

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**מינהל עובדי הוראה**  
**אגף א' להכשרת עובדי הוראה**

ירושלים, כ"ח תשרי תשע"ז  
30 באוקטובר 2016

לכבוד  
נשיאי המכללות האקדמיות לחינוך

שלום רב,

**הנדון: פתיחת שנת הלימודים האקדמית תשע"ז**

עם פתיחת שנת הלימודים האקדמית תשע"ז, שלוחות לכם ברכותי וברכות כל אנשי האגף, לשנת לימודים טובה, שתביא בכנפיה צמיחה והתחדשות למכללה ולכל באיה: סטודנטים, אנשי סגל ומנהל.

השנה נמשיך במאמצינו המשותפים לקדם מספר יעדים מתמשכים, שמטרתם השבחת תהליכי ההכשרה להוראה וקידום המכללות האקדמיות לחינוך.

יעד ראשון הוא גיוס מועמדים איכותיים ללימודי ההכשרה להוראה. סטודנטים בעלי יכולת קוגניטיבית גבוהה, אישיות המתאימה לעבודה עם תלמידים, בעלי ערכים ותחושת שליחות, יהיו בבוא היום, לאחר הכשרה מתאימה, למורים איכותיים. מורים אלה יוכלו להוביל את תלמידיהם להישגים לימודיים וחברתיים, לקידום מערכת החינוך והחברה בישראל. אנו יודעים שהמכללות קיימו תהליכי קבלה ראויים ללימודי הוראה, ובכללם תהליכי מיון איכותיים במסגרת "מסיל"ה", שתרמו לבחירת מועמדים מתאימים ללימודים. האתגר העומד כיום בפני המכללות הוא הפעלת תכניות הכשרה אפקטיביות ורלוונטיות, שיתרמו למימושו של יעד זה.

יעד שני הוא הרחבת מספר הסטודנטים המתכשרים להוראת מקצועות הנדרשים במערכת החינוך. השנה יושם דגש על הרחבת מספר המתכשרים להוראת אנגלית. משרד החינוך, בשיתוף עם מפעל הפיס, פנה למכללות המכשירות מורים להוראת אנגלית בתכנית מפורטת לגיוס מועמדים איכותיים ללימודים אלה, הכוללים גם מלגות נדיבות. אנו מקווים שתצליחו לעמוד בהצלחה ביעד הגיוס וההכשרה של אוכלוסייה זו.

יעד שלישי נוגע לתכניות ההכשרה. קיימת כיום הסכמה כי יש להפוך את ההכשרה למשמעותית ורלוונטית עבור סטודנטים להוראה, וכי יש להדק את הקשר בין ההתנסות המעשית להוראה המתרחשת בשדה החינוך עצמו, לבין זו האקדמית המתרחשת במוסדות המכשירים. המכללה יכולה לבחור את דגמי ההתנסות המעשית אותן היא מקיימת במסלולים ובהתמחויות השונות: התנסות בגישה המסורתית, התנסות בדגמי העמיתות (PDS), התנסות בדגם אקדמיה-כיתה, בהתאם להשקפתה החינוכית ולתנאיה. עליה לוודא שההתנסות המעשית, בכל דגם שנבחר, תהא משמעותית ותאפשר לסטודנט להתנסות במנעד רחב של סיטואציות הוראה, חינוך ופעילויות בהן שותף המורה במערכת החינוך במעגל השנה, תוך הכוונה להפעלת תהליכים מטה-קוגניטיביים בכל שלבי ההכשרה וההתנסות.

יעד רביעי הוא קידום תכנית מעבר המכללות האקדמיות לחינוך לות"ת. המכללות נמצאות בתהליך לקראת איחוד לצורך מעבר לות"ת, שצריך להסתיים בעוד 6 שנים. אנו מודעים לקשיים שבדרך ונעשה כל מאמץ לסייע למימוש איחוד מתאים ולמעבר לות"ת עד המועד שנקבע. הסיוע

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**מינהל עובדי הוראה**  
**אגף א' להכשרת עובדי הוראה**

הוא גם תהליכי וגם כלכלי. אבני הדרך למועדי ההגשה של הצעות המכללות הן בבחינת "סימני דרך" לקידום התהליך. אנו מאמינים שזהו מהלך חשוב שיעמיד את המכללות לחינוך במעמד שווה למוסדות ההשכלה הגבוהה בישראל, הן בהיבט של החופש האקדמי והן בהיבט התקציבי והניהולי.

יעד חמישי הוא קיומו של תהליך הבטחת איכות תכניות הכשרה, בשיתוף המל"ג. השנה נמשך תהליך הבדיקה של תכניות ההכשרה לגיל הרך, שהחל בשנה שעברה. בדיקת תכניות ההכשרה להוראת אנגלית יחלו השנה. לשנה הבאה מתוכננת בדיקת תכניות ההכשרה להוראת השפה העברית והערבית. ידוע לנו שתהליכים אלה מטילים עומס רב על הסגל, אך הם יתרמו להבנה מעמיקה ולראיה הוליסטית של הנעשה בכל תחום, כמו גם על הדורש שינוי והתחדשות.

יעד שישי הוא הערכות לפתיחת מתווי ההכשרה להוראה והתאמתם לצרכים וליעדים של משרד החינוך והתובנות החדשות לגבי הכשרת מורים העולות ממחקרים בארץ ובעולם. אחת הסוגיות שיעלו הן ההיקף ומקום ההתנסות המעשית של בסטודנטים, המעורבות בבתי הספר ועוד. במהלך החודש הבא תוקם וועדה לבחינת המתווים, שתכלול נציגים של המל"ג, משרד החינוך, מכללות אקדמיות לחינוך, אוניברסיטאות ומומחים מתחום החינוך.

יעד שביעי הוא העמקת השיח הערכי והפעילות החברתית לקידום היכרות, יחס שוויוני והוקרה של כל אדם, מכל מגזרי החברה. מהלך זה יעמיק את היכרותם של הסטודנטים עם מרכיביה השונים של החברה בישראל וכשיר אותם לטפל בגילויי גזענות, שנאה והדרה, אם חלילה יתגלו אצל תלמידיהם.

אני סמוך ובטוח שכל מכללה עושה ככל הניתן כדי לממש יעדים אלה, שיתרמו להכשרה ראויה ואתגרית של מורי העתיד. אנו באגף נשתדל לסייע בכל דרך אפשרית.

בכבוד רב ובברכת הצלחה לכולנו



נח גרינפלד

מנהל האגף להכשרת עו"ה.

העתק:

מיכל כהן, המנהלת הכללית  
איל רם, סמנכ"ל ומנהל מנהל עו"ה  
נציגי האגף המכללות