

# גשר לקשר-הודעה מס' 21

בס"ד



## פרשת ויקהל

" וַיִּקְהַל מֹשֶׁה, אֶת-כָּל-עַדְת בְּנֵי יִשְׂרָאֵל " (שמות, לה, א).

"ויקהל משה" – כותב רש"י: "נאספים על פי דיבורו".

"עדת" - מלשון עדי – תכשיט, כל אחד מישראל היה בעיני משה יקר

כעדי וכתכשיט, נכנסו דבריו אל לבותיהם ויכול היה לאסוף אותם "על פי דיבורו" (בשם הבעש"ט).

אומר רבי שלמה מסוסוב: המקדש את דיבורו, השכינה מדברת מתוך גרונו, ובדיבורו הקדוש מסוגל הוא לאסוף את כל ישראל אליו.

רבי מנחם מנדל מקוצק היה אומר: דברים היוצאים מן הלב נכנסים אל הלב. רק דברים החוזרים ונכנסים אל הלב שיצאו ממנו, היינו, דברי תוכחה ומוסר הפועלים גם על המוכיח עצמו – רק הם יכולים להשפיע.

מתוך: [דיבור של אהבה](#) / פרשת ויקהל, אתר כיפה.

הי רצון שנדע גם אנו כמורים לאסוף את תלמידינו ע"פ הדיבור (בנחת). נקפיד לדבר מתוך הלב כך שבעז"ה הדברים יכנסו ללב....

## ולענייני דיומא:

1. **הגביע הנודד** - בשבוע שעבר פרסמתי את רשימת בתי הספר הזוכים בגביע הנודד לחודש אדר א'. במחוז צפון זכה ביה"ס "יד ששון" בלביא. רכזת הספרייה היא שרה מיה.
2. **קידום השיח הדבור** - ביום ראשון האחרון, התקיים כנס מדריכות שפה בנושא השיח הדבור. אחת ההרצאות ניתנה ע"י פרופ' שושנה בלום-קולקה. ניתן לרכוש את הספר "[ילדים מדברים](#)" שעוסק מחקר רב שנים שנערך באוניברסיטה העברית בירושלים, ותיעד שיח עמיתים בקרב ילדי גן וילדי ביה"ס יסודי.
3. **קידום הבנת הנקרא** - תודה למנחה המחוזית של מנח"י, אורית רוזנמן, על הוספת קובץ "[הפקת תועלת ממבחן](#)" (שפורסם באתר ראמ"ה) בפורום הרכזות והמדריכות של החמ"ד. בפרק זה יש פיצוח של שאלות מתוך מיצ"ב, דוגמאות לתשובות שגויות, ניתוח של התשובות השגויות והשתמעויות להוראה. זהו כלי חשוב שיכול לסייע למורה לכוון את ההוראה לצרכי התלמידים.
4. **קריאה בתנ"ך ובתפילה** - תודה לכלל בתי הספר שכתבו משוב על הפעילות בטופס המקוון. ניתוח המשוב מעלה בקשה להרחבת התהליך לכל שכבות הגיל והעמקת הידע המקצועי של המורים. בתי ספר רבים דיווחו שהתהליך חשף שככל שגיל התלמידים עולה כך גדל הקושי בקריאה עם ניקוד. ממצא זה מחזק את הצורך "לשמר" ידע קיים ולא להסתפק ב"קידום" ידע חדש.

אשמח לשמוע תגובות ורעיונות,

שבת שלום, שלכן,

יעל נדלר

מנחה ארצית לחינוך לשוני בחמ"ד [yaelnadler@bezeqint.net](mailto:yaelnadler@bezeqint.net)