

עידוד קריאה

תיעוד תהליך בית ספרי המעודד קריאה
לשם הנאה





חמ"ד יהודה הלוי

פרטי בית הספר

- שם בית הספר: יהודה הלוי
- ישוב: ירושלים
- מנהלת: אסתי ברמץ
- רכזת: עדי עמר
- מדריכה: נתנאלה בן דוד
- ספרנית: מיכל נסים
- מחוז: מנח"י

העיקרון הפדגוגי של בית הספר:

"תלמידים מעורבים ופעילים יגיעו לצמיחה אישית"

תוכנית בית ספרית

המשימה:

להרבות בקריאה בקרב התלמידים, לפתח קריאה להנאה,
ע"י גיוס ושיתוף פעולה של הצוות המורים להצלחת המשימה.

הישג מצופה:

החלפת ספרים בספרייה הבית ספרית, עמידה ביעד של מבצע 'קוראים למיליון'.

בכל פעילות שנערכה בבית הספר בתחום העברית

התמקדנו בעיקרון הפדגוגי 'ילדים מעורבים ופעילים יגיעו לצמיחה אישית'.

הילדים היו פעילים ושותפים בכל פעילות כפי שיפורט בהמשך.

בתחילת השנה כתבנו תוכנית בית ספרית שבה החלטנו להתמקד במספר נושאים לאורך השנה. ביניהם עידוד קריאה, כתיבת

סיפורים ושימוש בשיח הדבור ככלי ללמידה בכיתה.

כל שכבות הגיל בבית הספר, כיתות א-ו, היו שותפות לתוכנית הבית ספרית בעידוד הקריאה. במסגרת מבצע 'קוראים למיליון'

ערכנו יום שיא בקריאה בבית הספר, שבו מורים הקדישו שיעורים שלמים לקריאה בהנאה (אישית או קולית). כל תלמיד בבית

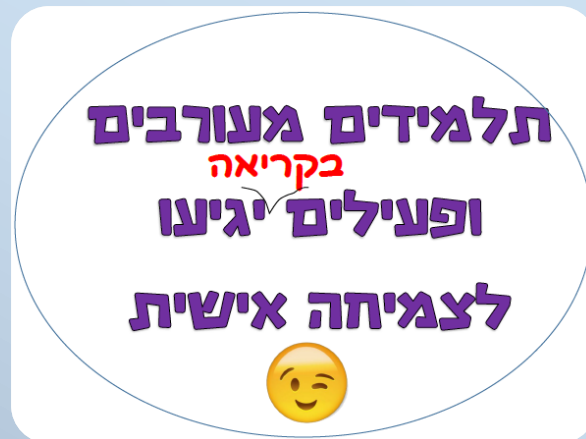
הספר קיבל כרטיסייה שבה 13 משבצות לניקוב. המורה ניקבה לכל תלמיד ניקוב לאחר קריאת ספר בכיתה או בבית (עם תיעוד

מההורים). בכיתות א-ד בכל סיום כרטיסייה קיבל הילד פרס. בכיתות ה-ו שלושה שקראו יותר מכולם זכו בפרס אישי, ובכל שכבה

פרס כיתתי לכיתה הקוראת.

לכל כיתה במערכת יש שעת סיפור, עם מיכל ספרנית בית הספר.
במשך המבצע הכרזנו מספר פעמים בכריזת בית הספר על מצב הקריאה הנתון,
וציינו את הכיתות המצטיינות. נוסף לכך, תלינו בכניסה לבית הספר לוח שבו תיעדנו
את מספר הספרים שנקראו בכל כיתה. יחד עם זאת, אנו מתמקדים גם ב'**מצעד
הספרים**'. בכיתות תלויות רשימות הספרים של המצעד, לפי השכבות המתאימות,
ואנו מעודדים את הילדים, בשיתוף ההורים, לקרוא את הספרים הללו בספרייה
העירונית. בנוסף לכך, בית הספר רכש ספרי קריאה חדשים, ביניהם גם ספרים
מתוך המצעד, על מנת להרחיב את ההיכרות עם הספרים השונים.
ההורים היו שותפים לאורך כל הדרך, תיעדו את הילדים קוראים בהנאה בבית וכתבו
על פתקים את שמות הספרים שקראו הילדים.

אחת הדרכים שבהן השתמשנו על מנת לעודד כתיבת סיפורים בקרב התלמידים, הייתה קריאה וניתוח של סיפורים שהילדים קראו. תלמידים בכיתות השונות התנסו בכתיבת סיפורים והשתתפו בתחרות 'מרוץ הצבי'. בנוסף, העלינו את כל סיפורי הילדים לאתר 'הסופרים הצעירים'. כתיבת הסיפורים נעשתה בהתאמה לגיל הילדים. בסיום מצבע הכתיבה חילקנו לתלמידים 'הסופרים הצעירים' תעודות הערכה על כתיבתם.



שכבת ג' התמקדה גם בשיח הדבור. מידי שבוע העבירו התלמידים את שיעור פרשת השבוע בפני ילדי כיתתם. זהו תהליך למידה שהחל בתחילת השנה, שבו למדו הילדים כיצד עליהם להעביר הרצאה בפני אחרים. הילדים הצופים היו שותפים בהערכה בכך שמילאו מחוונים. כך נעשתה למידת עמיתים.

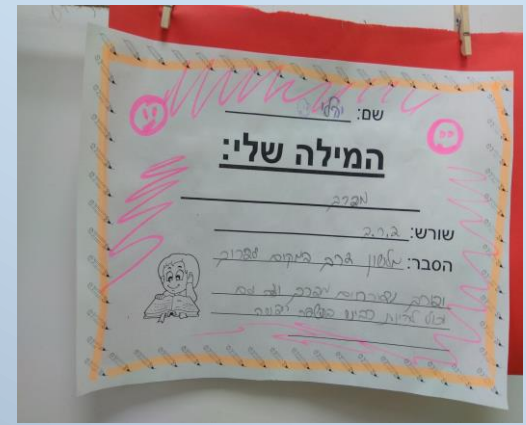


עדויות עברית במרחב

כרטיסיית קריאה

קוראים למיליון!		
1	שמי:	13
2	כיתה:	12
3	מגיד:	11
4	הלי תשע"ט	10
5	7	9
6	8	8

קומת הכניסה
בשילוט 'קוראים למיליון'
עם ספרים מתוך מצעד הספרים
ותיעוד מצב הקריאה בכיתות



ספרייה במרחב



מרכזי למידה בעברית
סביב מעגל השנה



יום פתיחת 'מצעד הספרים'

חדר הספרייה החדש

פעילויות בכיתות יום השפה העברית



פעילות פתיחה 'ספריית פיג'מה' מתחפשים לספרים



מסירים חסמים...

נתקלנו לאורך הדרך בקשיים שונים בעידוד הקריאה, למשל בקרב ילדים המתקשים בשטף קריאה בכיתות הנמוכות.

כפתרון, הרחבנו את היצע הספרים, ובספריות הכיתתיות ישנם ספרים ברמות שונות. בנוסף, לילדים הייתה אפשרות בחירה האם לקרוא לבד בזמן הקריאה, או שהמורה לקחה קבוצת ילדים וקראה להם את הסיפור בקול. לילדים ניתנה אפשרות לקרוא ספר לאורך זמן ולא לסיים בזמן מוקצב, כך שמי שהתקשה יותר הצליח להתמודד טוב יותר עם הקריאה.

ראינו צורך גם בעידוד הילדים בהחלפת הספרים בספרייה הבית ספרית. לכן הצענו לכל מחנך לקבוע זמן קבוע במהלך השבוע עם ספרנית בית הספר, שבו יוכלו הילדים להחליף ספרי קריאה בבית הספר. כך כולם היו שותפים.

רפלקציה

דורית, אמא של כרמל, כיתה ב':

"מבצע הקריאה ועידוד הקריאה יצר בבית אווירת קריאה נעימה. כרמל נהנתה לקרוא, והייתה בעלת מוטיבציה לצבור כמה שיותר ניקובים בכרטיסייה".

טליה, מחנכת:

"הילדים נהנו מהקריאה בכיתה, ציפו לשעה הזו, וראיתי שיתוף פעולה ניכר מצד ההורים".

אסתי, מחנכת:

"מבצע עידוד הקריאה תרם לתלמידיי בשיפור שטף הקריאה".

דגן, כיתה ב':

"אני מאוד אוהב לקרוא ספרים. בכל הזדמנות אני בוחר בכך בשעת הפנאי שלי".

מיכל, ספרנית בית הספר:

"ראיתי את ההתלהבות של הילדים כאשר הגיעו אליי להחליף ספרים. הייתה אווירת קריאה בבית הספר, שניתן היה לחוש אותה גם בהפסקות".