

גשר לקשר

פרשת לך לך

"וַיִּקַּח אֲבָרָם אֶת-שְׂרֵי אִשְׁתּוֹ... וְאֶת-הַנֶּפֶשׁ אֲשֶׁר-עָשׂוּ בְּחָרָן וַיָּבֵאוּ אֶרְצָה כְּנָעַן" (בראשית, יב, ה).

כותב הרמב"ם (הלכות עבודת-כוכבים, א, ג) :

והיה (אברהם) מהלך וקורא ומקבץ העם מעיר לעיר וממלכה לממלכה ... וכיוון שהיו העם מתקבצין אליו ושואלין לו על דבריו, היה מודיע לכל אחד ואחד כפי דעתו עד שיחזירוהו לדרך האמת, עד שנתקבצו אליו אלפים ורבבות והם אנשי בית אברהם."

אברהם משמש בתפקיד ה"מלמד", המחנך העושה את נפשו של כל אחד מתלמידיו. "שיטת ההוראה" המשתקפת בדברי הרמב"ם היא מתן אפשרות לתלמידים לשאול שאלות ושואלין לו על דבריו (לעומת התופעה הנפוצה בימינו שהמורה שואל שאלות). עקרון נוסף (עליו אני חוזרת שוב ושוב...) הוא המענה לצרכי התלמידים: **היה מודיע לכל אחד ואחד כפי דעתו.**

אברהם הוא "המחנך" הראשון בתנ"ך, והיחיד שאנו זוכים לפגוש את חניכיו "וַיִּשְׁמַע אֲבָרָם כִּי נִשְׁפָּח אָחִיו וַיִּרְק אֶת חֲנִיכָיו" (בראשית יד, יד). (מעובד מתוך: תכלת מרדכי/הרב מרדכי אלון.

ולענייני דיומא:

הפעם אני מצרפת מידע ומעודדת אתכן להרחיב את מעגל העשייה מעבר לבית הספר,

1. השתלמות שלהב"ת בתורה – בימים אלו מסתיימת ההרשמה להשתלמויות שלהב"ת בתורה בהם נעסוק במיומנויות שפה הרלוונטיות להבנה של החומש. פרטים אצל המנחות המחוזיות.
2. אתר גמבה 2 – אתר המיועד לתלמידים המתקשים בקריאה, ועוסק בתופעות מיוחדות בשפה העברית, תוך התייחסות לשתי מערכות הכתיב בהן הייצוג הכפול והמורכב של אותיות האהו"י, הייצוג הכפול של אותיות בכ"פ, תופעות מיוחדות בעקבות אותיות גרוניות (ח"ע') וש שמאלית. כל זאת תוך כדי הקפדה על חשיפה לאוצר מילים רחב, תרגול בתוך שדות סמנטיים והקשר תחבירי, וכן עבודה מטה-קוגניטיבית ומתן פיגומים ובקרה. לכניסה, נא [ללחוץ כאן](#).
3. מבחני המיצ"ב – בימים אלו מקבלים בתי הספר שנבחנו בשנה שעברה במבחן חיצוני את ממצאי המיצ"ב. זה הזמן עבור בתי הספר שנבחנו במיצ"ב פנימי להזין במיצביות את הממוצעים שפורסמו כדי לקבל יכולת השוואה של התוצאות הבית ספריות לעומת הארציות. חשוב לעיין במפרטי המבחנים של שנת תשע"ב. לקישור, נא [ללחוץ כאן](#).

שבת שלום,

שלכן,

יעל נדלר

מפקחת על החינוך הלשוני בחמ"ד

yaelnadler@bezeqint.net

א
ב
ג
ד
ה
ו
ז
ח
ט
י
כ
ל
מ
נ
ס