

גשר לקשר-הודעה מס' 10

בס"ד



פרשת ויגש

וְאֵת יְהוּדָה שְׁלַח... לְהוֹרוֹת לְפָנָיו גִּשְׁנָה [מו כח]. בדרכו למצרים, יעקב שולח את יהודה ליוסף "להורות לפניו". אומר רש"י: **"לתקן לו בית תלמוד שמשם תצא הוראה"** ("להורות" – מלשון הוראה). יעקב שולח את יהודה להקים את הישיבה הראשונה של עם ישראל. שואל בעל ה"תפארת שלמה": למה שלח יעקב אבינו דווקא את יהודה? תשובתו היא, שהערב הראשון בכלל

ישראל היה יהודה, שערב להשבת בנימין - "אנכי אערבנו, מידי תבקשנו" (בראשית מג', ט'). יעקב רצה שהישיבה תהיה מיוסדת על יסוד הערבות, ומתוך דאגה לכלל ישראל. האדם אינו לומד תורה רק למטרת התעלות אישית, אלא גם למען שלימות הכלל, למען עילוי האומה כולה. (מעובד מתוך: [לדמותה של הישיבה הראשונה בישראל](#), הרב חיים דרוקמן).

עקרון הערבות ההדדית בא לידי ביטוי במדיניות הנהלת החמ"ד. גם בהיבט ההוראה המחוייבות לכלל התלמידים מחייבת התאמה של דרכי הוראה כך שניתן יהיה לתת מענה לכולם.

ולענייני דיומא:

1. **"תערוכת חנוכיות בנושא השפה העברית"** - בב"ס אורות בנות בבית שמש, יצרו הבנות חנוכיות מרהיבות בנושא השפה העברית. תודה למנהלת פרחיה נחמני על השיתוף. תוכלו להנות מתמונות מהתערוכה במסמך הרצ"ב.
2. **ממצאי מיצ"ב תש"ע** - בימים אלו קיבלו בתי הספר שנבחנו בשנת תש"ע את ממצאי בית הספר. בבתי הספר שנבחנו בעברית יש להיעזר במדריכת החינוך הלשוני לניתוח הממצאים ולהסקת המסקנות.
3. **עין חמ"ד** - לפני חנוכה פורסם העלון השני "עין חמ"ד" המשותף להנהלת החמ"ד ולפורום הורי הממ"דים (לקישור ללחץ כאן) בעמוד 7 יש התייחסות לחשיבות עידוד הקריאה להנאה ע"י ההורים. יש לזכור שמחקרים מצאו כי תכניות בית-ספריות לעידוד קריאה מביאות תועלת רבה לתלמידים. רכיבים חשובים בתוכניות הם נגישות גבוהה לספרים בכיתה ובב"ס, קיומם של מורים הקוראים בעצמם, ועוד. ממצא מעניין מראה כי בקרב תלמידים שהתחילו לקרוא ספר במסגרת בית-הספר יש סיכוי רב יותר כי ימשיכו בקריאה מחוץ לכותלי בית-הספר, לעומת תלמידים שהתחילו לקרוא ספר אחרי שעות הלימודים.

אשמח לשמוע תגובות ורעיונות,

שבת שלום,

שלכן,

יעל נדלר

מנחה ארצית לחינוך לשוני בחמ"ד yaelnadler@bezeqint.net