

גשר לקשר

פרשת וארא

"וְלֹא שָׁמְעוּ אֶל-מֹשֶׁה מְקַצֵּר רוּחַ וּמַעֲבֹדָה קָשָׁה" (שמות, ו, ח),

על פי רוב הפרשנים "קוצר רוח" ו"עבודה קשה" משמשים לתיאור מצבם של בני ישראל שלא קיבלו את דברי משה. לעומתם הרלב"ג מפרש:

והנה דבר משה אלו הדברים אל בני ישראל, בזולת אמצעות (-בלי) אהרון. ולא האמינו ישראל לדברי משה מפני קוצר רוח משה להתחנן בסדור דבריו כראוי, כדי שייפה להם זה המאמר באופן שיכנסו דבריו באזניהם, והיה זה כן מפני רוב התבודדות משה בהשגות הא-להיות... ומפני העבודה הקשה שנתחדשה להם אחר שדיבר משה אל פרעה במלאכות השם יתעלה.

הרלב"ג מייחס את קוצר הרוח למשה, ותולה אותו בזה שמשה אינו איש דברים, כפי שהוא עצמו מצהיר: "לא איש דברים אנכי" (שמות, ד, י).

מפירוש זה אנו יכולים ללמוד על חשיבות "הדיבור" שלנו כמורים. אסור לנו להיות "קצרי רוח" אלא להשקיע זמן בתכנון הדרך בא נדבר/נלמד את התלמידים כך "שיכנסו דברינו לאזניהם". ידיעת הנושא ברמת מבוגר אינה מספיקה אלא יש לכוון את הדברים אל הנמענים-התלמידים.

אך כדי להשלים את הרעיון, יש לחזור לשאלה: כיצד הצליח משה רבנו להתגבר על הייאוש שנוצר בקרב בני ישראל, במיוחד על רקע היותו, כהגדרתו "ערל שפתים" (שמות, ו, יב, ל) חסר כושר שכנוע? התשובה לכך היא... אמונתו של משה ודבקו במטרה. מהתבוננות במורים מצליחים ניתן ללמוד שאחד הדברים המאפיינים אותם הוא שהם מונעים מדבקות במשימה ותחושת שליחות מתמשכת.

מעובד מתוך: [דר' אברהם גוטליב](#)/דף שבועי, אוניברסיטת בר אילן.

ולענייני דיומא:

1. מירוץ הצבי עופרים- השבוע נשלחו כרזות אודות "מירוץ הצבי" לבתי הספר. נא לתלות את הכרזה במקום מרכזי בבית הספר ולהקפיד לכתוב את שם הרכזות במקום המיועד לכך. במידה והכרזה לא מגיעה עד סוף השבוע הקרוב נא לפנות למנחה המחוזית לחינוך לשוני.
2. אתר "ארגז הכלים למורה המקוון- אתר אינטרנט הכולל תבניות משחקיות למבדקי ידע, מדריכים למורה ללמידה עצמית של מיומנויות מחשב ותוכנות ועוד. כמובן שיש לעשות שיקול דעת מושכל שכן לא כל התכנים מתאימים לחמ"ד. לקישור לאתר, נא לחוץ [כאן](#).

שבת שלום,

שלכן,

יעל נדלר

מפקחת על החינוך הלשוני בחמ"ד

yaelnadler@bezeqint.net

