



תקווה ישראלית
أمل أسرائيلي

אות הנשיא לחינוך לשותפות

רקע ומתווה מדדים
לשנה"ל תשע"ו – 2016



צילום: מארק ניימן/ לע"מ

**כתיבה ועריכה: רוני אלון - ראש מערך תוכן ואסטרטגיה, בית הנשיא
יעל גרטל- מערך תוכן ואסטרטגיה, בית הנשיא**

מנהלות ומנהלים, מורות ומורים, אנשי חינוך יקרים,

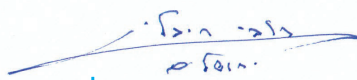
החינוך לשותפות הוא בנפשו. אנו מוכרחים לתת בידי בנינו ובנותינו את המפתחות ליצירת שפה והבנה משותפים עם כלל המגזרים בחברה הישראלית, על מנת שהם יוכלו לבנות יחד עתיד משותף.

חילונים, דתיים וחרדים, ערבים ויהודים - כולנו שותפים שווים בעיצוב דמותה ועתידה של מדינת ישראל. עלינו ועל ילדינו מונחת האחריות לנווט את דרכנו המשותפת. אין זה אתגר פשוט, אך אנו יודעים היום היטב כי חוסנה הערכי והכלכלי של מדינת ישראל כמו גם עתידנו ותקוותנו, הם המונחים על הכף.

השנה הושק לראשונה "אות הנשיא לחינוך לשותפות" וזכה להיענות מרשימה מכל קצוות הארץ וגווניה. התרגשתי ללמוד על מחויבותם של בתי ספר רבים לחנך את ילדינו להבנה, הקשבה והידברות. עשייה זו עוררה בי השראה ונטעה בי כוח ותקווה.

אני סמוך ובטוח כי בשנה הבאה יתרחב מעגל השותפים לעשייה, ואני גאה לעמוד לצדכם במשימה חשובה זאת. יחד, נחדש תקווה ישראלית.

שלכם,



ראובן (רובי) ריבלין
נשיא מדינת ישראל

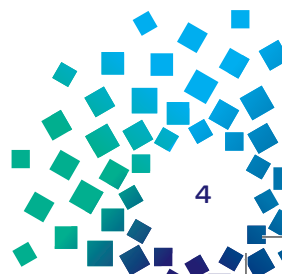
בתי הספר הזוכים באות הנשיא לחינוך לשותפות לשנת תשע"ה 2015

בית הספר הרב תחומי עמל למדעים ולאמנויות:

בית הספר הרב תחומי עמל למדעים ולאמנויות בחדרה, נמצא על תפר גיאוגרפי ותרבותי, המפגיש בין קבוצות שונות בחברה הישראלית על כל גווניה העדתיים, המגזריים, החברתיים- כלכליים והתרבותיים. עובדה זו מציבה אתגר גדול בפני בית הספר השואף לא רק להתמודד עם הקונפליקטים אלא אף לחנך את תלמידיו לתרבות של כבוד הדדי ושיתוף פעולה. ניכר כי בית הספר אימץ את האתגר שניצב בפניו, ובמציאות זו מצליח ליצור מיקרוקוסמוס של פעילות ענפה להכרת האחר וגישור על פערים. פעילותו של בית הספר בתחום החינוך לשותפות עשירה ורחבת היקף, וכוללת מגוון פעילויות שנוגעות בהיבטים שונים של מפגש בין מגזרי לאורך זמן.

במשך ארבע שנים משתף בית הספר פעולה עם חטיבת הביניים כעבייה, ומקיים מפגשים בין הצוות החינוכי, תלמידי בית הספר והוריהם. כמו כן מתקיימת למידת עמיתים בין מורי בית הספר לבין מקביליהם במגזרים אחרים, ובבית הספר אף מלמדים מורים ממגזרים שונים. ראוי לציין במיוחד את פעילותו של צוות בית הספר שפיתח תכנית למניעת גזענות וחינוך לסובלנות, המוטמעת באופן מובנה במערכת השעות של תלמידיו. פעילותו של בית הספר מצביעה על הכרה בעושרה ומורכבותה של החברה הישראלית, כחברה מרובת זהויות ונרטיבים, וניכר כי הוא מחויב ליצירת תרבות בית ספרית של חינוך דור העתיד לסובלנות והידברות לצד מצוינות ומנהיגות.

על כל אלה מצאה הוועדה לנכון להעניק לבית הספר את "תקווה ישראלית: אות הנשיא לחינוך לשותפות" לשנת תשע"ה.



אולפנת גילה רשת שעלי תורה, בית שמש:

אולפנת גילה ממוקמת בבית שמש, עיר, המתמודדת עם חיכוכים בין המגזרים השונים המאפיינים את מיקוון התושבים שבה. במציאות זו, ראויה לציון פעילותו של בית הספר וחירתו ליצירת מרחב רב תרבותי, של הידברות ולמידה הדדיים.

במסגרת התכנית החברתית השנתית של בית הספר, "שבת אחים גם יחד", העוסקת בהיכרות עם מגזרים השונים בחברה הישראלית, נפגשו תלמידות האולפנה ואימותיהן עם תלמידות ואמהותיהן החרדיות, עברו הרצאות ומפגשים בנושא והתארחו אצל משפחות חרדיות.

לצד תהליך חינוכי זה, התקיים תהליך חינוכי נוסף שכלל מפגשים עם תלמידים חילוניים מאשדוד, לצורך בירור דילמות ערכיות הנובעות מהמפגש החילוני דתי, וזאת בהמשך לבקשתן של התלמידות להרחבת המפגשים למגזרים נוספים.

אנו רואים בפעילותו של בית הספר ובערנותו למתרחש בסביבתו ניסיון אמיתי וחיוני לחתור לעתיד של הבנה והידברות גם בתוך מציאות המאופיינת לעיתים בעוינות משתקת.

על כל אלה מצאה הוועדה לנכון להעניק לבית הספר את "תקווה ישראלית: אות הנשיא לחינוך לשותפות" לשנת תשע"ה.

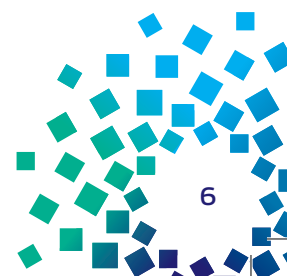
תיכון מקיף שאע'ור, מג'ד אל-כרום:

תיכון שאע'ור שבכפר מג'ד אל-כרום שבגליל, הציב לעצמו את עקרון השותפות כבסיס אידיאולוגי לפעילותו. על פי תפישתו של בית הספר, אין משמעותו של עקרון השותפות שוויון, אלא מפגש אמיתי בין שונים, המייצר תחושה של יחד. עשייתו המקיפה של בית הספר מתבטאת בפעולה פנימה, של הצוות החינוכי, התלמידים וההורים, וכן בפעולה כלפי חוץ ביצירת מעגלי שותפות עם בתי ספר נוספים, המאפשרים שיח ודיאלוג בין קבוצות ומגזרים שונים בחברה הישראלית.

לבית הספר פעילויות רבות ומגוונות, ביניהן מפגשים מקוונים במסגרת פרויקט "סובלנות בספרי הקודש", אשר מטרתו יצירת שיח עם תלמידים יהודים על ידי עיסוק בנושא סבלנות וסובלנות וסופו במפגש מרגש בין התלמידים משני בתי הספר. ראוי במיוחד לציון הוא "פרויקט שכנים" המתמקד ביצירת מעגלי שיח של תלמידים ומורים ערבים ויהודים בנושא של גישור בין קהילות, ופיתוח סביבתי של מרחב המחיה המשותף- הגליל.

תיכון שאע'ור חווה משבר בית ספרי קשה לפני מספר שנים עם מותו של מנהל בית הספר. מתוך המשבר השכיל בית הספר לצמוח לתפארת, תוך שהוא פועל לחינוך תלמידיו לאזרחות פעילה, רגישות ומודעת וללקיחת אחריות אישית בסביבה רבת תרבותית. כל אלה מעידים כי נכונה לו הצלחה בלקיחת חלק חשוב בעיצוב פני החברה הישראלית בגליל כחברה שיתופית וכמקור לתקווה ישראלית לכולנו.

על כל אלה מצאה הוועדה לנכון להעניק לבית הספר את "תקווה ישראלית: אות הנשיא לחינוך לשותפות" לשנת תשע"ה.



תיכון הרטוב, צרעה:

תיכון הרטוב בצרעה רואה את החינוך לשותפות ובתוכו את יצירת המפגש בין קבוצות שונות בחברה הישראלית כמשימה וכשליחות המעוגנות בחזונו החינוכי.

מרבית התכניות בנושא החינוך לשותפות המתקיימות בבית הספר הן פרי יוזמת הצוות החינוכי, אשר בונה את התהליך החינוכי, כותב את התכנים וכן מיישם אותם הלכה למעשה.

בית הספר מתאפיין ומתייחד ביצירת שיתופי פעולה אזוריים מעמיקים עם בתי הספר הקרובים לו גיאוגרפית, אולם הרחוקים ממנו תרבותית והוא משתף פעולה עם בתי הספר הערביים והדתיים באזורו.

ראויה לציון במיוחד פעילותו של בית הספר עם ישיבת אמ"ת נחשון בארבע השנים האחרונות, אשר במהלכן פגשו התלמידים נוער דתי ונוער ערבי. בנוסף, הובילו מורי בית הספר סמינר ייחודי ומתמשך להכרת קבוצות שונות בחברה הישראלית ולמיגור גזענות.

פעילותו של בית הספר בתחום החינוך לשותפות שזורה במגוון פעילויות ומרכיביו, החל מהצוות החינוכי ודרך התלמידים, הלומדים למשל במגמת תקשורת אזורית משותפת לבני נוער יהודים וערבים. פעילותו המקיפה והמעמיקה של בית הספר לטובת בירור הזהות העצמית והישראלית, לעיסוק במורכבות החברה הישראלית, וחתימתו ליצירת מפגש מתמשך ומשמעותי בין תלמידים ממגזרים שונים כשגרת חיים, הופכת אותו לבית ספר מוביל לחינוך לשותפות.

על כל אלה מצאה הוועדה לנכון להעניק לבית הספר את "תקווה ישראלית: אות הנשיא לחינוך לשותפות" לשנת תשע"ה.

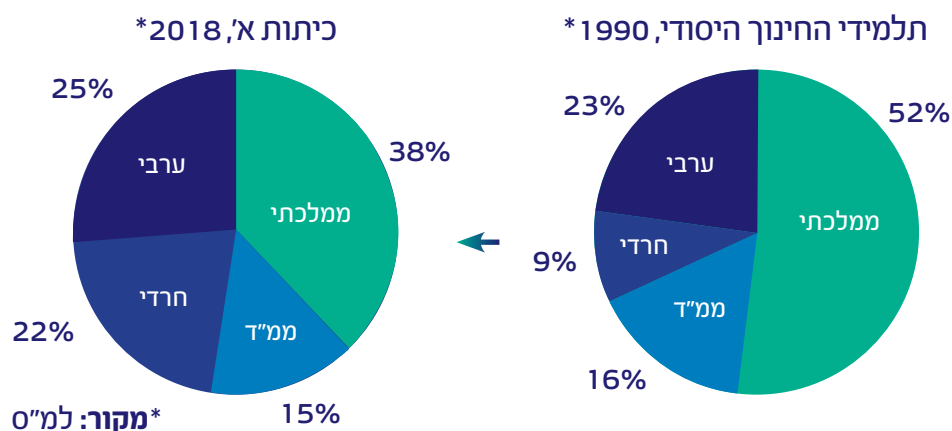
רקע: לקראת "סדר ישראלי חדש"

תהליכים דמוגרפיים ותרבותיים מעצבים מחדש את פניה של החברה הישראלית בעשורים האחרונים: מחברה המורכבת מרוב ומיעוט ברורים, לחברה המורכבת מארבעה מגזרים או "שבטים" מרכזיים שמתקרבים זה אל זה בגודלם: חילונים; דתיים-לאומיים; חרדים; ערבים.

לצד לקווי שבר אחרים ומשמעותיים המפלחים את החברה הישראלית לפריפריה ומרכז, אשכנזים ומזרחיים, עולים וותיקים ועוד, הרי שחלוקה זאת חושפת מבנה יסוד של החברה הישראלית שמתבטא בראש ובראשונה בחלוקה לזרמי חינוך שונים ונפרדים, שבו לכל "שבט" אתוס תרבותי, זהותי, דתי ואף לאומי שונה; שבו לכל אחד תפיסה שונה לגבי ערכי היסוד ואופייה הרצוי של מדינת ישראל.

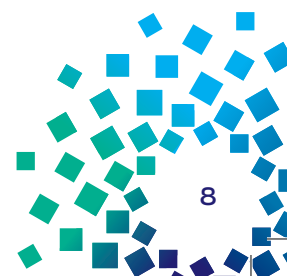
חלוקה זאת, הגם שאיננה מוחלטת, מוצאת את ביטוייה גם באופן גיאוגרפי: אום אל פאחם היא עיר של "שבט", כפי שבני ברק, אפרת, ותל אביב מהוות כל אחת עיר של "שבט" אחר.

שינויים דמוגרפים בחברה הישראלית



מציאות חברתית זאת המשתקפת מהרכב כיתות א' כיום, ושבה מהווים זרמי החינוך החרדי והערבי קרוב לחמישים אחוז, מהווה למעשה "סדר ישראלי חדש". במציאות זאת, לא מתקיימים עוד רוב ומיעוט במובנם המקובל, ומכאן שנדרש מעבר לתפיסה של שותפות בין הקבוצות השונות המרכיבות את החברה הישראלית.

האם מדינת ישראל ערוכה ל"סדר הישראלי החדש"? האם הציבור הישראלי והפוליטיקה הישראלית ערוכים למציאות שבה שתי קבוצות משמעותיות אינן שותפות בהכרח לחזון הציוני המכונן של מדינת ישראל? האם המשק הישראלי ערוך לקלוט את הציבור החרדי מחד והערבי מנגד כשותפים מלאים בשוק העבודה הישראלי? האם החברה הישראלית ערוכה ונכונה למציאות שבה צה"ל



חדל בהדרגה להיות מקום המפגש המרכזי של החברה הישראלית ואת מקומו מחליף שוק העבודה?

התמורות החברתיות הללו נותנות את אותותיהן כבר היום בזירה הלאומית, הציבורית והפוליטית. לא מן הנמנע, שתמורות אלה מגבירות לעת זו את העוינות ואת חוסר האמון בין המגזרים השונים ומולידות גילויי גזענות ואי-סובלנות מטרידים. ה"סדר הישראלי החדש" מחייב אפוא התייחסות וחשיבה על השלכותיו ונגזרותיו בכלל תחומי החיים, ובתוכם החינוך, הכלכלה וחלוקת המשאבים, החוסן הלאומי, הפוליטיקה, ועוד.

במצב עניינים זה שבו ילד חרדי, דתי, ילדה חילונית וילדה ערבייה, מהווים שותפים שווים לבניית עתידה של מדינת ישראל, הרי שיש לצייד אותם בכלים ובמיומנויות הנחוצים לחייהם ואזרחותם המשותפים עוד בצעירותם. "הסדר הישראלי החדש" מעמיד אפוא בפני מערכת החינוך ואנשי החינוך אתגר אדיר של הקניית הידע התרבותי, הכלים והמיומנויות הדמוקרטיים הנחוצים כמו גם את האתגר של יצירת מפגש משמעותי ומתמשך בין התלמידים עוד בצעירותם. המציאות החינוכית המגזרית הנפרדת, שאין סיבה להניח את ביטולה, איננה פוטרת אותנו מההכרח לחנך להקשבה, דיון ולמידה הדדיים בין המגזרים השונים, אלא רק מעצימה את חשיבותם. הקניית כישורים אלה הינה חיונית על מנת לאפשר לילדינו להיות לצד ועם שותפיהם מהקבוצות השונות בחברה הישראלית, ועל מנת לאפשר לחברה הישראלית להבטיח את עתידה ושגשוגה.

על אף האתגר שבכך, הפסיפס הישראלי המתהווה טומן בחובו פוטנציאל אדיר. לשם כך, החברה הישראלית חייבת למנף את העושר התרבותי והחברתי המצויים בה, תוך הטמעת שותפות ושוויון בין מרכיביה.

הנחות ועקרונות חינוכיים

הנחות

- צעירים וצעירות ממגזרים שונים בחברה הישראלית ימשיכו ללמוד במערכות חינוך נפרדות.
- צעירים וצעירות אלה צריכים לחזק את היכרותם עם תרבותם וזהותם, וממקום בטוח זה, להיפתח, להכיר, וללמוד את התרבויות של חבריהם ועל ידי כך לייצר שיח משותף ומכבד.
- מפגש לא מתווך ולא מיומן בין הקבוצות השונות בחברה הישראלית עשוי להוביל לחיכוך אלים ביניהן.

התפיסה החינוכית

- תהליך חינוכי המקנה מיומנויות דיון ובתוכן, יכולת להכיל עמדות ותפיסות מנוגדות לשלי, לצד מפגש בלתי אמצעי עם ה"אחר" – הינו חיוני לשם כינון חברה ישראלית יציבה וברירה.

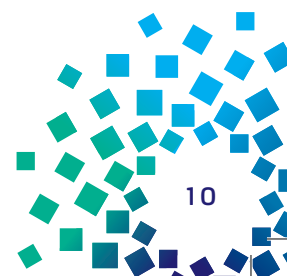
- מציאות חינוכית "אידיאלית" משתנה בהתאם לאופי בית הספר והקבוצה התרבותית אותה הוא מייצג.

- מושגים כגון דמוקרטיה, פלורליזם וליברליזם עשויים להתפרש באופן שונה על ידי קבוצות שונות. יש לפעול להמשגת ערכים אלה באופן רלוונטי לכלל הקבוצות, ובכל מקרה לא לחשוש מהתמודדות מאתגרת.

- אנשי ונשות החינוך הם סוכני השינוי המרכזיים. לכן, יש לחתור למפגש ועבודה משותפים ושיטתיים בראש ובראשונה בין אנשי החינוך מהמגזרים השונים, ולהעניק להם הגיבוי המערכתי והמוראלי הנדרש.

- ערכה של הפעילות החינוכית והאפקטיביות שלה עולים ככל שהיא מתקיימת בממשק עם מעגלי השפעה נוספים אליהם חשופים התלמידים, ובתוכם: המשפחה, הקהילה, השיח הציבורי והפוליטי וכיו"ב.

- פעילות מנע לא בהכרח מובילה לשינוי תפיסתי ותודעתי. לכן, לצד עשייה חינוכית למען מיגור אלימות וגזענות, יש לחתור ליצירת שיח חיובי הכולל מפגש והיכרות בלתי אמצעיים.



כלים חינוכיים

- חינוך לשותפות הוא תהליך חינוכי, ולא מפגש אקראי, הדורש תמיכה מערכתית. להבטחת איכות התהליך מומלץ להקים מנגנון ארגוני בית ספרי המוכשר לעיסוק בחינוך לשותפות והאחראי על הטמעתו ופיתוחו.
- יש לקדם חינוך לשותפות בשלל הכלים הקיימים: פדגוגיה, מוסדות (ועדות בית ספריות, מועצות תלמידים וכד'), ימי מועד וציון, ופעולות אקס-קוריקולריות.
- יש לשאוף לקיום מפגשים משני סוגים: מפגש לשם שיח רב-זהותי, ולשם התנסות ו/או למידה משותפים.



מטרות האות

בית הנשיא, בשיתוף עם משרד החינוך, שם לו למטרה לטפח את תחושת השותפות, ההידברות ההבנה והכבוד ההדדיים, בין חלקי החברה הישראלית ובפרט בין חילונים, דתיים וחרדים, יהודים וערבים. עלינו להבטיח, כי צעירים וצעירות החיים כאן, ירכשו את הכלים והמיומנויות הנחוצים להם כדי להתמודד עם המציאות החברתית הישראלית, וכדי לחיות במדינת ישראל כאזרחים פעילים בעלי תודעה אזרחית מכילה ומפותחת.

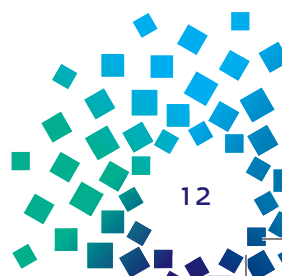
סובלנות, פלורליזם, חשיבה ביקורתית, כיבוד האחר, אחווה, הקשבה, חשיבותה של המחלוקת וניהולה בדרך ארץ, הם ערכים שעומדים בבסיס אופייה של מדינת ישראל, כמדינה יהודית ודמוקרטית. דווקא בשל העובדה שצעירים וצעירות מהחברה הישראלית אינם לומדים ולא ילמדו יחד באותן מסגרות חינוך, עלינו ליצור מפגש משמעותי ביניהם ובין אנשי החינוך המנהיגים אותם, לשם טיפוח ערכים אלה, וכנדבך חיוני ביצירת שינוי.

נשיא המדינה יעניק את הוקרה שנתי לבתי ספר ברחבי הארץ שבלטו בעשייתם לטובת ביסוס השותפות וההידברות בין הקבוצות השונות בחברה הישראלית ולמען מיגור האלימות והגזענות.

אותות ההוקרה הוענקו השנה על ידי הנשיא לשלושה בתי ספר נבחרים מזרמי חינוך שונים. לצד האותות חולקו תעודות הוקרה לשלושה עשר בתי ספר נוספים, וכל זאת לאור המלצות וועדת הבחירה לאות.

שזתפים

התהליך מתקיים בשיתוף עם משרד החינוך ופורום דב לאוטמן למדיניות החינוך. האותות יינתנו השנה במסגרת כנס דב לאוטמן למדיניות החינוך בנושא חינוך לערכי הדמוקרטיה, והזוכים יוכרזו פומבית במעמד נשיא המדינה.



ועדת הבחירה

לצורך בחירת בתי הספר הזוכים באות הנשיא לחינוך לשותפות תשע"ה, הוקמה ועדה אשר הורכבה מאישים בולטים, בתוכם אנשי אקדמיה ציבור וחינוך, המייצגים את מגוון הקבוצות בחברה הישראלית. הוועדה בחנה את תחומי העשייה של בתי הספר, בהתייחס למדדים שנקבעו לשנה זאת ובהתאם לתיאור ותיעוד העשייה של בתי הספר שהגישו מועמדותם לאות (ר'נספח א').

ועדת גיבוש המדדים לשנת תשע"ז

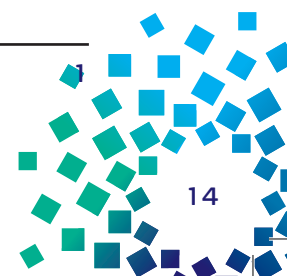
במקביל, הוקם צוות לגיבוש התפיסה החינוכית ותחומי העשייה לזכייה באות הנשיא לתקווה ישראלית בחינוך לשנים הבאות (ר'נספח ב'). בצוות זה ישבו יחד אנשי חינוך ממגוון הקבוצות בחברה הישראלית ונציגי משרד החינוך, אשר עמלו על הגדרת הנחות העבודה והרציונל בנושא החינוך לשותפות; תיאור סל הכלים והמשאבים הנחוצים לבתי הספר על מנת לפעול באפקטיביות בתחום זה; וכן גיבוש מתווה לפרמטרים לזכייה באות בשנים הבאות.



מדדים לאות הנשיא לחינוך לשותפות לשנת תשע"ז¹

תחום עשייה		פירוט עשייה רלוונטית אפשרית בקטגוריה
1	צוותים חינוכיים (מנהלים, מורים ועוד)	מסמך חזון חינוכי לבית הספר בתחום החינוך לשותפות וקיומה של תכנית עבודה למימושו.
		קיומו של מנגנון בית-ספרי ייעודי לפיתוח והטמעה של החינוך לשותפות (רכז בית ספרי, צוות חינוכי שעבר הכשרה וכיו"ב).
		הכשרות לצוות החינוכי בנושא ביסוס השותפות בין קבוצות שונות בחברה הישראלית ומיגור אלימות וגזענות.
		מורים ממגזרים שונים המלמדים בביה"ס.
		מפגשים מתמשכים/שיתוף פעולה בין צוותי חינוך ו/או ניהול ממגזרים שונים.
2	תלמידים	הכנה מקדימה פנים קבוצתית: בירור זהות עצמית ולימוד על בני הקבוצה השנייה.
		מקצועות שנלמדים במשותף עם בתי ספר ממגזרים שונים.
		מפגשים מתמשכים עם בתי ספר ממגזרים שונים.
		פעילות מתמשכת ברשת הכוללת מפגש והידברות בין תלמידים ממגזרים שונים ו/או למען מיגור אלימות וגזענות.
		יזמות של התלמידים בנושא החינוך לשותפות ו/או מיגור האלימות והגזענות.
3	חינוך לשותפות כחלק מתכנית הלימודים	קביעת שעות שבועיות במערכת לנושא החינוך לשותפות ע"פ שכבות.
		תכניות ייחודיות ללימוד על מגזרים שונים בחברה הישראלית.
		תרגול מיומנות של דיון ושיח דמוקרטיים בהתייחס לקבוצות שונות בחברה הישראלית.
		מינוף כלים שעומדים לרשות בית הספר לטובת חינוך לשותפות: טקסים משותפים, מטלת ביצוע, מחויבות אישית, לימודי שפה ותרבות וכו'.
		לימודי ערבית מדוברת.
4	הורים וקהילה	ציון השותפות בשגרת הלימודים ובסביבה הבית ספרית: ציון חגים ומועדים של קהילות שונות.
		שיתוף ההורים ו/או הקהילה בתהליך החינוכי של החינוך לשותפות.
5	מיזמים מיוחדים	קמפיין, סיור, סמינר, פעילות במדיה-למען עידוד הסובלנות וההידברות ומיגור האלימות והגזענות.
		פיתוח תכניות חדשניות לחינוך לשותפות (בתי מדרש למורים/הורים/תלמידים, אירועים קהילתיים סביב מועדים, מסלולי לימוד/מגמות לבגרות בנושא החיים המשותפים וכיו"ב).
		קביעת יעדים ומדדים לחינוך לשותפות (בתוכם למשל, העברת שאלון לבחינת עמדות התלמידים והמורים טרם התחלת הפרויקטים, במהלכם ולאחריהם, וכיו"ב).
6	הערכה ומדידה	

תנאי הסף להגשת המועמדות ואופן ההגשה יעודכנו ופורסמו עם פתיחת ההרשמה בשנת הלימודים הבאה.



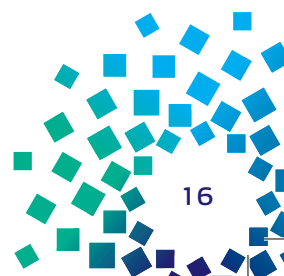
נספח א' – ועדת הבחירה

1. חברי ועדת הבחירה תשע"ה

שלומית עמיחי	לשעבר מנכ"לית משרד החינוך, יו"ר חותם
ד"ר מאיר בוזגלו	מרצה לפילוסופיה, עמותת קדמה, מכון מעיינות
הרבנית מלכה פיוטרקובסקי	לשעבר ראש מדרשת לינדנבאום
אורנה ברביבאי	אלופה במיל'. ראש אכ"א לשעבר
הרב ד"ר יהודה ברנדס	ראש מכללת הרצוג
ד"ר דליה פדילה	מנהלת מכללת אלקאסמי להנדסה ומדע
רן כהן	ח"כ ושר לשעבר
פרופ' עליאן אלקרינאוי	נשיא המכללה האקדמית אחווה
דני אדמסו	מנהל ארגון הילה למען החינוך, לשעבר מנכ"ל האגודה הישראלית למען יהודי אתיופיה
עליזה בשור	לשעבר מנהלת ביה"ס הכפר הירוק
מירי ליפשיץ	לשעבר מנהלת המערך האקדמי במכללה החרדית
ד"ר ניר מיכאלי	יו"ר המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך
דפנה ליאל	כתבת חינוך, חדשות 2

2. מדדי אות הנשיא לחינוך לשותפות בשנת תשע"ה

תחומי עשייה	פירוט העשייה (הסעיפים נועדו להמחשה)
1. צוותים חינוכיים (מנהלים, מורים)	מפגשים מתמשכים/שיתוף פעולה בין צוותי חינוך ו/או ניהול ממגזרים שונים. תכניות חינוכיות בנושאים שונים שנכתבו במשותף עם צוות חינוכי ממגזר אחר. הכשרות: כנסים/השתלמויות/סמינר בהם השתתפו חברי הצוות החינוכי בנושא ביסוס השותפות בין קבוצות שונות בחברה הישראלית ו/או מיגור האלימות והגזענות. מורים ממגזרים שונים המלמדים בביה"ס. שיתוף פעולה מתמשך בין הנהלת בית הספר להנהלה של בית ספר מקהילה אחרת.
2. תלמידים	שיעורים/מקצועות שנלמדו במשותף בין בתי ספר ממגזרים שונים. מפגשים מתמשכים/פרויקטים משותפים לתלמידים ממגזרים שונים. פעילות מתמשכת ברשת הכוללת מפגש והדברות בין תלמידים ממגזרים שונים ו/או למיגור אלימות וגזענות.
3. חינוך לתרבות דיון, סובלנות, הידברות וכנגד אלימות וגזענות כמקצוע נפרד או כחלק ממקצועות הלימוד	מערך שיעורי חינוך בנושא ו/או שיעור במסגרת המערכת הקבועה. פרויקט פנים בית ספרי בנושא.
4. פרויקטים/מיזמים מיוחדים	למשל: קמפיין, סיור, סמינר, פעילות במדיה-למען עידוד הסובלנות וההידברות ומיגור האלימות והגזענות.



3. תנאי הסף שנקבעו לשנת תשע"ה

- בתי ספר על יסודיים (ז-יב).
- בתי ספר בעלי עשייה לכל הפחות בשניים מתחומי העשייה המופיעים לעיל, ובתנאי שהם בעלי פעילות מוכחת שהתבצעה עד יום סגירת ההרשמה לקבלת אות ההוקרה.
- המשכיות: התכניות שהוגשו לבחינת ועדת הבחירה ניתנות להרחבה וכן בעלות אפשרות להוות תכנית מתמשכת ולא חד פעמית.
- כל בית ספר שמשותף בתכנית יהיה חייב להסכים לפרסום תוצרי העבודה לטובת פרסומם ו/או העלאתם לאתר.

נספח ב' - ועדת גיבוי המדדים לשנת תשע"ז

חברי הוועדה

דודי פויכטונגר

רוחמה ווגל

אודית קוריןלדי-סירקיס

ד"ר עידית קמחי

דניאלה פרידמן

יעל גוראון

אינסאף שוהאנה

דני אלעזר

הזאר מסרי-חוסין

מיכל ברק

גילי רומן

טל פלבסקי

רני חזון וייס

שמואל בואניש

נעה סביר

סיוון עזרא

חגית עגור-הלוי

יצחק טרכטינגוט

אתי אדרי

טל רייכמן

רוני אלון

סיון שני

אנצ'ינאלו סלומון

רוני ענקי

יעל גרטל

מנהל עמותת יסודות וראש החוג לאזרחות (בהקמה), המכללה האקדמית הרצוג

מנהלת חינוכית תוכנית "אפיקים"

מכון מנדל למנהיגות חינוכית

עמיתה בבית ספר מנדל למנהיגות חינוכית

מפמ"ר מדעי החברה ומנהלת המטה לחינוך אזרחי וחיים משותפים במשרד

מפמ"ר אזרחות

מט"ח צוות חינוך אזרחי וחיים משותפים, מורה לאזרחות בכפר קאסם

סגן נשיא מכון הרטמן ומנהל תכנית בארי

מנהלת תחום החינוך לחיים משותפים, יוזמות קרן אברהם

פורום דב לאוטמן למדיניות החינוך

מחנך ומורה לאזרחות - הכפר הירוק; תנועת המורים

מחנכת ומורה ליזמות - בית הספר הניסויי אזורי עין כרם; תנועת המורים.

מחנכת ומורה בחט"ב ותיכון גבעת גונון; תנועת המורים.

מחנך ומורה לאזרחות - אורט לוד; תנועת המורים

מחנכת ומורה למדעים - גימנסיה הרצליה; תנועת המורים

מחנכת ומורה להיסטוריה - אורט ספיר ירוחם; תנועת המורים.

משרד החינוך, הפיקוח על האזרחות - מדריכה ארצית

עמית במכון מנדל ודוקטורנט למדיניות ציבורית באוניברסיטה העברית

רפרנטית המטה לחינוך אזרחי וחיים משותפים- מחוז תל אביב

המכון הישראלי לדמוקרטיה

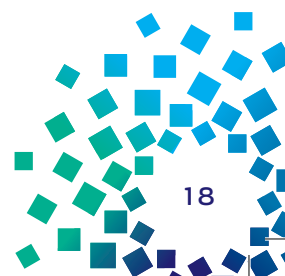
ראש מערך תוכן ואסטרטגיה, בית הנשיא

מערך תוכן ואסטרטגיה, בית הנשיא

מערך תוכן ואסטרטגיה, בית הנשיא

מערך תוכן ואסטרטגיה, בית הנשיא

מערך תוכן ואסטרטגיה, בית הנשיא





צילומים: לע"מ

www.president.gov.il