

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

האגף למחוננים ולמצטיינים

חוות דעת מורה/יועץ על תלמיד המבקש מבחן קבלה בתנאים מותאמים

לתכניות ייחודיות למחוננים ולמצטיינים

מועד אחרון להגשת הבקשה: 31 בדצמבר בכל שנה

מורה/יועץ נדרשים למלא טופס זה ולמסור אותו להורי התלמיד בהקדם

❖ פרטים אישיים של התלמיד

שם התלמיד/ה _____ מספר ת.ז. _____

תאריך לידה _____ ארץ לידה (לעולים) _____ שנת עליה _____

כתובת מגורים _____

טלפון אב _____ טלפון אם _____

שם בית הספר _____ סמל מוסד _____

דרגת כיתה _____

❖ פרטי ממלא הטופס

שם ממלא הטופס _____ תפקיד בביה"ס _____

מס' טלפון נייד _____ תאריך _____ חתימה _____

❖ **אבחונים קודמים**

גיל התלמיד בעת האבחון	הגורם המאבחן	סוג האבחון
		דידקטי
		פסיכולוגי
		רפואי

❖ **טיפולים קודמים (תרפיות, ריפוי בעיסוק, קלינאות תקשורת, פיזיותרפיה)**

❖ **התערבויות קודמות בתחום הלימודים (הוראה מתקנת, תגבור לימודי וכיו"ב)**

❖ **תפקוד כללי של התלמיד בכיתה (נוכחות, השתתפות, מוטיבציה, הנעה פנימית/חיצונית וקשרים חברתיים)**

❖ כישורים מיוחדים של התלמיד

❖ האם ובאיזה אופן באים לביטוי בהתנהגות בכיתה קשיי קשב וניהול : איטיות בולטת , תנועתיות יתר, קושי בולט לסיים משימה, קשיי זכירה, נתקים בקשב, פטפוטים, אימפולסיביות, מוסחות, קשיי קשב וריכוז, חזרתיות, מאפיינים אחרים

❖ תפקוד התלמיד במיומנויות יסוד

קריאה

קצב הקריאה : הקף בעיגול - איטי / ממוצע / מהיר

לא שולט	מתקשה	טוב	טוב מאד	
				רמת הדיוק
				קצב הקריאה
				הבנת הנקרא
				קריאה תואמת גיל

כתיבה

קצב הכתיבה : הקף בעיגול - איטי / ממוצע / מהיר

לא שולט	מתקשה	טוב	טוב מאד	
				קריאות כתב היד
				ארגון הדף
				כתיב
				קצב הכתיבה

הבעה בכתב

לא שולט	מתקשה	טוב	טוב מאד	
				ארגון
				עושר לשוני
				יכולת כללית

הבעה בעל פה

לא שולט	מתקשה	טובה	טוב מאד	
				תקינות לשונית
				עושר לשוני
				יכולת כללית

חשבון

הבנה כמותית : הקף בעיגול - טובה מאד / טובה / בינונית / חלשה
ידע חשבוני : הקף בעיגול - תואם את רמת הכתה / מעבר לרמת הכתה

❖ מאפיינים נוספים

תיאור המוטיבציה ללמידה

מידת הסקרנות

תחומי עניין, מקצועות ותחביבים

תחומים או מקצועות בהם התלמיד אינו מגלה עניין

מידת היכולת ללמידה עצמאית (כשניתנים התנאים המתאימים)

התמודדות עם מצבי תסכול וכשלון: סמן בעיגול –

יכולת התמדה / נסיגה / התפרצות זעם / יכולת דחיית סיפוקים / הכחשה / תלות / סירוב לקבל סיוע

האם קיימות בעיות התנהגות? סמן בעיגול - כן / לא

אם כן - בעיות התנהגות אופייניות:

סמן בעיגול – פטפט רב והפרעה בשיעור / יחס מזלזל למורים / אלימות מילולית / אלימות פיזית /

אחר (פרט)

האם התלמיד מודע לקשייו? כן / לא

האם התלמיד נלחץ בסיטואציות של מבחן? כן / לא פרט/

❖ לקויות / מגבלות פיזיות

האם קיימות לקויות או מגבלות פיזיות או בריאותיות? לא / כן (פרט)

אם כן - כיצד הן משפיעות על התפקוד בבית הספר?

אילו התאמות נעשות בבית הספר ללקות / מגבלה פיזית / בריאותית זו?

❖ סיוע לימודי

סוגי הסיוע שהתלמיד קיבל בבית הספר: סמן בעיגול –

התאמות בדרכי הוראה-למידה / נוסו בבית הספר / הוראה מתקנת / שיחות ייעוץ / תכניות לעיצוב התנהגות / אחר (פרט)

אילו סוגי עזרה מתאימים לתלמיד/ה במיוחד?

מהם תנאי ההבחנות עליהם תמליץ במסגרת מבחני הקבלה לתכניות הייחודיות למחוננים ולמצטיינים?
(המבחנים הנם מבחני רבי ברירה בהם נדרש התלמיד לסימון התשובה הנכונה ואינו נדרש לכתוב)

שימו לב: לא כל המלצה ניתנת לביצוע!