החופשה אפרת מקפידה לשמור על קשר עם התלמידים. לשם כך גיבשה צוות סטודנטים נבחרים המתגברים את התלמידים סמוך למועדי הבחינות. אפרת אינה מסתפקת בתעודת בגרות לתלמידיה ומעודדת אותם להמשיך ללימודים עתידיים במסגרות המשך, באקדמיה ובמכללות.

השפעת היוזמה:

חלה עלייה רצופה באחוזי הזכאות לבגרות מ-0% עד ל-67%, וממוצע הזכאות לבגרות עבר את המחצית והגיע לכ-60%; כמחצית מן התלמידים שאינם זכאים לתעודת בגרות מלאה זקוקים להשלמה של בחינה או שתיים בלבד לשם קבלת זכאות לבגרות; כמחצית מהתלמידים ממשיכים בלימודי המשך אקדמיים עוד לפני שירותם בצה"ל; התלמידים מקבלים מענה לכל צורכיהם בכתובת אחת, הן בבעיות אישיות והן בתחום הלימודי.

על זאת ועל הובלה מערכתית במקצועיות, על יוזמה אישית מתוך אמונה ביכולות התלמידים, על עבודה בנחישות ובהתמדה, על מסירות נפש מעבר לשעות העבודה הרשמיות וללא לאות ועל יחס אישי מתמיד לכל תלמיד ותלמיד, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לתורה שבעל פה ורכזת תחום הדעת מחשבת ישראל
שם המוסד: בית ספר על יסודי ניסויי שק"ד דרכא, שדה אליהו
מחוז: התיישבותי

היוזמה: הובלת תכנית בית מדרש

אריאלה היא מורה ותיקה, שותפה לצוות המוביל בהיבט הפדגוגי ומשתתפת בצוותי חשיבה בית ספריים. היא מהווה כתובת מקצועית ופדגוגית עבור המחנכות והמורות.

אריאלה התוותה דרך חדשה בבית הספר בהובלה של תכנית "בית מדרש", תכנית ייחודית המיועדת לתלמידות כיתות ט'-י"ב. התכנית פותחה במטרה לתת מענה חינוכי בעל ערך לתלמידות המחפשות מסגרת תורנית מעמיקה, ועל מנת ליצור מנהיגות דתית שתשפיע על האווירה הדתית בבית הספר. במסגרת זו, מדי יום רביעי מתקיים ערב של לימוד תורה לשמה. הלימוד כולל שיעורים, סדנאות ושיחות. במהלך השנה מתקיימות שתי שבתות, וכן ישנם ימי שיא הכוללים התנדבות ושיעורים מיוחדים. התכנית הנה רב שכבתית והנושאים נבנים בהתאם לכל כיתה, במענה לבקשות התלמידות. התכנית אינה כוללת מבחנים וציונים וההשתתפות בה נתונה לבחירתה של התלמידה.

הגב' **אריאלה ביגמן**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ השתייכות, אחריות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכונות ערכים

תכנית בית מדרש, הפועלת בבית הספר זה שבע שנים, הפכה לתכנית הדגל התורמת לתלמידות השותפות בה, לכיתה ולכלל בית הספר ומשפיעה במעגלים רבים. היא מהווה מודל לחיקוי לבתי ספר נוספים. ייחודה של התכנית ניכר באופן שבו באים לידי ביטוי ערכי הקיבוץ הדתי, שהיה חלוץ בעולם לימוד התורה לנשים.

השפעת היוזמה:

תכנית בית המדרש שינתה את פני בית הספר; נוצר מרחב נשי בית ספרי מעבר למסגרת הלימודים הרגילה; נוצר מקום להעצמה ולצמיחה רוחנית-דתית אישית וכיתתית לתלמידות החטיבה העליונה; תלמידות בית הספר לומדות תורה לשמה בדבקות וברצון, תוך חיבור עמוק לתורה.

על זאת ועל ראייתה הערכית-תורנית, על הובלת תהליכים בגאון ובמקצועיות תוך מתן דוגמה למופת עבור התלמידות והצוות המקצועי, על חדשנות ומקצועיות, על תרומתה הרבה להיבט החינוכי-פדגוגי הבית ספרי במסירות ובאחריות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנך כיתת עולים מאתיופיה
שם המוסד: ישיבת בני עקיבא אור עציון, מרכז שפירא
מחוז: התיישבותי

היזמה:
**הובלת תהליך חינוכי-ערכי לשילוב התלמידים העולים מאתיופיה
בחברה הישראלית ובחמ"ד**

הרב גיל מורה בישיבה התיכונית זה שבע שנים שבהן הוא מחנך את כיתת העולים מאתיופיה ומהווה עבור תלמידיו דגם לחיקוי ולגאווה, שכן גם הוא עולה מאתיופיה.

הרב גיל רואה בקידום תלמידיו שליחות חינוכית ראשונה במעלה. הוא משקיע לילות כימים מזמנו הפרטי ובהתנדבות בדאגה לכל מחסורם מבחינה לימודית, חברתית, נפשית ופיזית. בשבתות בישיבה הרב גיל משקיע את כל מרצו בתלמידים.

הרב גיל רואה את תלמידיו כבניו ממש ומקיים עמם קשרים מיוחדים הכוללים ליווי אישי של כל תלמיד ומתן מענה לצרכיו המיוחדים. גם עם ההורים שומר הרב גיל על קשר הדוק. הוא מרבה בביקורי בית כדי לקדם את התלמיד ולעודד אותו גם במישור האישי והמשפחתי.

הרב גיל גסהון ביצ'ה



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ לימוד תורה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד
- ✓ יחד שבטי ישראל

בוגרי הישיבה זוכים אף הם להמשך קשר אישי, ליווי ותמיכה במסגרות ההמשך שלהם ובשירותם הצבאי - הרב גיל נמצא בקשר עם המפקדים, עם הרבנים ועם המורים המלווים אותם במסגרות ההמשך.

השפעת היוזמה:

התלמידים העולים מאתיופיה שולבו באופן מיטבי בישיבה, הועצמו מאוד בהיבט האמוני והצליחו להתחבר להוויה הישראלית; ניכר קידום משמעותי בתחום הלימודי; התלמידים מצאו ברב גיל אוזן קשבת לתמיכה, ייעוץ, עידוד והכוונה והם בקשר טלפוני הדוק עמו בנוגע לעניינים אישיים, לימודיים ועוד.

על זאת, על הכנסת נורמות חדשות לדמות המחקר, על עבודתו מתוך תחושת שליחות, על היותו נערץ ומרכזי בחיי התלמידים באופן יוצא דופן, על אמונה ביכולות התלמידים העולים, על מתן כבוד לילד ולמשפחתו, על עבודה ממקום של דאגה ואכפתיות כנה, על הירתמות ורגישות למתרחש, על הנעה גבוהה ללמידה ולהתחדשות ועל השקעה מרובה ועקבית, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתת אולפן לבנות מאתיופיה, מורה לאזרחות
ורכזת תחום הדעת
שם המוסד: אולפנת להב"ה, קדומים
מחוז: התיישבותי

הגב' **חנה לב**



היזמה:

פיתוח כלים והתאמתם לצורכי התלמידות לשם מיצוי יכולותיהן

חנה הנה מורה ותיקה באולפנה. היא מחנכת כיתת אולפן ומרכזת את תחום הדעת אזרחות. חנה נתברכה במגוון עשיר של יכולות וכישורים והיא בעלת רגישות מיוחדת לצורכי הזולת, על כן היא מפתחת יוזמות ומובילה את הבנות להתפתחות והצלחה.

חנה מובילה את החינוך וההוראה על פי עקרונות של רלוונטיות, שילוב יצירה וחיבור לעולמו הפנימי של התלמיד. היא מאמינה ביכולת האדם להתפתח, אם רק יינתנו לו הכלים המתאימים. לכן, לדוגמה, כשתלמידותיה היו בשלב רכישת הקריאה - כתבה להן ספרים קצרים, ערכיים, תואמי תוכן וגיל ודאגה לעיצובם ולהדפסתם; כשהגיעו לצומת דרכים לגבי עתידן, אבחנה אותן כיועצת לאחר שהתמקצעה בייעוץ והכוונה מקצועית ונתנה להן אפשרויות מתאימות להתפתחות מקצועית; כשאבחנה שיש תלמידות עם קושי בהתבטאות - פיתחה תכנית דיבייט המפתחת יכולות עמידה, נאום וויכוח.

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד

כרכזת אזרחות, במטרה לחנך להפנמת ערכים ולעצב את דמותן של התלמידות כאזרחיות אכפתיות הנותנות לקהילה, בנתה תכנית ייחודית הכוללת מפגשים עם אישים שונים, סימולציות וניתוח מאמרים, קטעי עיתונות וסרטים. התכנית מפתחת אזרח ערכי ואכפתי המבין את התהליכים.

השפעת היוזמה:

התלמידות העולות הפכו לתלמידות סקרניות, הן מרבות לקרוא ועולמן עשיר; התלמידות למדו לחשוב, לבקר ולהתעניין, הישגיהן מצוינים ונפתחו בפניהן עולמות חדשים; תלמידות אזרחות אוהבות מאוד את המקצוע, מחכות לשיעור ולמפגש עם המורה ומגלות הבנה טובה מאוד של החומרים הנלמדים; הבוגרות מדווחות על יכולתן להבין תהליכים בחברה הישראלית.

על זאת, על היותה מורה רב-גונית המעניקה מפתחות לחיים לאוכלוסיות מגוונות, על מסוגלות להבחין בצורך של הזולת, על אהבה רבה לתלמידות ומסירות יוצאת דופן, על יזמות וחדשנות שמשתלבות בעבודתה בטבעיות ועל מתן תחושה של מסוגלות לכל תלמידה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לאנגלית
שם המוסד: ישיבה תיכונית אור תורה נווה שמואל, אפרת
מחוז: התיישבותי

היזמה:
**"תורת חיים" - שילוב קודש וחול באהבה וקירוב ליהדות
כדרך חיים**

ד"ר יעקב עזריאל הוא מורה מקצועי ותיק לאנגלית המלמד בישיבה מתחילת דרכה. הוא מתנהל כמחנך לכל דבר ועניין ובעבודתו אין כל הפרדה בין המסגרת הפורמלית לזו שאיננה כזו, ואף לא בין אלה שהם תלמידיו לבין נערים שאין הוא אחראי עליהם מתוקף תפקידו.

נוכחותו של יעקב כאיש חינוך מורגשת ביותר בישיבה, הוא אוהב ואהוב, בעל כושר הקשבה, התייחסות, זיהוי, איתור, קשר וטיפול בכל תלמיד, בעיקר בתלמידים המתקשים ואלו שבשוליים. נוכחותו של יעקב מורגשת מאוד גם בקרב אנשי הצוות וחוות דעתו על התלמידים חשובה ומשפיעה במהלך ישיבות המורים ואף מעבר להן.

יעקב משלב את הוראת האנגלית יחד עם שיחה אישית ודאגה לצד הערכי של התלמיד. דרך ההוראה שלו מאופיינת בהוראה רב תחומית של אנגלית, חסידות,

ד"ר **יעקב עזריאל**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיסבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

- ✓ קשר עם הורים
- ✓ חמ"ד לתמיד

ספרות וכתביה יוצרת דרך חוג "כתיבה יוצרת" יעקב מגיע לעומק נשמתו של כל תלמיד. יעקב מעורב ומעורה בעשייה החינוכית המגוונת בישיבה, כגון: תפילות בישיבה, ארוחות, מסיבות גיבוש, טקסים ומפגשים עם הורים ומשפחות. יעקב אף שומר על קשר עמוק ואישי עם הבוגרים ומקפיד להגיע למפגשיהם מדי שנה.

השפעת היוזמה:

התלמידים זוכים לרכוש שפה ונהנים מרמת לימוד גבוהה יחד עם הטמעת ערכי החסידות; התלמידים אוהבים מאוד את יעקב כמורה, כמדריך ובעיקר כאדם; הם מוצאים ביעקב דמות זמינה וחמה המספקת להם אוזן קשבת במקרה הצורך; תלמיד שנחל כישלונות זוכה לשיפור תדמיתו בעיני עצמו, ובעקבות כך בקרב התלמידים האחרים.

על זאת ועל היותו דוגמה למורה-מחנך בעל שאר רוח, על היותו מורה לחיים המפרגן ומעצים את התלמידים, על נועם הליכותיו, מידותיו וצניעותו המופלגת, על היותו סגור גדול ואיש אמת, על עין טובה ולב חפץ, על חוס, אנושיות ואכפתיות, על עבודה מתוך אהבה אמתית לתלמידים, על השקעה מרובה, התמדה ועקביות, על נתינת כבוד לילד ולמשפחתו, על הנעה גבוהה ללמידה ולהתחדשות, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנך, רכז חברתי ורכז קליטת תלמידים
שם המוסד: ישיבת אמי"ת חברותא, כפר בתיה
מחוז: התיישבות

היזמה: יצירת יוזמת "המעגל" כמנוף חינוכי לצמיחה

הרב ישראל יזם במסגרת תפקידיו השונים פעולות רבות התורמות לפיתוח הישיבה. גולת הכותרת של עבודתו היא הובלה חינוכית של שכבת ט' שבה הוא מחנך. הרב ישראל פיתח את כלי "המעגל" במטרה למנף את המרכיב החברתי-קבוצתי, כמענה לתלמידים שלא אחת מגיעים חסרי אמון בעצמם ובסביבתם ומתקשים לקבל אחריות על מעשיהם ועל ניהול חייהם כראוי.

בכל סוף שבוע, לקראת החזרה הביתה, מתיישבת הכיתה במעגל בהנחיית הרב ישראל והמדריך החברתי. במשך שעותיים עוברים חברי הקבוצה תהליך משותף של בחינה עצמית ברמה הקבוצתית והאישית תוך נתינת במה לכל תלמיד. במעגל נשאלות שאלות מעצימות, אישיות וקבוצתיות, אשר מעודדות חשיבה ומאפשרות ביטוי למגוון נושאים מחיי הפנימייה שנפתחים לדיון וזוכים להתייחסות הקבוצה מקבלת החלטות על חייה והתלמידים לומדים מהו שיח תרבותי ומהי אחריות.

"המעגל" נחתם בציון המצטיינים, כשהמדד להצטיינות הוא המאמץ ולא ההישגים. ההחלטות מפורסמות ונאכפות בידי הצוות. "המעגל" זוכה לפופולאריות רבה בקרב התלמידים ומהווה "לב פועם" בחיי השכבה.

הרב ישראל אפרתי



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

הרב ישראל משכיל להוביל תהליכים חינוכיים-חברתיים-לימודיים מיוחדים ומרשימים, המעוררים למידה יחד עם התקדמות אישית. כרכז חברתי, ראוי לציון פרויקט הטיולים שיזם בפארק, בשיתוף בית האבות הסמוך לשיבה. פרויקט זה זכה להצלחה רבה.

נוסף על כך, פועל הרב ישראל לקליטת תלמידים נושרים ממערכת החינוך ולשיקום האמון שלהם בעצמם ובחברת המבוגרים. כל זאת תוך ליווי צמוד וקשר אישי בנושאים פרטניים, משפחתיים וחברתיים, יחד עם קשר עם ההורים והנחיותם.

השפעת היוזמה:

נערים שהגיעו ללא מוטיבציה וללא מחויבות למסגרת כלשהי הופכים לחבורה מגובשת המניעה את חבריה קדימה בכוח הקבוצה; הנערים משכימים זה את זה לתפילה מיוזמתם ועומדים בזמנים, ובכלל זה בהגעה לשיעורים; התלמידים רוכשים מיומנויות שיח ודיון ומקבלים אחריות לגורלם, למעשיהם ולתפקודם; ההורים מרבים לדווח על שינוי בהתנהגות בנם בבית ובקרב בני המשפחה.

על זאת ועל היותו דמות מובילה, על אישיותו המתאפיינת בנעימות, בהארת פנים, בהומור ובחום אנושי כלפי התלמידים והעמיתים לעבודה, על חדשנותו ועל עשייתו הענפה לטובת כלל תלמידי הישיבה מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה ומרכז של תחומי הדעת אזרחות והיסטוריה ומרכז את לימודי השואה
שם המוסד: אולפנת גבעת וושינגטון, גבעת וושינגטון
מחוז: התיישבותי

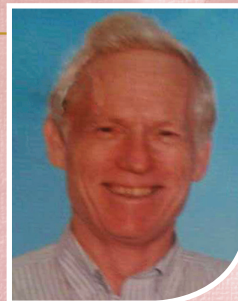
היזמה: אהבת לימודי היסטוריה וציונות

מוניש הנו מורה ותיק מאוד במערכת החינוך. בעבר שימש כמפקח ומנהל, וכיום משמש כמורה ורכז לתחומי הדעת אזרחות והיסטוריה ומרכז את לימודי השואה באולפנה.

מוניש יוזם ומוביל הטמעת לימודי היסטוריה וציונות מתוך אהבה באמצעות יחידת לימוד ייחודית שנקראת בשם "ירושלים" שבנה לפני למעלה מעשור. יחידת הלימוד נבנתה כך שהתלמידות, רובן עולות חדשות ללא רקע קודם בנושא, לומדות את הנושא בהרחבה ובהעמקה, נחשפות לעולם היהודי ולערכים ציוניים ויוצאות לסידורים קבועים ומרתקים באתרים היסטוריים בירושלים ובסביבתה.

מוניש מחבב על הבנות את לימודי ההיסטוריה היהודית ואת לימודי הציונות ומקרב אותן אל עולם זה תוך למידה מאתגרת, כתיבה ועיון במקורות מעניינים, כשגולת הכותרת היא היציאה לסיורי השטח המשלבים עבר והווה בתולדות ירושלים.

מר מוניש בן יעקב



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכונות ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד

השפעת היוזמה:

העיר ירושלים מקורבת לעולמן של התלמידות, תהליך המסייע בידיהן להתחבר למדינת ישראל ולעולם היהודי-ערכי- ציוני; הידע הרב שצוברות התלמידות במסגרת לימודי המגמה מהווה גשר להמשך דרכן ב"ציאה לחיים", בסיום כיתה י"ב; בנות רבות ממשיכות במסגרות ערכיות של שירות לאומי ומדרשות ברוח הציונות.

על זאת ועל עבודתו במקצועיות רבה מתוך אהבת המקצוע ומסירות לתלמידות, על מידת הלהיטות והחיבור הנשמתי להיסטוריה בכלל ולהוראת היסטוריה בפרט, אשר משפיעים באופן ישיר על איכות הלמידה, ועל האכפתיות התמידית כלפי תלמידות האולפנה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנהל מרכז השטח בכפר
שם המוסד: כפר הנוער הדתי מרחבים - נווה עמיאל, מושב שדה יעקב
מחוז: התיישבותי

היזמה: הקמת מרכז שטח חינוכי-טיפול-שיקומי

נדב הוא עובד ותיק בכפר הנוער "מרחבים - נווה עמיאל" ובשנה האחרונה הצטרף לצוות הנהלת הכפר. נדב הפך לדמות מרכזית ומובילה ונמצא בלב העשייה החינוכית-טיפולית בכפר.

ביוזמתו האישית הקים והפעיל נדב מרכז שטח חינוכי-טיפול-שיקומי לנוער בסיכון בתוך כפר הנוער, לטיפול מנהיגות צעירה ולהכשרה מקצועית שתקנה לחניכים תעודת מקצוע אשר תסייע להם בהמשך חייהם. המרכז עוסק בהפעלת בית הספר לרכיבה על סוסים ובית הספר לרכיבה על אופני שטח ובפעילות אתגרית בטבע. במרכז שמים דגש על הקניית ערכים של אהבת הארץ ומפגש בלתי אמצעי עם שבילי הארץ, תוך התמקדות בסיפורי התנ"ך וההיסטוריה של העם והארץ.

נדב מוביל צוות של מתנדבי שנת שירות ויחד אתם שוקד ימים ולילות על פיתוח אפיקים נוספים, קבוצתיים ואישיים, עבור חניכי הכפר. בעקבות הפעילות ההתנדבותית של החניכים במרכז נוצרו חיבורים חזקים ומרגשים בין חניכי הכפר ובין אנשי מקצוע מחוץ לכפר, אשר התגייסו לטובת הכשרתם המקצועית של

מר נדב המאירי



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד של חופש
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

החניכים ושל אוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים. כל היוזמות מכוונות לקידום ערכים של נתינה, אהבת האדם והארץ, אחריות ומנהיגות. נדב מציע תכניות ייחודיות פרטניות ומפעיל חוגים גם בשעות אחר הצהריים לחניכים אשר נמצאים על סף נשירה מהכפר.

בנוסף לתפקידו המוגדר, נדב מתגייס על פי הצרכים השונים למגוון מטרות בכפר ושוקד ללא הרף על פיתוח אפיקי מענה נוספים למען רווחת החניכים והעצמתם, כמו למשל הקמת "נתיב אופניים" בכפר במהלך השנה האחרונה.

השפעת היוזמה:

המרכז הפך למקום מרכזי בחיי הכפר ונמצא בלב לבה של העשייה; החניכים השותפים לפעילות במרכז חווים תהליכים מרגשים ומדווחים על חוויות של הצלחות ראשונות, על הגשמת חלום ועל בניית תמונת עתיד הכוללת עיסוק במקצוע אהוב עליהם, שבו הם רואים את עצמם מתפקדים בהצלחה ובגאווה; נוצר חיבור עמוק, פיזי ורגשי, לשבילי הארץ; המרכז מקנה חוויות של העצמה ומנהיגות ויוצר חיבור של החניכים לערכי אהבת העם והארץ.

על זאת ועל פעילותו מתוך אהבה ותחושת שליחות, על שילוב מנצח של סבלנות אין קץ, אמונה בהצלחת החניכים ומוסר עבודה בלתי נדלה, על היקף עשייה הראוי להערכה רבה, על כך שאינו חוסך מאמץ, זמן ועבודה קשה לטובת חניכי הכפר, על עבודה מכל הלב, במסירות ובנחישות תוך שילוב יחס אישי עמוק, בהתמדה וללא לאות, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתות עולות מאתיופיה ומורה ללשון
שם המוסד: אולפנת בני עקיבא, מירון
מחוז: התיישבותי

היזמה: **קליטת העלייה מאתיופיה ושילובה המלא בחברה הישראלית**

רונית הנה מורה בעלת חזון, הרואה את תלמידותיה כבנותיה ממש ויודעת לתרגם את חזון החמ"ד לעבודה יומיומית עקבית, הן ברמה הרוחנית והן ברמה הטכנית-מעשית.

במסירות ובאהבת נפש משקיעה רונית שעות של חינוך ותגבורים ללא גבול וללא תמורה נוספת. רונית מטפלת בכל תלמידה בצרכיה האישיים, המשפחתיים ואף הכלכליים ומלווה אותה בסבלנות ובמסירות רבה. היא עורכת ביקורי בית רבים, גם במקומות המרוחקים מהאולפנה, במרכז הארץ, אשר התלמידות עברו אליהם למגורי קבע. רונית מקיימת שיחות אישיות רבות, היא בקשר יומיומי עם כל הגורמים המטפלים, הן באולפנה והן בקהילה.

רונית משקיעה רבות בקשר עם גורמי השירות הלאומי כדי לדאוג לשיבוץ כל תלמידה באופן מיטבי. היא מקפידה על שמירת קשר רצוף וחס עם כל אחת מהבוגרות במשך שנים רבות, עד נישואיהן וגם לאחר מכן. היא מהווה כתובת להיועצות לגבי לימודים גבוהים, בחירת בן זוג והקמת משפחה בהלימה לרוח החינוכית שבה חונכה הבוגרת.

הגב' רונית שלוש



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיסבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מונוגות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד

השפעת היוזמה:

הרוב המוחלט של תלמידותיה העולות מאתיופיה עברו בהצלחה את בחינות הבגרות וזכו לתעודת בגרות מלאה, תוך 4-5 שנים מיום עלייתן ארצה וללא שום רקע לימודי ומיומנויות לימוד יסודיות. בעקבות ההצלחה בבגרות התלמידות שואפות להמשיך וללמוד גם באקדמיה. הן הופכות לנשים גאות העומדות על דעותיהן מתוך צניעות ומתוך עולם הערכים הממלכתי-דתי שאליו חונכו באולפנה. רבות מהתלמידות והבוגרות אף הפכו לדמויות לחיקוי ומקור לגאווה בעדה האתיופית.

על זאת ועל מסירות הנפש למען תלמידותיה לאורך שנים, מתוך ראייה ערכית-תורנית, על פעילות רבה מעל ומעבר לתפקידה המוגדר ולשעות עבודתה, על תחושת שליחות עמוקה ועקבית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".