



מודל: מסוגלות צמיחה והצלחה - תלמידי "אמירים" כשגרירים

מחוז: מרכז

שם בית-הספר: ויתקין

יישוב: ראשון לציון

שם מנהלת בית-הספר: מאירה סגל

שם המובילה מצוינות בית-ספרית ומובילת המרכז הטכנולוגי-רובוטי: ד"ר דליה קילים

שמות מובילי המודל בבית-הספר: מאירה סגל, ד"ר דליה קילים, תלמידי "אמירים"

אוכלוסיית היעד: תלמידי "אמירים" ותלמידי בית-הספר בשכבות ד'-ו'

שנה: תשע"ו- תשע"ז

שם אשת הקשר: ד"ר דליה קילים

כתובת דואר אלקטרוני ליצירת קשר: daliakilim@gmail.com

שם המדריכה: קרן שיליאן תשע"ד-תשע"ו, סיגלית חכמון תשע"ז

רציונל המודל:

בית-ספר ויתקין הוא בית-ספר מדעי טכנולוגי, וייחודיותו בחשיבה מדעית פעילה. בית-הספר מעודד למסוגלות, לצמיחה ולהצלחה של כל תלמיד, ומאפשר את התנהלותן של מסגרות שונות הנותנות מענים מתאימים לפיתוח מצוינות בתחומים שונים.

במהלך שש שנות פעילותה הפכה התכנית לאורך חיים בבית-הספר המקדם והמטפח הנעה ללמידה פדגוגית של מורים ושל תלמידים כאחד, שהם דוגמה אישית למצוינות, לסקרנות, ליצירת ידע חדש ולהפצתו במרחב הבית-ספרי ובקהילה.

בית-הספר שם לעצמו כיעד להגביר את תחושת המסוגלות בקרב התלמידים והמורים, במטרה לשפר את הישגי הלומדים, לצמצם פערים לימודיים וחברתיים ולהשביח את תהליכי ההוראה-למידה-הערכה. באופן טבעי ומתבקש תלמידי "אמירים" בבית-הספר הם כוח מניע, ומשאב אנושי יקר לקידום תהליכי הוראה ולמידה במרחב בית-הספר.

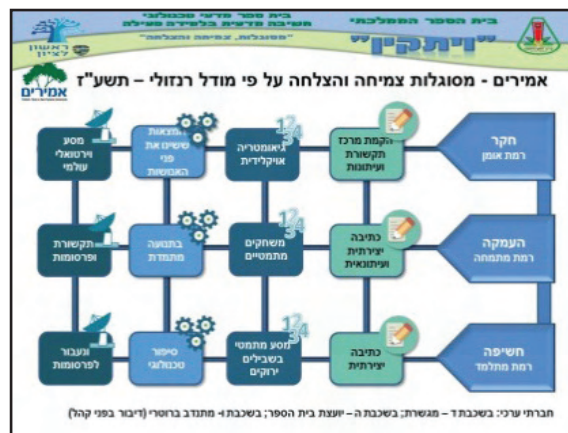
תיאור המודל:

מתוך הרצון לקדם את היעדים שתוארו לעיל, פותח מיזם בית-ספרי, ניסויי, והוקם מרכז טכנולוגי-רובוטי, ובו פועלים תלמידי "אמירים" כשגרירי הוראה ולמידה פעילה בדרגות שונות: מתלמד, מתמחה, אומן.

• המתמחים, שכבת ה' - חונכים את קבוצת המתלמדים ואת קבוצת הסיירת הטכנולוגית משכבת ד'.

• האמנים, שכבת ו' - חונכים את תלמידי "אמירים" בשכבה ה' הכנה לקראת הפרויקט שלהם: חוקרים פוסטרים לפתרון בעיות משנים קודמות, ולומדים כיצד לפעול על-פי המתודה הטכנולוגית לפתרון בעיות בטכנולוגיה.

בנוסף, מגיעים תלמידי "אמירים" למרכז הטכנולוגי מדי שבוע כדי לחנוך תלמידים המתעניינים בטכנולוגיה.



מעגלי השפעה ושייכות בעקבות המודל במסגרת החינוכית ומחוצה לה:

תלמידי "אמירים" כשגרירים: תלמידי "אמירים" משגרים את למידתם למסגרות השונות בבית-הספר: מרצים בכיתות לימוד, יוזמים הפסקות חכמות, ומובילים את הפדגוגיה במרכז הטכנולוגי-רובוטי שפותח והוקם בבית-הספר. מורי "אמירים" מפיצים פדגוגיה להוראת אסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה בחדר מורים, ותלמידי "אמירים" עורכים ימי שיא וסיוור למידה מחוץ לכותלי בית-הספר, דואגים להתעדכן במידע חדש ולארח מומחים בתחומים שונים בקהילה. ואכן, מציבים לכל לומד ב"ויתקין" רף גבוה שאליו שואפים כל תלמיד ותלמידה להגיע. האדוות מדברות בעד עצמן - בהישגי לומד, בדגש על טיפוח מסוגלות ובדבקות במטרה. מורי "אמירים" והתלמידים מצליחים להעביר לאחרים ולקהילה כולה את אהבת הלמידה והאדם.

נימה אישית:

אנו מברכים על שילוב תכנית "אמירים" בבית-הספר. עקרונותיה ומהותה הניעו בבית-הספר תהליכי עומק ופיתוח ברמה הארגונית והפדגוגית. כיום נהנים כלל תלמידי "ויתקין" ממגוון קורסי מצוינות, כאשר קורסי "אמירים" למצטיינים משמשים מודל לחיקוי ולהשראה.



בית ספר מדעי טכנולוגי
חשיבה מדעית בלמידה פעילה
"פסגולות, צמיחה והצלחה"

בית הספר הממלכתי
"ויתקין"



אמירים - מסוגלות צמיחה והצלחה על פי מודל רנזולי - תשע"ז



תלמידי אמירים האומנים חונכים את תלמידי אמירים הבהכנה לקראת הפחיקטים שלהם - חוקרים פוסטרים של פתרון בעיות משנים קודמות ולומדים כיצד לפעול על פי המושדה הטכנולוגית של פתרון בעיות בטכנולוגיה



תלמידי אמירים המתמחים - חונכים את תלמידי "סירת טכנולוגיה" משכבת ד



תלמידי אמירים הבוגרים - אומנים מקבלים פניהם של מבקרים בבית הספר

קורסי חשיפה

קורסי העמקה

תזר מכון תוצר

חברות-עורכי

מודלים בית ספריים

ימי טיור



מודל: מצוינות משורשים ל"אמירים"

מחוז: דרום

שם בית-הספר: "הראל"

יישוב: אשקלון

שם מנהלת בית-הספר: סיגל אביב

שם המורה: זוהר נבון

שם המובילה מצוינות בית-ספרית: זוהר נבון

שמות מובילי המודל בבית-הספר: סיגל אביב, זוהר נבון

אוכלוסיית היעד: כיתות ב'-ו'

שנה: תשע"ד

שם אשת הקשר: זוהר נבון

כתובת דואר אלקטרוני ליצירת קשר: zoharnavon7@gmail.com

שם המדריכה: אפרת אילוז-גורביץ

קורסי חשיפה

קורסי העמקה

חקר מבין תוצר

חברתי-ערכי

מודלים בית ספריים

קרי שוא

רציונל המודל:

בית-ספר הראל חרט על דגלו תרבות של טיפוח מצוינות לימודית, חברתית והתנהגותית, פיתוח כישורי לומד עצמאי ומיומנויות המותאמות למאה ה-21. וכמו כן, פיתוח סביבות למידה מאתגרות המפתחות למידה משמעותית בדרך חווייתית. לחזון בית-הספר ביטוי בתכנית "אמירים".

המודל שאותו אנו מיישמים מאפשר לכלל תלמידי בית-הספר, החל מכיתה ב', להשתתף בלמידה על-פי עקרונות להוראת תלמידים מצטיינים בסוג הלמידה חשיפה, הכולל: חשיפה לאסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה, כשירויות חברתיות כגון עבודה בצוות, דיון והקשבה, כשירויות רגשיות כגון הנעה פנימית, העלאת הדימוי העצמי ועוד. אנו מאמינים, שחשיפה מוקדמת ללמידה המותאמת לתלמידים מצטיינים תשפר ותעצים את חוויית הלמידה בקרב כלל התלמידים, ותוביל לתפקודי לומד מיטביים. מלבד אלה, מאפשר מודל זה איתור נכון של תלמידים מצטיינים לתכנית "אמירים" על-פי מודל רנזולי החל מכיתה ד'.

תיאור המודל:

שלב א - קדם מצוינות

כל תלמידי כיתה ב' שרכשו את הקריאה משותפים בקורס "אמירים" בסוג למידה - חשיפה. הקורס נבנה על-פי המתווה להוראת תלמידים מצטיינים וכולל אסטרטגיות מסדר חשיבה גבוה, כשירויות חברתיות, ערכיות ורגשיות. השותפות בשלב זה הן מחנכות הכיתות ומורות המלמדות בכיתות א'-ב'. כל תלמיד משתתף בקורס אחד - קורס שנתי. במהלך הקורס ובסופו מציגים התלמידים את תוצרי למידתם לכלל בית-הספר.

שלב ב - ניצני "אמירים"

בכיתה ג' נערך סינון ראשוני של התלמידים המתאימים להמשך התכנית והם נקראים ניצני "אמירים". נבחרים תלמידים שזוהו אצלם מרכיבי מצוינות. כ-40% מהתלמידים נבחרים ועבורם נבנים קורסי חשיפה על-פי המתווה להוראת תלמידים מצטיינים.

שלב ג - תכנית "אמירים" על-פי מודל רנזולי

מכיתה ד' עד ו' מתנהלת בבית-הספר תכנית "אמירים" על-פי מודל רנזולי בהתאם לשלושת סוגי הלמידה: חשיפה, העמקה וחקר מכוון תוצר.

כיתות ד' - שני קורסים וקורס ערכי-חברתי

כיתות ה' - קורס חשיפה, קורס העמקה וקורס ערכי חברתי

כיתות ו' - קורס חשיפה, קורס חקר מכוון תוצר וקורס ערכי-חברתי

בסוף השנה נערך טקס לתלמידים המצטיינים.

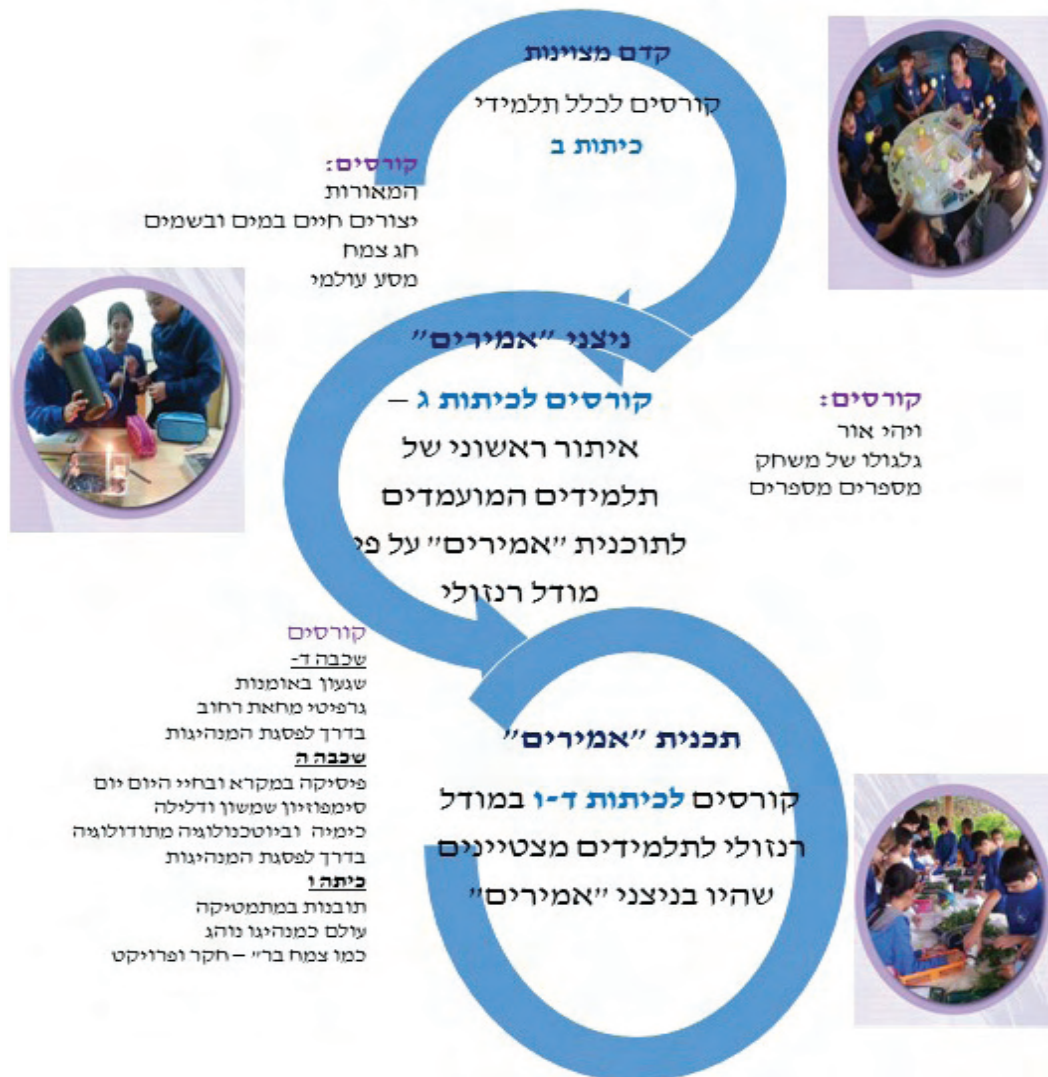
מעגלי השפעה ושייכות בעקבות המודל במסגרת החינוכית ומחוצה לה:

מודל זה מעניק הזדמנות לכלל תלמידי בית-הספר להשתייך לקבוצת המצוינות, ומוביל לאורח חיים של מצוינות בבית-הספר. המודל מחייב מספר רב של מורות כדי ללמד בפדגוגיות הייחודיות למצטיינים - שמשפיעות על תהליכי הלמידה של המורות גם בכיתות האחרות ובתכנים שונים. בעקבות הרחבת התכנית וההעמקה בפדגוגיות הייחודיות לתלמידים מצטיינים ובכשירויות הנדרשות, הרחבנו את הלמידה, וכל מורות בית-הספר בנו קורסים וירטואליים עם היסודות של תכנית "אמירים": חשיפה, העמקה וחקר מכוון תוצר. מלבד אלה, על המורות להגיש מערך שיעור המבוסס על הפדגוגיות שנרכשו בתכנית "אמירים" לקראת שיעורי הצפייה של המנהלת. בשנה האחרונה נדרשו בתי-ספר להציע ייחודיות בית-ספרית, ובית-ספרנו בחר להציג את הלמידה הייחודית המתרחשת בכיתות - בית-הספר חוקר, יוצר ומבקר בדגש על מדע ומורשת - בעקבות התפתחות תכנית "אמירים".

נימה אישית:

המשאב החשוב ביותר לדעתנו במערכת החינוך הוא עבודתו של המורה. בעקבות תכנית "אמירים" המתנהלת אצלנו כשמונה שנים והרחבתה לכלל מורי בית-הספר באמצעות הפדגוגיות הייחודיות ללמידה המשמעותית ותפקודי לומד עוד לפני שהוגדרו כך, הצלחנו להנחיל לתלמידינו בצורה הטובה ביותר את מיומנויות המאה ה-21 ואת תפקודי הלומד. מלבד זאת, שימשה עבורנו תכנית "אמירים" קרש קפיצה לבחירת הייחודיות שלנו הנגזרת מתכנית "אמירים": תלמיד חוקר, יוצר ומבקר בדגש על למידה רב-תחומית, מדע ומורשת הארץ.

מודל תכנית "אמירים"



קורסי חשיפה

קורסי העמקה

חקר מכוון תוצר

תברתי-ערכי

מודלים בית ספריים

יקי טריא



מודל: מנהיגות מקוונת

קורסי השיפה

קורסי העמקה

תוך מבחן תוצר

תברו-ערב

מודלים בית ספריים

קרי שוא

מחוז: מרכז
שם בית-הספר: ממ"ד רעות
יישוב: נס ציונה
שם מנהל בית-הספר: אופיר אביקסיס
שם המורה: אולגה קרפקנוביץ
שם המובילה מצוינות בית-ספרית: אולגה קרפקנוביץ
שם מוביל המודל בבית-הספר: אופיר אביקסיס
אוכלוסיית היעד: תלמידי "אמירים", צוות מורים, הורים
שנה: תשע"ז
שם אשת הקשר: אולגה קרפקנוביץ
כתובת דואר אלקטרוני ליצירת קשר: olkrep@gmail.com
שם המדריכה: קרן שיליאן

רציונל המודל:

בית-ספר ממ"ד רעות, נס ציונה, שם דגש על מתן מענה לשונות, על מיצוי יכולותיו וכישורונותיו של היחיד באמצעות לימודים ברמה גבוהה, תוך בניית זהות יהודית דתית, ערכית ולאומית.

מטרתנו - הרחבת מעגלי השותפות בתוך בית-הספר ובסביבתו לקידום ערכי מצוינות ובשאיפה להצטיינות.

תלמידי "אמירים" תורמים ומשמים ראש חץ לקידום מצוינות בבית-הספר. התלמידים נושאים באחריות ותורמים לקהילת בית-הספר, ובתרומתם יוצרים שינויים משמעותיים בארגון בהיבט של למידה וקידום ערכים מובילים כמו נתינה, הקשבה, כבוד לאחר, צניעות ועוד.

תיאור המודל:

"מנהיגות מקוונת" היא יוזמה שהפכה למודל ללמידה מעשירה במרחב הדיגיטלי באתר בית-הספר. כמובילת מצוינות ורכזת תקשוב פיתחתי יוזמה משותפת עם תלמידי "אמירים", שרובם גם נאמני מחשב, שמטרתה להפוך את הלמידה למעניינת ולמעשירה יותר גם מחוץ לקורסי "אמירים" במרחבי הלמידה השונים. החלטנו ליצור "מרכז הפצה" ללמידה "אמירית" מקוונת עבור תלמידי כיתות א'-ה'.

בין הנושאים שבחרנו: חקר החלל, מתמטיקה, איכות הסביבה, מבנים מפורסמים, זהירות בדרכים, גלישה בטוחה, מערת הנטיפים ועוד.



קורסי השיפה

קורסי העמקה

תזר מכוון תוצר

תברתי-ערך

מודלים בית ספריים

ימי טיפא



מעגלי השפעה ושייכות בעקבות המודל במסגרת החינוכית ומחוצה לה:

תלמידי "אמירים" למדו באמצעות סוגי הלמידה השונים על-פי המודל של רנזולי, נחשפו והוכשרו במסגרת "נאמני מחשב" להעמיק את הידע במיומנויות מחשב.

התלמידים העמיקו את השליטה שלהם בידע בתחום התוכן ובכלים. העמקת השליטה אפשרה להם להתחיל בפרויקט של בניית משימות לימודיות בכלים דיגיטליים עבור מורים, תלמידים והורים.

תלמידי "אמירים" העבירו את הידע שלהם לצוות המורים בבית-הספר, וכמו כן עזרו להם בשיעורים מתוקשבים בכיתות. קבוצת הורים ביקשה לקבל הדרכה בכלים החדשים מתלמידינו. מבחינתנו, הצלחנו ליישם את המטרה של שיתוף מורים והורים בחינוך הילדים, בלמידתם ובהישגיהם.

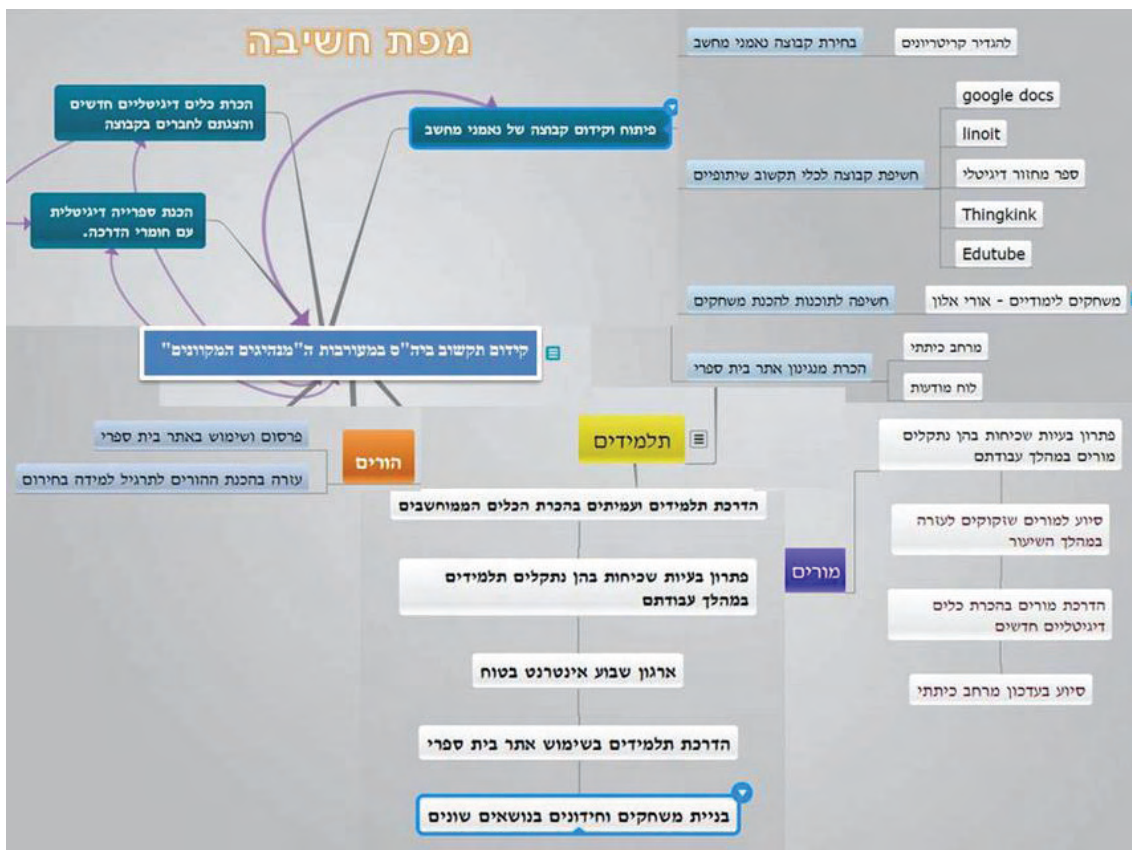
כך הפכו תלמידי "אמירים" למדריכים ול"מורים" המלמדים מורים, הורים ותלמידים מכיתות אחרות, המעשירים את עולמם, חושפים ומעודדים אותם לעשות שימוש בכלים טכנולוגיים שונים.

[קישור לספר דיגיטלי](#)

נימה אישית:

תכנית "אמירים" תרמה לי בהיבט המקצועי לפתח דברים חדשים ויצירתיים, לספק את יצר הסקרנות שלי באמצעות חיפוש אחר גילויים חדשים. מצאתי את עצמי יוזמת יותר ומקבלת הדרכה וכלים כדי להוציא אל הפועל את הדברים שאני מאמינה שהם במהות התפיסה החינוכית שלי. במסגרת תכנית "אמירים" יצאתי בשנה שעברה, תשע"ו, להשתלמות מובילי מצוינות בבית יציב. ההשתלמות עזרה לי לראות את המצוינות כמערכת אחת המחולקת לגורמים רבים, שלהם גם חלק בהצלחת טיפוח מצוינות, והפנמתי את החשיבות לגייסם לתהליך. מכאן התחלתי מפת חשיבה רחבה ומסתעפת לחלוקת משאבים ולגיוס השותפים המצוינים לדרך (ראו תמונות מצורפות).

תרשים מפת חשיבה של מהלך הפעילות:





מודל: **בונים סביבת חיים פורצת דרך**

מחוז: **מרכז**

שם בית-הספר: **חטיבת ביניים פסגות**

יישוב: **יהוד**

שם מנהלת בית-הספר: **טובה לוי**

שם מוביל מצוינות בית-ספרית: **יובל טוויסטר**

שמות מובילי המודל בבית-הספר: **צוות מורי "אמירים" פסגות: ציפי והפור, יובל טוויסטר, מיכל עצמוני יעל בן דוד ושמעון אלמליח**

אוכלוסיית היעד: **תלמידי - "אמירים", כלל תלמידי בית-הספר**

שנה: **תשע"ז**

שם אשת הקשר: **טובה לוי**

כתובת דואר אלקטרוני ליצירת קשר: **tovapsagot@gmail.com**

שם המדריכה: **קרן שיליאן**

קורסי השיפה

קורסי העמקה

חקר מבין תוצר

חברתי-ערכי

מודלים בית ספריים

יקו שיא

רציונל המודל:

תכנית "אמירים" למצטיינים בחטיבת הביניים פסגות פועלת כדי להעצים את התלמידים המחווננים והמצטיינים ולהכשירם להיות פורצי דרך בסביבתם החברתית בתוך בית-הספר ומחוצה לו.

התכנית כוללת מענה ומציבה אתגר אינטלקטואלי בתחום החברתי- ערכי, המדעים והגות הרוח, למידה של מיומנויות וכלים ארגוניים ניהוליים, ופורסת הזדמנויות ליוזמה ולפעילות של התלמידים בתכנית כפורצי דרך - "כאן ועכשיו".

התלמידים לומדים ויוזמים מתוך סקרנותם בדרכים של חקר וגילוי בקורסי העשרה מעולם המדע, הרוח ובתחום היזמות החברתית-ערכית. ההשקעה בתלמידי "אמירים" היא בדמות הבוגר שאנו מצפים לפגוש בחטיבת הביניים פסגות: בוגר בעל ערכים ודרך ארץ, ידע עולם עשיר, היודע לחשוב ולפתח למען עצמו, חברתו ועולמו.

תיאור המודל:

בחשיבה משותפת ובתאום ערכים וציפיות, בנה צוות "אמירים" בחטיבת פסגות מודל ייחודי שעל-פיו מתלכדים לכדי ישות אחת ידע, חשיבה חברתית- ערכית וזכות לעצב ולהשפיע על הסביבה שבה חיים ופועלים התלמידים המצטיינים.

צוות "אמירי פסגות" מנחה את התלמידים בפיתוח מיומנויות, אסטרטגיות חשיבה גבוהות וביצירת ידע

מרחיב דעת, לצד הזכות לחלום, ליזום ולשנות את העולם בסביבתם החברתית הקרובה והרחוקה.

לצד חקר ולמידה של תחומי מדע ומתמטיקה עוסקים התלמידים בסוגיות חברתיות אישיות המעסיקות אותם ואת חבריהם. הם לומדים את עצמם, על צורכיהם ויוצאים למסע משותף של חלום ויוזמה.



תלמידי "אמירים" מנכיחים בדרך זו את השאיפה למצוינות בלימודיהם, לצד הנכונות לפעול לטובת האחר והחברה שבה הם חיים.

היציאה לפעילות עם חבריהם לכיתה שאינם בתכנית באה לאחר למידה מעמיקה של הנושא ובדרך של למידה מבוססת פרויקטים.

הפרויקט שאותו יזמו תלמידי "אמירים" עסק בהחזרה לתלמידי בית-הספר של הזכות לחגוג את עצמאות המדינה בנוסף ללמידה המשמעותית-ערכית של זיכרון חללי צה"ל והמלחמות.

הם חקרו, בדקו וגילו צרכים חדשים ופעלו להנהגתו של יום ישראלי, שכולו חגיגת עצמאות. בכך פרצו דרך חדשה שתהפוך למסורת בבית-הספר. וזו אך דוגמה אחת מתוך מגוון פעילויות לטובת כלל התלמידים.

בימים אלה שוקדת הקבוצה הבוגרת על פרויקט "אחריות חברתית", שבו שמו לעצמם למטרה לבסס חברה הוגנת שבה ערבים זה לזה בתמיכה לימודית בעצמם ובחבריהם.

לצד החקר והלמידה של הנושא שוקדים התלמידים גם על פיתוח טכנולוגי שיאפשר יצירה של יישום טכנולוגי שבאמצעותו יתנהל סוג של "שוק קח-תן" בין התלמידים. מי מלמד מה? מתי? איפה? "אמירים" למען עצמם ולמען האחרים.

מעגלי השפעה ושייכות בעקבות המודל במסגרת החינוכית ומחוצה לה:

תכנית "אמירים" הפכה בחטיבת הביניים פסגות לסביבת חיים חדשה, שבה התלמידים חולמים ומגשימים, מרחיבים אופקים ויכולות, ובד בבד מרחיבים את הלב בנתינה, ברצון לתרום ולשנות, בשאיפה להגדיל את מעגלי הלמידה והחברות בתוך הקבוצה ומעבר לה.



אמירים
מחנה חינוכי

אמירי פסגות

מטרות העל בתוכנית אמירי פסגות



חט"ב
חט"ב



הצלחה מנקודת מבט התלמידים

מטרות תלמידים כפי שהגדירו אותם ב:

- מפגשים ראשונים בהם היה תיאום ציפיות.
- מפגש חווייתי בו הגדירו הילדים מהי הצלחה באמירים עבורם.

ההצלחה שלנו ב...:

- שיפור הדימוי העצמי
- פתיחת דף חדש חברתי ולימודי
- יצירת קשרים חברתיים חדשים
- הגדלת כמות ואיכות הידע
- חשיפה לתכנים חדשים ומאתגרים

אמירי פסגות מנחים את טקס יום העצמאות



פיתוח מנהיגות אישית ומנהיגות לטובת הכלל
שיפור יכולת העבודה האישית והקבוצתית

אז מה היה לנו?

- 2 קבוצות לימוד.
- 2 תחומי תוכן: מדעים, רוח.
- העשרה במתמטיקה.

מהי הצלחה בענייננו?



הצלחה מנקודת מבט הצוות
חברתי-רגשי -

- גיבוש הקב" ומתן ביטוי ללא שיפוט לכל אחד מהילדים
- יצירת חברויות חדשות בתוך הקבוצה
- התנדבות בקהילה כדוגמת פעילות למורים
- במועדון קשישים ואריות משלוחי מנות
- תלמידי אמירים מקימים טקסים
- בהיבט הלאומי, ממחזים ומציגים.
- תלמידי אמירים לוקחים חלק בקליטתם של השכבה החדשה בעזרת פורום פעיל

אקדמי -

- חקר ואיסוף מידע
- הצגת תוצרים או מידע חדש בפני תלמידי הקבוצה
- חשיפה לדילמות ותחומים בהם התשובות מגוונות ושונות.
- התמודדות עם אירועים ותכנים המדריכים פתרונות יצירתיים "יוציאה מחוץ לקופסא".

הצלחה בשבילנו

העצמת הציור הרגשי החברתי ברמה האישית וברמה הקבוצתית
חיזוק היכולת האישית הקוגניטיבית - אקדמית

• התוכנית מזמנת לתלמידים מיומנויות

• חשיבה מסדר גבוה, חקר, יצירתיות ואתגרים אינטלקטואליים.

• מתן מענה לצרכים המיוחדים של אוכלוסיית התלמידים המצטיינים תוך מיצוי יכולותיהם וכישרונותיהם במסגרת הבית ספרית.



קורסי חשיפה

קורסי העמקה

מקור מכון תוצר

זכרון-ערים

מודלים בית ספריים

קמי שוא

מודל: מס"ע - מצוינות סביב ערכים

מחוז: מרכז
שם בית-הספר: הרצוג
יישוב: מזכרת בתיה
שם מנהלת בית-הספר: הגב' מיכל משולם
שם המורה: רות דולב
שם המובילה מצוינות בית-ספרית: רות דולב
שמות מובילי המודל בבית-הספר: רות דולב, דורית בן בוחר
אוכלוסיית היעד: כלל תלמידי בית-הספר, מורים והורים
שנה: תשע"ו - תשע"ז
שם אשת הקשר: רות דולב
כתובת דואר אלקטרוני ליצירת קשר: ravitdolev@yahoo.com
שם המדריכה: תשע"ד- תשע"ו קרן שיליאן תשע"ז- סיגלית חכמון

רציונל המודל:



בית-הספר "הרצוג" מחנך למצוינות חברתית, ערכית ולימודית. אנו מאמינים, כי כל תלמיד צריך לשאוף למצוינות. תהליך החינוך למצוינות מעורר בתלמיד את ההבנה, כי שאיפה למצוינות היא דרך חיים המשפיעה על חייו החברתיים והלימודיים באופן כללי ומשפרת את הישגיו. בבית-ספרנו שמנו לנו למטרה להטמיע מצוינות בית-ספרית הלכה למעשה, כחלק מיישום חזון בית-הספר הדוגל במצוינות כדרך חיים.

תכנית "אמירים" מתנהלת בהצלחה בבית-הספר "הרצוג" זו השנה השביעית, ואדוות מודל רנזולי כבר מהדהדות במרחבי הלמידה וההשפעה השונים. בעקבות תהליכים משמעותיים שעברנו במסגרת הטמעת תכנית "אמירים", החלטנו להעמיק

בחשיבה ולהרחיב את המענה לטיפוח מצוינות והצטיינות בקרב מורים ותלמידים כאחד, לאפשר מיצוי יכולות, הרחבת ידע ומיומנויות, כשערך המצוינות מתווה דרך. החלטנו ליצור שפה אחידה, בית-ספרית, שתהיה מותאמת ותורמת לכל לומד במסגרת בית-הספר. יצאנו למס"ע (מצוינות סביב ערכים) משותף בהובלת מנהלת בית-הספר, מובילת המצוינות הבית-ספרית, מדריכת "אמירים", יועצת ארגונית, מורים, הורים ותלמידים בשאיפה ובמטרה לממש את חזון האגף "קהילה לומדת שבה תלמידים ומורים שווים בסקרנותם ובמחויבותם להניע זה את זה שוב ושוב לשדות חדשים, בלתי ידועים. כך תיפתחנה למורים ותלמידים אפשרויות חדשות להעצמת מכלול היבטי התודעה, למתן ביטוי לכישוריהם הייחודיים וליצירת דפוסי לימוד תוך התחדשות מתמדת". לשם כך, פיתחנו את מודל מס"ע לקידום מצוינות בית-ספרית.

עקרונות מודל ההעשרה של רנזולי הנחו אותנו כמגדלור ברמה הארגונית וברמה הפדגוגית. שאלנו ממנו את רעיון קורסי ההעשרה ברמת חשיפה, ויצרנו תכניות מצוינות לכלל תלמידי שכבות ג-ד, בשאיפה להרחיב את המודל לשכבות נוספות. תלמידי "אמירים" לוקחים חלק במס"ע בקבוצות הטרוגניות עם חבריהם, ומשמשים מובילי דרך והשראה. הניסיון שהם מביאים איתם, הסקרנות והערכים מהדהדים בכיתות הלימוד ובקורסים השונים. כך גם מורי "אמירים", משתפים פדגוגיה חדשנית בחדר המורים, מדגימים הלכה למעשה ומביאים דוגמאות מהשטח. בכל המתווים בחרנו לתת מענה לטיפוח יצירתיות ברמות השונות: קורס, מורה, אסטרטגיה, הערכה.

תיאור המודל:

מודל מס'ע מתפתח באמצעות כלל השותפים לדרך: מורים, תלמידים והורים.

בערוץ המורים - במסגרת ההשתלמות הבית-ספרית שילבנו מפגשי סדנה בנושא מצוינות, ודנו בהיבטים שונים: בירור תפיסה של המושג, מרחבי ההשפעה כמורים, כתלמידים, הקשר למנהיגות, לפיתוח מוטיבציה ועוד.

ביוזמת מובילת המצוינות הבית-ספרית, רכזת "אמירים", שעברה השתלמות "מובילי מצוינות בית-ספרית" מטעם האגף למחוננים ולמצטיינים, הועברה סדנת "הכשרה" לחשיפה רחבה יותר למודל תכנית "אמירים". בסדנת "ההכשרה" השתתפו שתי-עשרה "מורות מובילות מצוינות" שלקחו חלק בעשרה מפגשים "מאמירים", ופותחו שלוש-עשרה תכניות מצוינות מתוך בחירה ועניין של המורות בתחום התוכן.

בערוץ התלמידים - מיפינו מחדש את העשייה הבית-ספרית, והוספנו מסגרות לטיפוח מצוינות חברתית, ערכית ולימודית במסגרות השונות.

במסגרת מצוינות חברתית - מועצת תלמידים, ועדת בוררות, ועדת "זה אכפת לי" ועוד

במסגרת מצוינות ערכית - (מקדמת ערכים כגון שמירה על הסביבה וקיימות) סירת ירוקה, נתיב האור, התנדבות בגינת ההוסטל ביישוב, שיקום נחל עקרון הסמוך למזכרת בתיה ועוד

במסגרת מצוינות לימודית - מתמטיקה, שפה, דוברי אנגלית, כיתת אמן, מקהלה, נבחרות ספורט.

החל מהשנה מקבלים תלמידים משכבות ג-ד' שני קורסי מצוינות בדגש על העצמה ובחירה: שחמט, גיאורגמי, ריקוד, ציור, ריצה, משחקי חברה, חידות וכד'. תלמידי "אמירים" מקבלים קורסי העשרה למצטיינים על-פי סוגי הלמידה חשיפה - העמקה - וחקר מכוון תוצר. בנוסף, נערך קורס "חברתי-ערכי" בהנחיית הרכזת החברתית שירה להבי.

בערוץ ההורים - התחלנו בתהליך של שינוי התפיסה של "ההנהגה ההורית". בתוך ההנהגה יצרנו שפת מצוינות, וההורים התחלקו לצוותי עבודה שכל אחד מהם אחראי על פיתוח מצוינות בתחום אחר הקשור לבית-הספר. כך אנו מעבירים את ערכי המצוינות עד לבית התלמיד.

נימה אישית:

מנהלת בית-הספר - מיכל משולם

לאחר שש שנים שבהן פועלת תכנית "אמירים" בבית-הספר שאותו אני מנהלת, אנו מרחיבים בהתרגשות רבה את "רשת" המענים לפיתוח מצוינות והצטיינות לכלל הלומדים בניהול תהליכי למידה משמעותיים, שאותם אנו "שואבים" מתוך התכנית למצטיינים "אמירים", שהיא מודל ללמידה וליישום של פדגוגיה איכותית וערכית, הכוללת בחירה ונותנת מענים לפיתוח מצוינות והצטיינות. אני מאמינה, כי ביכולתנו לזמן לתלמידים כלים וערכים שבעזרתם יוכלו למצות את יכולותיהם במגוון תחומים ולשאוף למצוינות - בהרצוג חיים מצוינות סביב ערכים - דרך חיים.

רוית דולב - מובילת מצוינות וייחודיות

כמובילת מצוינות בית-ספרית אציין, כי שיתוף פעולה מלא של כל הגורמים חשוב לקידום המצוינות בבית-הספר הלכה למעשה ולא כסיסמה. בראש ובראשונה מנהלת בית-הספר, שהחליטה על קידום המצוינות בראש סדרי העדיפויות, על הקמת צוותי עבודה פוריים, על הקצאת זמן, על התאמת מערכת השעות ושיתוף הפעולה של המורים, ההורים והתלמידים. כמובילת מצוינות בית-ספרית ומורה בתכנית "אמירים" זו השנה השלישית, אני יכולה לומר בבטחה, שנפלה בחלקי הזכות ללמוד ולהשתלם בהוראת מצטיינים וליישם את המתודולוגיות המותאמות בקורסים השונים בהובלת, על-פי סוגי הלמידה - חשיפה, העמקה וחקר מכוון תוצר. בזכות תכנית "אמירים" שיניתי את סגנון ההוראה שלי ולמדתי שמצוינות היא הדרך ולא המטרה.



מצוינות בהרצוג

קורסי העשייה

קורסי העמקה

חקר מכוון תוצר

חברתי-ערכי

מודלים בית ספריים

ימי טיפוח



מודל: מאמירים למעו"ף - מנהיגות, ערכים ופיתוח אישי

קורסי השיפה

קורסי העמקה

חקר מכון תוצר

חברתי-ערכי

מודלים בית ספריים

יקו שיא

מחוז: מרכז
שם בית-הספר: תלמים
יישוב: באר יעקב
שם מנהלת בית-הספר: לימור שנטמן
שם הרכזת והמובילה מצוינות בית-ספרית: שיינא פרידמן
שמות מובילי המודל בבית-הספר: מנהלת בית-הספר, צוות "אמירים" וצוות מוביל אוכלוסיית היעד: כלל תלמידי ומורי בית-הספר
שנה: תשע"ז
שם אשת הקשר: שיינא פרידמן
כתובת דואר אלקטרוני ליצירת קשר: sheinahecht@gmail.com
שם המדריכה: קרן שיליאן

רציונל ומטרות

בשנה שעברה זכה בית-ספרנו להצטרף לתכנית "אמירים" ולתת מענים מותאמים לאוכלוסיית התלמידים המצטיינים, תוך שימת דגש על פיתוח מצוינות ועל יצירת מנגנונים לתהליכי הטמעה של מצוינות והצטיינות ארגונית ופדגוגית. אחת ממטרות התכנית היא לפתח אווירה ותרבות המעודדות מצוינות והצטיינות הן של תלמידים והן של מורים. לחזון בית-הספר ולתכנית "אמירים" עיקרון פדגוגי מוביל זהה: "טיפוח אדם חושב, ערכי ומוסרי השואף למצוינות אישית".



בית-ספר "תלמים" חרט על דגלו את טיפוח החשיבה, מיצוי המצוינות האישית ופיתוח סגל הוראה יוזם ויצירתי. אנו שואפים לפתח דמות של לומד המגלה עניין, רצון וסקרנות, בעל כישורים, מיומנויות ואסטרטגיות חשיבה עם תחושת מסוגלות והזדמנות לממש את יכולותיו. תכנית "אמירים" משמשת במה לקידום יעדים אלו ומאפשרת לאוכלוסיית המצטיינים להאמיר וליצור את דמות הבוגר שאליו אנו מכוונים ושואפים בהיבט הפדגוגי והחברתי.

קורסי העשרה, חשיפה והעמקה בתחומי המתמטיקה, האמנויות, המשפט והקורס החברתי-ערכי פותחו בהתאם לבחירתם האישית של מורי "אמירים". כל התלמידים שאותרו לתכנית בחרו להשתתף בה מתוך הבנת הבחירה והמחויבות לדרך. החל משנתם השנייה בתכנית, במסגרת קורסי העמקה, ניתנת לתלמידים זכות בחירה של תחום שבו הם מעוניינים להעמיק, ובשנה הבאה להמשיך בתחום לחקר מכוון תוצר. השיעורים המתקיימים בבית-ספרנו: משפטים במקרא, תורת המשחקים, פרספקטיבה באמנות וחברתי-ערכי - "להיות אדם". צוות מורי "אמירים" יצר "חוט" מקשר בין הקורסים והוא הדגש על נקודת מבט אחרת - בכל קורס ישנה התייחסות להיבט הלא שיגרת, העמום, המסקרן והיצירתי. קורסי "אמירים" מזמנים העשרה, אתגר, יצירתיות, חשיבה מסדר גבוה, חשיבה מסתעפת, ביקורתית ורפלקטיבית עם מתן מענה מתאים ליכולת ולצורך קוגניטיבי, אישי ובין-אישי לאוכלוסיית המצטיינים.

תיאור המודל:

ברוח הצלחת תכנית "אמירים" בקרב מורים ותלמידים המשתתפים בה, וכחלק מהחזון הבית-ספרי שעל-פיו אנו שואפים להנחיל תרבות של מצוינות לכלל תלמידי בית-הספר, פיתחנו את מודל תכנית "מעו"ף" - מנהיגות, ערכים



קורסי השיטה

קורסי העמקה

תזר מכוון תוצר

חברתי-ערכי

מודלים בית ספריים

ימי טיול

ופיתוח אישי. התכנית נותנת מענה רחב לכלל התלמידים ומזמנת לכל תלמידי בית-הספר את האפשרות לפתח מצוינות אישית למימוש יכולתם. התכנית מאפשרת בחירה ומעוררת עניין, הנאה והנעה גבוהה בקרב המורים והתלמידים. במסגרת קורסי ההעשרה הבית-ספרית למצוינות - "מעוף" - פותחו קורסים בתחומים שונים: חנ"ג, תיאטרון, עיתונאות, מתמטיקה, מדעים, מוזיקה, תקשוב וכד'. שיעורים אלו נערכים מעבר לשעות הלימוד הרגילות, אינם נכללים בתכנית הלימודים ומזמנים אפיקי מצוינות נוספים הן למורים והן לתלמידי בית-הספר בהתאם לייחודם ולכישוריהם.

מעגלי השפעה ושייכות בעקבות המודל במסגרת החינוכית ומחוצה לה:

תכנית "אמירים" טווה חוטי משי במארג הבית-ספרי במרחבים אחדים:

מרחב 1 - במסגרת מודל למצוינות "מעוף" וקורסי "אמירים" למצטיינים, מחזקים התלמידים את שיתוף הפעולה כקבוצת שייכות וכיחידים בכיתות האם, בהובלה ובקידום יוזמות בית-ספריות ובהובלת ימי שיא במרחב הבית-ספרי עם מבט לקהילה.

מרחב 2 - מורי "אמירים" מעמיקים את הלמידה והחשיבה בצוות, דואגים להשתלם ולקבל הדרכה ולחשוף את העשייה והפדגוגיה בחדר המורים, מתכננים ימי למידה וסיוורים מחוץ לבית-הספר ומפגישים את הלומדים עם מומחי תוכן מהאקדמיה, לדוגמה: במסגרת קורס "תורת המשחקים" נפגשו תלמידי "אמירים" עם פרופ' ישראל אומן, זוכה פרס נובל לכלכלה, וחוו שיח מרתק מהזווית האישית.

מרחב 3 - הורי "אמירים" כשותפים לדרך.

נימה אישית:

"מצוינות היא מידת הרצון, השאיפה למצוינות היא מידת ההשקעה והשמיים הם הגבול".

כל אדם יכול להגיע למצוינות בתחום כלשהו, שבו הוא ניחן ביכולת פוטנציאלית למיצוי אישי. וזאת, כאשר היא נמדדת כ"טוב ביותר" שאדם יכול לעשות בתחום מסוים וביחס לעצמו.

למצוינות אישית תרומה חיובית להתפתחות הכוללת של האדם - היא מחזקת את האמונה העצמית ומובילה להישגים טובים בתחומים נוספים - לימודיים וחברתיים. אנו רואים, כי לתכנית ההעשרה לטיפוח מצוינות בית-ספרית, הן למחוננים ולמצטיינים והן לשאר התלמידים, ישנה השפעה ישירה על תחושת השייכות והמסוגלות של התלמידים, וכך היא יוצרת אקלים מיטבי ומעודדת מעורבות חברתית ותרומה לקהילה.





מודל: בית-ספר כלבנו

מחוז: מרכז

שם בית-הספר: חב"ד

יישוב: נס ציונה

שם מנהלת בית-הספר: חיה זלמנוב

שם המורה: אילנה נוי

שם הרכזת והמובילה מצוינות בית-ספרית: אילנה נוי

שמות מובילי המודל בבית-הספר: חיה זלמנוב

אוכלוסיית היעד: כלל מורי ותלמידי בית-הספר

שנה: תשע"ו-תשע"ז

שם אשת הקשר: חיה זלמנוב

כתובת דואר אלקטרוני ליצירת קשר: m411298@mail.com

שם המדריכה: קרן שיליאן

קורסי השיפה

קורסי העמקה

תקן מכון תנ"ך

תכנית-ערים

מודלים בית ספריים

קרי שיא

רציונל המודל: "אמירים כלבנו"

בבית-הספר ממ"ד חב"ד, נס ציונה, פועלת תכנית "אמירים" זה תשע שנים ומכה שורשים משמעותיים בכתיבת חזון בית-הספר ובתכנית הניסוי שאליה אנו משתייכים. פירוש השם חב"ד הוא חכמה, בינה ודעת, המייצגים את השכל הקר והמיושב לעומת הלב, המרכז החם והגמיש. וכל זאת, לצד מסגרות ברורות המנתבות לחיים של תורה ומצוות.

לעולם ילמד אדם במקום שליבו חפץ

במסגרת תכנית "אמירים" מצאנו את החכמה, הבינה והדעת השזורים במודל רנזולי, המדגיש את חשיבות הבחירה, הדבקות במטרה ופיתוח היצירתיות, לצד חיזוק וטיפוח מוטיבציה ללמידה ולערכים מובילים כגון: נתינה לזולת, כבוד לאחר, צניעות, שיתופיות ועוד. עקרון הבחירה ב"אמירים" פתח בפנינו עולם של הזדמנויות - להכניס את עולם האמנות והוראת התיאטרון (לא מובן מאליו במגזר החרדי) ולהשריש שורשים חדשים של דיאלוג, חשיבה יצירתית, מתן ביטוי, הבעה חופשית, העצמה, והעלאת דילמות שנשזרו בהיבטים שונים בקורסי "אמירים". בעקבות הצלחת התכנית והרצון הרב של התלמידות לקחת בה חלק, התחלנו לזקק את המאפיינים הבולטים שהובילו להצלחתה, ולמציאת קוד משותף לעקרון התלמודי המנחה את בית-ספרנו ולאורו אנו צועדים: "לעולם ילמד אדם במקום שליבו חפץ". כל תלמידה שאותרה לתכנית "אמירים" הייתה צריכה גם לבחור בהשתתפותה מתוך רצון ולשאת באחריות ובמחויבות ללמידה לאורך זמן.

למידה מתוך הנאה יכולה להתרחש רק מתוך בחירה המזמנת למידה איכותית ומשמעותית. כדי לממש עיקרון זה יש לעבור מסע של התבוננות עצמית, מימוש עצמי, הכרה בנקודות החוזק הפנימיות ופיתוח תהליכי דיאלוג להנחלת מיומנות הבחירה ותחושת החירות האישית במלוא עוצמתה, שהם בבסיסו של החינוך החב"די ובאים לידי ביטוי באופן מיטבי, הלכה למעשה, במסגרת הפעלת תכנית "אמירים" בבית-ספרנו.

תיאור מודל ניסוי "כלבנו"

"כלבנו" מבטא את השאיפה לאיזון בין השכל לבין הלב, שאיפה לכך שהלב של כל המעורבים ירצה ויחוש את מה שהמוח מבין ומשכיל. במסגרת תכנית למצטיינים "אמירים" נחשפנו למשמעות תהליכי הבחירה והדבקות במטרה, לבחירת תחומי תוכן של קורסי העשרה, למחויבות לדרך, לאופן תהליכי הלמידה בקורס, למשוב ולבקרה ועד להפצת השליחות לכלל תלמידות בית-הספר.

החל מהשנה השלישית להפעלת תכנית "אמירים" בבית-ספרנו דיברנו ונערכנו לקראת בקשת השתתפותנו כבית-ספר מקדם ניסוי. בתהליך הפיתוח שבמהלכו פותח החזון הבית-ספרי נטמעו עקרונות מובילים מתוך התכנית למצטיינים "אמירים", ששימשה עבורנו מודל מוצלח להשראה, "כלבנו", לקידום תהליכי בחירה ותהליכי עומק משמעותיים למורה וללומד כאחד.

מעגלי השפעה ושייכות בעקבות המודל במסגרת החינוכית ומחוצה לה:

במסגרת קורסי "אמירים" עוברות התלמידות תהליכים משמעותיים ומפיצות את השליחות בכתביה ובבימוי, הצגות המשגרות מסר ערכי ומוסרי. לדוגמה, המופע שהעלו "אחוות רעים", שאותו כתבו, בימו והציגו בהיכל התרבות בפני תלמידות בית-הספר, ההורים ואורחים נוספים. דוגמה נוספת להרחבת מעגלי ההשפעה היא מסגרת היוזמה של קורס חברתי-ערכי - **בנק הכישרונות**.

"**בנק הכישרונות**" הוא תוצר טבעי של התהליך שאותו חוו התלמידות בקורסי "אמירים" במהלך השנים. גרעין משמעותי של בנות שלומד בכיתה ח', שהוא כבר בשנה הרביעית בתכנית "אמירים", החליט לתרום לבית-הספר מכישרונו ולאפשר לעוד תלמידות לבחור ולקחת חלק בקורסי ההעשרה בהובלתו. הרעיון שבבסיס "בנק הכישרונות" משקף את תהליכי הלמידה והעשייה שלמדו וחוו במסגרת קורס ההעשרה החברתי-ערכי - תיאטרון. מתוך מחויבות אישית לדרך ורצון להגיע למיצוי יכולותיהן, החליטו הבנות ל"הפיץ" את הנלמד בקרב התלמידות והמחנכות שתהיינה לעזר בשלב מאוחר יותר.

בשלב א' - הובילו בנות הגרעין בירור מושגי בכיתות ח' על אודות ההבדל בין חוזק לתחביב. כל תלמידה בכיתה ח' נתבקשה לבחור את תחום החוזק שלה על-פי כישרונה, ובעקבות כך בנו הבנות את קבוצות התלמידים.

שלב ב' - הבנות הנחו בפעילות את כל המחנכות ונעשתה חלוקה דומה בכל כיתות בית-הספר בשתי רמות גיל: כיתות ג' - ה' וכיתות ו' - ז'. במהלך השנה, אחת לחודש, נפגשות תלמידות "אמירים" עם הקבוצות החדשות שיצרו למפגשי סדנה, שמטרתם להעצים את הבנות ולהגביר בהן את תחושת המסוגלות שלהן. הבנות שקדו על בניית מערכי שיעורים ודרכי פעולה, ונפגשו אחרי כל מפגש הדרכה לדיון בתובנות וללמידה לקראת המפגש הבא. קורסי "אמירים" שימשו כלי להכשרה ומודל מוצלח לתלמידות כיצד להפיץ פדגוגיה בדרך וכלבן, ומכאן נוצר חיבור ישיר הלכה למעשה עם הסביבה בשאיפה שהלב ירצה ויחוש את מה שהמוח מבין ומשכיל.

נימה אישית:

המנוע שלי כמובילת מצוינות בעקבות הפעלת תכנית "אמירים" בבית-הספר מלווה בשאלת המפתח אם אני מצוינת מספיק על מנת ליצור מצוינות בקרב ילדים?

כתוצאה מכך:

1. אני מאותגרת ללמוד ולהשתלם.
2. תכנית הלימודים בשיעורי התיאטרון מושפעת משיעורי המצוינות בקורסי "אמירים".
3. מיזמים המתנהלים בבית-הספר משלב התכנון ועד לביצוע מנהלים על-ידי בנות "אמירים".
4. המודל הלכות מתורת חב"ד, שכל אדם הוא שליח, מתממש באמצעות הבנות המצוינות. בתכנית "אמירים" הן קיבלו כלים שבהם הן משתמשות להארת הסביבה.

אני מודה על ההזדמנות שנפלה בחלקי לקחת חלק בתכנית "אמירים" ולהיות שותפה להנעת תהליכים משמעותיים ברמה האישית שלי כמורה וכמובילת מצוינות, עבור התלמידים - כדמות משפיעה, ועבור בית-הספר - כשותפה לקידום תהליכים פורצי דרך במגזר החסידי.

קורסי השיפה

קורסי העמקה

תזר מכוון תוצר

חברתי-ערכי

מודלים בית ספריים

ימי טווא



מודל: D.T.E (Design thinking environment) - מרכז יזמות: עיצוב וסייבר: תכנית תלת שנתית לקידום המצוינות והעצמת תרבות יזמית בחינוך

מחוז: דרום

שם בית-הספר: רב-תחומי רמות - מקיף ז'

יישוב: באר שבע

שם מנהלת בית-הספר: מטי בילו

שם המורה: גל אזרזר

שם המוביל מצוינות בית-ספרית: חן שפורן

שמות מובילי המודל בבית-הספר: מטי בילו וגל אזרזר

אוכלוסיית היעד: כיתות ט'-יא'

שנה: תשע"ז

שם איש הקשר: גל אזרזר

כתובת דואר אלקטרוני ליצירת קשר: gala1977@walla.com

שם המדריכה: פלורית ארנון

קורסי תמיכה

קורסי העמקה

תקור מבחן תוצר

תכנון-ערכי

מודלים בית ספריים

יקוי שוא

רציונל המודל:

התכנית פועלת בבית-ספרנו בחינוך העל-יסודי כמסגרת מאתגרת ומחוללת שינויים עבור תלמידים מצטיינים החל משנת הלימודים הנוכחית, תשע"ז. התכנית פותחה מתוך תובנה עמוקה, שהתלמידים הם מאגר כישרונות אנושיים, הם העתיד הטכנולוגי והתרבותי של מדינת ישראל, ומחובתנו כמחנכים לטפח את המצוינות בקרב בעלי היכולות הגבוהות.

מרכז היזמות יפעל בשני עוגנים מרכזיים: סייבר ועיצוב, שניהם כלים רלוונטיים וחיוניים לעולמנו המתפתח ולעתיד התלמידים.

חזון המרכז

(design thinking environment) D.T.E

אני מאמין, כי קיים קשר בין מרחבי הלמידה להישגי התלמיד. מרחבי הלמידה משפיעים על צורת התקשורת ועל הדרך שבה מתנהלים היחסים הפורמליים והבלתי פורמליים בין התלמידים לצוות.

עקרונות המרכז

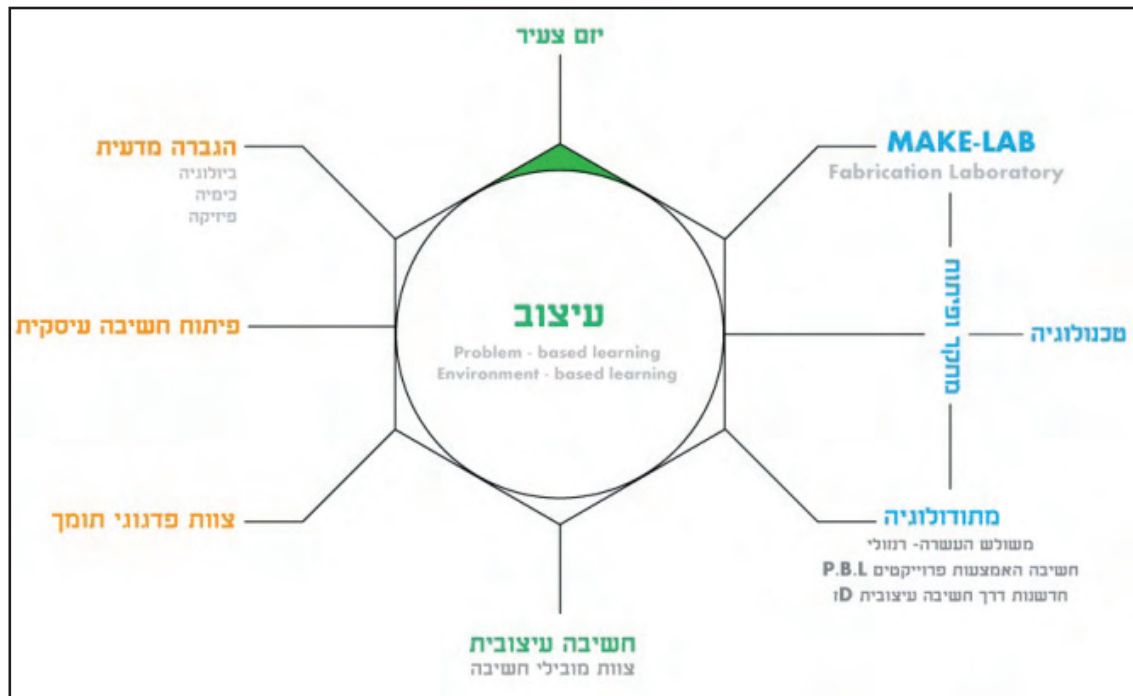
- א. שילוב בני הנוער כיזמים וכבעלי דעה בזירת העיצוב הישראלי
- ב. טיפוח ערכים וקידום מיזמים מכווני תרבות בעלי תרומה לקהילה
- ג. הידוק הקשר בין התלמידים לעיר באר שבע בפרט ולנגב בכלל
- ד. טיפוח היחסים בין התלמידים במערכת החינוך העל-יסודית לאקדמיה "בצלאל" ולסטודנטים בתואר השני
- ה. עידוד שיתוף הפעולה עם גורמים בתחומי המדע, החברה והתעשייה בנגב
- ו. חקר ברמה גבוהה באמצעות כלי הוראה דיגיטליים ומעבדות משוכללות להוראה ולמחקר, לשימוש התלמידים בתכנית, לשימוש הסגל ולשיתוף הפעולה עם התעשייה ועם האקדמיה בארץ

תיאור המודל:

הלימודים במרכז היזמות מבקשים לזמן עבור התלמידים המצטיינים מיומנויות חשיבה מסדר גבוה, שיטות מחקר, יצירתיות ואתגרים אינטלקטואליים ופרקטיים ההולמים את העידן שבו אנו חיים.

בתכנית הפדגוגית ישולבו המודלים הבאים:

- משולש ההעשרה של רנזולי
- "מודל חשיבה עיצובית D" שפיתח פרופ' עזרי טרזין
- P.B.L למידה באמצעות פרויקטים
- Lean Canvas מודל לחשיבה ולפתרון בעיות



חקלאות, יזמות וטכנולוגיה

לחשוב מחדש: חקלאות מקיימת בעידן הטכנולוגי

ענף החקלאות בישראל הוא מהוותיקים לצד היותו מוביל בפיתוחי זנים וטכנולוגיות דישון והזנה. כיום, בעידן היזמות החופשית וברוח החקלאות המקיימת, נוכל כצוותי הוראה משולבים (סטודנטים מהתואר השני ב"בצלאל" וצוות הוראה בית-ספרי) ותלמידים, שהם חוד החנית של מערכת החינוך, לבוא ולבחון גישות לשינוי המצב, להתמודד עם בעיות המתעוררות בשטח ולהציע פתרונות טכנולוגיים אופרטיביים.

המרכז יציע לתלמידים המצטיינים בבית-הספר אפשרות לעבוד כ"מעצבים חלוצים" לצד חקלאים עצמאיים, משקים פרטיים, אגרונומים ומפעלים המפתחים טכנולוגיות קצה לענף החקלאות העולמית כדוגמת "נטפים" מקיבוץ חצרים בנגב.

יעדי התכנית

- פיתוח מוצרים במסגרת עבודתם עם מחלקות מו"פ בתעשיות הידע בענף החקלאות בנגב
- פיתוח מוצרים נלווים לתוצרי חקלאות
- העלאת המודעות הצרכנית במרכזים קמעונאיים בארץ ובעולם
- העצמת תחומי הידע המדעיים והטכנולוגיים (ביולוגיה, כימיה, פיזיקה) הנלמדים בבתי-הספר
- עידוד השיח בין התלמידים לצוות "מובילי חשיבה" (סטודנטים) בנושאים: חקלאות, יזמות, טכנולוגיה ועיצוב
- ייצוג תוצרי המחקר והפיתוח בכינוסים בתחום החקלאות הנערכים בארץ ובעולם

תכנית הלימודים

שנה א' - בשנה זו התלמידים רוכשים "ארגז כלים למעצב הצעיר" המכיל את הבסיס לשפת העיצוב, מתודולוגיות מחקר, שפה צורנית ותיב"מ. מלבד אלה יעשו התלמידים את צעדיהם הראשונים בסדנת Make-Lab, ויעמיקו את ידיעתם בטכנולוגיות ייצור.

¹ D חדשנות דרך חשיבה עיצובית, עזרי טרזין, 2013.



- סיוורים: יערכו סיוורים מקדימים אחדים בנושא המרכז "חקלאות יזמות וטכנולוגיה".
1. התלמידים יבקרו בכמה תערוכות מתחלפות במוזיאון העיצוב בחולון.
 2. יבקרו במפעלי ידע ובשדות חקלאיים במרחבי הנגב.
 3. יבקרו בתערוכות טכנולוגיות במרכז הירידים.

שנה ב' - העמקה ויישום מתודולוגיות המחקר בנושא המייצג "חקלאות, יזמות וטכנולוגיה", תצפיות ובניית בסיס מחקר לפיתוח התוצרים בסדנה. היבטים עכשוויים של עיצוב מכליל ובר-קיימא.

שנה ג' - יישום הנלמד בתוצרים מעוצבים שייבנו ויוצגו במרכז. הצגת התוצרים בפני קהלים רלוונטיים.

מעגלי השפעה ושייכות בעקבות המודל במסגרת החינוכית ומחוצה לה:

צורך נוסף אשר צמח מתוך תכנית אמירים הוא הרגישות הפדגוגית לסביבת הידע ההיקפית, שנרקם לכדי קשרים אחדים עם גופים אקדמיים כדוגמת "בצלאל" - האקדמיה לעיצוב ואמנות, אוניברסיטת בן גוריון וגופים נוספים בארץ ובעולם.

הסטודנטים שהוצגו במסגרת התכנית כ"מובילים", יעבדו בסינרגיה עם צוות פדגוגי תומך ועם קבוצת תלמידים מצטיינים במרכז היזמות החדש אשר נבנה בימים אלו.

ניחה אישית:

במסגרת ההוראה בתכנית אמירים נחשפתי למודל רנזולי וללימוד באמצעות פרויקטים. ההוראה בתכנית אמירים לצד תפיסת המצוינות ומשב הרוח היזמי בבית-הספר יצרו הזדמנות פדגוגית משמעותית עבורי לפתח, לתכנן ולהוביל עם צוות הניהול והצוות החינוכי תכנית תלת-שנתית לקידום המצוינות ולהעצמת תרבות יזמית בחינוך, "יזמות בעיצוב".

אני מאמין, כי קיים קשר בין מרחבי הלמידה להישגי התלמיד. מרחב הלמידה משנה את מנהגי הנוכחים בו, הוא משפיע על צורת התקשורת ועל הדרך שבה מתנהלים היחסים הפורמליים והבלתי פורמליים.

החברה שבה אנו חיים כיום מעודדת יצירתיות כדרך חיים. יצירתיות היא אחת היכולות הנחשקות ביותר בחברה שלנו, כזו שגם נתפסת כקריטית להצלחה האישית שלנו בעולם העבודה, לקיום החברתי שלנו, לעתיד שלנו. אני מאמין, שמכאן במסגרת מימוש הרעיון להקמת מרכז היזמות, המוגדר כחלל לימודי שמבין את תלמידיו ואת קצב החיים שלהם, יהיה ניתן להעניק לתלמידים את האפשרות להתנסות במגוון תחומים מתקדמים, ובסופו של דבר להכין אותם טוב יותר לעולם מתקדם ודינמי.

