

עידוד קריאה

תיעוד תהליך בית ספרי המעודד
קריאה לשם הנאה.

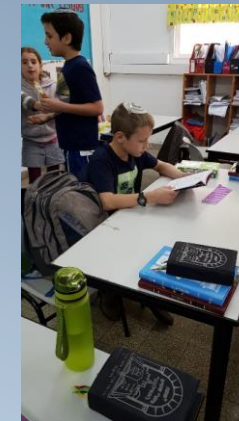


פרטי בית הספר

- שם בית הספר: "נתיב אליעזר כרמל"
- ישוב: חיפה
- מנהל/ת: גלית ראם רחמים
- רכז/ת: נעמה אליוביץ
- מדריכה: ענת ישראל
- ספרן/ית:
- מחוז: חיפה

"קוראים למיליון"

- בביה"ס מתקיימת פעילות מתוגברת בתחום הקריאה במטרה להשגת היעד במבצע "קוראים למיליון".
- במסגרת עידוד הקריאה מתקיימות מגוון פעילויות המכוונות להמרצת התלמידים –
- "תולעת ספרים" – הכנת תולעת ספרים על גביה אוסף התלמיד מדבקות המציינות את שם הספר שקרא. תלמיד המשלים את המשימה – זוכה בפרס.
- "זמן קריאה" – פתיחת יום הלימודים בקריאה חופשית.
- "חייך – ניתפסת!" במהלך יום הלימודים מורים מצלמים תלמידים ש"נתפסו" בעין המצלמה בזמן קריאת ספר. תמונת התלמידים מפורסמת בפורום הכיתתי.
- "חבר לספר" – בוגרי כיתה ו' מקריאים במהלך ההפסקה ספרי קריאה לתלמידים הצעירים.



ספריית פיג'מה

- בביה"ס מתקיימת פעילות נרחבת במסגרת השתתפות ב"ספריית פיג'מה" – תלמידי כיתות א' – ב' נחשפים לספרי הקריאה של ספריית פיג'מה ומקיימים פעילות כיתתית בנושא.
- כפתיחה התקיימה "מסיבת פיג'מות" חוויתית שהיוותה מבוא ייחודי ומסקרן לנושא.
- הורי התלמידים שותפים פעילים ומתעדים בבית את ההתנסות של ילדיהם.
- בעקבות העיסוק בספרים התקיימה פעילות יצירה חוויתית - הכנת מיצג תלת מימד ומתכון בעקבות הספר "מסעדה בקצה הקוטב".



יום שיא – בעקבות הרב והרבנית נריה.

במסגרת העיסוק בדמות הנבחרת ע"י החמ"ד – הרב נריה עסקו באופן נרחב בכיתות השונות בדמותם של הרב והרבנית נריה.

בהלימה לתוכנית לימודים כיתתית שנבנתה לכל שכבה עסקו התלמידים במגוון טקסטים מסוגות שונות. טקסטים ספרותיים ומידעיים המתארים את דמותם של הרב והרבנית.

כסכום לתהליך הלמידה הנ"ל התקיים יום שיא בית ספרי שכלל כתיבת ספורים "לאורם נלך" והצגת תוצרי הכתיבה של התלמידים,

לימוד בחברותות באמצעות העלון "אל עמי",

תחנות הפעלה חוויתיות – בהדגש שימוש בתשתית המשחקית כאמצעי לסיכום והרחבת הידע בנושא – טריוויה, רביעות, משחקי מסלול, ועוד.

יום הפעילות נחתם בהצגה לתלמידי ביה"ס המתארת את חייו ופועלו של הרב נריה.

יום שיא –

בעקבות הרב והרבנית נריה



"הורה – מורה ליום אחד"

בבית"ס התקיים יום פעילות חוויתית – לימודית בו ההורים החליפו את המורים ליום אחד. כל הורה בחר תחום דעת וחבר למורה המלמד את התחום. בהתאם לנ"ל נבנתה מערכת שעות בה ההורים החליפו את מורי הכיתות והעשירו את התלמידים במגוון תחומי דעת. הדגש מיוחד הושם על תחום השפה. הורים העוסקים בתחומים משיקים לשפה כחינוך מיוחד, קלינאות תקשורת, פיתוח מדיה ותקשוב. בסיומו של יום מהנה, מאתגר ומעשיר הוענקה תעודת "מורה ליום אחד" להורים שהשתתפו בפעילות.



"שחק אותה"

"שחק אותה" – בניית מערך משחקי שפה לטיפול ועידוד הרחבת אוצר מילים. שימוש בחוויה משחקית כאמצעי להכרת ותרגול נושאים כמילים נרדפות, הפכים ועוד. המרחב המשחקי משמש כחלק מתהליכי ההוראה – למידה וכן כמערך תומך בהפסקות ובשעות הפנאי.



יום השפה העברית

בבית הספר התקיים "יום השפה העברית".
תלמידי ביה"ס הופעלו בתחנות שונות
שעסקו בהיבטים שונים של השפה.
תלמידים מהשכבות הבוגרות העלו מופע
אודות אליעזר בן יהודה – חייו ופועלו.
תלמידים נשאו נאומים בדמותו של אליעזר
בן יהודה.



תכנית בית ספרית

- התוכניות המצ"ב שתועדו הינן חלק ממהלך בית ספרי שנועד ליצור אווירה מקדמת ומעודדת קריאה, הזדמנויות לקריאה לשם הנאה וחוויה אסטטית.
- הפעילויות מכוונות לכלל תלמידי ביה"ס בחלוקה לשכבה צעירה / ובוגרת תוך שימת דגש על הבוגרים כמובילים ומקדמים תהליכים בקרב השכבות הצעירות.
- במסגרת הנ"ל מושם דגש על עידכון ההורים והפיכתם לשותפים פעילים מתוך הבנת חשיבות הסביבה הביתית כתומכת ומטמיעה תרבות ספר.
- דרכי הערכה – שימוש בתחרות "קוראים למיליון" כמדד להישגים בתחום הקריאה, קיום ישיבות צוות בין מקצועי לצורך בחינת התקדמות, הפקת ימי שיא ועיבוד רעיונות.

רפלקציה

- ✓ תלמידי כיתה ד' שהשתתפו בפעילות "יום השפה העברית" מציינים:
- ✓ "נהייתי להכיר מילים חדשות בשפה העברית". (איתן , איתי)
- ✓ תלמידת כיתה ג': "היה כיף ללמוד בדרך של משחק והכנת יצירות שקשורות לשפה". (רועי, אלמוג)
- ✓ תלמידי כיתה ו': "אנחנו שמחים לתרום לתלמידי השכבות הצעירות. ההכנה והעברת הפעילויות העשירו אותנו בתחום שפה וגם תרמו לחיבור ולקשר עם החברים הצעירים" (זוהר, ספיר ואורי)
- ✓ "התלמידים נהנים מאוד מקריאת הספרים" (עליזה מחנכת א')
- ✓ "תרם רבות לכיתתי" (סיון מחנכת ה')
- ✓ "פעילויות נפלאות" (אמא של אריאל מכתה ד')

בתכנון להמשך (בחירה)

- נרצה להמשיך בשנה הבאה בפעילויות אלה וכמובן כל הזמן להעשיר בדברים נוספים, כמו: קידום נראות הספרייה- שתהיה מזמינה יותר.
- להכניס קריאת ספרים גם בהפסקות לילדים הבוגרים
- להמשיך בתחרויות ובכתיבת דוחות קריאה.
- להביא בהמשך הורים\סבים, סבתות שיספרו סיפורים על העבר.