



"זוכרים את גוש קטיף"

תשפ"ד

מבוא למנחה


יום גוש קטיף נקבע בחוק המרכז להנצחת מורשת גוש קטיף וצפון השומרון, תשס"ח, 2008, לתאריך כ"ב בשבט (מתוך חוזר מנכ"ל, פברואר 2012).

השנה נציין את יום גוש קטיף בצילה של מלחמת "חרבות ברזל", שנפתחה בשמחת תורה בהתקפת פתע רצחנית של אויבינו על יישובי ישראל ונמשכת בלחימה קשה ברצועת עזה. זירות לחימה נוספות התפתחו גם בגבול הצפון ובאיו"ש. מעגלי הפגיעה הם רבים ורחבים. החברה הישראלית כולה מתמודדת עם מציאות זו של מלחמה ועושה מאמצים כבירים לצמוח מתוך הקושי ומתוך השבר הגדול. בימים אלה במיוחד, חשוב להזכיר את ההתיישבות בגוש קטיף, את היישובים ואת המתיישבים, ולספר את סיפורם כחלק מסיפור המפעל הציוני וכסיפור מעורר השראה של התמודדות ושל צמיחה ממשבר.

בשנת 1967, במלחמת ששת הימים, עברה רצועת עזה לשליטת ישראל. מאז הוקם גוש קטיף ובו 16 יישובים. הקמת היישובים נבעה מתפיסה ביטחונית שראתה חשיבות רבה בנוכחות יהודית בליבה של רצועת עזה. תושבי היישובים שהוקמו קיימו חיי חברה וקהילה מפותחים והביאו בשורה של חדשנות פורצת דרך בתחום החקלאות לארץ ולעולם.

לאחר פרוץ האינתיפאדה הראשונה, בשנת 1987, סבלו תושבי גוש קטיף מהתקפות טרור חוזרות ונשנות מצד פלסטינים. המתיישבים התמודדו עם התקפות אלו בגבורה ובעמידה איתנה, על אף מחיר הדמים הכבד שנגבה מהם.

בשנת 2005, החליטה הממשלה להתנתק מרצועת עזה במהלך מדיני חד צדדי ולפנות את כל המתיישבים היהודים מגוש קטיף. הפינוי הושלם למרות המחאות נגדו. כוחות צה"ל עזבו את רצועת עזה, והשליטה בה הועברה לרשות הפלסטינית. משנת 2007, רצועת עזה נמצאת בשליטת החמאס.



ימי ההתנתקות יצרו קושי ומורכבות שהחברה הישראלית נדרשה להתמודד עימם. תושבי הגוש עצמם נדרשו להתמודד עם משבר עמוק, עם תחושה שהמדינה הפנתה להם עורף לצד התחושה שהם חלק מהמדינה ומעוניינים פעול למען ערכיה. עם השנים התושבים בנו ביתם מחדש במרחב הגאוגרפי והקהילתי בדרום.

- השימוש במערך זה נתון לשיקול דעת של המוסד החינוכי ולאוכלוסיית היעד

מטרות

- להכיר את סיפור ההתיישבות בגוש קטיף כחלק מהסיפור הציוני.
- לעמוד על גורמים שמאפשרים מעבר ממשבר לצמיחה.

מהלך הפעילות

פתיחה – הרוח והגשם היורד

המנחה יציג את השיר שלהלן על הלוח, ללא ציון מקורו של השיר או ההקשר שבו נכתב:¹

הרוח

והגשם היורד

העיף את רסיסי לבי

אל כל רוח

והרווני והרטיבני


וכמעט שהטביעני

אך גם הוא

לבסוף

הולידני והצמיחני

¹ השיר הופיע, בעילום שם, בספר "חלום קטוף – נוער גוש קטיף כואב, כותב ומתגעגע", שיצא בהוצאת ספריית בית אל.



שאלות לקריאה אישית

המנחה יחלק דף עבודה אישית לכל אחד מהמשתתפים ובו שאלות אלו:

- אילו תחושות מתעוררות בך למקרא השיר?
- לדעתך, מהי הסיטואציה שבעקבותיה השיר נכתב?
- האם אתה מסוגל להזדהות עם תחושתו של הכותב? חשוב על סיטואציה בחייך שהשיר מיטיב לתאר.
- לדעתך, מה צריך לקרות כדי שהגשם שכמעט הטביע יוליד ויצמיח?

גוש קטיף – מאז ועד היום

נצפה בסרט [גוש קטיף – הסיפור של הגוש מאז ועד היום](#) (14:48 דקות)

שאלות לדיון לאחר הצפייה בסרט

- אילו רגשות, מחשבות ושאלות התעוררו בכם בעקבות הצפייה בסרט?
 - מה התחדש לכם בצפייה?
 - מדוע חשוב לספר את סיפורם של יישובי גוש קטיף?
 - מה למדתם על התמודדותם של המתיישבים עם הפינוי?
 - מה אפשר למתיישבים לבנות את חייהם מחדש?
 - אילו הייתם פוגשים מישהו ממתיישיבי גוש קטיף, מה הייתם שואלים אותו? מה הייתם אומרים לו?
- המנחה יחזור אל השיר שעל הלוח, יקרא אותו שוב, יציין את מקור השיר ואת ההקשר שבו נכתב ויעלה לדיון את השאלות:
- אילו משמעויות מקבל השיר לאחר ההיכרות עם סיפור ההתיישבות בגוש קטיף?
 - מה אפשר ללמוד מסיפור ההתיישבות היהודית בגוש קטיף – ברמה חברתית לאומית וברמה אישית?

את המסירות למען עם ישראל ואת הרוח האיתנה של גוש קטיף מרגישים היום ביתר שאת.

צפו בסרטון: [מה בשנתנה העם שלי מכל העמים? קליפ החסד | חרבות ברזל ברגע של חכמה](#)



שאלות לדין ולסיכום

- אילו תחושות ומחשבות עוררה בכם הצפייה בסרטון?
 - מדוע לכידות חברתית ועשייה התנדבותית תורמות להתמודדות עם משבר לאומי?
- 