

גשר לקשר

פרשת ויגש

בארמונו של יוסף עומדים אחד עשר אחיו, אבלים וחפויי ראש. הם מודעים היטב לסכנה הנוראה המרחפת על ראש אחיהם הקטן. האווירה בחלל הארמון היתה דחוסה, טעונה במתח רגשי רב. יוסף, שאחיו לא ידעו מאומה אודות הסוד הגדול של זהותו האמיתית, כבש את התרגשותו הפנימית.

יהודה צעד צעד קדימה והיה לדובר של אחיו, הן בזכות מנהיגותו הטבעית, והן משום שהוא היה האח שערב אישית כלפי אביהם לשלומם של בנימין. הוא מציין מה עלולה אי שיבתו של בנימין לכנען לגרום לאב הזקן: **"ועתה כבואי אל... אבי והנער איננו אתנו... והיה כראותו כי אין הנער ומת, והורידו עבדיך את שיבת עבדך אבינו ביגון שאולה"** (בראשית מ"ד, ל"א).

לשמע מילים אלו, חש יוסף שהוא עומד על סף התפרצות: **"ולא יכול יוסף להתאפק"** (שם מ"ה, א').

אזכור שם האב המיוסר, האבל על יוסף האבוד והחרד בכל נימי נפשו לגורל האח הנוטר, בנימין - המס כליל את לבו של יוסף. הגעגועים העזים לאב האהוב, לפתו את לבו בעוצמה בלתי ניתנת לכיבוש.

אך, בעוד אנו מצפים להתפרצות רגשית, יוסף מתאפק וקורא: **"הוציאו כל איש מעלי, ולא עמד איש אתו, בהתודע יוסף אל אחיו"** (בראשית מ"ה, א').

ברגע סוער זה, הוא הצליח לכבוש את הסערה לעוד דקות מספר, ובלבד שלא לבייש את אחיו בפני המצרים.

כותב רש"י: **"לא היה יכול לסבול, שיהיו מצרים ניצבים עליו ושומעין, שאחיו מתביישין בהיודע להם"**.

יוסף היה דור רביעי לשושלת אברהם, הבאה לחנך לשליטה עצמית את בני האנוש, ואת הכבוד לזולת מעמידה ברום סולם דרישותיה הדתיות. הדבר מעיד על חינוך אישי בלתי פוסק, על שנים של תרגול ושל משמעת פנימית. רק אלו מסוגלים להצמיח תגובה כה רגישה כלפי הזולת.

נסה ללמוד מיוסף ולחנך את עצמנו ואת ילדינו לשליטה עצמית ולרגישות גבוהה לזולת. בחינוך הלשוני אנו עושים זאת באמצעות התפיסה שהשפה היא כלי לחשיבה ולהבעה.

ולענייני דיומא:

1. מנהיגות פורצת דרך-מפגש וירטואלי - לאור ההצלחה של מפגשים וירטואליים קודמים, נערוך מפגש וירטואלי סינכרוני המציג מהלך הוראה העוסק בדמויות של דוד בן גוריון ומנחם בגין ע"פ עקרונות תוכנית "עופרים". המפגש פתוח לכל מורי העברית המלמדים בכיתות ג'-ו' ויתקיים אי"ה, ביום שני י"ח בטבת תשע"ג, 31 בדצמבר 2012, בין השעות 20:00 - 21:30. רצ"ב פרטים.

2. ממצאי המבחן הבינלאומי בשפת אם "פירלס"- במהלך חנוכה פורסמו הממצאים של מבחן פירלס הבינלאומי שנערך בקרב תלמידי כיתות ד' שעלו במדגם. דוברי העברית בישראל דורגו במקום השני !!! הצלחה זו פרי עבודה קשה של המורים, צוותי ההדרכה והמטה. בהצלחה זו יש חיזוק למדיניות בתחום החינוך הלשוני המתייחסת לדרכי ההוראה בשיעורי העברית. בעז"ה שנמשיך להתקדם ולהצליח.

שבת שלום

שלכן,

יעל נדלר

מפ"א על החינוך הלשוני בחמ"ד

yaelnadler@bezeqint.net

