



משרד החינוך
מינהל החינוך הדתי

חמ"ד בית חינוך כמשפחה



100

"אני מאמין גדול בחינוך"

הרב חיים דוד הלוי זצ"ל

מ צ י י נ י

ה'תשע"ד

מורדי המאה
הצדעה לעובדי הוראה פורצי דרך

מינהל החמ"ד מצדיע למאה עובדי
הוראה בחמ"ד שהצטיינו בעבודתם

חברי ועדת נבחרת מורי המאה: מיכל דה-האן (יו"ר), ד"ר זהבה לזרוביק, אפרת עמנואל
הפקה: בת-שבע סיאני, מינהל החינוך הדתי
עריכה לשונית: יערה פריד
עיצוב גרפי: סטודיו "שחר שושנה"
הוצאה לאור: גף הפרסומים, משרד החינוך

ה'תשע"ד 2014



<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/hemed>



5	רשימת הזוכים לפי א"ב
11	דברי ברכה
18	חזון החמ"ד
23	מצטייני מחוז צפון
51	מצטייני מחוז חיפה
79	מצטייני מחוז מרכז
111	מצטייני מחוז תל אביב
139	מצטייני מחוז ירושלים
169	מצטייני מחוז מנח"י
191	מצטייני מחוז דרום
219	מצטייני מחוז התיישבותי



אקלים חינוכי מיטבי

ללמוד וללמד

והעמידו תלמידים הרבה

לכל אדם ישנה

חמ"ד וקהילה

מחוז צפון

הרב אביב שמחי
הרב אילן דנינו
גבי שרעבי
דינה מרי
דליה בוארון
חווה וינברג
יוכי נחמני
יפה בוחבוט
מרתה פורת
סמדר אסרף
רוחלה אשחר
שולה פרק
שרי פינצ'ובר

מחוז חיפה

אורנה לביא
אילנה שלום
אסתר קליין
זהבה אוחנה
חיים מזרחי
יוכבד הינדי
לימור זהבי
מירב ג'רפי
ניסים אשכנזי
נרית לוינסקי
פנינה לוטמן
רחל מדמון
שגית מרמלשטיין

מחוז תל אביב

אנג'לה אסליזדה
אסתר בלומרט
אשל (אהרון) לוין
בלה לבקוביץ
בתיה הירשוביץ
דלילה כהן
ורד אוז'לבו
לאה רוטבלט
מטי נוימן
שושנה בלוך
שמואל דהן
שרה נחייסי
שרה רון

מחוז מרכז

הרב אלדד דהרי
דליה חן
זהבה מלכא
חגית הכהן
חנה סהר
טובה פרנקל
מלכה ניצן
הרב מנחם רפאל ישעיהו
צילה ולצמן
רונית בורשטיין
רחל נסיר
ריקי שלמה
רעות טויטו
שלום סקיטל
שרה קולר



מחוז ירושלים

- אורה סעיד
- אורית כהן
- גליה שלוסברג
- יהודית שילה
- יפה חן
- יפה שוקרון
- כנרת שמעוני
- מירי וולף
- מלכה ניימן
- מרים לאשקר
- מרים רייסלר
- עליזה פלאי
- פנינה בן יעקב
- שושנה פרנקל

מחוז מנח"י

- אלון מלר
- אנט אזולאי
- הרב אריה אברמסון
- דפנה קנאי
- מזל אביעזרי
- מרב ברמה
- הרב נתנאל צ'לניק
- שלומית קרבסי
- שרה טוויל
- תמר קריגר-ערמוני

מחוז התיישבותי

הרב אהרון פילבר
אפרת אופן-קלאר
אריאלה ביגמן
הרב גיל גטהון ביצ'ה
חנה לב
ד"ר יעקב עזריאל
הרב ישראל אפרתי
מוניש בן יעקב
נדב המאירי
רונית שלוש

מחוז דרום

אליה דדוש גופס
אסתר חטיאל
אסתר כלפה
בת-חן פיטוסי
חגית נזרי
חנה דיין
יעל נאבת
ירדנה כוכבי
לאה חג'בי
רותי חניה
רחלי חלילי
שלום דוד
שרה ציפורה גבאי



100
מורי המאה
הצדעה לעובדי הוראה פורצי דרך



מורי המאה היקרים, מנהיגים פורצי דרך,

חז"ל לימדו אותנו כיצד אפשר לשנות אומה מקצה לקצה. כיצד אפשר להפוך קערה על פיה.

חז"ל הציעו תכנית מדויקת, לכאורה פשוטה - **"שיטת אלקנה"**.

אלקנה היה עולה לשילה ד' פעמים בשנה, "שלשה מן התורה ואחת שקיבל עליו" (אליהו רבה, פרשה ט), שנאמר: "וְעֵלָה הָאִישׁ הַהוּא מֵעִירוֹ מִיָּמִים יְמִימָה לְהִשְׁתַּחֲוֹת וְלִזְבֹּחַ לַיהוָה צְבָאוֹת בְּשִׁלְה" (שמואל א' ג). מספר המדרש: אלקנה עולה עם אשתו ובניו ובני ביתו ואחיו ואחיותיו וכל קרוביו היו עולים עמו [...] להם שיעלו כולם עמו, וכשעולים עמו בדרך היו לנין ברחובה של עיר [...] והיתה המדינה מרגשת, והיו שואלים לה: להיכן תלכו? ואומרים להם לבית האלקים שבשילה, שמשם תצא תורה ומעשים טובים, ואתם, למה לא תבואו עמנו ונלך ביחד? מיד עיניהם משגרות דמעות ואומרים להם נעלה עמכם, וכן אמר להם עוד הפעם עד שעלו עמו לשנה הבאה חמשה בתים, ולשנה האחרת עלו עמו עשרה בתים [...] ובדרך שהיה עולה שנה זו אינו עולה לשנה האחרת עד שהיו כל ישראל עולין, והיה אלקנה מכריע את כל ישראל לכף זכות, וחינך אותם במצות וזכו רבים על ידו. הקב"ה שהוא בוחן לבות וכליות אמר לו לאלקנה, אתה הכרעת את ישראל לכף זכות וחנכת אותם במצות וזכו רבים על ידך, חייך אני אוציא ממך בן שיכריע את כל ישראל לכף זכות ויחנך אותם במצות ויזכו רבים על ידו, הא למדת בשכר מעשה אלקנה - שמואל. (תנא דבי אליהו פרק ה)

מאלקנה למדנו שגם כשהמצב הוא בכי רע - איש אחד (!) יכול להכריע לכף זכות.

מאלקנה למדנו לתת אמון ביכולת לשנות. אל תאמר: "אי אפשר", "מה שהיה הוא שיהיה". האמון בעצמי, בכך שיש לי הכוחות לקום ולעשות, הוא המפתח לשינוי בכל המציאות. **מאלקנה למדנו** מה היא דוגמה אישית. הוא לא אמר מה לעשות, הוא לא אמר גם איך לעשות. הוא פשוט עשה. "עלה אלקנה". "ממני תראו וכך תעשו" (שופטים ז, יז).

מאלקנה למדנו שיש ערך לקבוצה, ובמיוחד כשהקבוצה היא משפחה. "בית חינוך כמשפחה": "עלה אלקנה ואשתו ובניו ובני ביתו ואחיו ואחיותיו וכל קרוביו". ההדגשה, ההרחבה והפירוט של כל קרוביו, יש בה הוראה לרבים, איך מייצרים שינוי.

מאלקנה למדנו שאדם שמרגיש, מנהיג שהוא רגיש, הוא יוצר סביבו שפה של התרגשות. "והייתה המדינה מרגשת". מה הרגישו? ממה התרגשו? מאלקנה. מענוותנותו, מאישיותו, מרגישותו.

מאלקנה למדנו מה היא פשטות, מה היא מנהיגות שאינה דואגת לעצמה, אינה מחפשת ללון בבתי מלון ולא אצל חשובי העיר. "היו לנים ברחובה של עיר". וכשהמטרה ברורה, גם לדרך יש משמעות. ואולי הדרך היא העיקרית... כשמנהיג מנסה לממש חזון, הדרך למימוש היא חלק חשוב בהשגת המטרה. הפשטות - "ללון ברחובה של עיר" - זו מנהיגות אמתית. **מאלקנה למדנו** "לתת מקום" לאנשים שסביבך, שאותם אתה מנהיג. אלקנה מגיע לעיר, פוגש את האנשים, ואינו אומר להם: "נלו עמנו". הוא יוצר מצב שהאנשים הם שישאלו אותו: "ואתם לאן תלכו?". אולי גם העובדה ש"בדרך שעלה בשנה זו לא עלה בשנה אחרת", יש בה מן האחריות להצית ולהדליק את לבבות כולם. תפקיד המחנך / המנהיג הוא להדליק את המנורה "עד שתהא השלהבת עולה מאליה" (הרש"ד הירש במקום).

מאלקנה למדנו מנהיגות לא מתנשאת, לא מרוחקת-היררכית, של "אני כאן ואתם שם, אני אלמד אתכם מה נכון".

מאלקנה למדנו שיש ערך עצום והכרחי לקיים מה שמחובתנו לעשות: "שלשה מן התורה" - חובת העלייה לרגל. אך באותה נשימה, לכל אחד מאתנו יש עולם מיוחד משלו, ה"נדבה" שלו. מנהיג גדול בעל שאר רוח מביא את הביטוי שלו, את האות המיוחדת שלו בתורה.

מאלקנה למדנו, וזו אולי הנקודה העיקרית: התמדה! אין לעשות מעשה אחד ואחריו הדברים זזים... כדי להטות את עם ישראל כולו לכף זכות צריך לעבוד קשה, הרבה, "ובדרך שעלה בשנה זו לא עלה בשנה אחרת"... שנה אחר שנה. גם השכר שזוכה לו אלקנה איננו שכר "חיצוני". הוא זוכה ששמואל בנו ממשיך את דרכו שלו, "יחנך אותם במצוות ויזכו רבים על ידו". להורה, למורה, שכרו הוא שבניו / תלמידיו הם ממשיכי דרכו.



אנשי חינוך, פורצי דרך יקרים,

כולכם יחד ב"תכנית אלקנה". כל אחד במקומו הוא פורץ דרך. כל אחד בבית ספרו משמש דוגמה לסובבים אותו; ב"נדבה" שלו, בחידוש שאותו הוא מנחיל לרבים, בדרכו החינוכית המהווה מקור השראה בבית הספר, בעבודת הצוות המשפחתית שהוא יוצר, בהתמדה הגדולה במה שהוא מסמל בפריצת הדרך שלו. על כל אלה אנחנו מבקשים לומר תודה מקרב לב. אתם, מורים ואנשי חינוך יקרים, משמשים דוגמה לכולנו, ומהווים השראה שמערכת החינוך כולה תוכל להתבשם בה. המשיכו בדרככם להאיר לכולנו את הדרך, ויהי נעם ה' עליכם.

בהערכה רבה,

אברהם



אשרינו שזכינו...

אות "מורה המאה" מוענק למאה מורים פורצי דרך זו השנה השלישית. תהליך הבחירה של מאה המורים מתבסס על המלצת צוותי הניהול של בתי הספר, וכן על המלצת צוותי הפיקוח המחוזיים.

ועדת "מורי המאה" קיבלה לידיה מאות המלצות. תהליך המיון והבחירה היה קשה כי כולם ראויים ואף למעלה מכך. מצאנו לנכון להעניק את אות "מורה המאה" לאותם מאה מיוחדים שבין המיוחדים, אשר פעילותם החינוכית עומדת בהלימה לחזון החמ"ד וליעדי החמ"ד ואף יונקת מהם.

עם ישראל ומשפחת החמ"ד זכו להתברך בפועלכם החינוכי וביוזמות חינוכיות חדשניות המאירות את דרכם של ילדי ישראל ומוסיפות עוד נדבך לטיפוח תלמידים בעלי מידות טובות, אוהבי ה' ויראי שמים, השואפים לצמיחה מתמדת ולמצוינות בכל תחומי החיים ולומדים ופועלים מתוך תחושת מסוגלות וקבלת אחריות.

"אני מאמין גדול בחינוך", אמר הרב חיים דוד הלוי זצ"ל, אשר החמ"ד בחר ללכת לאורו בשנה זו. דבריו אלו נאמרו בטקס קבלת פרס ישראל לספרות תורנית, והם משקפים את אמונתו כי מפתחות החינוך שניתנו לנו הם כלי רב עוצמה שבכוחו לחולל שינוי ולהיטיב עם הזולת.

דרככם החינוכית המופלאה משקפת אמונה זו.

אשרינו שזכינו.

ישר כוח!

ועדת "מורי המאה" - מיכל דה-האן (יו"ר)

ד"ר זהבה לזרוביץ

אפרת עמנואל

"אשרי מי שבא לכאן ותלמודו בידו"

נבחרת של מאה מורים שתלמודם בידם עומדת לפנינו.
מורים ומחנכים שיצאו מחוץ למה שמוגדר בהגדרת תפקידם, והחליטו לחדש, לייצר ולהצטיין.

המהר"ל לימד שהמילה "אשרי" מלמדת על אושר. כשהכתוב אומר "אשרי" הוא מתכוון לומר "מאושר".
מאושר מי שבא ותלמודו בידו. מאושר מי שזוכה לבנות לבנה בבניין בית המדרש החינוכי. להיות מורה הכי טוב, מחנך הכי טוב, מלמד הכי טוב.

הבחירה לנבחרת היא רק נוספת על השפע הפנימי שנולד מתוך מעשה ההשפעה החוצה.
אני מאחלת הצלחה מרובה לזוכי הנבחרת לשנת תשע"ג - ביכורי הנבחרים, ומאחלת שנזכה שמדי שנה אחריכם תבואנה עוד נבחרות מובחרות של מורים מצטיינים.

בברכה,

אתי אורלב

סגנית ראש מינהל החמ"ד

בעזרת צור ישראל וגואלו
שב העם היהודי לארץ ישראל
והקים בה את ביתו הלאומי
ובכלל זה את מוסדות המדינה, משרד החינוך ואגפיו

חזון החמ"ד

החינוך הממלכתי דתי

אנו, מינהל החינוך הדתי, מחנכיו, מנהליו ומפקחיו, מחויבים לחינוך ילדי ישראל לחיי תורה ומצוות. אנו פועלים כדי לקרבם אל אבינו שבשמים מתוך אמונה עמוקה והשקפת עולם מגובשת ושקולה, מתוך תפיסת עולם של חינוך כשליחות לכלל ישראל, מתוך שאיפה לשותפות ביצירת חברת מופת ומתוך מחויבות מוחלטת לתורה ולהלכה. בתי החינוך של החמ"ד הם כמשפחה עבור כל הבאים בשעריהם: תלמידים, הורים, מורים ומנהלים - בית חינוך כמשפחה. בתי החינוך של החמ"ד הם בתים של תורה, של יראת שמים ואהבת ה' ושל מידות טובות ודרך ארץ. בתי החינוך של החמ"ד בונים זהות אישית-חברתית ציונית-דתית. בתי חינוך של החמ"ד מלמדים באהבה ומטפחים את רוח האדם. בתי החינוך של החמ"ד מחזקים למידה משמעותית, חדוות הדעת ומצוינות.

מטרות:

בין אדם לעצמו: חינוך תלמידים בעלי מידות טובות השואפים לצמיחה מתמדת ולמצוינות בכל תחומי החיים.
בין אדם לאלוקיו: חינוך תלמידים מאמינים, אוהבי ה' ויראי שמים החיים חיי תורה ומצוות.
בין אדם לזולתו: חינוך תלמידים הרואים בכל אדם צלם אלוקים ודבקים בכלל הגדול של "ואהבת לרעך כמוך" ובמצוות הנובעות ממנו.
בין אדם לעמו: חינוך תלמידים לאהבת כלל ישראל מתוך אחריות ומעורבות בקהילה.
בין אדם לארצו ולמדינתו: חינוך תלמידים לאהבת הארץ, להכרה בערכה הרוחני, הלאומי וההיסטורי של מדינת ישראל, לאחריות לעתידה ולנכונות לפעול למענה.

אבני הדרך - יעדי החמ"ד: בית חינוך כמשפחה

4. לכל אדם ישנה (מעברים ח' - ט')

5. חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה - בית מדדש הורים
- ✓ חמ"ד של חברותא
- ✓ חמ"ד ואקדמיה
- ✓ חמ"ד לתמיד (חמ"ד של בוגר)
- ✓ חסד וחמ"ד
- ✓ יש"י - יחד שבטי ישראל
- ✓ חמ"ד של מסך
- ✓ חמ"ד של חופש
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

1. עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

2. ללמוד וללמד

- ✓ לימוד תורה
- ✓ "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

3. והעמידו תלמידים הרבה (מעברים גן - כיתה א')

המנון שבוע החמ"ד

כָּאן חֲנוּךְ בְּחַיִּיךָ, כָּאן אַחֲדוּת בְּמַגֵּן,
כָּאן נִגּוּן מִיָּחַד לְכָל יֶלֶד.
כָּאן צְמִיחַת וְשִׁרְשׁוֹ, כָּחַל וְלִבָּן,
אַהֲבָה וְאַחֻוּהָ - כָּאן הַחֲמ"ד.

כָּל שִׁבְטֵי יִשְׂרָאֵל, בְּנֵי כָּל גֵּיל וְגוֹלָה,
מִתְקַבְּצִים כָּאן בְּחֵן וּבְחֶסֶד
וּבְיָחַד בּוֹנִים פֶּה בְּדוֹר גְּאֻלָּה
אֶת הָאָרֶץ הַזֹּאת, אֶרֶץ חֲמֵד.

אִם תִּשְׂאוּ עֵינֵיכֶם אֶל עֶבֶר וְעַתִּיד,
אִם תִּבְטְאוּ לְרוֹם אֶל הַתְּכַלֵּת,
אִם תִּרְצוּ אֶת חֲזוֹן הַצִּיּוֹנוֹת הַדְּתִית -
הַרְגֵּלִים יוֹבִילוּ לַחֲמ"ד.

כָּאן תּוֹרָה וּמִדָּע מְצַטְרָפִים בְּחִבּוּר,
מְקַדָּשׁ וְחֻדָּשׁ יוֹצְרִים צְמִד,
כָּאן יֵשׁ אֶרֶץ עִם עִם וְיָחִיד עִם צִבּוּר,
כָּאן דְּבוּק חֲבֵרִים - כָּאן הַחֲמ"ד.

פזמון:

חֲמ"ד הוּא כְּמוֹ מִשְׁפָּחָה,
עִם חֵם וְחִבּוּק וְעִם דָּלֶת פְּתוּחָה.
חֲמ"ד, מִשְׁפָּחָה לְתַמִּיד
מִשְׁפָּחָה שְׂבוּחָת בְּךָ.



ואלה מצטייני מחוז צפון



תפקיד: מחנך
שם המוסד: ממ"ד קשת יהונתן, בית שאן
מחוז: צפון

היוזמה:
**הקמת מערך לימודי תורני ייחודי שבו ילדים לומדים תורה
בשמחה רבה**

לפני שבע שנים החל הרב אביב בפתיחת כיתת לימוד תורנית. הכיתה התפתחה לאגף תורני בבית החינוך, המכיל 130 תלמידים בשש כיתות ומהווה אבן שואבת לתלמידים ולהורים השואפים לחינוך למידות, לתורה ולאהבת הארץ. בכיתות אלו לומדים תורה עם טעמי המקרא, והלימודים מתקיימים גם בחופשות. הרב מגלה יכולת הכלה של כל תלמיד, תוך מתן מענה אישי לכל אחד לפי צרכיו. הרב אביב מכשיר את הצוות לעקרונות העבודה בכיתות.

הרב **אביב שמחי**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ "לב לדעת" - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

בבית החינוך פועלות שש כיתות תקניות שבהן 130 תלמידים מבית שאן וסביבותיה לומדים תורה באהבה רבה ובשמחה מעבר לשעות הלימודים לאורך כל השנה, כולל בחופשות ובחגים.

על זאת ועל היותו דמות הראויה לחיקוי, על כך שמאיהב את התורה ומקדש שם שמים, על האהבה, מאור הפנים, שמחת החיים, העבודה האישית והאמונה בצדקת הדרך שהביאו לחידוש לימוד התורה בשמחה באזור העיר בית שאן, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: רב בית הספר
שם המוסד: ממ"ד נעם יהלום, מעלות
מחוז: צפון

היזמה:

קידום לימוד תורה ועשיית חסד בקרב הצוות והתלמידים

הרב אילן הגו רב בית ספר ייחודי, המשלב בעשייתו החינוכית את תחומי החינוך התורני והחינוך החברתי. את החינוך החברתי מוביל הרב אילן באמצעות מועצת התלמידים, אשר פועלת לשיתוף כלל התלמידים במפעלי חסד. לפיתוח הלימודי-תורני של התלמידים ושל המורים מוקדש זמן מדי יום שישי - אז מוביל הרב אילן לימוד בחברותא של כל תלמידי בית הספר ושעת לימוד של כל המורים.

הרב **אילן דנינו**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד של חופש
- ✓ חסד וחמ"ד

השפעת היוזמה:

חלה עלייה ניכרת במחויבות כלל מורי בית החינוך לקביעת עתים לתורה הן בימי הלימודים והן בעת חופשות; נוסף על כך, הועמק מאוד לימוד התורה, שהפך להיות חלק בלתי נפרד מחיי בית הספר, המורים והתלמידים, והכול מתוך מטרה להגדיל תורה ולהאדירה; מועצת התלמידים פעילה מאוד ומורגשת בחיי בית הספר, תוך מתן דגש לפעילויות של חסד החל מתלמידי כיתה א'.

על זאת, על היותו דמות מופת בהתנהלותו האישית ובחידוש מודל של עשייה חינוכית המשלבת בין התחום התורני לתחום החברתי, על מסירות הנפש למען ילדי ישראל ועל השפעת שפע של תורה ויראת שמים עליהם מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לחינוך גופני וחבר בצוות המוביל
שם המוסד: ממ"ד רמב"ם, נהריה
מחוז: צפון

היזמה:

הובלת שינוי התנהגותי בקרב תלמידים מאתגרים

גבי הוא מורה ותיק לחינוך גופני. הוא מעמיד מול עיניו את טובת התלמיד ומטפח מצוינות ומוטיבציה בקרב תלמידיו. גבי ממנף את תכנית "מקשיבים" הפועלת בבית הספר, תכנית שבמסגרתה כל מורה בצוות חונך ומטפח תלמיד במטרה לקדמו בפר הלימודי, ההתנהגותי, החברתי והרגשי.

גבי מגלה יכולת יוצאת דופן להכיל תלמידים המאתגרים בהתנהגותם והוא מוביל אותם לשינוי אמתי הן בשיעוריו והן בשיעורים הנלמדים בכיתה. גבי מאתר את התלמידים המאתגרים, משקף להם את המתרחש, מציג בפניהם את מטרותיו ועובד אתם במינונים קטנים, "עקב בצד אגודל", עד שהופך אותם לבעלי תפקיד בעל ערך. בנועם הליכותיו מהווה גבי דוגמה אישית לתלמידים, הרואים בו דמות לחיקוי ומצפים לשיעוריו.

מר **גבי שרעבי**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

ניכר שיפור של ממש בהתנהגות התלמידים, שיפור המשפיע הן על האקלים החינוכי המיטבי של בית הספר והן על הישגי התלמידים; התלמידים מגלים הפנמה ומקבלים אחריות לשינוי התנהגותי, רגשי וחברתי, גם בכיתות, מתוך אמון בעצמם.

על זאת, על היותו פעיל מעבר לשיעורים בתחומו, על היותו אדם מסודר ומאורגן, בעל מוסר עבודה גבוה השואף לקדם את יעדי בית החינוך במסירות רבה ועל היותו מודל לחיקוי למורי בית הספר ביכולת ההכלה שלו, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת, רכזת תקשוב וחברת צוות בחכמ"ה
שם המוסד: ממ"ד אבן שהם, נהריה
מחוז: צפון

היוזמה:

הובלת הצוות לקידום פדגוגיה דיגיטלית וחיבה מסועפת

דינה מחנכת ותיקה, מוערכת ואהובה מאוד המקדמת את יעדי בית הספר בכלל ואת יעד הובלת המערכת החינוכית לטיפוח מיומנויות המאה ה-21 בפרט. לאחר שנים רבות שבהן ריכזה את תחום המתמטיקה וקידמה מאוד את ההישגים בחשיבה מתמטית, החלה דינה להוביל את תחום התקשוב הן בהיבטים הטכניים והן בהיבטים התוכניים והפדגוגיים. דינה הביאה לשינוי ההוראה על ידי שילוב התקשוב בפדגוגיה. התהליך החל בהשתלמות לכלל הצוות וכלל פריסת מערכות מתוקשבות בכל הכיתות וחלוקת מחשבים אישיים לכל מורה. המורים למדו לבנות יחידות הוראה מתוקשבות במקצועות הליבה, בהתאם לצורכי התלמיד והמורה. ביחידות הוראה אלו מושם דגש על פיתוח חשיבה בצורות שונות. התהליך נעשה בשיתוף מפקח בית הספר, המדריכות המחוזיות, הנהלת בית הספר וצוות המורים.

הגב' **דינה מרי**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

✓ שותפות הורים

השפעת היוזמה:

הלמידה יצירתית ובעלת השפעה עמוקה, מתוך שותפות התלמידים בתהליכי חשיבה מסועפת; ההורים מעורבים בעשייה המתקשבת של ילדיהם ונפתחים ערוצי תקשורת חדשניים בין התלמיד למורים ולהורים; צוות המורים פיתח יכולות של הכלת השונות וכן של בניית יחידות הוראה מתוקשבות.

על זאת ועל היותה פורצת דרך, על ראיית תפקידה כשליחות, על אהבתה לצוות, על הארת פנים וסבלנות רבה מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת א'-ב'
שם המוסד: ממ"ד נתיב-מאיר, מעלות
מחוז: צפון

היזמה:
"והעמידו תלמידים הרבה"

בית הספר הציב לעצמו יעד שלפיו כל תלמיד שהחל דרכו בחמ"ד ימשיך להיות חלק ממשפחת החמ"ד - החל מהגן ועד לסיום כיתה י"ב. דליה, שהנה מורה ותיקה, מקדמת יעד זה במסירות רבה באמצעות הכלה ואחריות לימודית כלפי כל תלמידה, לצד מצוינות והובלה חינוכית-ערכית והקשבה לצורכי התלמידות. דליה עובדת בשיתוף פעולה עם ההורים ויוצרת עמם קשרים מצוינים.

כמו כן, דליה פועלת רבות וללא לאות להגברת הרישום לחמ"ד: היא בונה תכנית שנתית עם צוות של ארבע מורות; עורכת מפגשים קבועים הן עם הגנות מהגנים המזינים, הן עם ההורים והן עם בעלי מקצוע שונים ככל שנדרש כדי להבהיר את יתרונות הרישום לחמ"ד; מכנסת את התלמידות למפגש שבועי; ממונה על ארגון פעילויות חווייתיות בגן בימי שישי; יוזמת טלפונים לעידוד הרישום; מארגנת קייטנה בחופש לתלמידות שנרשמו; שולחת מכתבים להורים לעדכון על הנעשה בבית הספר ועוד ועוד.

הגב' **דליה בוארון**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

העמידו תלמידים הרבה

נוסף על כך, דליה מובילה את כל התחום התורני בבית הספר. היא מארגנת בהתנדבות פעילויות חווייתיות כדוגמת "סעודת אמנים", המעמיקות את אהבת התורה והרצון לקיום המצוות.

השפעת היוזמה:

התלמידות מקודמות הן בתחום הערכי והן בתחום הלימודי; ישנו שפע של פעילויות תורניות; הרישום של ילדי הגן לחמ"ד מוגבר, וזאת תוך הבנת יתרונותיו.

על זאת, על היותה מורה נמרצת, אחראית ומסורה המשפיעה על כלל התחום התורני בבית הספר, על היותה יוזמת ומארגנת של מגוון מבצעים ותכניות ומסייעת בכל עניין, על היותה מורגשת מאוד בצוות ועל היותה דוגמה לשליחות אמתית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה למדעים בחטיבת הביניים
שם המוסד: מקיף דתי אמי"ת, עכו
מחוז: צפון

היזמה:

הקמת קבוצת מנהיגות צעירה דתית-חילונית במסגרת החינוך הבלתי פורמלי

חווה מורה ותיקה למדעים, מעורבת מאוד בנעשה בבית הספר ושותפה לפרויקטים הקשורים לתחום הדעת ולתחומים חברתיים.

חווה יצרה קבוצת מנהיגות של תלמידי בית הספר בשילוב תלמידים מהמגזר החילוני. אחת לשבועיים נפגשה קבוצת התלמידים בהנחייתה ללימוד על מנהיגות, תוך יצירת שיח וגשר בין תרבויות, אמונות ודתות שונות. הקבוצה עסקה בהעצמת הזהות היהודית והישראלית ובפעילויות התנדבותיות למיניהן בעיר עכו. לאחר שנת פעילות יצאו התלמידים לארצות הברית ויצרו מערך התנדבות משותף למען הקהילה היהודית בארצות הברית.

הגב' **חווה וינברג**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

חמ"ד בקהילה

- ✓ ישי"ו - יחד שבטי ישראל
- ✓ חסד וחמ"ד

השפעת היוזמה:

הדימוי העצמי של התלמידים התעצם; התחזקו תחושת המסוגלות והאמון ביכולתם להוביל שינוי ולהנהיג; נמצא מכנה משותף חיובי בין אוכלוסיית תלמידי החינוך הממלכתי דתי לאוכלוסיית תלמידי החינוך הממלכתי; גברו המעורבות, השותפות וקבלת האחר והשונה.

על זאת ועל היותה מורה פורצת דרך ויוזמת לאורך כל שנות עבודתה, על כלל עבודתה הנעשית במסירות, בחריצות, ביצירתיות ובסבלנות, על פתיחת אפיקים חדשים בפני התלמידים, על עבודה ללא לאות מעבר לשעות עבודתה, ללא תמורה, להצלחת התלמידים ולהעצמתם, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה למדעים, רכזת פדגוגית וסגנית מנהלת בית הספר
שם המוסד: מ"ד נעם מוריה, גבעת המורה, עפולה
מחוז: צפון

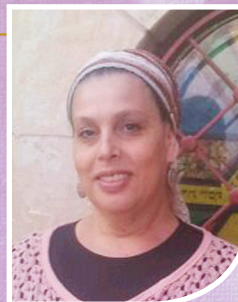
היזמה:

הוראה בתחום המדעים בשילוב תקשוב והחדרת הוראה מתוקשבת לכל בית החינוך

יוכי היא מורה ותיקה ומנוסה. בהיותה בעלת יכולת הובלה פדגוגית איכותית, היא מקדמת את הפיתוח המקצועי של הצוות. יוכי מצטיינת בהוראה מתוקשבת, בפרט בתחום המדעים.

יוכי בנתה כלי חינוכי פדגוגי לתכנון שבועי. היא מובילה ישיבות צוות ושיח מקצועי סביב הפדגוגיה תוך ראיית צורכי הכיתה בכלל וצורכי התלמיד הבודד בפרט, עד להתאמת תכנית אישית לכל תלמיד בהתאם לרמתו. יוכי מקדמת הנגשת חומר לימודי בצורה מעניינת ומאתגרת תוך שהיא משלבת בין היסודיות והמקצועיות של מורה ותיקה ומנוסה ובין חדשנות בלתי פוסקת בשיטות הוראה מתוקשבות ובניסויים מדעיים.

הגב' **יוכי נחמני**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

✓ שיפור הלמידה וההישגים

✓ לב לדעת - למידה משמעותית
מכוננת ערכים

והעמידו תלמידים הרבה

השפעת היוזמה:

ניכרת עלייה של ממש ברמת ההוראה בבית החינוך, תוך שיתוף ההורים הן בתהליך והן בביצוע; השעות הפרטניות מנוצלות ביעילות לטובת קידום תלמידים מצטיינים מחד גיסא ומתקשים מאידך גיסא.

על זאת, על היותה מורה לחיים, על מסירותה, על האיכות הפדגוגית המאפיינת את עבודתה ועל שילוב חדשנות בשיטות ההוראה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנהלת גן
שם המוסד: גן ממ"ד "רעים", נהריה
מחוז: צפון

היזמה: **הובלת תהליכים חינוכיים לקידום יעדי החמ"ד**

יפה מגלה מנהיגות חינוכית. במשך שנים היא מחנכת את ילדי הגן ליראת שמים, לקיום מצוות, לדרך ארץ ולנתינה לזולת לשביעות רצונם המלאה של הוריהם. יפה הנהיגה בגן תכניות רבות המתייחסות להיבטים שונים: התנהגותי-חברתי, תורני, שפתי, מדעי וקהילתי. כל זאת מתוך אמונה בילדים ובכוחם להפנים, לשנות ולהשפיע בהמשך. בין התכניות שהובילה:

- טיפוח שפה ומצוינות - עידוד קריאה וכתיבת ספרים ופיתוח חשיבה מדעית דרך שאילת שאלות, תצפיות, ניסויים והסקת מסקנות
- תגבור לימודי יהדות - לימוד מקרא, משנה ופרשת שבוע בסיוע הורים
- חינוך לתזונה נכונה - מפגשי "שף צעיר", הכנת מזון בריא בסיוע הורים
- חינוך לשמירה על הסביבה ומעורבות בקהילה - פעילויות מתוך התחשבות בסביבה ואימוץ קשישים
- תכנית מעברים - אירוח ילדי בית הספר בפעילויות בגן

הגב' **יפה בוחבוס**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

העמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ חסד וחמ"ד

השפעת היוזמה:

הילדים הגיעו להישגים אישיים וחברתיים גבוהים; הילדים מרגישים את נוכחותה והתייחסותה של יפה בכל רגע; הילדים ספגו ערכים חברתיים של סובלנות, שוויון ושמירה על זכויות הפרט ואהבת העם והמורשת.

על זאת, על עשייה חינוכית מתוך תחושת שליחות וכמלאכת קודש, על גילוי סבלנות וגמישות ועל שלא חסכה כל מאמץ לפיתוח הילדים ולקידומם בכל תחומי הליבה, תוך שימת דגש על ערכי האדם והמורשת, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה למדעים ורכזת פדגוגית
שם המוסד: אולפנית אורט, טבריה
מחוז: צפון

היוזמה:

פיתוח יוזמות פדגוגיות במגוון תחומי דעת

מרתה, שריכזה במשך שנים את מגמת ביולוגיה, הפכה לרכזת פדגוגית היוזמת תכניות רבות בכל תחומי הדעת. התכניות הייחודיות הפכו למסורת באולפנית וחלקן אף הועתקו לבתי ספר נוספים.

מן היוזמות שמרתה יזמה:

- יום יצירה באמונה - יום זה מאפשר מפגש בין יוצרים לתלמידים ותלמידות של בתי ספר באזור הצפון. מרתה מגייסת את כל צוותי ההוראה בתחומי היצירה ובונה תכנית מגוונת.
- יום מגמות - יום שבו ישנה הזדמנות לקרב את הפריפריה למרכז. כל רכז מגמה מכין תכנית העשרה במרכז הארץ, ובסוף היום ישנו מפגש חווייתי תרבותי לכלל התלמידים.
- תכנית לליווי פרחי הוראה

הגב' **מרתה פורת**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מכוונת ערכים

השפעת היוזמה:

יוזמותיה של מרתה יוצרות בקרב המורים תחושת התחדשות ורעננות; התלמידים מצפים לימים המיוחדים בעקבות החוויות של השנה הקודמת.

על זאת ועל היותה מורה ומדריכה איכותית המובילה תחומים חשובים, על היותה מורה יצירתית שופעת יוזמות חינוכיות ועל עבודתה מתוך שליחות תוך גיוס כלל הצוות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת, רכזת שפה ומנחה מחוזית לשפה - חינוך לשוני
שם המוסד: ממ"ד כרמים בעמק, גבעת המורה, עפולה
מחוז: צפון

היזמה:

בניית תכנית לימודים בספרות לתלמידים בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד

בבית הספר נעשה תהליך כללי של בניית תכנית לימודים בית ספרית במקצועות הליבה, המותאמת גם לחינוך המיוחד. סמדר השתלבה בצוות המוביל, היוזם והמדריך, ובנוסף פיתחה תכנית לימודים בספרות המותאמת הן לתלמידי בית הספר הרגילים והן לתלמידי החינוך המיוחד המשולבים במוסד החינוכי. התכנית נבנתה היטב, תוך שימוש בכלים יעילים ליישום ולהפצה של התכנים ולהקניית ערכים.

הגב' **סמדר אסרף**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

המחנכות בכל הכיתות מלמדות ספרות על פי התכנית שבנתה סמדר ועל פי הדרכתה. הלמידה בספרות הפכה ללמידה משמעותית, חווייתית, רלוונטית ומעשירה בשפה ובערכים.

על זאת, על היותה מורה מקצועית, הלומדת, משתלמת ומתמקצעת באופן שיטתי, ועל יכולת ההכלה של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים והוריהם, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לאמנות, ראש צוות פרט ורכזת שפה
שם המוסד: ממ"ד אזורי מורשת, מועצה אזורית משגב
מחוז: צפון

היזמה:

פיתוח פרויקט "תפילה ושירה" - לימוד שפה וערכי יהדות באמצעות שירה

רוחלה היא מורה ותיקה לאמנות, העוסקת בשילוב אמנות ולימוד השפה מתוך דאגה לכלל ולפרט. כמו כן היא עוסקת בעיצוב חינוכי של בית הספר תוך קידום תהליכי למידה.

מדי חודש מכינה רוחלה דיסק ובו שירי החודש הנלמדים על פי הנחיותיה, תוך שימת דגש על ערכים הנלמדים מהשיר וקריאה נכונה של המילים. בכינוס השבועי, לקראת שבת, שרים שירים נבחרים.

הגב' **רוחלה אשחר**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

✓ לב לדעת - למידה משמעותית
מוכוונת ערכים

השפעת היוזמה:

לשירה המשותפת בכינוס השבועי יש השפעה ייחודית על האווירה בבית הספר והיא תורמת רבות לתחושת האחדות והלכידות. יוזמה זו פתחה צוהר לקשר חזק לשפת הקודש, קידמה את לימוד ערכי הקודש, יצרה חיבור רגשי לערכים המוטמעים בשיר וכן ולמילות השיר והביאה לגיבוש חברתי וליצירת אווירה משפחתית, ערכית ולימודית.

על זאת, על היותה דמות מרכזית הפועלת ליצירת אחווה בקרב צוות המורים ועל דאגתה המתמדת לשמו הטוב של בית החינוך בקהילה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה להוראה מתקנת, רכזת פרט וכיתות חינוך מיוחד
וחברת צוות ניהול
שם המוסד: ממ"ד חמד מירון, מועצה מקומית מרום הגליל
מחוז: צפון

היוזמה:

הובלת תהליכים לטיפול בפרט ולהעצמתו

שולה הנה בעלת ידיעות רבות בתחומים רגשיים, לימודיים והתנהגותיים. היא מאמינה בכוחו של כל ילד לצמוח. מתוך אמונה זו ומתוך ראיית התלמיד בשלמות מובילה שולה תהליך כוללני המאפשר לכל ילד לגלות את כוחותיו ולהסתכל קדימה.

לשולה יכולת לבצע שיקוף של כל העשייה בתחום הפרט. היא גיבשה צוות בין-מקצועי רחב המתכנס מדי שבוע לישיבה בניהולה, והיא מתעדת ברצף ובהתמדה את התהליך. התיעוד כולל ניסוח של הקושי, המטרה ודרך הפתרון, איגום משאבים ותיווך בין גורמי הטיפול השונים. שולה מקיימת בכישרון רב שיח מתמיד עם ההורים - שיח המכוון לצמיחה מתוך המציאות הקיימת תוך גילוי הערכה, אהבה ודאגה לנפשות.

הגב' **שולה פרץ**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

העמידו תלמידים רבה

נוסף על כך, תכננה שולה עבור כל הצוות תהליך קליטה וליווי לכל תלמיד, החל מקליטתו בכיתה א': התהליך כולל תצפיות, שיחות אישיות, מתן סיוע ותמיכה למניעת פערים, נקודות זמן של בדיקה ותכנון המשך התהליך. התהליך מתוכנן לפי לוח זמנים ברור ומדויק.

השפעת היוזמה:

תלמידים רבים הגיעו לרמת כיתתם, ויותר תלמידי חינוך מיוחד משתלבים בכיתות הרגילות; המורים שואפים לקדם כל ילד עד כמה שאפשר; תלמידים מקבלים את התמיכה המתאימה להם; תלמידים מקבלים אחריות על המקום שאליו הגיעו, מגלים אמון בצוות ומתקדמים מתוך אמון בעצמם.

על זאת ועל קידום תהליכי למידה פרטנית, על מסירות רבה, על היותה מקצועית, מעמיקה ומקיפה, על פועלה למען עתיד התלמיד ועל היותה מודל לחיקוי לכלל מורי בית הספר הן ברמה המקצועית והן ברמה האנושית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לתנ"ך ורכזת תחום הדעת וחברה בצוות מוביל להטמעת שינוי פדגוגי בחט"ב
שם המוסד: אולפנית דרכא, קריית שמונה
מחוז: צפון

היזמה:

הפעלת "מדרשה" - בית מדרש אחר הצהריים לבנות האולפנית

שרי מלמדת תנ"ך הן בחטיבת הביניים והן בחטיבה העליונה ומובילה את תחום התנ"ך באולפנית.

שרי מפיקה ימי תנ"ך לכל בנות האולפנית ושותפה בצוות יום תנ"ך ייחודי שחל לקראת סוף השנה. כמו כן היא מובילה את הכניסה למהלך של למידת חקר במסגרת הטמעת שינוי פדגוגי.

במטרה לתת מענה לייחודיות של כל בת, הקימה שרי את המדרשה לבנות המעוניינות בתוספת לימודי קודש. שרי הצליחה ליצור במדרשה אווירה ביתית וחמה, כך שהתלמידות רואות בה מקום ללמידה ולצמיחה רוחנית. מדי שבוע מתקיים מפגש הכולל כיבוד ושתייה חמה. התלמידות מחולקות לקבוצות גיל ולומדות שיעורי אמונה ויצירה עם סטודנטיות ממדרשת תל-חי, חלקן בוגרות האולפנה.

הגב' **שרי פינצ'ובר**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכוונת ערכים

חמ"ד וקהילה

- ✓ יש"י - יחד שבטי ישראל
- ✓ חמ"ד לתמיד

נוסף על כך ישנן פעילויות חברתיות כלליות כגון: יציאה מחוץ לעיר לפעילות של למידה וחוויה - "בית מדרש על גלגלים", סמינריון בירושלים, הרצאות וסדנאות ייחודיות וכן שני ימי שיא של חניכת בנות כיתה ו'.

השפעת היוזמה:

ההשפעה החינוכית מורגשת מעבר לגבולות שעות הלימוד; המסגרת התורנית הולכת וגדלה במהלך השנים; התגבשה חבורה הנותנת כוח לחברות הקבוצה ויוצרת אווירה באולפנית - קבוצה מנהיגה, מובילה, עם גאווה יחידה ותחושת שליחות; ניתן מענה ייחודי לבנות המעוניינות בחיזוק ותגבור.

על זאת, על היותה מורה חדורת אנרגיה, בעלת חשיבה לעומק, מרכזית מאוד בצוות ומהווה דוגמה למסירות ושליחות אמתית, על דאגה לכל פרט ופרט ושמירה על קשר רציף ויציב עם הבנות ועם המחנכות בשאיפה למתן מענה מיטבי לכל בת, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".



ואלה מצטייני מחוז חיפה



תפקיד: מחנכת כיתה י' ורכזת תחומי הדעת תנ"ך ותושב"ע
שם המוסד: אולפנית בני עקיבא, אור עקיבא
מחוז: חיפה

היזמה:

בית חינוך כמשפחה - הנגשת חומר לימוד בבהירות, ביעילות ובמסירות

אורנה, מורה ותיקה בבית הספר, מובילה את התלמידות ואת צוות ההוראה להצלחה בתחומי התנ"ך והתושב"ע. אורנה מקנה אסטרטגיות למידה יעילות. היא בונה מערכי שיעור המותאמים לרמת התלמידות, מנחה את המורים לתנ"ך ולתושב"ע דרך קבע, עוקבת אחר תכנון ההספק מול הביצוע ויוצרת כלי הוראה לצורך יישום מיומנויות חשיבה מדרגות שונות.

אורנה מגלה אכפתיות ורגישות לכל תלמידה ומטפחת באופן מיוחד תלמידות בעלות צרכים מיוחדים. היא מקיימת שיחות אישיות וביקורי בית. כמו כן היא פועלת באופן בלתי פורמלי ביוזמות שונות כגון בוקר כיתה, הפרשת חלה, הכנת מטעמים בפעילות כיתתית ועוד.

הגב' **אורנה לביא**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ "לב לדעת" - למידה משמעותית
- ✓ מוכונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

ניכרת עלייה משמעותית בהישגי הבנות ובמידת הצלחתן בבחינות הבגרות; חל שיפור בכושר זיכרון החומר הנלמד ביתר קלות ולאורך זמן; מידת האמון העצמי של התלמידות עלתה, וכך גם תחושת השייכות והלכידות החברתית.

על זאת ועל היותה אחראית ומסורה, בעלת רמת מוסר גבוהה ואהובה על הצוות והבנות, ועל עבודתה הנעשית מתוך ענווה גדולה ואהבה רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתות א'-ב'
שם המוסד: ממ"ד מורשה, כרכור
מחוז: חיפה

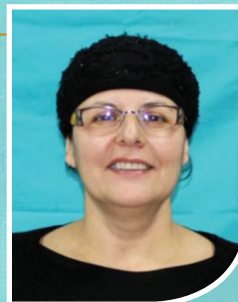
היוזמה:

בית חינוך כמשפחה - הכלה של כל תלמיד והתחדשות

אילנה, מורה ותיקה, מחנכת כיתות א'-ב' שבהן משולבים ילדים בעלי צרכים מיוחדים. אילנה מגלה יכולת הכלה של כל תלמידיה, ללא יוצא מן הכלל. היא מכירה בצרכיו של כל תלמיד כיחיד ומיוחד מחד גיסא, וכשווה בין שווים מאידך גיסא, ומעניקה לכל אחד ואחד חום ואהבה בצורה יוצאת דופן.

אילנה מקפידה להתחדש מדי שנה בתחום הפדגוגי ולהתאים את עשייתה החינוכית לנדרש. היא אף נרתמת ברצון רב לקיום אירועים לא פורמליים. נוסף על כך, אילנה הנה אשת חסד ונתינה אין-סופית ללא כל תמורה. נוהגת לתת "מתן בסתר" ולתמוך כלכלית בילדים הנזקקים לכך הן ברמה הכיתתית והן ברמה הבית ספרית.

הגב' **אילנה שלום**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

ישנה הכרת טובה עמוקה והערכה גדולה של התלמידים ומשפחותיהם לתהליך החינוכי המיטבי המתקיים בבית הספר. חוויות חיוביות מתקופת בית הספר נאספות זו אל זו, ומלוות את התלמידים בהמשך דרכם.

על זאת ועל עבודתה מכל הלב בשמחה, במאור פנים ובאהבה אינסופית מאז היותה בת שירות לאומי בבית הספר, ועל כך שאינה חוסכת מאמץ, זמן ועבודה קשה לטובת תלמידיה תוך גילוי מוסר עבודה גבוה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנהלת גן
שם המוסד: גן ממ"ד "אריאל", חיפה
מחוז: חיפה

היזמה: הקניית ערכים בדרך הכללה ושותפות ההורים

אסתר הנה גננת ותיקה המקנה לילדי הגן ערכים באמצעות הכלה, העצמה ושיתוף ההורים. הגננת אסתר למדה את "שיטת שפר", המאפשרת להגיע אל כל ילד דרך החוזקות שלו באמצעות הכלה ללא גבול. אסתר מקפידה על קשר אישי חם, מכבד ואוהב כמקדם ומחזק אמון בין הילד למשפחתו ומרבה בפעילויות הורים וילדים. סיפורי תורה הנם חלק מדרך החיים בגן, ובאמצעותם מקנה הגננת ערכים. בנוסף, אסתר מקדמת תכנית מעברים עם בית הספר השכונתי ומקדמת מאוד את שמו הטוב של המוסד החינוכי.

הגב' **אסתר קליין**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה

השפעת היוזמה:

ישנו ביקוש רב ורישום גדול לגן מדי שנה; ניכר קידומו כל ילד בהתאם לכישוריו; האקלים בגן מיטבי ומאפשר חינוך חברתי ותורני איכותי; ערכים מוטמעים בגן כדרך חיים.

על זאת ועל היותה דמות חינוכית לחיקוי לילדים, להורים ולאנשי הצוות, על מאור פניה, צניעותה ועל עבודה מתוך שליחות ושלא על מנת לקבל פרס, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה למדעים ורכזת תחום הדעת, רכזת מעבדה, חברת צוות מוביל בית ספרי ומדריכה מחוזית למדעים
שם המוסד: ממ"ד יבנה, קריית אתא
מחוז: חיפה

היזמה:

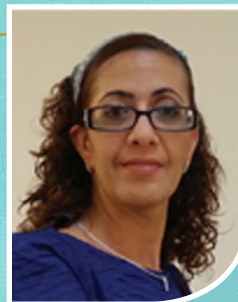
"נאמני מצוינות" במסגרת מצוינות 2000 - פיתוח חשיבה מדעית

זהבה היא מורה מובילה, שותפה בצוות הניהול. היא מנהיגה במקצועיות רבה את תחום המדעים בבית הספר. זהבה גיבשה בבית הספר קבוצת מנהיגות צעירה של תלמידים הרוכשים כלים ומיומנויות ללמידה עצמית, לעבודת צוות ולקבלת השונה. הכשרת הקבוצה מתבצעת במסגרת סדנה. באמצעות כלים חווייתיים ויצירתיים מטפחת הסדנה לימוד מאתגר, קבלת אחריות של הלומד על תהליך הלמידה וגיבוש פנימי בין משתתפי הסדנה.

המורה מלווה ומחזקת את התלמידים ואת תהליך הלמידה באמצעות קיום דיאלוג מיטבי ומשמעותי. התלמידים השייכים לקבוצת המנהיגות הופכים לחונכים בבית הספר ומהווים מודל ערכי-לימודי לכל תלמידי בית הספר.

התלמידים המנהיגים מקרינים רמת ידע גבוהה, חריצות ואחווה, לכידות וערבות הדדית. התלמידים החונכים זוכים להיות מועצמים בכמה מישורים: מנהיגות, אתגר לימודי והכונה לניצול ראוי של מיומנויות המאה העשרים ואחת.

הגב' **זהבה אוחנה**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ "לב לדעת" - למידה משמעותית מוכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

ניכר שיפור וחיזוק של ערכי הנתינה, הערבות ההדדית, חדות העשייה והלכידות החברתית בבית הספר. נאמני המצוינות העבירו שיעורים חווייתיים לכלל תלמידי בית הספר ובכלל זה גם לתלמידי החינוך המיוחד.

בהמשך, מתוך רצון לחזק את ממד האחדות הורחבה היוזמה ושותפו בה גם תלמידים עולים מן העדה האתיופית המכונים "אלופי המדע", ומעורבותם החברתית בולטת.

בנוסף, מורה נוספת הקימה קבוצה של תלמידים מצוינים במתמטיקה אשר מובילים פעילויות בנושא מתמטיקה במסגרות הוראה שונות במוסד החינוכי.

היוזמה מקדמת הטמעת ערכים חברתיים ושיפור ההישגים הלימודיים. החתירה למצוינות לימודית וערכית, כפי שבאה לידי ביטוי בקבוצות המנהיגות במגוון תחומי הלימוד, תורמת לשיפור של ממש באקלים החינוכי הבית ספרי ולעלייה בתחושות האחדות והשייכות.

על זאת ועל היותה מורה אחראית, בעלת יכולות פדגוגיות גבוהות; על גילוי רצון טוב לקדם את מערכת החינוך לטובת התלמידים ועל הנכונות להוביל מהלכים ופרויקטים רבי חשיבות בהלימה ליעדי החמ"ד באופן מקצועי, מכבד ומעצים, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לאמנות, ראש צוות פרט ורכז שפה
שם המוסד: ת"ת ממ"ד חב"ד צבאות מנחם, קריית שמואל
מחוז: חיפה

היזמה:
**לימוד מתוך חוויה - שילוב אמנויות, "תיאטרון יהודי",
תקשוב והורים**

חיים הוא מורה מומחה לחינוך מיוחד, מורה ותיק לאמנות, לציור, לקולנוע ולדרמה. בעבר שימש מדריך ליהדות במולטי מדיה במחוז חיפה. חיים הוא מאבחן דידקטי, מרצה במכון למורים בחינוך המיוחד ובעל תואר שני במנהל עסקים. לאורך שנים תורם חיים מכישוריו לגיוון דרכי ההוראה שלו ושל הצוות לטובת אהבת הלמידה וקידום הפרט. הוא מפעיל את הפרויקטים הבית ספריים ומלווה אותם במשך 20 שנה.

חיים משלב טכניקות של קולנוע, ציור, אמנות, דרמה ומולטי מדיה לגיוון והמחשה במגוון מקצועות, בפרט במקצועות היהדות, ומעשיר את דרכי ההוראה של כלל הצוות. חיים מקדם בהצלחה את התלמידים המתקשים ביותר. הוא משפיע לטובה על תלמידי החינוך המיוחד ומעורר לחיים את התלמידים האוטיסטים. פועלו זה למען התלמידים המתקשים זיכה אותו בכינוי: "פותר אילמים".

מר חיים מזרחי



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ עיצוב זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - ידע מצמיח חינוך
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

במשך עשרות שנים מפיק חיים מדי שנה שלושה אירועים גדולים בהשתתפות ההורים, שבהם נערכים חידונים אור-קוליים מרתקים ואיכותיים.

השפעת היוזמה:

ישנם ציונים גבוהים וניכרת אהבת המקצועות בתחומים שנתן בהם דגש: תלמוד, תנ"ך, הלכה והיסטוריה; תלמידים שנראו כחסרי סיכוי קודמו; הבוגרים נפעמים ומשבחים את הידע שרכשו ואת החוויות שחוו בדרכי הלימוד השונות והמגוונות; ההורים מודים ומשבחים על הקידום המרשים של התלמידים.

על זאת, על העמדת מגוון כישוריו לטובת המערכת והפרט בנחישות ובמסירות, ועל היותו מופת לחבריו למורה המחנך מתוך חדוות היצירה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתה ו', מורה למתמטיקה ורכזת תחום הדעת,
רכזת מחשבים וביטחון ומ"מ מנהלת ביום החופשי
שם המוסד: ממ"ד שילה, חדרה
מחוז: חיפה

היזמה:

פיתוח יוזמות חדשניות לטיפול וקידום תהליכים פדגוגיים וערכיים

יוכבד, מורה ותיקה מאוד בבית הספר, משמשת בתפקידים ניהוליים, מקבלת החלטות ומובילה את צוות המורים ואת התלמידים. יוכבד מקדמת תהליכים חברתיים-חינוכיים-ערכיים וכן תהליכים פדגוגיים, כל זאת תוך יצירת אווירה חיובית ובונה קשר חם עם התלמידים, ההורים והקהילה.

יוכבד יזמה בבית הספר יוזמות חדשניות, כגון: "סופרמרקט שילה". מטרת היזמה לטפח צרכנות נבונה ולקדם אסטרטגיות למידה בשכבות גיל שונות תוך שילוב מגוון תחומי דעת. התלמידים יוצאים באופן קבוע לסופרמרקט המקומי ולומדים לצרוך מוצרים באופן נכון תוך שימוש בידע ובמיומנויות שנלמדו.

יוכבד מטפחת קבוצות מצוינות לכיתות ה'-ו' ולתלמידים שאותרו כתלמידים מצטיינים במתמטיקה. בקבוצות אלו לומדים אסטרטגיות למידה וחקר מתמטי ועוסקים בנושאים לימודיים כהכנה לקראת החטיבה.

הגב' **יוכבד הינדי**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ חינוך לאחריות

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

לכל אדם ישנה

השפעת היוזמה:

בית הספר כולו הושפע לטובה מהיוזמה, ובפרט תחום המתמטיקה; הושגו הישגים משמעותיים במתמטיקה וניכרו הישגים נאים של התלמידים במעבר לחט"ב; הורים ותלמידים מביעים שביעות רצון רבה.

על זאת, על היותה עמוד התווך של חברי הצוות המוביל ועל השקעתה הברוכה מעבר לשעות עבודתה תוך תחושה של עבודת קודש, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לחינוך גופני, רכזת חברתית, רכזת תקשוב,
מדריכת תקשוב וחברה בצוות ניהול
שם המוסד: ממ"ד שילה, פרדס חנה
מחוז: חיפה

היזמה:

בית חינוך כמשפחה - הנגשת חומר לימוד בבהירות, ביעילות ובמסירות

במסגרת תפקידיה הרבים לימור מובילה יוזמות רבות המקדמות מאוד את האקלים החינוכי המיטבי במוסד החינוכי. על פי ערכי "מפתח הלב מתוך אמונה", לימור מפעילה בבית הספר את "תכנית שגירים" הכוללת שילוב הורים בתכניות שונות כגון ראשי חודשים ואירועים כיתתיים.

כחלק מפעילותה למען העצמת התלמידים, לימור מדריכה מורים להפעיל סדנאות כיתתיות המדגישות את נקודות החוזק של כל תלמיד, ובהמשך כל תלמיד משובץ בוועדה בית ספרית המתאימה לכישוריו. לתלמידים מוצע מגוון של תכניות לבחירה: ליווי תכנית של מנהיגות צעירה יישובית / ליווי תכנית אימוץ ילדי הגנים בימי שישי / הפעלת הפסקה פעילה בריקודים ובמשחקים ועוד.

כמו כן, לימור יוצרת מפגשי שיח לצוות עם מגוון אנשי חינוך שביב סוגיות חינוכיות.

הגב' לימור זהבי



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים
- ✓ ישי"ו - יחד שבטי ישראל

השפעת היוזמה:

חל שיפור משמעותי באקלים החינוכי הבית ספרי; ניכרת ירידה באלימות ועלייה בתחושות של אחדות ושייכות; חברת התלמידים שמחה ומגובשת; ישנה פעילות ענפה של הוועדות הבית ספריות.

בקרב אוכלוסיית התלמידים מועצמות נקודות החוזק, תוך התפתחות מתמדת של יכולת ראיית הטוב שבתלמידים בקרב אוכלוסיית המורים.

מלבד זאת, ישנה רמה גבוהה של שותפות הורים בעשייה הבית ספרית בכלל, ובפרט במסגרת ימי שישי וראשי חודשים אשר הפכו לימים קהילתיים לתלמידים, להורים ואף למשפחה המורחבת.

בבית הספר מתקיימות הפסקות פעילות, וישנה ירידה משמעותית של מקרי האלימות.

על זאת, על נכונותה לקבל כל תפקיד ולבצעו באופן מיטבי ועל פועלה לקידום המוסד החינוכי ביום ובליל ללא לאות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת ומורה לתנ"ך ולאנגלית
שם המוסד: אולפנית מבשרת ברוך, חדרה
מחוז: חיפה

היוזמה:

חמ"ד של תורה - חינוך לאהבת תורה

מירב מחנכת בחדר עליון הרואה את תפקידה כשליחות חינוכית לבנייה והצמחה של התלמידות ולהקניית ערכים ומידות טובות. מירב יוצרת קשר אישי וחם עם התלמידות ומלווה אותן מרגע היקלטותן באולפנית במהלך שנתיים, כולל בזמני החופשות.

עשייתה הפדגוגית והחינוכית יצירתית מאוד ומכוונת לחינוך ערכי תוך שילוב חווייתי של תכנים תורניים בהוראת אמנות, תנ"ך ואנגלית. בארגונה מתקיימים באולפנית ערבי לימוד, פעילויות שכבתיות, שבתות משותפות, לימוד שירים חסידיים והרקדות, מבצעי מצוות ועוד ועוד. מלבד זאת, נזקפת לזכותה הקמת ספרייה תורנית באולפנית.

מירב מקיימת ערבי כיתה חווייתיים, מזמינה תלמידות לביתה, מסייעת לתלמידות מתקשות ויוצרת קשרים חמים גם עם ההורים.

הגב' **מירב ג'רפי**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ פיתוח זהות ציונית-דתית

ללמוד וללמד

✓ להגדיל תורה ולהאדירה

✓ לב לדעת - למידה משמעותית

מכוננת ערכים

✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

✓ במ"ה - בית מדרש הורים

השפעת היוזמה:

מירב מצליחה לפתח בקרב תלמידותיה יחס של אהבה כלפי תפילה ויראת שמים. לקשר שלהן אתה יש השפעה דתית ואמונית המלווה אותן לאורך זמן רב.

ערוץ התקשורת הפתוח והחם בינה לבין התלמידות והקשר האישי המעולה אתן משפיעים לטובה על מידת התקדמותן בלימודים ועל הישגיהן הלימודיים. השפעה מבורכת זו מניעה את התלמידות למיצוי הפוטנציאל הגלום בהן ותורמת רבות לטיפוח תחושת מסוגלות.

כל התלמידות מעוניינות להשתתף ביוזמות השונות.

על זאת, על השקעתה הרבה בעיצוב עתיד האולפנית, על היותה מודל השראה למורים, על סיועה לצוות הניהול בקליטת מורים חדשים, והכול בענווה ובנתינה אין סופית, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנך ה'ו', חבר צוות מוביל וצוות ניהול ומוביל תחום
אקלים בית ספרי מיטבי ומוגנות
שם המוסד: ממ"ד נעם, קריית אתא
מחוז: חיפה

היוזמה:

"סור מרע ועשה טוב" - הגברת תחושת המוגנות של התלמיד

ניסים הוא מורה מוביל בכל שנותיו במוסד החינוכי ואף שותף בצוות הניהול, מוביל יוזם הן בתחום התורני-ערכי והן בתחומים נוספים ושותף בכל רובדי החשיבה והעשייה הבית-ספריים. ניסים פועל בעקביות ובשיטתיות להשכנת סדר ומשמעת וליצירת תחושת מוגנות לכל תלמיד.

ניסים הוביל מהלך מסודר להבהרת כללי ההתנהגות הראויים לצד מדרג ברור של ענישה. ההורים שותפים בתהליך ומגבים אותו. לתלמיד שסרח ניתנת אפשרות של חזרה בתשובה, וכך נעשית השתדלות לשמור על הכללים תוך הקפדה ראויה לציון על כבוד הדדי. התהליך מוטמע בבית הספר גם באמצעות הדרכת המורים ליישום היוזמה, תוך מתן מענה לכל קושי.

בנוסף, חיים פועל לשמירה על איכות הסביבה ומפתח את אחריות התלמיד לביצוע משימות הנדרשות ממנו.

מר ניסים אשכנזי



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

השפעת היוזמה:

בתוצאות המיצ"ב נראתה עלייה יוצאת דופן בתחושת המוגנות; ישנה ראייה כוללת של הילד ושל התנהלותו בבית הספר, ונעשים שינויים בהתאם לצרכים העולים מהשטח; ניכרים שיפור וחיזוק של ערכי הנתינה, הערבות ההדדית, חדוות העשייה והלכידות החברתית בבית הספר.

על זאת, על היותו מורה תומך, מסייע ואכפתי לכל הנעשה בבית הספר בכלל ולכל תלמיד בפרט, ועל הירתמותו לכל משימה הנדרשת לקידום המוסד החינוכי בהלימה ליעדי החמ"ד, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לאנגלית
שם המוסד: בית הספר התיכון הדתי אזורי לבנות אלישבע -
אולפנית אמונה, פרדס חנה-כרכור
מחוז: חיפה

היוזמה:

הגשת תלמידות ל-2 יחידות בגרות בתרגום אנגלית כתרומה אישית

נירית היא מורה ותיקה לאנגלית המגישה את התלמידות לבגרות בהיקף של 5 יחידות לימוד.

זה כמה שנים שנירית מאתרת את הבנות המצטיינות, יוצרת קבוצת לימוד ייעודית, בונה מערכת שעות מיוחדת מחוץ לשעות הלימודים הקבועות במערכת ומלמדת את קבוצת התלמידות המצטיינות תרגום אנגלית בהיקף של 2 יחידות לימוד. נירית משקיעה בכך שעות של עבודה ומאמץ ללא כל תמורה כספית, במסירות יוצאת דופן.

הגב' **נירית לוינסקי**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

✓ לב לדעת - למידה משמעותית
מוכוונת ערכים

✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

כל התלמידות מגיעות להישגים מרשימים באנגלית ונהנות מיתרון לעתיד - בגרות בתרגום באנגלית; ניכרת רצינות בלמידה והבנה של חשיבות העמל שבלימוד.

על זאת ועל כלל עבודתה במסירות, בחריצות, ביצירתיות, בסבלנות וללא כל חשבון של זמנים מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת בהתנדבות, מורה למדעים וחברה בצוות הניהול
שם המוסד: חט"ב תחכמוני, חדרה
מחוז: חיפה

היזמה:

פיתוח מסגרות למידה חווייתיות, יצירתיות ומעצימות

פנינה היא מורה ותיקה למדעים ומחנכת דגולה. היא ממונה על תחום העצמה וחשיפת חוזקות של תלמידים ומורים בבית ספר הנותן מענה לנוער בסיכון. פנינה נותנת יחס אישי לכל תלמיד ותלמידה ומגלה אמפתיה, אכפתיות והכלה אין סופית.

פנינה מובילה כמה יוזמות יצירתיות:

- הקמת בית קפה לקהילת העיר חדרה בהפעלת תלמידי החינוך המיוחד - בית הקפה פתוח חמישה בקרים בשבוע. במסגרת הפעלת בית הקפה לומדים תלמידיה את אמנות הבישול, תכנון תקציב, ניהול עסקי ועוד.
- לימוד יצרתי וחווייתי של "תזונה נכונה" באמצעות בישול ואפייה לכלל תלמידי בית הספר
- קונדיטוריה "שבת שלום" - כמה תלמידים אופים עוגות מדי יום חמישי ומוכרים אותן לכבוד שבת.

הגב' פנינה לוטמן



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים
- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

- "אני ואתה נשנה את העולם" - תכנית המחזקת את נקודת המפגש בין חוזקות המורה לחוזקות התלמיד.
- תכנית טיולים ייחודית שבה יוצאים התלמידים פעם בחודש לטיול ולומדים על אתרים בארץ באופן ייחודי.

השפעת היוזמה:

נוצר ערוץ תקשורת נוסף לקשר עם התלמידים, המאפשר השפעה עליהם בדרך חווייתית ויצירתית; ניכרת השפעה טובה על הישגים לימודיים - התקדמות בלימודים ומיצוי הפוטנציאל; הדימוי העצמי של התלמידים מועצם; התחזקו תחושת המסוגלות של התלמידים והאמון שלהם ביכולתם; התלמידים כולם מעוניינים להשתתף ביוזמות השונות.

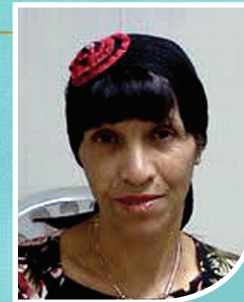
על זאת, על כלל עבודתה במסירות, בחריצות, ביצירתיות ובסבלנות, על השפעתה על כלל צוות המורים שפע של טוב וחסד ועל פועלה מתוך חדווה, התחדשות ויצירה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנהלת גן
שם המוסד: גן ממ"ד "חרוב", פרדס חנה
מחוז: חיפה

היזמה:
"יצירת סביבה חינוכית מזמנת" למידת חקר"

רחל גגנת ותיקה מאוד המקפידה להתחדש ולהתמקצע כדי שתוכל לטפח כל ילד ולהביאו למיצוי יכולותיו. ביישום עקרונות "למידת חקר" בגן, הילדים מגלים עניין רב ועסוקים שעות רבות בפעילויות המזמנות למידה חווייתית ומשמעותית. בדרך החקר הילדים חווים את הלמידה וזוכים להתנסות אישית כלומד עצמאי, התנסות שמביאה לגילוי עולמות חדשים ומאפשרת התבוננות בפרטים. בדרך זו מצליחה רחל לגלות את כישוריו הייחודיים של כל ילד ולהביאם לידי ביטוי, וכן להקנות לילדים כישורי חיים ולצדם ערכים שילוו אותם בהמשך דרכם. בגן קיימת אווירה של רוגע ושלווה וחדוות עשייה, הן בקרב הילדים והן בקרב צוות הגן. ההורים שותפים בעשייה החינוכית כחלק מה"אני מאמין" החינוכי של הגגנת רחל לקידום של ילדי הגן.

הגב' **רחל מדמון**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים

השפעת היוזמה:

הילדים עסוקים בחקר ולמידה מרבית היום, יודעים לשתף ולנהל שיח מפרה ומעשיר בינם לבין עצמם ואינם עסוקים באינטראקציות שליליות. הילדים מתחדשים כל העת ואוהבים את העשייה היומיומית. כל ילד מאותגר בהתאם ליכולותיו וכישוריו. הילדים רוכשים ביטחון כלומדים עצמאים.

על זאת, על חדוות העשייה המתחדשת כל העת ועל מאוד פניה והשקעתה הרבה בקידום התלמידים ובהקניית ערכים ברוח החמ"ד, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: יועצת בית הספר, רכזת שכבות ט'-י', רכזת כיתות חינוך
מיוחד וכיתות אגף שח"ד וחברת צוות ניהול
שם המוסד: מקיף דתי אריאל, טירת הכרמל
מחוז: חיפה

היזמה: בית חינוך כמשפחה

שגית היא יועצת חרוצה ומסורה המהווה יד ימינו של המנהל בכל הקשור לטיפול בפרט. "בית חינוך כמשפחה" הנו אבן דרך מרכזית ועיקרון חינוכי ששגית פועלת לאורו לאורך כל שנות עבודתה במוסד החינוכי.

שגית מרכזת את כל תחומי הטיפול והייעוץ במוסד החינוכי ומעורבת בכל התהליכים הבית ספריים במטרה לקבל אחריות מלאה על קידום התלמידים. היא מתייחסת ברצינות לכל פנייה של תלמיד, הורה או מורה, קשובה ומעניקה יחס חם ואמפתי לכולם.

נוסף על כך, שגית מנהלת מפעל של חסד למשפחות תלמידים הזקוקים לכך.

הגב' שגית מרמלשטיין



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חסד וחמ"ד

השפעת היוזמה:

אחוז נשירת התלמידים יורד בהתמדה; מרב התלמידים הזקוקים להתאמות אכן זוכים לקבלן; משפחות התלמידים מביעות הכרת טובה עמוקה לתהליך החינוכי המיטבי בבית הספר.

על זאת ועל היותה דמות מופת לחיקוי ברגישות, באמפתיה, ובאחריות אין קץ לכלל עובדי ההוראה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".



ואלה מצטייני

מחוז מרכז



100
מורדי המאה
הצדעה לעובדי הוראה פורצי דרך

תפקיד: מחנך כיתות א'-ב', רכז שכבה א'-ג', מורה מקצועי ומדריך מורים
שם המוסד: ממ"ד ברקאי, קרני שומרון
מחוז: מרכז

היזמה:

"בדרך לבית הספר" - ליווי ילדי הגן אל בית הספר

הרב אלדד הוא מורה ותיק לגיל הרך. במשך שנים הוא משקיע בהכנת ילדי הגן לכניסה לכיתה א'. שלוש פעמים בשבוע הרב אלדד אוסף את הילדים מהגן ומלווה אותם לכינוס בבית הספר או במקום ידידותי אחר. בכינוס הוא מלמד אותם בנעימות, בהתאם לגילם, ומעביר ידע רב דרך שירים וסיפורים: סדר הדורות, סדר הפרשיות, סדר ספרי התנ"ך ועוד. בהמשך, הילדים, שרואים בו גם "אבא" וגם "אימא", לומדים קריאה, וכך בהגיעם לבית הספר יש תחושה של רצף טבעי וברור ואווירה מיוחדת. הקשר עם הילדים נמשך גם בשנים הבאות, כשהילדים הופכים להיות "עוזרים" של הרב, כחונכים לילדים הקטנים מהם. הרב אלדד יוצר קשר גם עם ההורים וזוכה להערכה רבה בקרב הקהילה.

הרב **אלדד דהרי**



אבני דרך תשע"ד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מכוונת ערכים

העמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים

השפעת היוזמה:

הילדים צמאים לשיעורים אלה ומצפים להם; בזכות השיעורים מגיעים הילדים לכיתה א' כשהם בעלי ידע רב ויכולת לקרוא; כל הילדים רוצים להיות ה"עוזרים" של הרב אלדד.

על זאת, על היותו "גנן" מסור לילדים ו"מלמד" שמצליח להקנות לילדים צעירים ידע מקיף, על היותו דמות חשובה וייחודית עבור הילדים, על הקסם האישי המיוחד, על חן וכישרון המושקע באהבה רבה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנחה מחוזית למתמטיקה
מחוז: מרכז

הגב' **דליה חן**



היוזמה:

קידום הוראת המתמטיקה באופן מערכתי

דליה, מנחה מחוזית למתמטיקה, קיבלה על עצמה לקדם את לימודי המתמטיקה במחוז בהתאם לצורכי השטח. לצורך כך פיתחה כלים פדגוגיים פורצי דרך וחדשניים במהותם לתיעוד ולמעקב, המאפשרים שיח פדגוגי משותף לגבי הגורמים המקדמים את הלמידה או מעכבים אותה. השיח מבוסס על ממצאים מהשטח, והוא תורם לשיפור הלמידה. בין הכלים שפיתחה:

- תיק מתמטיקה דיגיטלי - התיק מנצל את העידן הטכנולוגי ומאפשר ניהול ידע ומעקב ברמה מערכתית בית-ספרית בגישת ה"מל"א - מה? למה? ואיך?." התיעוד מאפשר העמקה של הלמידה וההדרכה, השתבחות מקצועית, הערכה והפקת לקחים מהקשיים ומההצלחות וכן שיווק, פרסום ועדכון הממונים. כמו כן הוא מאפשר הנחלת הידע למחוזות נוספים ואף לדורות הבאים.
- כלי לבקרה על תכנון הלימודים מול הביצוע בפועל
- כלי למיפוי ממצאים אוניברסלי - הכלי מאפשר בין היתר לעקוב ברציפות אחר היעד המצופה מכל תלמיד ולראות את מגמת ההתקדמות האישית והכיתתית ואת פיזור הציונים לאורך כל השנה.

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ דיאלוג מיטבי

✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

✓ שיפור הלמידה וההישגים

- מודל עבודה שיטתי של מרתונים ללמידת עמיתים בקרב מפקחים, מנהלים, מורים, רכזי מקצוע ומדריכים

השפעת היוזמה:

התפתחה תרבות שיח ונוצרה שפה אחידה, מתקיים שיח ביקורתי תומך המעוגן במתרחש בכיתה; הכלים הפדגוגיים מיושמים גם בתחומי דעת נוספים; נבנו תשתיות מבניות ותרבותיות המאפשרות פיתוח מקצועי ומעקב אחר תהליכי הלמידה; תכנית דיפרנציאלית מופעלת בבתי הספר על בסיס ממצאי ההערכה; התפתחה מנהיגות מתמטית מחוזית של רכזות המקצוע והמדריכות.

על זאת ועל היותה זמינה בכל עת למורים, מנהלים, מדריכים ומפקחים, על שהיא יזמית הפועלת במרץ, בנחישות ובמקצועיות ועושה הכול בלב פתוח ובנפש חפצה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנהלת גן
שם המוסד: גן ממ"ד "רוני", לוד
מחוז: מרכז

היוזמה: **קידום הישגים לימודיים בדרך חווייתית ומתוך אמון ביכולות**

זהבה הנה גננת מוערכת מאוד. היא בעלת ראייה חינוכית רחבה ומגלה מחויבות לבניית אמון עצמי של הילדות ביכולותיהן, לקידום הישגים לימודיים וערכיים גבוהים ולמיצוי כישוריהן של כל אחת מילדות גנה באמצעים מגוונים וחווייתיים.

בהיותה בעלת ראייה חיובית ואמון ביכולות הילדות, מפתחת זהבה תכנית כללית ופרטנית. היא מכינה בחריצות ובכישרון עזרי הוראה ומשחקים דידיקטיים לפיתוח כשרים ומיומנויות, יוצרת מוטיבציה ללמידה מתוך שמחת חיים, מפתחת סקרנות, מעודדת חשיבה ויצירתיות, מעשירה בידע ומקנה נורמות התנהגות של למידה ודרך ארץ תוך הכלה של תלמידות בעלות קשיים שונים.

זהבה זוכה לשיתוף פעולה של ההורים. היא מקדמת את הילדות גם באמצעות קשר אישי עם הילדות ובני משפחותיהן, קשר הנשמר גם בימי חופשה, שבהם מארחת זהבה את תלמידותיה בביתה.

הגב' **זהבה מלכא**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מכוננת ערכים

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ מעורבות הורים

השפעת היוזמה:

ישנו ביקוש רב לגן מדי שנה; מורגש קידום אישי של כל ילדה במגוון תחומים; בגן ישנו אקלים מיטבי וחינוך חברתי ותורני איכותי; הסביבה הלימודית מאתגרת, מפתחת, מגוונת ועשירה במשחקים ובעזרים דידיקטיים; התלמידות מגלות אחריות ולומדות באופן חווייתי-עצמאי בדרך החקר והיצירתיות; ההורים שותפים בתכניות הלמידה ובדרכי העבודה.

על זאת ועל היותה דמות חינוכית ראויה לחיקוי לילדים, להורים ולאנשי הצוות, על חריצותה, מסירותה ומחויבותה האישית לכל ילדה מתוך אהבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתת בוגרים, רכזת פדגוגית וסגנית מנהלת שנייה
שם המוסד: ממ"ד סיני, רמלה
מחוז: מרכז

היזמה: **הכנה לשילוב בקהילה ובמקומות תעסוקה**

חגית מכהנת בכמה תפקידים ובהם מובילה תהליכים חדשניים בכל תחומי ההוראה והלמידה, מתוך שאיפה לשלב את מרב הבוגרים בקהילה ובמקומות תעסוקה. חגית פועלת למען איגום המשאבים הבית-ספריים והחוץ בית-ספריים. בבית הספר יזמה חגית פיתוח של תלבי"ס (תכנית לימודים בית ספרית) ייחודית המותאמת לאוכלוסיית המוסד. התכנית כוללת מדדים להערכה ומדידה, מגמות לבחינות בגרות המתאימות לאוכלוסייה זו וכן מערך מגוון של סדנאות הכנה ותכניות לימודים ייחודיות להכנה לחיים, לעבודה ולהכשרה מקצועית.

נוסף על כך, חגית מדריכה את צוות המורים בנושא הכנת התלמידים להשתלבות בקהילה ובמקומות תעסוקה. מחוץ לבית הספר יצרה חגית שיתוף פעולה עם כ-20 מעסיקים בתחומים שונים, והיא מלווה את התלמידים באופן אינטנסיבי בהשתלבותם בעבודה. חגית מקפידה ללוות את התלמידים גם בצבא ובשירות הלאומי.

הגב' **חגית הכהן**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

חמ"ד וקהילה

- ✓ חמ"ד לתמיד
- ✓ ישי"י - יחד שבטי ישראל
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

השפעת היוזמה:

ישנן הצלחות יוצאות דופן בתחום ההכשרה והשילוב בקהילה; תלמידים מאתגרים מאוד משתלבים יפה במוסד החינוכי, בקהילה, בשירות לאומי ובמקומות עבודה שהתנסו בהם במסגרת בית הספר ומקבלים שכר הגון; התלב"ס שפותחה מהווה כלי עבודה יעיל לצוות; ישנה עלייה במספר התלמידים הניגשים לבחינות בגרות מדי שנה; משאבים של בית הספר והקהילה מאוגמים ומנוצלים לטובת התלמידים; נוצר רצף של תכניות המיושמות מגיל 14 עד גיל 21 במוסד החינוכי, והמעקב על דרך שילובם של התלמידים בתעסוקה ובקהילה נמשך גם לאחר עזיבתם את בית הספר.

על זאת ועל השקעתה במסירות ובמקצועיות רבה, על היותה מחנכת המכילה תלמידים מאתגרים מאוד ומצליחה במקומות שאיש לא הגיע אליהם ועל היותה אהודה על כל הצוות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לאנגלית, רכזת חינוך ערכי-חברתי ורכזת תכנית "עתיד"
שם המוסד: ממ"ד אביר יעקב, יבנה
מחוז: מרכז

היוזמה:
**פיתוח כישורים וחיזוק ערכים דרך שילוב אגדות קלסיות
בשיעורי אנגלית**

חנה, מורה ותיקה לאנגלית ורכזת חינוך חברתי-ערכי בבית הספר, שוקדת על הקניית ערכים בבית הספר בכלל ובתכניות לימודי האנגלית בפרט. חנה מדריכה את צוות המורות בנושאים ערכיים ומביאה את החדשנות לחדר המורים. לימודי האנגלית הם פרויקט חיים עבורה. תוך שימוש בסיפורי אגדות עם ואגדות חז"ל, המזמנים לתלמידים חוויה רגשית וקוגניטיבית בו זמנית, פיתחה חנה מודל לרצף של שיעורים בכיתות א'-ד'. השיעורים מתוכננים כך שהתלמידים יבטאו את התכנים הנלמדים בדרכים שונות וחוויות, ובכך ירחיבו את הידע הלשוני-שפתי שלהם, ידונו במסרים הערכיים-חברתיים העולים מהם ויחזקו את הפן התורני.

הגב' **חנה סהר**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוננת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

שיעורי האנגלית מפתחים מיומנויות למידה רבות ומגוונות המשפיעות על הלימוד בתחומי דעת נוספים. תחום לימוד השפה האנגלית מלא הפתעות, חוויות וחיבורים בין הוראת השפה האנגלית לידע ולערכים יהודיים. במהלך כל יחידה מושגות מטרות רבות הן בתחום השפה, הן בתחום הערכי-חברתי והן בתחום התורני-אמוני.

השפעת היוזמה:

תלמידי בית הספר אוהבים את שיעורי האנגלית ואף מבקשים להמחזיז אגדות באנגלית בטקסים בית-ספריים; ניכרת מגמת עלייה בהישגים באנגלית, במיוחד באוצר המילים של התלמידים המתרגלים לדבר בלשון נקייה ובשפה גבוהה ומזדהים עם המסרים המרכזיים של האגדות.

על זאת ועל היותה דמות למופת בעבודתה, ועל תרומתה שלא תסולא בפז לבית הספר, לתלמידים, למורים ולהורים, על מסירות, מקצועיות, נחישות ואהבת התלמידים, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורת שילוב בחטיבה העליונה
שם המוסד: ישיבת בני עקיבא מערב השומרון, אלקנה
מחוז: מרכז

היזמה: לימוד היסטוריה לתלמידי השילוב

טובה, מורת שילוב ותיקה, פועלת במקצועיות מתוך אמונה בתלמידים ושומרת על קשר רציף עם צוות המורים, הצוות הבין מקצועי, ההנהלה וההורים.

טובה משקיעה רבות בהכנת חומרי למידה ובפיתוח שיטות הוראה בתיאום עם המורים המקבילים. טובה בנתה תכנית לימוד בהיסטוריה כמענה לכך שתלמידים לא רצו לצאת מהכיתה לצורך קבלת סיוע. התכנית נבנתה על פי עיקרון של חלוקת התכנים לתת-נושאים והנגשתם לתלמידי השילוב באופן יצירתי ומעניין, בתיאום עם כל השותפים.

נוסף על כך, על בסיס אותם עקרונות, לימדה טובה תלמידים וצוותים כיצד ללמוד וללמד את מקצועות הקודש. עבודותיה הפכו לכלי בידי המורים גם בחינוך הרגיל. במשך השנים פיתחה טובה חומרים ייחודיים בתחום האורייני לילדים בעלי צרכים מיוחדים.

הגב' **טובה פרנקל**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכוננת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

תלמידי השילוב לומדים מתוך רצון ושיתוף פעולה; ישנו קשר רציף ותיאום בין המורים וההורים וניכר שיפור בהישגים; כמו כן, ניכר שיפור בלימוד מקצועות הקודש ומקצועות רבי מלל נוספים בקרב כלל התלמידים.

על זאת ועל היותה דמות מרכזית בקרב המורים, על הקפדתה להשתלם ולהשביח את איכות עבודתה לאורך כל השנים, על חריצותה ומסירותה, על גילויי אכפתיות ודאגה לתלמידים, על מוטיבציה ונכונות להתגייס לכל מטרה ובקשה בהשקעת שעות רבות מעבר לשעות העבודה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: יועצת בית הספר וחברת צוות ניהול
שם המוסד: אולפנת צביה, רחובות
מחוז: מרכז

היזמה:
ניהול בעת משבר

מלכה, יועצת ותיקה ושותפה בכירה בניהול האולפנה, תרמה רבות להצלחת האולפנה ולביסוס מקומו של תחום הייעוץ החינוכי בה. היא מהווה כתובת קבועה בכל עת לקבלת עצה וסעד.

מלכה פיתחה כלי לניהול בעת משבר מתמשך או פתאומי, הן ברמת הפרט והן ברמה כללית יותר, הנותן להנהלה ולצוות כלים להתמודדות כמענה מידי למצב. למלכה ידע מקצועי נרחב בתחום הרגשי, החינוכי והאמוני והיא עושה בו שימוש בייעוץ, בהכוון ובטיפול מתמשך.

מלכה מכוונת לראות את הפרט בעין טובה ולאתר בו את החוזקות, האתגרים, את תפקודי ה"תלמידאות", גורמים מניעים וכישורים חברתיים. על ידי כך נוצרת מעטפת תומכת, מחזקת ומקדמת לבנות האולפנה, לצוות ולהורים.

הגב' **מלכה ניצן**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מוגנות וביטחון

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

מלכה בעלת יכולת ניתוח ואבחון מעולה ומהירה להבנת המצב ולבניית תהליך ומסלול טיפול ראוי. המלצותיה מתקבלות בדרגים הגבוהים כמעט ללא עוררין, מתוך הכרה במקצועיותה ובניסיונה הרב.

השפעת היוזמה:

האווירה רגועה גם בזמן משבר ולאחריו; תוך כדי משברים ואחריהם מתקיים דיאלוג עם ההורים, אשר מצדם מביעים שביעות רצון ואמון בטיפול; ישנו שיתוף פעולה מצוין עם נציגי הרשות בשפ"י ובקב"ס ויחס של אמון מלא.

על זאת ועל היותה אישיות חינוכית סוחפת, מסורה ובעלת יכולת הרגעה, על תרומתה לבניית החזון הבית ספרי ולמימושו היום יומי בנעימות הליכותיה ובחכמתה, המשקפות גישה חינוכית מדהימה, מעצימה ומקדמת, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה מקצועי ורכז חברתי-חסידי
שם המוסד: ממ"ד חב"ד בנים ב', לוד
מחוז: מרכז

היוזמה:

פיתוח פעילויות חינוכיות-חברתיות ברוח חסידית

הרב מנחם, מורה ותיק בבית הספר, פועל רבות למען גיבוש צוות בית הספר למבצעים חינוכיים, להטמעת פעילויות חברתיות ולשיפור האקלים החינוכי ברוח חינוכית-חסידית. בתחילת שנה מגיש הרב מנחם תכנית הכוללת את היעדים השנתיים החברתיים-חסידיים-ערכיים לשנת הלימודים, ומדי חודש עורך בדיקת התאמה מחודשת לתכנית כך שתהלום את יעדי החמ"ד ואת עולמם של הילדים בהתאמה לתלמוד תורה חסידי. התכנית מוצגת בפני המורים, אשר מתחברים אל התכנים הנבחרים. אחר כך מוצגת התכנית גם בפני תלמידי כיתה ח' המתגייסים לסיוע בהשגת מטרות המבצע. הפעילויות המתוכננות והמפורטות מגייסות את הצוות לעשייה שיתופית פעילה ומעודדות את התלמידים ליצירה עצמית ולפיתוח תחושת שייכות לבית הספר. ההורים שותפים בנעשה בבית הספר דרך איגרת המפרטת את המבצע החודשי - מדי חודש מקיים הרב מנחם פעילות מקורית העונה לצורך השעה ומקדמת את התלמידים בקניין מידות טובות ודרך ארץ.

הרב **מנחם רפאל ישעיהו**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

✓ אחריות, השתייכות וחסד

חמ"ד וקהילה

✓ שותפות הורים

✓ חסד וחמ"ד

✓ ישי"ו - יחד שבטי ישראל

לאורך כל השנה הרב מנחם מוציא לפועל פעילויות חברתיות המטמיעות ערכים בדרך חווייתית, מקורית ויצירתית, תוך הבאת התלמיד למסקנות שתוצאותיהן ניכרות בשטח ומלוות את הילדים ואת משפחותיהם.

השפעת היוזמה:

השפעת היוזמה הנה כאבן המושלכת לנהר ויוצרת סביבה מעגלים רבים; ניכרת השפעה חיובית על התנהגות התלמידים המשתתפים בפעילויות למיניהן; ישנה השפעה חיובית על אוירת בית הספר הספוגה בחדוות התלמידים; וכן ניכרת השפעה חיובית על גיבוש הצוות ומורגשת שותפות של ההורים.

על זאת ועל התנהלותו בדרך של "דברים היוצאים מן לב - נכנסים אל הלב", על השקעתו בעידוד הצוות והתלמידים ללא לאות, על יצירתיות ועל התגייסות לביצוע משימות והשגת המטרות, על מקצועיות, צניעות וענוות חן, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנהלת גן
שם המוסד: גן ממ"ד "חצב", פרדסיה
מחוז: מרכז

היזמה: **לימוד תהילים וחיזוק הזהות הדתית**

צילה היא מנהלת גן ותיקה. היא מובילה תהליכי למידה המפתחים סקרנות ומוטיבציה ללמידה ומעודדים יצירתיות וחשיבה. לאורך כל שנות עבודתה צילה משלבת בגן ילדים בעלי צרכים מיוחדים ומגשרת בין קהלים שונים בעלי דרישות שונות תוך חינוך לערכים, ללימוד תורה ולקיום מצוות. כל זאת מתוך דרך ארץ, כבוד הדדי, קבלת השונה, הכלה והקשבה.

צילה יזמה הכנסת ספר תורה ופעילויות חסד רבות: פעילות לאורך השנה עם מועדון הקשישים ביישוב, אימוץ יחידת חיילים המקבלים חבילות שי ומכתבים מילדי הגן ואיסוף בגדים ומשחקים לנזקקים.

צילה מקדמת לימוד פרקי תהילים באומר, בציור, בצליל ובמחול תוך שיתוף ההורים והקהילה באמירת פרקי תהילים בצוותא ובפעילויות רבות, כגון: לימוד פרקי תהילים בהקשר לנושא הנלמד; אמירת פרקי תהילים מדי יום, לקראת שבת, לחיזוק חיילי צה"ל ולרפואת חולים; יצירת "ספר התהילים" של הגן; הכנת ספר תהילים אישי לכל ילד; קבלת ספר תהילים עם הקדשה אישית לכבוד יום הולדת; איור פרקי תהילים; לימוד לחנים של פרקי תהילים המתבססים על לחנים

הגב' **צילה ולצמן**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מוכוונת ערכים

העמידו תלמידים הרבה

חסד וחמ"ד

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה

מסורתיים מבית אבא; הכנת כלי נגינה תוך שמירה על ערכי עולם בר קיימא; הכנת דיסק לכל ילד עם פרקי התהילים הנבחרים; ועיסוק בדמותו הייחודית של דוד המלך, מחבר ספר תהילים. נוסף על כך, צילה מובילה צוותי חינוך נוספים במסגרת לימוד עמיתים בנושא זה.

השפעת היוזמה:

ילדי הגן מהווים סוכני שינוי המשפיעים על סביבתם ועל הוריהם באהבת התורה; נוצר קשר עם הבית, קשר המקרב ילדים והורים לעולם הדתי ומחזק את הזהות והזיקה היהודית-דתית באופנים שונים ומגוונים; הורים וילדים שרים ואומרים פרקי תהילים; לגן הילדים ממשיכים להגיע גם אחיהם של הילדים ושאר בני משפחה ומכרים.

על זאת ועל עשייה חינוכית מרשימה מתוך שליחות, על היכרות אישית עם כל תלמיד ועם בני משפחתו, על חיזוק הקשר בין הבית והגן, על הרחבת אופקי התלמידים ועל למידה חשובה וערכית, על פיתוח תכניות אינטגרטיביות המטפחות יכולות שונות של כל תלמיד ועל עבודת צוות איכותית עם כל חברות הצוות בגן, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: יועצת בכירה בגני ילדים
שם המוסד: גני ממ"ד בראש העין, רעננה, כפר סבא, הוד השרון
וצור יגאל
מחוז: מרכז

היוזמה: יצירת מודל לסביבת הדרכה

רונית הנה יועצת בעלת שיעור קומה, בעלת ידע מקצועי מוכח, המעורבת בסביבה החינוכית של הגן. במסגרת עבודתה היא עורכת מפגשים שיטתיים וסדורים לצורך הדרכה וייעוץ לצוותי הגננות. היא משתפת פעולה עם מגוון גורמים: הרשויות המקומיות, הפסיכולוגיות, המדריכות, שירותי הרווחה וכמובן הגננות והפיקוח.

רונית מתמקדת בצורכי הגן והגננת מתוך ידע מקצועי נרחב. לרונית יכולות ייעוץ ייחודיות כתוצאה מראייה רחבה ומערכתית הרואה את צורכי הפרט והמערכת. היא מסייעת ליזום תהליכים פרואקטיביים תוך נגישות ומתן מענה לצרכים שעולים מן השטח. היא מסייעת בפיתוח המקצועי של הגננות ובהעצמתן.

רונית יצרה סביבת עבודה המושתתת על עבודת צוות מתוך מחויבות ואחריות. היא מבקרת בגנים עם המדריכה הפדגוגית והמפקחת, מגלה יכולות הקשבה, הכלה ואמפתיה לגננות ולצוותים החינוכיים, מביעה עמדות מקצועיות מנומקות בוועדות בין מקצועיות ומייצגת את עמדת החמ"ד.

הגב' **רונית בורשטיין**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

והעמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים

לרונית היכרות מעמיקה עם הילדים בעלי הצרכים הייחודיים. היא מפתחת תכניות ייחודיות להתערבות בגני ילדים בחמ"ד, ומתייחסת בעבודתה לאבני הדרך של החמ"ד תוך פיתוח תכניות ייחודיות בתחום האקלים, הדיאלוג והתקשורת בין כותלי הגן. רונית ניחנה ביכולת לרתום את הגננות כשותפות פעילות בהעברת התכניות.

השפעת היוזמה:

הגננות מועצמות ומגויסות לעבודת צוות איכותית; ישנו שיתוף פעולה נרחב בין כל הגורמים בתוך סביבת הגן ומחוצה לה; תכניות התערבות מוטמעות בגנים; בגנים מיושמות תכניות ייחודיות לגני החמ"ד וכן ניתן מענה מקצועי לילדים בעלי צרכים ייחודיים.

על זאת ועל היותה אישיות המקרינה ענווה, אמינות, יושר, רגישות וחום, גישה לא שיפוטית, גמישות מחשבתית וביצועית, על גילוי יוזמה והעזה מקצועית ועל עבודה רבה מעבר לשעות המקובלות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת
שם המוסד: ממ"ד נעם המאירי, לוד
מחוז: מרכז

היזמה:
ללמוד מתוך אהבה, ובפרט: אהבת לימוד תורה

רחל, המחנכת שנים רבות בבית הספר, מצטיינת בעבודה מתוכננת ומוקפדת הנעשית בחן מיוחד. בשיעוריה שורה אווירה נינוחה ורגועה. רחל נושאת את דגל אהבת הנלמד בכלל ואהבת לימוד התורה בפרט, ולשם כך יוזמת הכנת חומרי למידה במקצועות הקודש התואמים את מטרות בית הספר ומקלים על הלמידה.

רחל שותפה בכמה צוותים בבית הספר העוסקים בהכנת חומרי למידה המותאמים לשונות התלמידים ומכוונים לטיפול ערכים ולהפנמתם. רחל מנתחת את מפת הכיתה מתוך יחס אישי מכבד והיכרות אישית וממפה את הקשיים. בהמשך שוקלת רחל ומתייעצת כיצד לתת מענה לכל קושי. לחלק מן התלמידים נותנת רחל מענה בכוחות עצמה, ואת האחרים היא מפנה לגורמים מתאימים.

רחל מפתחת יוזמות לשיפור דרכי הוראה-למידה, מרבה להשתלם ולהתפתח מבחינה מקצועית במגוון נושאים, מיישמת את הנלמד בהצלחה וכן מסייעת למורות רבות בצוות ומדריכה אותן. נוסף על כך, רחל יוזמת מגוון פעילויות לקידום אקלים חינוכי מיטבי-ערכי.

הגב' **רחל נסיר**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

השפעת היוזמה:

התלמידים מגיעים להישגים לימודיים יפים תוך אהבת לימוד התורה; ניכר שיפור של ממש באקלים החינוכי הבית ספרי והכיתתי, ישנה אווירה של כבוד הדדי ודרך ארץ; מורות מלמדות על פי הדרכתה של רחל; תלמידות מעריכות, אוהבות ואף מעריצות את רחל; לאחרונה נבחרה רחל לשמש כמדריכה מחוזית להוראת תורה.

על זאת ועל היותה דוגמה ומופת לתלמידות ולמורות, על יזמות ויצירתיות, על עבודה מתוכננת ומוקפדת, על חוש הומור ויצירת אווירה נעימה, על היותה דוגמה לערכיות ולמוסר עבודה גבוה ועל נועם הליכותיה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מנהלת גן
שם המוסד: גן ממ"ד "ריח אורנים", ראשון לציון
מחוז: מרכז

היוזמה:

"האחר הוא אני" - פיתוח הייחוד התרבותי של קהילת יוצאי אתיופיה ותרומה למעורבות בני הקהילה בחברה הישראלית

ריקי מנהלת גן ותיקה בגן שבו לומדים ילדים ילידי הארץ וילדים יוצאי הקהילה האתיופית. ריקי מחנכת לקיום מצוות, לאהבת העם והארץ, לדרך ארץ ולשמירה על מורשת עם ישראל ועל תרבותו. זאת באמצעות: טיפוח סביבה ערכית-תורנית, המחזקת זהות דתית ותחושת שייכות לעם ישראל ולמורשתו; טיפוח אקלים מיטבי, המשקף את הזכות להיות כמו כולם, תוך מתן מקום שווה לזכות להיות שונה; פיתוח תכניות חברתיות-ערכיות המושתתות על ערכי ביטחון ומוגנות בין הילדים.

הלמידה נעשית בדרך חווייתית אינטגרטיבית, המשלבת תכנים מכל אשכולות הליבה ומאפשרת מתן מענה לשונות בין הילדים ברצף ההתפתחותי. ריקי פועלת בגן להעמקת תכנית "ספריית פיג'מה", כחלק מתכנית לאומית לעידוד הקריאה, לטיפוח השפה העברית ולחינוך לערכים. ריקי מצלמת את הילדים במשחק ובפעילות, כך ש"מדדש תמונה" הופך להיות רלוונטי.

הגב' **ריקי שלמה**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ מוגנות וביטחון

ללמוד וללמד

- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

העמידו תלמידים הרבה

חמ"ד וקהילה

- ✓ במ"ה - בית מדרש הורים
- ✓ יש"ו - יחד שבטי ישראל

ריקי מקיימת שיחות אישיות עם ההורים להעברת מידע על דרכי הלמידה, על יכולות הילדים, על קשיים וכדומה ואף מלווה את ההורים למפגשים עם גורמים פרה-רפואיים בשירותי הבריאות. היא מקיימת עם ההורים סדנה של תוכן לשולחן שבת וחג ומקיימת בשיתוף המגשרת מפגשי במ"ה לצורך שיח על דרכי חינוך בגיל הרך, על המסורת והמשפחה מול התרבות העכשווית ועל יעדי החינוך הממלכתי-דתי.

השפעת היוזמה:

ההורים מועצמים בתפקידם ומקבלים כלים מקצועיים לצורך מילוי; הקשר בין הגן והבית מתהדק וכן הקשר הורה-ילד; נוצרו חיבורים בין השותפים: הקהילה, משפחות הילדים, צוות מרכז הקליטה, אחיות בריאות הציבור והרשות המקומית; צומצמו פערים בקרב ילדי הקהילה.

על זאת ועל הפיכת חזון חינוכי למציאות בהתלהבות, בנחישות, במסירות ובאהבה, על עבודה בהצטיינות, בחריצות ובהתמדה מתוך ידע ומקצועיות, על קידום יוזמות, הכלה ושיתוף פעולה ועל הנהגה היוצרת אקלים של הקשבה ואכפתיות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתות ה'-ו', מורה למתמטיקה ולשפה, רכזת שכבה וחברת צוות ניהול
שם המוסד: ממ"ד תורני נעם, יבנה
מחוז: מרכז

היזמה:

תכנית בת מצווה כאמצעי להעצמת בנות כיתות ה'-ו'

רעות, המחנכת בנות בגיל של גיבוש הזהות, יזמה תכנית בת מצווה העוסקת בכל היבטים הבונים זהות: אישיותי, חברתי, לימודי, ערכי-תורני ומשפחתי. דרך התכנית מעצימה רעות את חוויות הגיל ומעודדת קבלת אחריות ועיצוב זהות תורנית. במסגרת התכנית:

- ישנה שעת לימוד קבועה העוסקת בנושאים כגון נשים בשרשרת הדורות, מצוות האישה וכדומה, תוך חיבור לכישורי חיים נדרשים ולמציאות החיים היום יומית שעמה מתמודדות הבנות.
- מתקיימים שלושה ערבים משותפים לאימהות ובנות המחזקים את השקפת העולם והדרך החינוכית של החמ"ד. המפגשים עוסקים בנושאים שונים של גיל ההתבגרות והם מזמנים מפגש עם נשים שיש להן סיפור חיים מעצים. כמו כן ישנו ערב המוקדש לחגיגת בת מצווה כיתתית.

רעות טויטו



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- מוכונת ערכים

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים

- מדי שבוע בנות כיתה ו' עורכות עונג שבת לתלמידות כיתות ד'-ה', תוך שותפות של הבנות בוועדות שונות שבהן יש להן תפקידי אחריות בית ספריים.
- התלמידות מוזמנות לשבת סמינריון חווייתית בבית המורה, שבת הכוללת סדנאות ו"מלווה מלכה" חגיגי בשיתוף ההורים.
- לסיכום התכנית נערכת מסיבת סיום שהיא גולת הכותרת של התהליך החינוכי הארוך שמטרתו גילוי ה"אני" הייחודי של כל בת מול ה"אני" הכללי.

השפעת היוזמה:

בעקבות התהליך מושגים יעדים לימודיים, אישיותיים, חברתיים ותורניים; התלמידות מגלות אחריות, רצינות והתמדה בתפקידיהן השונים; ניכרת השפעה חינוכית-תורנית וחינוכית-אישית על הבנות ועל משפחותיהן; נוצרים גיבוש חברתי ואחדות כיתתית; נוצרת תחושת שותפות ואחריות עם ההורים, עדי כדי שיתוף המורה בתכנון חגיגות בת המצווה האישיות ויצירת אווירה תורנית באירועים אלו.

על זאת ועל עשייתה הברוכה בתחומים רבים נוספים בבית הספר מתוך תחושת שליחות, אהבה גדולה ואמונה ביכולותיהן של תלמידותיה, שראוי שממנה יראו וכן יעשו, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנך כיתה ו' ומורה מקצועי לתנ"ך, למתמטיקה ולכישורי חיים
שם המוסד: ממ"ד בר-אילן, כפר סבא
מחוז: מרכז

היזמה:

כתיבה כאמצעי להבעה אישית

שלום, מורה ותיק, יוזם ומוביל תהליכים חינוכיים שונים בבית הספר. שלום מחנך לערכים באווירה מיוחדת, מתוך שאיפה שתלמידיו יהיו בני אדם טובים, מקיימי מצוות ורגישים לחברה, וכן שיגיעו להישגים חשובים ויהיו מודעים לעצמם.

שלום יזם פרויקט לקידום יכולת ההבעה האישית. מטרת הפרויקט היא לגרום לתלמידים להפעיל חשיבה יצירתית ולעבור חוויות אישיות שיותירו בהם את רישומן, כל זאת תוך חיבור לדמויות ואישים שראוי ללכת לאורם ולדבוק במידותיהם. השאיפה היא שבעקבות החוויות החזקות התלמיד יהיה מסוגל להביא את עצמו לידי ביטוי בכתיבה.

התלמידים התבקשו לחקור ולברר על אודות דמויות נבחרות ולכתוב מה השפיע עליהם בהתנהגותם, בדרך החשיבה שלהם, באמונה שהם מבטאים ובמידותיהם הטובות. נוסף על כך, התלמידים קיבלו נושאים לכתיבה יוצרת שדרכם יכלו לבטא רגשות חבויים ולהביא לידי ביטוי כישורים נוספים, וזאת בזכות תמיכה ואמון מצד המורה.

מר שלום סקיטל



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית
- ✓ מוכונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

הפרויקט סוכם בהדפסת חוברת המייצגת את היצירתיות האישית של כל תלמיד.

נוסף על כך, השנה מוביל שלום יוזמה חינוכית להעצמת המורה וליצירת הרגשה שבית החינוך הוא מקום שנעים ללמוד, ללמד ולשהות בו.

השפעת היוזמה:

כל תלמיד ותלמיד זוכה להעצמה אישית בעקבות האמון וההערכה שמקבל מהמחנך ומהתלמידים; חל שיפור במידות; בקרב ההורים ישנה הערכה רבה על ההזדמנות שניתנה לילדיהם להביע את עצמם; התלמידים רכשו מיומנות חקר על דמויות; התלמידים הגיעו להישגים גבוהים ומרשימים; מורגשת העצמה של צוות המורים.

על זאת ועל אהבתו ודאגתו לתלמידיו לאורך כל השנה, כולל ימי החופשה, על היותו מוערך בקרב ההנהלה, הצוות, התלמידים וההורים ועל היותו דוגמה לחיקוי, על עמידתו באחריות בכל משימה נדרשת ועל השקעתו הרבה מעל ומעבר למצופה מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתות ה'-ו', רכזת שכבות ה'-ו', רכזת פדגוגית ורכזת שפה
שם המוסד: ממ"ד מודיעים, נחלים
מחוז: מרכז

היזמה:

חדשנות פדגוגית וטכנולוגית בתחומי דעת שונים

שרה עובדת בבית הספר שנים רבות במקצועיות ובמסירות, תוך נתינה ללא גבולות. היא מובילה בבית הספר חדשנות ויצירתיות בשילוב טכנולוגיה בהקניית השפה כתרבות ואורח חיים.

שרה יזמה בבית הספר פרויקט חמש שנתי - "מדעים חושים", המשלב תהליכי חקר ולמידה משמעותית.

שרה הנה מורה ותיקה, בעלת שיעור קומה, המשמשת כמגדלור פדגוגי וערכי לחברותיה ומהווה את אחד מעמודי התווך של בית הספר. היא בונה ומפתחת את תכניות הלימוד בתחומי הדעת השונים, מנחה את המורים ומלווה אותם בהוצאת התכניות אל הפועל.

שרה מהווה אוזן קשבת מקצועית ורגשית לכל אחד ואחת מחברי הצוות. היא פנויה בכל עת לתת מענה מתוך סבלנות ומקצועיות.

הגב' **שרה קולר**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ לב לדעת - למידה משמעותית מכוונת ערכים
- ✓ שיפור הלמידה וההישגים

שרה היא דמות מופת לאנשי הצוות. התנהלותה מאופיינת תמיד בענווה, צניעות ודרך ארץ. עזרתה המתמדת ניתנת לכל דורש, ללא כל ציפייה לקבל תמורה.

שרה משקיעה רבות בקידום התלמידים, כל אחד ואחד באופן אישי, תוך חיפוש מענה לצרכיו המיוחדים.

השפעת היוזמה:

הצוותים המקצועיים נהנים מליווי והדרכה; הצוות הבין-מקצועי עובד בשיתוף פעולה; הערכים שעליהם מושתת בית הספר מוטמעים ביסודיות; ילדי בית הספר מתקדמים ומגיעים להישגים גבוהים.

על זאת ועל היותה "מלח הארץ", על היותה מוסרית וערכית, בעלת מידות טובות ויכולת נתינה אינסופית, על עשייה ללא לאות לטובת תלמידיה ועל ראיית החינוך כמסכת שלמה של שליחות וייעוד לחיים מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".



ואלה מצטייני

מחוז תל אביב



תפקיד: יועצת חינוכית וחברה בצוות ניהול ובצוות בחכמ"ה
שם המוסד: ממ"ד נצח ישראל, פתח תקווה
מחוז: תל אביב

הגב' **אנג'לה אסליזדה**



היוזמה:

אופק אקדמי או לחלום רחוק: זיהוי כוחות ויכולות בקרב תלמידי בית הספר וטיפוחם

אנג'לה הנה יועצת חינוכית ותיקה בבית הספר ושותפה מרכזית בצוות הניהול. היא מובילה תהליכים מערכתיים חשובים בתחום האקלים ובתכניות התערבות לחיזוק מסוגלות עצמית של כלל תלמידי בית הספר, המכיל אוכלוסייה מוחלשת וקולט עולים רבים ממוצא אתיופי.

כחלק מתוך צוות בחכמ"ה, אנג'לה מובילה במקצועיות מתחדשת את ממדי "בית חינוך כמשפחה" ברמה מערכתית. אנג'לה, אשר רואה בהיגינה הנפשית של התלמיד תשתית יסוד לקידומו הלימודי ולמוביליות החברתית שלו, החליטה להנחיל כלים ומסגרות לטיפוחה כחלק מתרבות העבודה היום יומית של כלל הצוות בבית הספר.

אנג'לה הובילה תהליכי הטמעה בין תחומית של מודל עבודה מקצועי לתכניות החמ"ד שזיהתה בהן פוטנציאל גדול: "מפתח הלב מתוך אמונה" ועבודת צוות בחכמ"ה תוך חשיבה על צורכי הקהילה שאותרו במיפויים.

תהליכי המיפוי הובילו ליצירת תכנית בית ספרית ייחודית המותאמת לקהילה

אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף עם גורמי קהילה
- ✓ ישי"ו - יחד שבטי ישראל

שאותה משרת בית הספר, מתוך מטרה לרומם את ההישגים הלימודיים והחברתיים ובעיקר את רמת השאיפות של הילדים והוריהם, ובכך לחרוג מן האופק המצוי והצפוי.

בין הפעולות שיזמה: שיעורי כישורי חיים בשיתוף מחנכת ויועצת, שיעורי טיפוח חשיבה ומנהיגות עצמית, ביקורים במוסדות אקדמיים, מפגשים עם הורים ובניית תכנית התנהגותית מערכתית, כיתתית ואישית. נוסף על כך, אנג'לה הנחילה מודל להוראת המקצועות המקיים חשיבה רפלקטיבית ותורם להעצמה של התלמידים והצוות.

השפעת היוזמה:

תהליך הטמעת התכניות הפך לאורח חיים, תוך התפתחות אישית של אנשי הצוות והתלמידים בקצב מתאים; ניכרת השפעה חיובית בתוצאות מיצ"ב אקלים חינוכי מיטבי, שהנן גבוהות במיוחד; קליטת תלמידים במסגרות המשך נעשית באופן מיטבי; תהליכי העבודה המערכתיים ניכרים באיכותם.

על זאת ועל היותה בעלת תודעת שליחות חברתית, על היותה דמות מופת מבחינה פדגוגית, חינוכית, ערכית ואמונית ומודל לחיקוי לצוות ולתלמידים, על ראייה מקצועית ואנושית מעמיקה, על יכולת ניתוח והסקת תובנות מעשיות וייחודיות, על שותפות ומעורבות, על יוזמה ויצירתיות, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת כיתות ה'-ו'
שם המוסד: ממ"ד עקיבא, בת-ים
מחוז: תל אביב

היוזמה:

הנחלת מורשת יהדות אתיופיה והעצמת התלמידים

אסתר, בת לעדה האתיופית, מחנכת שנים רבות בבית הספר שבו לומדים תלמידים עולים רבים יוצאי אתיופיה (25% מכלל התלמידים). אסתר הציבה לעצמה מטרה לקדם את תלמידיה, בני העדה, כל אחד לפי חוזקותיו, להיות אזרחים מועילים במדינת ישראל. אסתר פועלת במגוון דרכים כדי לקדם קליטה מיטבית של תלמידי העדה ושילוב מלא בחברה ובתרבות הישראלית. אסתר יוצרת קשר אישי עם התלמידים ועם משפחותיהם ומחברת בינם לבין גורמי עזרה מקצועיים שונים במקרה הצורך.

אסתר מובילה בבית הספר אירועים שונים שמטרתם הטמעת התרבות האתיופית: טקס חג ה"סיגד" לכל תלמידי בית הספר וההורים; תערוכה אותנטית של ביגוד, כלי בית ומטבח האופייניים לעדה; לימוד הריקוד האופייני לעדה ועוד.

בעלה, שהנו בן עדות אשכנז, דובר אמהרית ומשמש כרב קהילת העדה האתיופית בעיר. אף הוא נרתם ובא לבית הספר בהתאם לצורך, להרצות ולהעשיר. אסתר מקדמת את העולים גם בפן הלימודי ומדריכה אותם בכתיבת עבודות חקר על

הגב' **אסתר בלומרט**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ דיאלוג מיטבי
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

חמ"ד וקהילה

- ✓ שיתוף הורים
- ✓ חמ"ד לתמיד

העדה. התלמידים מעבירים את מורשתם בגאווה במסגרת פרויקט "מורים צעירים". נוסף על כך, מכוונת אסתר את התלמידים בהתמדה ובהשקעה רבה להמשך לימודים במוסדות החמ"ד.

השפעת היוזמה:

האווירה בבית הספר נעימה, ללא תחושת קיפוח של התלמידים העולים; כלל התלמידים לומדים ומשחקים יחד ללא חלוקה אתנית; תלמידים עולים נמצאים במנהיגות הצעירה של בית הספר; הישגי התלמידים העולים השתפרו מאוד, וכמה תלמידות עולות לומדות במרכז העירוני למצוינות; התלמידים העולים הם שותפים פעילים בתנועת בני עקיבא, חלקם מדריכים בסניף; בוגרי בית הספר מן העדה האתיופית ממשיכים במוסדות החמ"ד; הורי הילדים העולים, אשר חלקם פעילים במועצת ההורים, מרגישים שבית הספר מהווה עבורם משפחה ונותן מענה לצורכיהם.

על זאת ועל היותה מגדלור ומודל לחיקוי לתלמידים העולים ולצוות החינוכי, על עבודה של שעות רבות מעבר לשעות הלימודים, על אכפתיות, מסירות ונתינה ללא גבולות באהבה, עם כל הלב והנשמה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מורה לקולנוע ורכז מגמת קולנוע
שם המוסד: נווה שרה הרצוג, בני ברק
מחוז: תל אביב

היוזמה:

הובלה וקידום מסלולי מב"ר ואתג"ר למצוינות ויצירתיות בתחום הקולנוע

אשל הנו מורה ותיק בבית הספר ורכז מצטיין של מגמת הקולנוע. אשל הקים את מגמת הקולנוע והוא מוביל צוות מורים מקצועי המקדם את התלמידות במסלולי המב"ר והאתג"ר וכן עולות חדשות ומוביל אותן להישגים.

אשל, תלמיד חכם ובן תורה, מוביל את התלמידות למצוינות וליצירתיות המשלבת התמודדות עם קשיי היומיום באמצעות המדיה. אשל מקפיד על קיום דיאלוג מתמיד עם התלמידות על בחירת הנושאים המתאימים למשנת החמ"ד ולרוח החמ"ד וכן מחנך להקפדה על גדרי ההלכה והצניעות, כל זאת מתוך עיקרון של "לקדש את החולין" באמצעות הקולנוע.

מר **אשל (אהרון) לוין**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ פיתוח זהות ציונית-דתית
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד
- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד

ללמוד וללמד

- ✓ להגדיל תורה ולהאדירה
- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

השפעת היוזמה:

במגמה נוצרים סרטים המאופיינים כ"סרטי נשמה"; הצוות מגויס להצטיינות מדי שנה; ישנה הצלחה מרבית בבגרות; מאות בנות מוכשרות לאוריינות ציונית-דתית בהמשך חייהן.

על זאת ועל היותו דוגמה אישית המקרינה מסגולותיה וממידותיה הטובות על התלמידות ועל כל הצוות החינוכי בבית הספר ובקהילה, על מעורבותו בכל העשייה הערכית-חינוכית, על התגייסותו לכל צורך, על גילוי יוזמה ומסירות רבה בכל שעות היממה, מצאנו לנכון להעניק לו את התואר "מורה המאה".

תפקיד: מחנכת ומורה למתמטיקה
שם המוסד: ממ"ד סגולה, בני ברק
מחוז: תל אביב

היזמה: הוראה מותאמת

בלה מורה ותיקה מאוד בבית הספר המשמשת כמחנכת ומורה למתמטיקה. שנים רבות הייתה חברת צוות בחכמ"ה והובילה פרויקטים רבים ומגוונים. לאורך כל השנים הצטיינה בלה בהוראה המשתנה בהתאם לרמת התלמידים. בלה מכינה חומרי למידה חלופיים לחוברות העבודה הקיימות, המותאמים לתלמידים באופן דיפרנציאלי, כך שכל תלמיד מוצא את מבוקשו. בתחילת השנה בלה מאבחנת את יכולות התלמידים, ובהתאם לממצאים מפיקה חוברות עבודה בכל תחומי הלמידה שבהם היא עוסקת. לאורך השנה ישנו מבדק ומשוב כדי לוודא שהחומרים אכן מתאימים. החומרים מצטיינים באיכות, באותנטיות ובנוחות ללמידה של הנושאים הנלמדים באותה עת בכיתה. לאורך השנה בלה אף מדריכה מורים נוספים בצוות, צעירים ובוגרים.

הגב' **בלה לבקוביץ**



אבני דרך תשע"ד

עיצוב אקלים חינוכי מיטבי

- ✓ מיצוי סגולותיו של התלמיד
- ✓ אחריות, השתייכות וחסד

ללמוד וללמד

- ✓ למידה משמעותית מוכוונת ערכים

השפעת היוזמה:

התלמידים מצליחים בלימודים ומתקדמים הרבה מעבר למצופה מהם במבחני המיצ"ב; קיים מגוון גדול של חומרי למידה המאפשרים מתן מענה אישי לכל תלמיד ותלמיד; מורים רבים מבקשים את עצתה והדרכתה של בלה.

על זאת ועל פועלה במשך שנים רבות מאוד מתוך תחושת שליחות וחתירה למצוינות, על מקצועיותה, על מטען חינוכי ולימודי גדול ממדים שמקבלים תלמידיה, על עבודת יזמות, על העצמת מורים, על אוזן קשבת, על חברות אמתית עם חברי הצוות והכול במסירות ובאכפתיות רבה, מצאנו לנכון להעניק לה את התואר "מורה המאה".