



פרשת תצוה

הפרשה פותחת במצות הבאת השמן למאור: "וְאַתָּה תִּצְוֶה אֶת בְּנֵי יִשְׂרָאֵל וַיִּקְחוּ אֵלֶיךָ שֶׁמֶן זֵית זָךְ כֶּתִית לְמָאֹר לְהַעֲלֹת נֵר תְּמִיד: " (שמות, כז, כ).

רש"י מפרש "להעלות נר תמיד"-מדליק עד שתהא שלהבת עולה מאליה.

הרש"ר הירש דורש שתפקידו של הכהן להדליק עד אשר תהיה שלהבת עולה מאליה ותרגם את דרשתם לתבונה חינוכית: תכליתו של הרב המלמד תורה את תלמידיו הוא ליתר עצמו (=לעשות עצמו מיותר) כלפי תלמידיו ואין תכליתו להשאיר את העם הלוקח תורה מפיו, את "ההדיוטות", בתלות מתמדת ברבם, שיהיו נזקקים לו ומייחלים למוצא פיו.

הצלחה חינוכית היא להעמיד את המתחנך על רגליו - עד אשר שלהבת עולה מאליה. אנו כמחנכים נדרשים להעניק לתלמיד אמצעים שבהם הוא יוכל לעמוד על רגליו. שלא יצטרך תמיכה מתמדת. הקניית הרגלים אינה באה מתוך מעשה חד פעמי, גם אם נארגן פרויקט חד פעמי ומשמעותי כדוגמת הנשיאים שהביאו את השמן למאור, לא נוכל לחנך להרגלים. הדרך היחידה והמשמעותית ביותר היא "להעלות נר תמיד" לחנך בקביעות ולשמור על תמידיות, כדוגמת השמן שמובא מדי יום להדלקת נר התמיד.

מעובד מתוך: [להקנות הרגלים](#) / הרב מאיר נהוראי
בשפתינו המקצועית אנו מנסים לקדם את התלמידים לקראת היותם "לומדים בעלי הכוונה עצמית", זו אחת התכונות הנדרשות לתלמיד במאה ה-21. בתחום החינוך הלשוני, מטרנתנו לתת כלים לילדים להתמודדות עצמאית עם טקסט, להיות מסוגלים להביע את עצמם בע"פ ובכתב... עד שתהא השלהבת עולה מאליה.

ולענייני דיומא:

1. השתלמויות "עופרים" - השבוע הסתיימו מסגרות הלמידה של השתלמות "עופרים" (מודולה א'). התגובות מרגשות ביותר, הן ברמת החוויה של המשתלמות והן בדיווחים על המתרחש בכיתות. מתוך דברי המורה ל.י: "השיעור היה חווייתי בצורה יוצאת דופן, תלמידות הכיתה היו מרותקות לחלוטין, והייתה השתתפות פעילה גם של הבנות החלשות ביותר... גם הן הגיעו לתוצרי כתיבה משמעותיים והכל בזכות הדרך הייחודית והחווייתית של "עופרים", ששבתה את ליבי וגם את לב תלמידותיי. לא האמנתי ששיעור בנושא "פסקת טיעון" יכול להיות כ"כ כיף עד שהבנות חיכו לרגע שנתתי להן לכתוב כתיבה עצמאית! (משפטים כמו: "המורה, אפשר כבר להתחיל לכתוב בדף?" או "מתי כותבים?") היה תענוג ונחת לכולנו!"

2. בול העברית- השירות הבולאי בעצה אחת עם האקדמיה ללשון העברית הנפיק בימים אלו בול חדש לשפה העברית. את הבול עיצב דויד בן-הדור. במרכזו שתיל רענן שהעלים שלו רושמים את המילה "עברית"; שורשיו יונקים מרובדי לשוננו והם עשויים שורות של מילים הלוקחות מרובדים אלו: המקרא, ספרות חז"ל, ימי הביניים והעת החדשה. לבול מצורף עלון מידע. הבול והמידע יכולים להוות בסיס נפלא ליחידת הוראה אודות תולדות השפה העברית. לכניסה יש ללחוץ [כאן](#).

3. פורום רכזות ומדריכות החינוך הלשוני בחמ"ד- ב"ה אני מתחילה "לפגוש" אתכם גם באתר. מומלץ לקרוא על "שבוע השפה העברית" מבי"ס חב"ד עיר גנים שבירושלים. יישר כוח לעפרה בן עזרא, הרכזת שהובילה את הארגון ואת הפעילויות. לכניסה לאתר יש ללחוץ [כאן](#).

אשמח לשמוע תגובות ורעיונות,

שבת שלום,

שלכן,

יעל נדלר